

小学数学思维培养的有效策略探究

■ 胡馨月

摘要:小学数学是基础教育阶段的一门基础课程,小学数学教学要以学生为主体,促进学生学习能力、思维能力以及创新能力的发展。小学生年龄较小,抽象思维能力、逻辑思维能力以及形象思维能力都相对薄弱。在小学数学教学过程中,教师应充分考虑学生的这一特点,积极创设良好的课堂教学情境,引导学生开展积极有效的思考与探索,帮助他们构建完善的知识体系。在此过程中,教师应努力挖掘教材内容,将抽象枯燥的数学知识变得形象生动起来,激发学生对数学知识学习的兴趣,提高其参与教学活动的积极性。

关键词:小学数学;思维;培养;策略

一、利用生活情境,激发学生数学思维

要从生活出发,让学生在生活学习数学知识,通过联系生活实际的方式让学生学会发现问题、分析问题、解决问题,从而逐步提高其综合能力。在小学数学教学过程中,教师应积极与实际生活联系紧密的数学教学情境,使学生感受到数学就在我们身边,从而激发其学习兴趣。例如,在购物活动开始前,教师先向学生介绍了超市的特点:“你们知道超市里的商品都是以不同颜色、不同种类、不同价格进行分类陈列的吗?你们有没有想过为什么会这样呢?你们可以利用自己学过的知识来解决问题吗?”在这种生活化的情境下,学生就会积极主动地寻找解决问题的途径与方法,从而有效地提高了学生解决问题的能力。

二、布置有效练习,培养学生良好思维习惯

在小学数学教学过程中,教师要积极引导学生在开展有效练习,培养他们的数学思维能力,让学生掌握正确的解题方法,为其今后的数学学习奠定坚实的基础。教师可以在课堂上设置一些开放性问题,鼓励学生独立思考,帮助他们将自己的想法与看法表达出来。例如,在学习“一元一次方程”时,教师可以鼓励学生进行小组合作交流,一起探讨其中的数学思维。通过这种方式,学生不仅能锻炼其语言表达能力,还能让他们相互学习、相互进步。在课堂练习过程中,教师要善于将数学知识与生活实际结合起来,鼓励学生积极思考与探索。

从开卷有益谈开去

■ 黄云昌

课外阅读能够帮助我们增强知识的渗透力,并且在阅读的过程中,我们能够用语言文字的号召力去进一步完善和扩大自身的知识面,实现知识的有效拓展和延伸。爱读书就必须爱读好书,做到开卷有益。在进行课外阅读学习的过程中我们要有意地重视名篇佳作的阅读,不断在阅读过程中汲取真知灼见。而在阅读书籍的选择时,那些经历了时间长河沉淀的经典书籍更能帮助我们点亮智慧之光,引领人生之路,让人终身受益匪浅。一直以来,我们都将读书作为获取知识来源的重要途径之一,多读书、读好书,不断通过开卷有益的课外阅读积累我们自己的知识,丰富我们的文学修养。打开书本,进行深入阅读,书本中的丰富知识内容总会带给我们许多的益处,在这一过程中我们的精神境界也能够更好地提高一个层次。那么我们该如何开展有效的课外阅读呢?首先我们需要谨慎选择符合自身发展特点和需求的书籍,从自身比较擅长或者是感兴趣的领域出发,在不同的阅读过程中实现自我情感的有效升华。一本好书,它是富有内涵的,并且这些内涵又都分为不同的层次,当你带着不同的心境去阅读时,书中的语言文字带我们的情感熏陶也会发生微妙变化,此时我们真正要做的能够静下心来仔细去感受,细细地阅读开卷有益,去感受书中的美妙世界,如此才能够将书中文字、去感悟书中的美妙世界,如此才能够将开卷有益课外阅读的学习效果发挥到最大,实现自身知识储备量的有效积累,不断增长见闻。我们在开展课外阅读的时候,当你发现你在阅读的过程中能够切实地感到自己的心灵有了一定的变化,并且在此过程中自身的知识结构体系也得到了进一步的完善,更好地塑造了我们自身的价值观和优秀道德品质,那么此时则可以体现出我们的课外阅读在一定程度上来说对我们自身的全面发展是具有重要促进作用的。在阅读中获取到好处的知识养分,促使自己的学习成果呈现出事半功倍的效果。

如果想要通过课外阅读的形式促使自身的综

家庭、学校与社会对初中生道德与法治素养的影响

■ 李长松

摘要:道德与法治是初中阶段的重要学科,对于初中生的成长发展具有重要作用。在日常的教学活动中,教师应以学生为主体,通过合理地运用教材内容,联系学生生活实际,采用多样化的教学方式等,调动学生学习的积极性和主动性,提高初中生的道德与法治素养,促进初中生健康成长。

关键词:初中生;道德与法治;素养;影响

一、合理地运用教材内容

道德与法治教材内容丰富,教师要合理地运用教材内容,引导学生树立正确的思想观念和法律知识,树立正确的道德观念和法治观念,养成良好的行为习惯。在课堂教学中,教师要充分了解教材内容,并根据学生实际情况合理地运用教材内容,这样才能发挥教材内容的价值作用。例如,在学习《保护环境,从我做起》这一课时,教师可以通过图片、视频等,引导学生了解我国的环境污染现状,分析环境污染产生的原因,并通过案例分析引导学生树立保护环境的意识。

二、联系学生生活实际

在道德与法治的教学中,教师应坚持以学生为主体,注重与生活实际相结合,以学生的生活经验为基础,提高教学的有效性。在教学中,教师可以通过问题情境的创设、案例分析、新闻播报等方式来激发学生的学习兴趣,提高学生的学习能力。例如,在教学“我国的根本国情”这一章节时,教师可以将课本内容与学生的日常生活中常见的经济现象相结合,如我国的GDP总量、我国现在是世界第二大经济体等,从而帮助学生认识到经济发展对我们国家、我们民族的重要性。

三、采用多样化的教学方式

在道德与法治的教学中,教师可以采用多样化的教学方式,通过多种手段激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性和主动性,提高学生学

三、教师要多开展小组讨论,提高学生合作探究能力

数学这门学科具有较强的逻辑性与严谨性,因此,在小学数学教学过程中,教师要鼓励学生多进行小组合作,培养他们的合作探究能力。在此过程中,教师要积极引导引导学生进行小组讨论与交流并在交流过程中引导学生发现问题、提出问题,促进他们数学思维的发展。比如,在进行“行程问题”教学时,教师可以让学生们对“一个三角形的面积为30平方厘米”这一问题展开小组讨论与交流。在小组讨论过程中,学生可以各抒己见,通过彼此之间的讨论与交流,促进学生之间的思想碰撞。

教师还可以在学生练习的过程中,鼓励他们边练习边进行相关习题的解答,并让学生在小组讨论的过程中相互交流,让学生之间产生相互启发与思考,从而培养他们的数学思维。

小学数学教学作为一项系统性、持续性较强的工程,需要教师在教学中不断优化教学方式,丰富教学手段,从而引导学生主动思考与探索,激发他们的学习兴趣。

教师通过各种方式激发学生对数学学习的兴趣,让学生能够主动参与到数学学习过程中来。只有这样,才能让他们在学习过程中获得更多乐趣、收获更多知识,体验到更多成功。

总之,数学思维的培养是一项长期且复杂的工作,需要教师不断进行教学方法创新,注重课堂教学情境的创设,使学生在愉悦的学习氛围中提升对数学知识的学习兴趣。同时,教师还应注重培养学生自主学习与探究的能力,在教学过程中发挥学生的主体作用,引导其积极参与到课堂教学中来,不断提升其数学思维能力。

参考文献:

- [1]刘德祥.小学数学教学中培养学生数学思维的有效策略[J].新课程,2022(24):214.
- [2]余娅妮.小学数学培养学生数学思维能力的有效指导策略研究[J].新课程,2021(24):52-53.

(作者单位:利川市凉雾乡铁炉寨小学)

摘要:数学学习困难是指学生在学习数学的过程中,在掌握知识的能力和技巧方面存在着一定的障碍,并且在学习数学过程中表现出了一定的困难。本文就小学数学学习困难的诊断与干预进行研究,首先介绍了小学数学学习困难的诊断标准,然后对小学数学学习困难儿童进行了诊断分析,最后针对不同类型的小学生数学学习困难提出了相应的干预策略。

关键词:小学;数学;学习困难;诊断

近年来,越来越多的学者对小学数学教育进行研究,研究领域包括:小学数学教学方法、小学数学学习困难儿童的诊断与干预、小学生数学思维发展与培养等。本文就小学数学学习困难儿童诊断与干预进行研究。

一、小学数学学习困难诊断标准

小学数学学习困难指的是小学生在进行数学学习时,由于学生的智力水平、个性特征和其他方面的原因,导致其在数学学习过程中存在一定障碍,从而影响了小学生的数学学习能力和成绩。根据《小学数学课程标准》对小学生数学学习困难的定义,可以将小学生数学学习困难分为以下几个方面:①掌握知识能力不能达到规定的水平;②掌握知识时不能达到规定的速度;③在解题过程中没有良好的思维习惯;④学习成绩较差。需要指出的是,以上四个方面并不是独立存在的,而是相互联系、相互影响、相互制约的。

二、干预策略

从心理发展的角度来说,数学学习困难儿童存在着两种类型:一种是积极的数学学

摘要:小学语文是学生学语文的启蒙阶段,也是学生学习语文知识的关键阶段,所以小学语文教学质量与学生的成长和发展息息相关。在小学语文教学中,教师要积极引入互动教学模式,并结合新课改要求,深入挖掘语文教材内容,改变传统的教学观念和模式,不断提高小学语文课堂教学质量。本文结合新课程改革的要求和当前小学语文教学现状,对如何在小学语文教学中开展有效的互动教学模式进行了分析研究。

关键词:小学语文教学;互动;新课程改革;一、提高教师的素质,优化教师的教学理念

传统的小学语文教学中,教师一味地讲解,学生被动地接受知识,缺乏自主思考和探索,无法真正调动学生学习的积极性和主动性。而互动教学模式则是以学生为中心,将学生作为学习的主体,让学生成为课堂的主角,这样才能更好地发挥教师在课堂上的引导作用。因此,在小学语文教学中开展互动教学模式,教师要转变传统的教学理念和思想,提高自身素质和业务水平。首先,教师要积极更新自己的教学理念和思想,教师要摒弃传统课堂上被动接受知识的理念和思想,积极利用互动教学模式,提高课堂上师生之间、学生之间的互动能力和沟通能力。其次,教师要不断加强自身专业素质,教师要不断丰富自己的知识储备量,不断更新自己的专业知识体系,这样才能更好地与学生进行互动交流。

二、激发学生学习兴趣,营造良好的学

摘要:情景教学是新课改后小学英语教学的重要手段,这是因为在情景教学过程中,学生可以将自己所学的英语知识与日常生活紧密联系起来,同时还可以激发学生学习英语的兴趣,从而提高小学英语教学效果。情景教学策略在小学英语教学中的应用能够让学生感受到英语学习的乐趣,同时还能促进学生英语综合素养的提升。

关键词:情景教学;小学英语;小学教学;策略

小学阶段是学生学习英语的起步阶段,这一时期的教学质量对学生日后的英语学习以及生活有很大的影响。因此,教师必须引起高度重视,积极创新小学英语教学方法,从而有效地提高小学英语教学的质量。在小学英语教学中应用情景教学策略能够有效地激发学生学习英语的兴趣,让学生更加积极主动地参与到英语学习中。因此,教师在开展小学英语教学时必须重视情景教学策略的应用。下面本文就对情景教学策略在小学英语教学中的应用进行分析,希望能够为小学英语教师开展小学英语教学提供参考,从而有效地提高小学英语教学的质量。

一、创设情境,激发学生英语学习兴趣

学生只有对学习英语产生了浓厚的兴趣,才能更加积极主动地进行英语学习。因此,教师要想提高小学英语教学的质量,就必须充分重视对学生学习兴趣的激发。教师可以结合小学生的年龄特点以及生活经验,创设与日常生活紧密联系的情景教学,让学生在能够身临其境中感受到学习英语的乐趣。例如,在讲解“水果”这一主题时,教师可以为学生准备一些水果作为道具,然后通过英语教学引导学生对水果进行分类。在这个过程中,学生不仅可以将水果与所学的单词联系起来,同时还能学习到如何对水果进行分类。在这个过程中,学生可以将所学的单词应用到日常生活中去。

摘要:在小学体育教学中,教师不仅要帮助学生掌握基本的运动技能,还要对学生的团队合作能力进行培养。团队合作能力是体育教学中的重点和难点,因此在小学体育教学中教师要转变观念,在教学中融入团队合作能力的培养,这对提升小学生的身体素质 and 综合素质具有重要意义。

关键词:小学体育教育;团队合作能力;教学方法

一、小学体育教学中融入团队合作的意义
在小学体育教学中,教师要改变传统的教学理念,把培养学生的团队合作能力作为教学重点。首先,在小学体育教学中融入团队合作能力的培养,可以使学生在个人利益和集体利益统一起来,使学生在参与体育活动的过程中获得快乐。其次,通过体育教学培养学生的团队合作能力,可以提高小学生的集体荣誉感。在体育活动中,学生会有一种“一荣俱荣,一损俱损”的集体荣誉感,从而增强其团队意识。最后,通过体育教学培养学生的团队合作能力。

二、积极创新体育教学方法,激发学生的学习兴趣

要根据小学生的学习特点和兴趣爱好,结合教学内容选择适合的教学方法,激发学生对体育课程的学习兴趣。比如,在教学《篮球》这一课程时,教师可以运用游戏化的教学方式,将学生分成小组进行比赛,并设置相应的奖励。通过小组比赛的方式来提升学生对课程的学习兴趣,让学生在比赛中体验到体育活动的乐趣。

小学数学学习困难的诊断与干预研究

■ 牟伦管

学习困难,另一种是消极的数学学习困难。积极的数学学习困难儿童的问题行为相对较少,具有良好的数学认知结构和积极的数学情感,但是他们对数学知识和技能缺乏深度理解,思维不够灵活,缺乏良好的问题解决策略。而消极的数学学习困难儿童则表现为问题行为较多、学习成绩差、对数学兴趣不足等,需要采取积极的干预措施。

1.加强对学生的数学学习兴趣的培养

小学生正处于好奇、好问的年龄阶段,教师可以结合小学生的年龄特点,在课堂上不断地提出问题,并引导学生去思考问题,这样不仅可以使学生在思考中学习知识,还可以培养学生对数学的兴趣。

2.帮助学生理解数学知识之间的联系

小学生在进行数学学习的过程中会遇到很多困难,教师在教数学时需要帮助学生建立完整、清晰的数学认知结构,使其能够对数学知识有全面、深刻的理解,还需要让学生明白数学知识之间是相互联系的,这样才能提高学生对数学知识的掌握。

三、研究结论

综上所述,小学数学学习困难儿童的诊断和干预是一项长期而又复杂的工作,需要教师和家长共同努力。教师在日常教学中,应该根据学生的学习情况,及时对学生进行指导和帮助,努力帮助他们克服学习困难。

家长在日常生活中也应该对孩子进行指导和帮助,使孩子能够更好地应对学习困难。针对不同类型的小学生数学学习困难,教师可以采用不同的干预策略,如注意教学策略、合作学习策略等。同时,教师在日常生活中应该积极培养学生良好的数学学习习惯,鼓励学生多动脑、多动手、多思考,逐渐培养学生良好的数学思维品质。

四、结束语

目前,关于小学数学学习困难诊断和干预的研究仍然处于初步探索阶段,需要更多的研究者进行深入探索和研究,结合自己的工作实践经验,提出具有针对性的解决方案,以更好地指导实践教学。要想从根本上解决问题,就需要我们建立一套完善的评价体系,将评价体系与小学数学教学紧密结合起来。通过不断地实践和反思,积累更多的经验,要想解决当前问题就需要学校、教师、家长和社会共同努力,为学生创造良好的学习环境和氛围,提供更多更好的帮助,为学生提供更多的发展机会,不断地提高学生数学学习的能力和水平,只有这样才能真正解决问题。

参考文献:

- [1]王丽丹.小学数学学习困难儿童计划和执行功能的特点与教学干预研究[D].湖州师范学院,2022.DOI:10.

(作者单位:利川市凉雾乡铁炉寨小学)

小学语文教学中的课堂互动研究

■ 王娟

学习氛围

良好的学习氛围能够激发学生学习语文的兴趣,也是学生获得知识和技能的重要前提。因此,教师在进行互动教学过程中,要充分考虑学生的心理特点和性格特点,营造良好的学习氛围。比如,教师在进行《少年中国说》这篇课文教学时,可以在课堂上展示出来,让学生在展示过程中进行讨论和交流。教师还可以通过设置一些与课文有关的问题,让学生在课堂上进行讨论,从而激发学生的学习兴趣。又比如,在进行《西游记》教学时,教师可以通过多媒体技术把课堂变得生动有趣。例如:教师可以给学生播放《西游记》中人物形象、故事情节等内容的视频或动画。为了吸引学生注意,教师还可以给学生讲述故事情节和人物性格特点等内容。

三、教师要转变教学观念,更新教学模式
传统的课堂教学模式是教师讲,学生听,学生被动接受知识,学习效果不佳,而且教师也很难发现学生在课堂学习中存在的问题和不足。因此,在新课程改革的背景下,教师要转变传统的教学观念和模式,树立以学生为中心的课堂教学观念,在教学过程中采用以学生为主体、教师为主导的互动教学模式。同时,教师也要转变教育观念,从学生的角度出发,深入挖掘教材内容,为学生创设

良好的学习情境,激发学生的学习兴趣和学习积极性,使学生真正成为课堂的主人。另外,教师还要改变传统的教学方式,采用灵活多样的教学方法。例如,利用多媒体、网络等现代化教学手段提高教学效果,创设生动有趣的课堂情境,使学生产生身临其境之感。同时,教师还要积极采用开放式的课堂教学模式,创设良好的课堂氛围。总之,教师要在新课改的要求下积极开展互动教学模式,使学生能够真正融入到课堂中去。

总之,在小学语文课堂教学中,教师要积极开展讨论教学,让学生能够积极参与到课堂讨论中来,并且通过讨论,使学生的语文综合素养得到提升,促进学生全面发展。所以在小学语文课堂教学中,教师要重视课堂讨论。比如在学习《草原》一课时,教师可以让学生自己阅读课文内容,然后以小组为单位开展讨论活动。小组讨论时,教师可以先给小组成员分配任务,让学生进行合作学习。

参考文献:

- [1]单瑞芳.小学语文课堂教学中的师生互动研究[J].散文百家(新语文活页),2020(08):7.
- [2]毛秋杰.加强师生课堂互动,提升小学语文学科教学质量[J].第二课堂(D),2023(09):32.

(作者单位:利川市东城街道办事处岩洞寺小学)

小学英语教育中的情景教学策略与研究

■ 张莉

如,在教学生认识水果时,教师可以为学生准备一些水果作为道具,然后通过英语教学引导学生对水果进行分类。在这个过程中,学生不仅可以将水果与所学的单词联系起来,同时还能学习到如何对水果进行分类。在这个过程中,学生可以将所学的单词应用到日常生活中去。

二、利用多媒体技术创设情境

多媒体技术在小学英语教学中的应用能够有效地促进英语课堂教学质量的提升,同时还能够激发学生学习英语的兴趣。例如,在小学英语教学过程中,教师可以利用多媒体技术将生活中常见的水果图片展示给学生看,这样能够有效地吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。教师可以对图片进行观察后,教师可以再向学生介绍一下这些水果的英文名称,让学生了解水果名称是如何表示的。通过这样的方式能够让学生了解水果名称与实际生活中水果之间的联系,同时还可以帮助学生巩固英语基础知识,从而提升小学英语教学教学质量。

三、利用生活化的情景进行教学

教师在开展英语教学中,教师需要结合生活场景引入到教学之中,从而帮助学生更好地理解知识,促进学生英语综合素养的提升。教师在进行小学英语教学的过程中要对生活中的情景进行有效地利用,从而激发学

生对英语学习的兴趣,从而促进小学英语教学效果的提升。在小学英语教学过程中,教师可以结合小学生的生活实际,将英语与日常生活中的实际场景相结合。

例如:在教学生人教版小学英语三年级上册 Unit 5 "A time to do something"这一内容时,教师就可以让学生到超市中去购物,然后将购物单带回家,在家中先完成购物单的填写工作,再将购物单交给父母,让父母完成超市购物的工作,最后再由父母进行购买。这样不仅能够让学生在具体的情景中对英语知识有更好地理解,还能够培养学生的实践能力。

总之,在新课改下,小学英语教学不仅要注重学生语言能力的培养,同时还要注重学生综合素养的提升,这就需要教师在开展教学过程中采用有效的教学策略。情景教学作为小学英语教学的重要策略,其可以以枯燥无味的英语知识与生活实际相结合起来,让学生能够感受到学习英语的乐趣。本文针对小学英语教学中的情景教学策略进行了分析,希望可以为教师开展小学英语教学提供借鉴。

参考文献:

- [1]张晓丽.刘焱.浅析情景教学法在小学英语教学中的应用[J].中学生英语,2019(06):59.

(作者单位:利川市凉雾乡铁炉寨小学)

小学体育教学中的团队合作能力培养研究

■ 张倩

三、组织竞技比赛,帮助学生提高团队合作能力

不仅要传授学生基本的运动技能,还要通过训练让学生学会与他人协作。因此在小学体育教学中教师要利用竞技比赛的方式,对学生进行团队合作能力的培养。如在篮球训练,增强学生的团队合作能力。在体育教学中融入合作理念,提升学生的合作意识,帮助学生形成团队合作能力;教师要做好引导工作,在教学中渗透团队合作理念,让学生学会尊重他人、关心他人,从而提高学生的综合素质和能力;教师要重视体育教学中的团队合作能力培养,帮助学生树立正确的人生观、价值观。

总之,在小学体育教学中,教师要改变以往只注重学生技能掌握的教学模式,更多地精力放在培养学生的综合素质上,让学生通过体育锻炼获得健康的身体和强健的体魄。在小学体育教学中教师要通过多种形式来培养学生的团队合作能力,如利用游戏教学法来培养学生的团队合作意识,开展课外体育活动来培养学生的团队合作能力、利用综合素质评价体系来培养学生的团队合作能力等。

参考文献:

- [1]韩德志.小学体育教学中合作能力的培养[J].吉林教育,2018(14):68.

(作者单位:利川市都亭榭小学)