

地方文化资源与高中思政课教学融合路径探索

纪智烨

摘要:地方文化资源具有深厚的文化底蕴和历史底蕴,是思政课教学的重要资源载体。然而,目前地方文化资源与高中思政课教学的融合仍存在多重困难,因此文章围绕学生、教师、学校、教育主管部门提出以下的融合路径:通过实地参观、研究性学习和课堂活动加强学生对地方文化资源的认识;培养高中思政课教师地方文化资源运用的意识和能力;通过加强地方文化资源的保护、宣传和支持力度,创造有利于地方文化资源服务高中思政课教学的外部环境。

关键词:地方文化资源;高中思政课;融合路径探索

地方文化资源是地方的精神根基,是课程教学的资源依托,充分挖掘其中的思想观念、人文精神、道德规范,有利于提高思政课实效和培养学生文化自信和理论联系实际的能力。然而,地方文化资源的开发与运用仍存在教师“用而不精”、学生“学而不懂”、内容“偏而不全”、学校“望而不动”、社会“想而无为”等难题,因此有必要探讨地方文化资源与高中思政课教学融合的可行性路径,以期给其他地区的思政课教学提供借鉴。

一、加强学生对地方文化资源的认识,调动学生思政课学习的积极性

(一)通过实地参观调动学生思政课学习的积极性

每个地方有着独特的地域文化资源,教师可以根据实际的教学内容和课时安排,在保障安全的前提下,带领学生参观古迹、古村落、红色文化基地、纪念馆等,通过实地参观、利用真实的情景,使学生身临其境感受本土文化的源远流长、博大精深,同时在潜移默化中增强文化自信与自信。

(二)通过研究性学习调动学生思政课学习的积极性

地方文化资源的开发和利用应是教师和学生双方的责任。在政治课堂上,教师以某个地方文化为切入点,结合课程设计研究性学习活动,引导学生自主探究地方文化资源与课本内容,调动学生的积极性。此外,教师可以布置课后的研究性学习任务,通过布置社会调查任务,帮助学生把地方文化资源和课本知识联系起来,引导学生自主学习。这不仅可以帮助学生加深对教学内容的认识,同时可以增强学生理论联系实际的能力,使学生学会辩证看待本土文化,加强传承本土文化的责任感。

(三)通过课堂活动调动学生思政课学习的积极性

教师可以通过课堂活动加深学生对地方文化资源的理解,培养学生的自主学习主动性。教师结合高中政治教学内容和本地的历史文化、风俗习惯、民间艺术、杰出人物等设计艺术表演、辩论赛、为城市建言献策、角色扮演等课堂活动,丰富学生的学习生活,使学生放松学习的紧张心情,能在筹备中自主学习地方文化,同时在活动中进一步理解枯燥的理论。但是,这种教学方式只是服务于高中政治课堂教学的工具,要注意适度原则,真正做到寓教于乐。

二、培养高中思政课教师地方文化资源运用的意识和能力

(一)培养思政课教师运用地方文化资源的意识

“高中思想政治课程涉及众多学科的知识,教材内容看似简单,实则包罗万象。”^[1]地方文化资源无处不在,随处可见,如何使用地方文化资源服务教学内容,关键就在于教师对地方文化资源的开发、运用,这就需要教师培养地方文化资源的运用意识。因此,教师应认真理解和钻研高中思政课标,在教学实践中不断灵活运用地方文化资源的意识,进而在平时的教学设计和课堂教学中有意识地围绕课程标运用地方文化资源。此外,教师应理解和认真钻研高中政治教材,做好对教材的二次开发。

(二)提高思政课教师资源开发利用能力

发挥地方文化资源的育人作用,地方文化资源更好地服务课堂教学,既要有扎实的理论基础,还需要学会如何开发和运用。因此,教师应主动培养资源开发的基本素质和技能,在开发和利用乡土资源之前,应自主探究地方文化资源,通过实地调研、网络、期刊、论文成果认识地方文化资源,在对地方文化资源有了清晰和全面的了解后,进而探索地方文化资源和教学内容的契合之处以及整合方法。

三、创造有利于地方文化资源服务高中思政课教学的外部环境

(一)增强社会的保护力度

地方文化资源有效服务高中思政课教学,前提是有可利用的地方文化资源。地方文化资源有着显著的地域标识,它涉及当地人们的方方面面,如空气般无处不在,但需要社会进行保护才能更好地利用,比如修缮历史古迹,资金支持

民间技艺传承人创新,加强对文献的搜集与整理等。另外,有利的外部环境更进一步说是有较为完备的地方文化体系,而不是优劣难辨和杂乱分散的地方文化。社会可以鼓励学者以及地方文化爱好者对地方文化的研究,完善地方文化体系,为人们辨别地方文化提供理论基础。

(二)加强教育主管部门的支持力度

对于教育主管部门来说,应加强教师课程资源开发能力的培训。教育主管部门可以通过承办并鼓励学校举办相应的本土文化资源开发利用的培训和教研讲学,指导一线教师如何开发利用地方文化资源;组织教研活动,鼓励经验丰富的教师分享地方资源开发的经验成果。

(三)加强学校的宣传力度

学校是学生学习的场所,校园文化对学生起着价值引领和导向作用。促进本土文化与校园文化的结合,创造良好的校园环境,对提高学生地方文化认识具有直接的影响,这也是大中小学认识地方文化教育和思想政治教育工作的一个重要途径。比如,鼓励学生利用黑板报、校园宣传栏进行校园文化和本土文化的宣传,有利于更好地进行德育工作和地方文化教育及其宣传工作。另外,学校也可以在特色节日举办演讲比赛、朗诵比赛、书画比赛等活动,鼓励学生去探究本土文化,并形成自己的研究成果,培养学生的探索精神,增强学习成就感以及对地方文化的理解。

习近平总书记在文化传承发展座谈会上的讲话中强调:“文化关乎国家、民族、命运。”^[2]文化是国家的根本和命脉,地方文化是一个地区的根脉和灵魂,能够形成强大的精神力量。探讨地方文化资源与高中思政课教学融合的有效路径,能够更好地发挥思政课的“育人价值”和“地方文化”的思想导向作用,进而为文化强国建设和中国式现代化事业提供不竭的精神动力和强大的精神力量。

参考文献:

- [1]甘艳霞.文化自信视域下本土文化资源在高中思政课教学中的应用[J].中学教学参考,2021(22):43-45.
- [2]习近平.在文化传承发展座谈会上的讲话[J].求是,2023(17):4-11.

(作者单位:广西师范大学马克思主义学院)

高校要努力培养爱国奉献的时代新人

程静宜

爱国主义是我们民族精神的核心,爱国主义教育是学校教育的永恒主题。今年4月,习近平总书记在湖南第一师范学院(城南书院校区)考察时强调:“学校的办学宗旨,既要提高学生的文化素质,又要引导学生立志报国。”5月对学校思政课建设作出重要指示时再次强调:“努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。”再次凸显了爱国主义教育在学校办学、学生求学中的重要地位。

在中国式现代化新征程上,“党和国家事业发展对高等教育的需要,对科学知识和优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切。”^[1]当前我国共有高等学校3074所,各种形式的高等教育在学总规模4763.19万人。做好高校爱国主义教育意义重大。

坚持思政课程和课程思政相结合,涵养学生爱国之情。家国同构,爱国如家。一方面,筑牢思政课程这个“主阵地”。学校要重视马院、思政课程的建设,严格按照“八个相统一”要求加强思政课程改革创新,大力加强“五史”教育,弘扬君子文化、传承家国情怀,唱好英雄赞歌、讲好红色故事,引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观。另一方面,耕好课程思政这块“责任田”。明确目标要求和内容重点,结合专业特点和课程设置,一体贯彻、分类推进,使经世济民、强农兴农、科技报国等爱国情怀如盐入水、如雨露润。最终达到爱党爱国、爱社会主义的统一。

坚持中国特色和国际比较相统一,激发学生强国之志。国之所需,志之所向。一方面,引导学生从世界潮流和国际比较中把握中国发展的历史逻辑,看到中国特色社会主义制度的显著优势。例如,经济上的中国速度与西方速度、疫情中的中国之治与西方之乱,在对比中增强学生对中国的自豪感与自信心。另一方面,也要帮助学生正确认识到中国作为后发现代化国家与西方发达国家之间在部分领域存在的差距,认清我国所处的历史方位。例如,在芯片制造、人工智能、生物医药领域存在的中西差距,使学生拓宽国际视野,看到国之

所需,迸发强国之志。

坚持专业能力和综合素质相兼顾,锻造学生兴国之才。学如弓弩,才如箭镞。一方面,高校要加强一流专业建设,优化专业培养方案,弘扬工匠精神、劳模精神,使学生能够学一门、精一门,习得一技之长,具备立身处世、技能报国的基本才干。同时积极落实强基计划等,加强拔尖创新人才选拔培养。另一方面,注重对学科交叉视野、学生综合素质的培养提升,适当开设交叉学科,鼓励学生进行跨学科研究,通过“人文交流月”“交叉项目组”等形式提升学生的人文关怀、创新思维、科研能力,使之成为既有“硬实力”又有“软实力”的德才兼备的栋梁之材。

坚持理论学习和实践锻炼相增长,砥砺学生报国之行。空谈误国,实干兴邦。思想理论、专业知识的课堂教学这个前置工作不可少,但最终的成果要转化为改造主观世界和客观世界的实际行动,爱国之情最终要体现为报国之行。学校应着力搭建平台、提供机会,鼓励学生走出“思想实验室”,把论文写在祖国大地上,把情怀融入复兴实践中。一方面,做好经费、师资、技术等支持,组织学生大力开展常态化的“三下乡”“返家乡”“扬帆计划”等社会实践活动,帮助学生将理论知识种人实践土地,在服务人民、社会中体察国情、社情,进而转化为学习的动力。另一方面,积极打造产、学、研、用一体的平台,鼓励支持学生参与到各项事关国计民生的横向、纵向课题中,实现个人成长需求与国家发展需求的有效对接,在原创导向中助力科技攻关,在市场需求中推动科技成果转化、为科技自立自强贡献力量。

总之,高校要深入贯彻落实总书记的指示,优化机制、完善路径,教育青年学生听党话、跟党走,胸怀忧国忧民之心、爱国爱民之情,炼个人理想于祖国前途,寻个人际遇于民族命运,锤炼本领、磨砺心智,努力成为让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人!

(作者单位:电子科技大学马克思主义学院)

关于新媒体时代单位宣传工作策略探讨

赵磊

摘要:如今随着新媒体发展步伐的加快,这也为一些单位的宣传工作带来了机遇和挑战,在此环境下,要求单位不断提高对宣传工作的重视,同时也要探索多元化的宣传模式和丰富的宣传内容。基于此,如果要想全面保障宣传工作的质量和成效,并彰显单位形象,提高单位知名度,那么单位需要从如今的社会形势出发,借助新媒体技术来强化信息建设工作,使单位宣传成果得到全面呈现。本文对新媒体时代下单位宣传工作的实施策略进行了思考和分析,希望能够为相关人员提供一些参考建议。

关键词:新媒体时代;宣传工作;策略分析;实践研究

宣传工作是每个单位工作中一个必不可少的部分,同时也是彰显单位工作成果和业务发展的有效载体。单位在进行宣传工作的过程中,一定要将科学思想作为主要依据,通过有效的宣传模式来为宣传工作的顺利推进奠定良好的基础。如何对外展示本单位的良好形象是宣传工作的核心问题。如今,大部分单位在宣传工作上的效果较为显著,与此同时也遇到了一些困境和挑战,因此单位一定要及时意识到宣传工作的不足,将宣传效果的增强作为核心方向,在保证宣传工作的质量和效率的基础上推动单位的可持续发展。

一、新媒体时代单位开展宣传工作的重要性

职工和群众是宣传工作的主要对象,一些先进理念和业务思想都是宣传内容的两个重要组成部分,在全面整合新思想新理念的基础上,可以强化各个职工的沟通与交流,使职工全面了解单位的相关业务情况和未来发展走势,有利于职工树立“主人翁”意识,充分联系个人利益和单位利益。职工在掌握业务流程和行业动态后,有利于提高自身工作效率并维持一个稳定的工作心态,最终为个人能力的提升和单位的未来发展提供良好保障。

二、新媒体时代下单位宣传工作的有效开展策略

(一)强化单位对宣传工作的思想认识
相关单位需要给予宣传工作充分关注,并对社会发展变化情况有清晰的认知,例如经济发展成果、群众认知水平和接受能力等,使国家政取得全面落实,引导单位职工对具体理论知识进行学习和掌握,依据单位发展情况,来强化单位宣传工作的建设力度。在开展宣传工作时,全体职工可以对宣传方案的设计表达自身想法、提供参考建议,将“宣传工作的实施途径和创新策略”作为主要方向来进行探究,并构建健全的管理制度,借助这一体系来彰显宣传工作的目标和内容,进一步提高单位宣传工作的有效性。

(二)拓宽单位宣传信息的覆盖范围
从新媒体背景来看,单位在进行宣传工作的过程

中,要充分凸显传统媒体的作用和优势,如报刊、电视等途径可以使人们深刻感受文字感染力,加强政策、制度的宣传力度,同时也要全面发挥新媒体技术的价值,通过丰富的传播途径为平台宣传工作的实施提供有利条件,如音频、视频、图片等。从媒体融合这一大环境来说,视频逐渐替代图文变成人们信息获取的主要来源,随着网络直播平台的兴起,短视频也迎来了新的发展契机。相关单位在进行宣传工作的过程中一定要依据媒体发展方向,充分融合业务宣传和知识宣传、集体宣传和个人宣传,借助于视频来对精彩瞬间进行记录,通过宣传视频来大幅提升单位的影响力。

(三)重视舆情,提升舆情应对能力

随着社会形势的转变,相关单位一定要注重舆情引导和危机处理等问题,及时介入并有效处理舆情,从而促进舆情处理效率的大幅提升,充分体现其主导权。同时也要将党务工作标准作为基础,强化民政宣传工作的,把握好舆论导向的前提下真正做到防患于未然,避免出现消极且负面的舆论问题。在处理舆情的过程中,单位可以将事前预防作为工作中心,提高舆情处置效率,由主动代替被动。单位可以采取个人宣传和媒体宣传相融合的模式,如单位官方网站和政务网站、动态转发等形式的融合,提升结果反馈的实效性,关心和回应群众的想法和问题,避免出现歪曲事实、混淆视听的现象,要及时改正一些不真实的信息内容,并给予科学且合理的解释和引导。单位不但要关注舆情处理工作,同时也要依据社会热点,来对具体信息进行辨别和分析,从而在出现舆情后可以及时进行调查和解决,最大程度减少舆情带来的消极因素。

总而言之,在新媒体背景下,如果想要大幅提高单位的宣传效率,那么相关单位一定要及时优化自身思想,深入探索单位宣传工作的有效实施对策。要从内外来明确新媒体技术的作用和优势,并充分利用这一价值,来创新和改进单位的宣传内容和宣传方法。宣传工作并不是靠单位领导独立完成,而是要所有员工一起努力,所以定期实施职工培训和员工考核也是十分必要的,在优化管理体系的同时,使单位员工的言语、行为更为规范,最终使单位宣传成效更加符合预期。

参考文献:

- [1]滕玲.新媒体时代机关单位宣传工作的转型策略[J].东西南北,2023(1):18-20.
- [2]闫新枝.新媒体时代事业单位政工宣传工作的变革研究[J].百科论坛(学术)杂志,2020(9):1495.
- [3]卓覃.新媒体时代下事业单位如何提升宣传工作质量[J].现代商贸工业,2023,44(14):103-105.

(作者单位:山西省发展和改革委员会项目推进中心)

自闭症儿童性教育与“互联网+”结合分析

付麟涛 郭凌畅 杨清宇 王运佳

随着社会的飞速发展和主流媒体的宣传,公众对性教育的要求与意识也越来越强烈。而通过调查研究发现,自闭症儿童与普通青春期的儿童一样会经历情感变化和性需求。传统的性教育方法仍然依赖于面对面的教学和书面材料,这对于自闭症儿童来说存在一定限制和适应性。而随着“互联网+”技术的快速发展,自闭症儿童可以接触到丰富多样的性教育内容,包括文字、图像、音频和视频等形式,他们可以按照自己的节奏和兴趣进行学。此外,互联网还可以作为自闭症儿童与他人交流和分享经验的平台,促进他们社交互动和交流能力的发展。但同时这种模式也带来了一些新的挑战和风险,例如,互联网上的信息质量参差不齐,存在着虚假和不适宜的内容,这对自闭症儿童的性教育可能带来负面影响。因此,我们需要深入研究自闭症儿童性教育与“互联网+”的结合,探讨如何最大限度地发挥互联网的优势,运用“互联网+”模式解决自闭症儿童对性教育认知与安全问题的,同时也可以降低自闭症儿童进行一些不当的性行为的伤害比例,从而促进儿童身心发展,健康成长。

一、对于自闭症儿童进行性教育普及的意义

(1)促进身心健康:自闭症儿童在性发育方面与一般儿童相比可能存在延迟或异常。通过性教育,自闭症儿童可以了

解到关于身体变化、性器官、生理周期和性健康等方面的知识,帮助他们建立积极的性身份认同,减少不必要的焦虑和困惑,促进儿童身心健康发展。

(2)培养正确的态度和价值观,包括尊重他人的权利、了解同意和边界的重要性,以及理解性别平等和多样性的概念。这有助于他们成为宽容、尊重和理解性别多样性的公民。

(3)增强自我保护能力:由于自闭症儿童对外界信息的理解和判断能力较弱,他们更容易成为性侵害的受害者。性教育可以帮助他们识别和预防潜在的性侵害,学习如何辨别安全和不安全的情境,提高自己的自我保护能力,从而减少潜在的风险。

二、自闭症儿童教育知识学习与互联网结合的重要性

(1)创新教育方式:随着科技的发展,互联网逐渐走进人们的视野。在信息主导的现代社会,人们对手机或电脑等联网设备的依赖程度日益加深。同样对于自闭症儿童来讲,可以根据自闭症儿童的兴趣进行设计,优化环境支持,利用信息现代化技术对自闭症儿童开展教育,以提升他们的知识水平和应对能力。

(2)时效性、便捷操作:互联网不管是在信息的储存量上、使用方式上,都远超过传统的大众传播。信息获得者可以通过互联网互动、互相分享,这打破了传统的信息传播模式。互联网无论是在时

效性、使用方式等方面,都是与传统的传播有本质区别的。这也反映出科技发展对社会进步起着巨大的促进作用,互联网技术的应用可以实现教育内容的及时更新和个性化定制。

(3)平台设计多元化:性教育平台的构建能够满足自闭症儿童对性知识的好奇心,使他们能够在课堂之外获取正确的性知识,避免错误性知识对身体健康的不良影响。学习更多性知识有助于他们调整自己的性生活,维护亲密关系,进而促进家庭和谐。现有网站在性知识多样性和互动设计方面均满足了上述需求,成为自闭症儿童获取性知识的适宜途径。

三、总结与展望

针对特殊人群自闭症儿童的性教育知识平台是一种新的教育方式。在未来,与性教育结合的平台还可以多方面发展和完善:首先,要深化家长、老师及儿童自己对性教育的认识。大家对于性教育的认识很可能停留在表面,应保持大众观念与行动的一致,加大对性教育的关注度。同时,由于自闭症儿童对不同的事物感兴趣,所以平台可以设置更多的页面,不仅只针对儿童不同年龄的需求。同时平台还可以加入更多的视觉冲击,以便进行更有效的教学。期待可以有一个更加个性化、创新性的特殊儿童性教育平台出现,为他们的健康成长提供更好的支持和指导。

(作者单位:上海健康医学院)

马克思主义法治理论中国化的实践进路

吴睿

马克思主义法治思想作为社会主义法治理论的根本,对中国特色社会主义法治建设的指导与推动,具有独特而不可替代的作用。马克思主义法治理论中国化是对马克思主义基本理论的传承与发展,更是在中国建设法治国家道路上的创新与智慧。随着时代的推移与社会的演进,马克思主义法治理论在中国的应用与实践活动得以持续开展,形成了一套具有中国特色的马克思主义法治理论与实践经验。本文深入探讨了马克思主义法治理论中国化的重要性与实践进路,以期更深刻地理解马克思主义法治理论的现代价值和广泛应用,从而为推动国内法治建设提供助力与智慧,为实现社会主义现代化强国目标提供法治支撑。

一、马克思主义法治理论中国化的意义

(一)夯实了社会主义法治的理论基础

马克思主义法治理论的中国化满足了本土法治实践发展的需要,是中国特色社会主义法治理论创新的必然要求。在中国特色社会主义法治体系构建过程中,马克思主义法治理论的中国化发挥了理论支持和思想指导的重要作用。马克思主义法治理论与中国具体实际相结合,推动该理论在中国环境下得到新的演进与拓展。马克思主义最初针对资本主义社会矛盾及阶级斗争,视法律为上层建筑的组成部分,是阶级统治的工具。而在中国,该理论经过本土化改造,不仅仅视法律为国家意志的体现,还视其为社会主义核心价值观念的落地实施。这一转变加深了法律在社会中的作用,关注于促进社会公平与正义,增强了法律的民本特性,确保法律体系符合广大人民群众的根本利益。此外,马克思主义法治理论的中国化也体现在对中国法治传统的继承与创新中。在继承中国传统法治思想如“法不责众”“以德治国”等元素的基础上,中国化的马克思主义法治理论加入了社会主义法治的视角,如法律与道德的结合、权力与责任的对等等现代法治观念,这些都是对传统法治

理念的重要补充和发展。马克思主义法治理论的中国化还助力于形成了一套更加完善的社会主义法治理论体系。在这一体系中,法律不只是政策的执行工具,更是维护社会稳定、促进社会公平与正义的重要保障。通过理论的本土化,中国法治的制定与实施过程中汲取马克思主义的普遍原理,并在不断创新中使这些原理与中国社会的具体实际相结合,从而使法治建设既有理论高度也有实践深度,从而可以更好地服务于中国特色社会主义事业的总体布局。

(二)促进了社会公正和公民权利的实现

马克思主义法治理论的中国化,促进了社会公正和公民权利的实现,深化了法律的普遍性与平等性原则,并在此基础上确保了法律对各类社会关系的有效规范和调控。这种理论的本土化实践使得马克思主义法治理论不只在理论层面得到推广,更在实际操作中显示出其对社会公正与权利保护的积极推动作用。在中国化的马克思主义法治理论中,公民的基本权利和义务得到了明确和强化。法治不只是国家机器的运行机制,更是保障公民权利的工具。在该理论的指导下,中国法律体系逐渐增强了对人权的保护,尤其在言论自由、居住权、健康权等方面的立法与实施中,展现出了对公民基本权利的尊重。从理论到实际的应用,标志着中国在推动社会公正方面取得了明显的进步。同时,马克思主义法治理论经过本土化改造,进一步强调了法律的公正性。在中国特色社会主义法治体系中,法律已经转变为调整社会关系、解决社会矛盾的重要工具。此理论强调,法律应体现广大人民的意愿与利益,这不仅提升了法律的公信力与权威性,还提高了法律实施的效率与公平性。此外,本土化的马克思主义法治理论还强调

法律的社会服务功能,为法治治理现代化提供了动力。法律的服务功能不只体现在解决个别法律问题上,更在于通过法治方式优化社会治理结构,提升治理效能。例如,通过改革法律援助系统,加强对弱势群体的法律支持,以及通过法律手段有效解决社会矛盾和冲突等都是马克思主义法治理论中国化成果的具体体现。

二、马克思主义法治理论中国化的实践进路

(一)中国特色社会主义法律体系的构建反映了马克思主义法治理论的中国化成果
中国特色社会主义法律体系的构建反映了马克思主义法治理论的本土适应,这一适应过程体现了将马克思主义法治理论的普遍原则与中国的具体国情和实际需要相结合的深刻过程。通过这种本土化适应,中国法律体系不只反映了马克思主义法治理论的基本精神,更充分考虑了中国的社会结构、历史传统和发展阶段,从而使法律体系更加契合国内的发展实际,有效促进了法治中国的构建。一方面,本土化适应体现在法律体系的完整性与系统性构建上。在马克思主义法治理论的指导下,中国特色社会主义法律体系根据国情和实际需求而设计,致力于建立一个全面、科学、高效的法律体系。该体系不仅包括宪法、民法、刑法等基础法律,也融入了经济法、行政法、社会法等多个法律分支,构成了一个相互支持、相互制衡的结构,确保了法律体系能全面覆盖社会生活的各个方面,广泛而有效地开展法律调整,满足社会主义市场经济和社会治理的多样化需求。另一方面,法律体系的构建还体现了对历史传统的尊重与现代法治要求的结合。中国法律体系在继承中国历史法治传统的基础上,如儒家法律思想中的“礼治”原则,结合马克思主义法治理论的普遍原则,重新解读和整合

这些传统元素,以适应现代社会的法治需求。这种结合丰富了中国法律体系的文化内涵,也提升了法律体系的普遍性和正当性,使得法律体系既有历史深度也有现代广度。

(二)司法体制改革展示了马克思主义法治理论在中国的具体应用

改革开放以来,中国的司法体制改革取得了显著成就,深刻展现了马克思主义法治理论在实践中的应用。马克思主义强调法律是社会的反映,应服务于广泛的公共利益,并致力于保障人民的基本权益。在这一背景下,随着社会主义法治理念的深入人心,司法体制改革成为推进法治发展的关键领域。改革的主要目标在于建立一个职责明晰、尊崇法治、效率与公正兼备的司法体系,以此增强法律的规范性功能和对社会的调节作用。确立司法独立性,是实现这一法治理念的重要环节。因此,我国不断强化法官和检察官的职业伦理,革新司法任职机制,采取更严格的选拔和监督策略,保证司法人员在任免外不当于干预的前提下,依法独立行使职权。在提升司法体制方面,我国还特别强调司法人员的专业能力与职业道德建设,通过持续的职业教育,司法人员的法治理论知识及应用能力得以显著增强。改革同样注重提高司法的透明度,例如,通过庭审直播与公开审判程序,不仅提高了公众对司法活动的可度,也增强了司法系统的公信力,使公众得以实时监督及理解司法决策的过程。由此,公众对法治国家建设的信任得到了极大增强,普及法律知识的同时,也加深了社会对马克思主义法治理论的认识。司法改革在理论与实践层面展示了中国对马克思主义法治精神的坚定承诺,有效推动了国家法治建设的持续发展。这一系列司法体

制改革为观察马克思主义法治理论如何在中国被实际应用并适应本土社会经济条件提供了窗口。这一过程反映了对法治理论的深入解读和应用,更展现了智慧的运用,确保了法治进展与社会公正的同步进行。对于构建社会主义法治国家具有深远意义。通过持续的试验与实践,我国正将马克思主义法治理论转化为切实可行的行动,不断探索实现一个更加公正高效的司法体制。

(三)广泛开展普法强化了公民对马克思主义法治理论的理解

普法活动在中国的法治建设中展现出深远的影响力,通过广泛的普及,极大地增强了公民对马克思主义法治理论的理解与认同。特别是在新媒体背景下,这些活动对于提升全民法治意识显示出其深刻的社会意义。通过电视、广播和网络等多种媒介进行多样化的普法活动宣传,让法律走进每一个社区、家庭,让公众不仅听到法律的声音,更亲眼见到法律在实际生活中的应用,从而更全面地理解和掌握法律。全方位的普法工作,进一步提升了公民的法律素养,增强了公民的权责意识,加深了公民对马克思主义法治理论的理解,帮助公民认识到法治的重要性与实际价值,是马克思主义法治理论在中国的生动实践,也体现了中国特色社会主义法治理念的不断完善。

在全球化和信息化迅速发展的背景下,中国特色社会主义法治道路的探索与实践,为马克思主义法治理论提供了现代解读和应用的生动实例。这条路径不仅适应中国的国情和发展阶段,还为其他国家的法治发展提供了参考。面对社会持续的变革和新挑战,马克思主义法治理论的中国化应继续深化,这就需要我们关注理论创新与实践调整的结合,重视法治建设中国人民群众的基本需求和权利保护,持续提升法治的普及性和公信力,从而为构建公正、民主、文明、和谐的社会主义法治国家建设续写新篇章。

(作者单位:娄底市中心医院)