

新课标下初中语文教学改革面临的问题及对策

黄举印

摘要:新课标改革的浪潮下,传统的初中语文课堂已经不再适合当下教育需要,大语文时代已经到来,进行教学改革迫在眉睫。但传统教学的历史遗留问题影响比较深远,需要及时解决潜在问题,以提高改革的时效性。新课程标准实施中,初中语文教学已经势在必行,改革面临的问题随着改革工作的逐步落实暴露得愈加明显,需要初中语文教师重点挖掘、仔细整理和有效解决,如此才可以确保新课标下的初中语文教学取得圆满成功,为改革付出的一切努力才不会白费。

关键词:新课标;初中语文;教育改革 引言:语文这一学科是学习其他课程的基础,能培养学生的理解能力和表达能力。尤其是初中语文对处于发展阶段的中学生尤为重要,它能引领学生的情感,指引他们的学习方向,所以新课改势在必行。但是要想在新课改背景下有效地实施语文教学,关键还是寻找合适对策。现在初中语文面临许多问题,比如忽视学生的主体地位,还停留在传统的“填鸭式”“满堂灌”教学模式上,教学方式单一,教学资源分配不均,课堂气氛沉闷,学校和家庭之间沟通欠缺等问题。就以上问题,我提出以下解决对策。

新课标下的初中语文教学改革的摆在教师面前的一项前所未有的挑战。初中语文教师有必要革新思想、创新手段,更要高度重视新课标的教学改革工作,及时发现问题和解决问题。正因如此,才需要初中语文教师将2022版新课标内容了解透彻,方可有效扫清教学改革障碍,取得理想改革成效才会更具希望和可能,文章中提及的思路、阐述的观点仅供参考。

一、关注学生主体,因材施教 在语文教学过程中教师必须明确学生的主体地位,针对学生自身的问题对症下药,切不可灌输学生,偏离改革的初衷。差异化教学是因材施教的最好的典例,教师要不断地吸取新的能

量开拓新的讲解方式,让多元化的教学充盈自己的知识堡垒,让传统的旧式教学理念渐行渐远。“以学生为本”的语文教学实践,首先要基于学生真实学习水平,确定教学目标;其次,要基于学生学习习惯,推进教学指导,贯彻因材施教的教育理念,促进学生知识吸收及能力提升;最后,需基于学生喜好开展教育活动,结合社会话题、信息技术、翻转课堂和社会实践等多种教育形式,给学生新体验,提高学生注意力。

二、提高学生的课堂参与度,创设民主气氛,鼓励学生自主学习 传统教学中教学课堂相对死板,教学的目的也相对简单,把教学大纲讲完就可以了,但是新课改提出了新的课堂模式,要把教学内容更直观、更有趣地展现给学生,激活学生的求知欲,探索欲,从而达到双赢的目的。学生不是只能一味背诵、写作业,他们也可以参与教学,他们可以用小组讨论的形式参与讨论,也可以鼓励他们走上讲台发表自己的看法和新的思路,这些都有利于提高学习效果和教学质量。如,在教学中创建“翻转课堂”教学模式,基于师生角色互换,由学生讲解知识、分析要点,再由学生话题引发学生间讨论、交流,教师作为倾听者,观察学生表现,记录学生讲解、表达和分析中存在的问题,最后通过师生之间的再次交流、探讨,完成知识讲解。这样的教学形式一方面能够真正突出学生主体,调动学生学习积极性,一方面利于教师给予学生适当指导,利于真正促进学生知识掌握,方法获得,能力提升。

三、全面提高初中语文教师的素质 在教学过程中教师的个人素质直接影响着教学质量,教学的过程无非就是老师的价值输出,所谓“严师出高徒”,这些至理名言深刻反映了教师的重要性,所以要想真正提高语文的教学质量,要想真正培养出德智体美劳的优秀学生,关键还在于提高教师队伍的素质。教师是学生心灵的窗口,他们打开了学生探索世界的第一扇大门,被誉为“灵魂铸造师”,那如何做到实至名归呢?教师这个行业本身就需要强大的责任感和使命感,只有不断去淬炼自己、提升自己才能有新的突破新的发展,“教学容易育人难”说的就是这个道理,对于那些利用教师之便,行私人之事的人要重新审核其教学资质。

四、加强教师与学生之间的交流,增进师生之间的感情 传统教学是“教”与“学”的关系,非常单一,新课改的倡导下要营造一种新型的师生关系,要把两个相对立的关系变成互补双赢的关系,教师要尊重每一位学生,要学会倾听他们心底最真实的想法,并及时给出回应,加强有效沟通,尽量不要让学生觉得被孤立、被区别对待。语文教学最终目的就是要发挥学生的能动性去推进教学目的完成,如果教师能针对学生的问题及时修正教学方案,改变课堂教学模式,那教学的质量自然是不言而喻的。

五、帮助学生构建学习的自信心,让其强大自身 针对基础薄弱学生,教师需付出更多的耐心去帮助他们重拾学习的激情和热情,而不是一味地叫家长、指责、打击学生的自信心,新课改下教师可以采用分层教学的方式,逐步

分享新媒体教学手段,并善于利用优质的教育资源,如今日说法、法律讲堂等节目,截取相关视频用于教学,通过书本知识与实际案例的对接,加深学生对法律知识的内化。另一方面,教师要善于采用案例研讨、模拟法庭等形式丰富教学内容,还可以设置议题,如社会秩序维护主要靠法治还是德治,组织学生展开辩论,让学生在辩论中进行思想碰撞,加深对法治和德治的理解,从而提高法治素养。

二是强化法治实践教学。法治课具有很强的实践性,不仅要让学生学法懂法,更要让学生尊法、守法、用法,维护社会公平正义。习近平总书记指出,“要注重在实践中中学真知、悟真谛,加强磨炼、增长本领。”因而法治素养的培育需要做好课堂教育与实践教育的对接,增强学生的法治实践能力,促进知行合一。因此,高校应重视拓宽法治实践教学渠道,为学生提供更多的法治实践平台,提升学生理论联系实际的能力。

三是加强网络教育资源建设。习近平总书记指出,“互联网是一个社会信息大平台,亿万网民在上面获得信息、交流信息,这会对他们的求知途径、思维方式、价值观念产生重要影响,特别是对他们对国家、对社会、对工作、对人生的看法产生重要影响。”因此,一方面,要着力引导网络舆论,加强网络监管,营造风清气正的网络空间,保障网络成为大学生法治素养培育的重要阵地。另一方面,思政课教师要充分利用网络渠道讲授法治知识,促进法治实践。

总之,大学生法治素养培育关系着新时代高校人才培养使命的落实与法治国家的建设进程。高校要找准大学生法治素养培育的有效措施,形成大学生法治素养培育的合力,实现法治建设与人才培养的良性互动,助推法治国家建设。

(作者单位:贵州师范大学马克思主义理论·思想政治教育研究中心)

思政课培育大学生法治素养的思考

刘军

在大学生是未来国之昌盛的主力军,其法治素养培育是高校思政课的重要内容。为深入研究大学生的法治意识现状,课题组选取贵州5所高校进行问卷调查。经过统计分析,当前大学生法治素养主要存在两个方面的问题。

一是法律知识掌握不够深入,法治思维有待提升。经调查发现,通过高校思政课尤其是法治课教育,大学生对法律知识已有一定程度地掌握,但对法治知识的储备和学习的深度仍有待提升。多数大学生的权利义务意识较好,但对于权利义务的具体内容掌握不够全面和深入。此外,大学生在法治思维方面仍存在一定的不足。如在遇到法律方面的问题时,多数人选择通过网络搜索来了解,而仅有一部分人选择咨询专业人士。

二是法治信仰有待加强,法治行为有待深化。在全面依法治国深入推进的背景下,通过法治素养培育,大学生的法治信仰不断形成和巩固,但仍有一部分人对法律的信心不足。调研数据表明,大部分学生对法律的作用有充分的认识,但仍有一部分人缺乏相应的认知,法律信仰有待形成和巩固。同时,身处大学校园的大学生群体,尚未步入社会,接触的法治实践机会十分有限,从而制约了大学生法治实践能力的提升。

三、实践对策:培育大学生法治素养的有效路径 思政课是大学生法治素养培育的主渠道,其中,《思想道德与法治》课是大学生法治素养培育的主干课程。因此,对大学生法治素养的培育,要充分发挥主渠道与主阵地的联动作用,促进线上线下同频共振,不断提升大学生法治素养培育实效。

一是改进法治课教学方法。科学合理的教学方法是提升大学生法治素养培育实效的关键。一方面,教师要充

分掌握新媒体教学手段,并善于利用优质的教育资源,如今日说法、法律讲堂等节目,截取相关视频用于教学,通过书本知识与实际案例的对接,加深学生对法律知识的内化。另一方面,教师要善于采用案例研讨、模拟法庭等形式丰富教学内容,还可以设置议题,如社会秩序维护主要靠法治还是德治,组织学生展开辩论,让学生在辩论中进行思想碰撞,加深对法治和德治的理解,从而提高法治素养。

二是强化法治实践教学。法治课具有很强的实践性,不仅要让学生学法懂法,更要让学生尊法、守法、用法,维护社会公平正义。习近平总书记指出,“要注重在实践中中学真知、悟真谛,加强磨炼、增长本领。”因而法治素养的培育需要做好课堂教育与实践教育的对接,增强学生的法治实践能力,促进知行合一。因此,高校应重视拓宽法治实践教学渠道,为学生提供更多的法治实践平台,提升学生理论联系实际的能力。

三是加强网络教育资源建设。习近平总书记指出,“互联网是一个社会信息大平台,亿万网民在上面获得信息、交流信息,这会对他们的求知途径、思维方式、价值观念产生重要影响,特别是对他们对国家、对社会、对工作、对人生的看法产生重要影响。”因此,一方面,要着力引导网络舆论,加强网络监管,营造风清气正的网络空间,保障网络成为大学生法治素养培育的重要阵地。另一方面,思政课教师要充分利用网络渠道讲授法治知识,促进法治实践。

总之,大学生法治素养培育关系着新时代高校人才培养使命的落实与法治国家的建设进程。高校要找准大学生法治素养培育的有效措施,形成大学生法治素养培育的合力,实现法治建设与人才培养的良性互动,助推法治国家建设。

(作者单位:贵州师范大学马克思主义理论·思想政治教育研究中心)

农村初中语文写作教学策略探讨

罗梦杰

摘要:农村初中语文写作教学在新课改背景下有了新的教学进展,但现如今仍存在一些问题,现就农村初中语文写作教学现状提出一些策略进行探讨。

关键词:初中语文;写作教学 写作是衡量学生语文水平的重要指标,是学生语文综合能力的重要体现。但是,农村初中语文写作教学仍然存在着诸多问题,在教师层面存在写作教学模式固化、写作教学缺失指导过程、写作教学忽视写作过程等问题,在学生方面存在写作兴趣不高、模板化写作、语言生硬等问题。很难达到预估的教学效果。为了更好地响应国家号召,培养和提高学生的写作能力,仅对农村初中语文写作教学策略进行浅显的探讨。

一、热爱生活,热爱写作 生活是写作的源泉,从生活中发现美,要引导学生热爱生活的美,去感受生活的精彩,生活中发生的每一件事均可以成为写作的素材。

首先,做生活的观察员。教师引导学生去观察大自然、社会、家庭等发生的一些使他们印象深刻的人或事,尽量创造机会让学生去附近景点研学旅行,在研学旅行中增长见闻,鼓励他们通过日记的形式去记录下来。其次,做生活的分析员。分析生活中事件发生的起因、经过、结果,以及大自然的一些奥秘,教师可以定期开展写作栏目,加强生活与课本的联系。最后,做生活的总结员。总结生活中发生的人或者带给学生的深刻体验,将写作与感受结合起来,在班级内一块分享交流。

更加强调的是,教师需要敏感地找到教学中的切入点,将学生对生活中心感兴趣点进行放大,如:很多初中生对一些玄幻、历史等题材感兴趣,还有很多农村学生都有下地劳作的真实体验,当教学中营造这种写作的情境,大家会感同身受,学生才能唤起对写作更大的热情。

二、注重阅读,以读促写 写作教学不能割裂于其他教学环节而孤立存在,依托于阅读教学口语交际、教学等,多维度助力与促进,才能更好地推动写作教学的发展。阅读是学生提高写作水平及其有效的一个途径,如何在有限的时间内将阅读作用发挥最大化,关键要利用好课本。

首先,充分利用课文文本,文本是写作训练最方便快捷的来源,一般的单元写作训练都是在单元课文特点的一个浓缩与提炼,引导学生学习文本的优点之处并加以运用。如七年级上册第二单元写作——学记优秀,引导学生对本单元的立意是什么,学生可以通过教师对课本引导阅读来有意识的模仿文本的手法、结构等进行写作。

其次,阅读文本,鼓励个性化的表达。“一千个读者有一千个哈姆雷特”学生对同一文本也会有不一样的解读和想法,阅读过文本之后学生结合自己的生活经历会有不同的感受,课本中的名著阅读要利用好,在假期落实完成,可以设置“如果你是曹雪芹怎样写最后的结局?”等开放性的题

目。最后,要养成阅读后写读书笔记的习惯,记录下来就是积累的过程,多读、多记、多写,并鼓励学生相互交流。

三、加强写作评改方式的多样性 随着新课改的不断深入,当下的写作教学难度增大,写作教学的要求更高,单一的评价方式影响了写作评价的有效性,不利于提升学生的写作水平,亟待改进。

首先,评价方式多样化。农村初中作文评改方式主要为一些积极鼓励的话语,很多学生作文的评语几乎都有“主题鲜明,字体工整,感情真挚”等差不多的话语。可以根据本省市中考作文评分细则进行分类打分或者评价更为细致,并给予学生二次修改并再次评分的机会。教师可以将同学习作装订成册,进行班级传阅,还可以制定班级作文量表,分等级等方式使评价方式更有趣味。

其次,评价主体多元化。评价主体除了教师之外,班内学生相互评价以及多个班之间对作文相互评价也很重要,学生可以先批改同学的作文,在从中反思与吸取他人的长处,最后由教师整体反馈。在批改过程中教师要引导学生引对批改的标准是什么,并且鼓励家长参与评价过程中来,共同帮助学生成长。

最后,评价标准多元化。不同学生有不同的生活经历、家庭背景、学习基础等,要有针对性的批改学生的作文,对于写作水平较高的学生,就先要求字体、标点符号、篇幅长短、写作速度方面开始,然后逐渐升高要求。对于写作水平较高的学生,则在一般标准达到的情况下可以适当增加难度。

四、利用多媒体技术辅助写作教学 随着网络技术的发展,多媒体已经渗入了农村学校的课堂之中,对于农村初中的学生来说,多媒体实际上是一种更好地了解大千世界的教学手段。

通过多媒体进行写作教学为学生展现他们不了解的地理、历史人物、人文景观,教师在进行写作教学时可以运用多媒体制作教学课件,查找资料,丰富自己的课堂。学生在写作的课堂中通过老师展现的文字、图片、视频等会有浓厚的兴趣和热情,当抽象的知识点不容易理解的时候,如讲解如何写景时,展现家乡的山水、鸟兽等,插入“落霞与孤鹜齐飞,秋水共长天一色”的诗句和视频,使学生视觉与听觉产生深刻的印象。

农村初中学校的教育资源远不及大城市,这时学生的视野以及思考问题的角度也会偏向于狭窄,教师通过多媒体学习新的理念和新的教学方法,并结合自身教育方式和农村初中学生实际接受能力进行创新性写作教学,不断提高自己的写作水平与写作教学能力。

农村初中语文写作教学随着教育的发展也取得了很大的进步,但是要想真正平等大城市写作教学的步伐还要从具体实施有效的教学策略做起,总之还有很长的路要走。

(作者单位:长江大学人文与新媒体学院)

网络思想政治教育客体的回应

刘含晴

摘要:新时代自媒体平台快速发展为网络思想政治教育提供必要的生存空间,网络技术不仅是一种技术工具,更是一种生存方式。在自媒体时代,网络思想政治教育的主体关系演变为主体间性关系,而这种关系通过网络中的人机互动、人际互动、人机互动三层关系而实现,在这种新型主体关系中,客体对主体的回应,是判断教育效果的优劣、教育方法是否合适、教育内容是否充实的重要标准之一。

关键词:网络思想政治教育;客体;回应

一、时空维度 网络思想政治教育与现实社会的思想政治教育有巨大差异,主要体现在社会架构方式的不同使思想政治教育信息传播形式和方式发生了改变。网络社会是由节点构成的网状社会,去中心化、扁平化、延时性、跨时空性和平等性是它的显著特性,随着网络社会日臻成熟,网络关系成为新的交往关系。传统思想政治教育具有及时性和客观性,在网络思想政治教育中,由于虚拟空间的特殊性,主体可以借助网络社会这一特殊的生存工具进行多维度的传播,而不再局限于固定的时间和空间范围内。

在空间维度,网络思想政治教育的客体不再是单一固定性的:例如在网络社会中,主体可以借助不同的网络平台同时对多个客体进行网络思想政治教育,而不再受限于一定空间的束缚。在时间维度,网络思想政治教育的主体可以打破传统时间限制,进行跨时间的活动:例如基于网络社会,思想政治教育主体可以提前录制课程文件,可以课后回复客体,如学习强国、青年大学等网络课程,使得网络思想政治教育客体不再局限于固定的时间范围,可根据自身时间合理调节。随着网络进程的加快,网络思想政治教育对主体的回应相比

于传统思想政治教育发生明显的变化,打破时间空间的限制,从新的理论与实践逻辑出发,真正达到了主体和客体之间良性互动,形成共存、共进、共享的良性循环。

二、内容维度 第一,世界观维度。理论是行动的指南,思想是行动的先导,有什么样的世界观就会产生什么样的方法论,在生活中就会有相对应的行为。在网络思想政治教育中,教育者通过网络社会这一载体,运用自身的智能储备对客体的思想行为和价值观进行教育和引领,受教育者即客体在施教者即主体的影响下学习主流思想和价值观念从而对自身的价值体系进行调整,排除非主流思想的干扰,塑造符合社会主义核心价值观的行为,符合当代主流思想文化,通过世界认同,使自己理想信念行为保持一致,对主体做出积极肯定的回应。

第二,人生观维度。由于每个人的经历不同,社会关系不同,每个人会有自己独特的的人生观,有自己的人生目标,但这一切不能危及国家利益,人生观不仅是对自身的负责和规范,同时是网络社会的大环境下,依托网络技术载体而形成新的传播范围,对他人的人生观产生影响。我们要坚持在中国特色社会主义思想的指引下,根据个人的理想爱好,确定适合自身的人生目标,并且根据实践不断进行阶段性的调整。

第三,政治观维度。习近平总书记指出:思想政治教育从根本上说是做人的工作。在网络思想政治教育中,客体即狭义上的网络思想政治教育中的受教育者对主体的回应分为两个方面:一方面作为受教育者,在面对网络上形形色色的观念,鱼龙混杂的理念,形体应该坚持中国特色社会主义的主流价值观和正确的政治观,从而约束自身的行为,端正自身的思想;另一方面作为具有传播性的客体,不

仅应该自身消化吸收而且应该传播到社会网络中的每一个客体中,客体与客体之间各种思想相互交融,这使客体在一定程度上成为主体,可以通过自身知识技能进行传播交流,因此客体政治观的学习至关重要,因为它不仅关系到每一个客体自身的行为,同时也会产生一定政治传播,使中国特色社会主义思想成为全社会的价值共识,培养共同的政治倾向和行为习惯,从而实现中国特色社会主义思想的广泛传播。

第四,道德观维度。网络技术的更迭给人民群众生产生活方式带来转变同时也对我们的道德观念产生一定的影响。我们作为网络思想政治教育的客体同时也是网络行为评价的主体,因此我们应该规范自身行为。面对纷繁复杂的网络,坚持社会主义核心价值观道德观避免陷入利己主义、拜金主义等错误观念。每个人都严于律己、规范自身行为,整个社会就会形成良好的社会风尚,在潜移默化中不断提升整个社会的道德水平,创造更好的生活环境,切实增强网民的网络道德意识。

三、总结 客体对于主体的回应是网络思想政治教育过程中的重要环节,也是检验网络思想政治教育效果的一个重要手段。进一步探索客体在网络思想政治教育中对构建新型主体关系的作用,是思想政治教育完善和发展的重要推动力。思想政治教育的客体是选择思想政治教育内容、确定思想政治教育目标、明确思想政治教育方式中的重要任务,同时也是思想政治教育的重要载体,科学合理地开展思想政治教育的客体才能更好地实现思想政治教育的目标和提高教育水平,为我国高质量发展提供高水平后备人才,为新时代中国特色社会主义现代化建设提供重要支撑。

(作者单位:电子科技大学)

马克思世界历史理论的主要内容及其当代价值

朱立娟

摘要:马克思世界历史理论是唯物史观的重要组成部分,揭示了各民族国家如何由独立封闭走向普遍交往的发展过程。马克思世界历史理论的当代价值集中体现在为揭示“逆全球化”的发展实质提供理论指导、为认清全球化发展实质提供理论基础、为构建人类命运共同体提供思想来源。

关键词:马克思;世界历史;当代价值

一、马克思世界历史理论的主要内容

(一)前提条件:生产力与交往的普遍发展 生产力的发展是世界历史发展的前提条件之一。在原始经济形态时期,人们以采集、渔猎为主,随着农业、畜牧业的发展,以家庭为单位的自然经济兴起,随后工业革命进一步推动生产力发展,如今,世界范围内信息技术的发展再次推动生产力的革新。随着生产力的进步,过去各民族、国家的封闭状态逐渐被打破,人类活动的空间从陆地扩展到海洋,甚至扩展到全球<sup>[1]</sup>。

普遍交往的建立也是世界历史发展的前提条件之一。一般而言,交流、开放的交往水平与先进的社会生产力发展水平相联系。随着交往的日益深化,世界经济、科技与文化之间的交流将得到有力推动,人们之间的联系将变得更为紧密,民族历史向世界历史过渡。

(二)直接动力:资本的扩张性 资本是人类社会生产力进步的成果。15世纪末,欧洲一些国家进行大航海时代的探险,寻求新的贸易路线,随着工业革命的发展,资本主义国家之间的竞争加剧,资本的扩张扩张迈入到更为显著的阶段,资本家通过商品倾销和殖民扩张将原本分散的生产资料等集中起来,形成新的市场,逐渐打破民族、国家之间自然形成的传统封闭的格局,人与人之间联系更加紧密,统一的世界市场得以形成。

资本的扩张性有力推动世界历史的进程。资本家通过跨国投资和全球化战略,打破地域之间的限制,加速了世界历史的形成。

(三)必然趋势:共产主义 资产阶级无法克服固有的基本矛盾,由此引发了贫富差距扩大、阶级矛盾激化等一系列问题,这些问题会导致社会动荡不安。而资产阶级解决危机的办法不过是对资本主义生产关系进行局部调整,不可能进行根本性变革,因此,世界历史的发展必将超越资本主义制度的束缚。

无产阶级从局部性的抗争逐渐演变为全球性的反抗,从而推动世界历史进一步发展。

二、马克思世界历史理论的当代价值

(一)世界历史理论为揭示“逆全球化”的发展实质提供理论指导

逆全球化是反对以世界一体化为目标的现实和思潮,如今西方资本主义国家正不遗余力地推动“逆全球化”,其根本是恢复西方主导的全球化。马克思世界历史理论认为,生产力的迅速发展将加速世界经济、政治和文化的统一发展,促使全球化趋势更加深入,然而,现代资本主义国家仍固守本国利益,没有在更高的层面上考虑全球化带来的利益,逆全球化思潮的出现,是资本家为了缓解内部矛盾所采取的临时性措施,不可能真正成为历史潮流。我们必须认识到,全球化的深入发展是不可阻挡的历史大势,必须坚定不移地推进。

(二)世界历史理论为认清全球化发展实质提供理论基础

马克思世界历史理论,为我们深入剖析全球化的深层次内涵提供了宝贵的视角。在全球化的浪潮中,国家之间的联系日益紧密,相互依赖的程度不断加深。在这一背景下,马克思世界历史理论显得尤为重要,它为我们提供了一种历史的、宏观的视角,让我们能够更为全面地理解全球化进程中的种种现象和趋势。

此外,世界历史理论的价值还体现在为我们提供了一种科学的方法来理解全球化这一复杂现象。世界历史理论将全球化置于人类历史发展的广阔背景中,强调其历史进程和内在规律,为我们认识全球化提供了有力指导。

(三)世界历史理论为构建人类命运共同体提供思想来源

“建设一个什么样的世界,如何建设这个世界”,是人类社会永恒的话题。马克思关于这一问题的回答,形成了马克思世界历史理论;以习近平总书记为核心的党中央对这一问题的回答,形成了人类命运共同体理论。人类命运共同体理论是世界历史理论在新时代的表述,世界历史理论是人类命运共同体理论不可或缺的理论基础<sup>[2]</sup>。

在如今生态环境恶化、自然灾害频发、国际冲突不断的今天,我们有必要秉承“同呼吸、共命运”的理念,积极构建人类命运共同体。

参考文献: [1]王晚晴,郭奥,浅析马克思世界历史理论及其当代价值[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(06):157-159+162. [2]马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012:166-167. [3]吴晓娟,《德意志意识形态》中的世界历史理论及其当代价值[J].哈尔滨学院学报,2022,43(09):6-9. (作者单位:南京航空航天大学马克思主义学院)