

心理学研究表明:在幼儿期进行语言学习是非常关键的,因为语言是思维的表达方式,幼儿期的语言学习成果将对他们未来的全面发展产生直接影响。因此,幼儿期语言教学显得尤为重要。这就要求幼儿期语言教师必须创新教学方法,以提高语言教学的效果,并为孩子们未来的成长打下坚实的基础。鉴于此,本文指出目前幼儿期语言教学面临的挑战,并探讨创新幼儿期语言教学的策略,目的是寻找提升幼儿期语言教学效果的有效途径。

一、幼儿期语言领域教学有待改进之处

幼儿期语言领域教学在某些方面仍存在待改进之处。首先,教材选择方面存在问题。一些教材内容不够丰富,缺乏趣味性和互动性,未能引起幼儿的兴趣和积极参与,影响了他们的语言学习效果。同时,一些教材的内容难度不够分层,未能满足不同年龄和发展阶段幼儿的学习需要。其次,教学方法需要改进。传统的教学方法过于注重教师的讲解和灌输,缺乏更加互动和合作的方式。这种教学方法限制了幼儿的自主学习能力和表达能力的发展。另外,幼儿期教学中大量应用的纸笔练习方式对于幼儿来说过于呆板,不利于培养他们的语言运用能力和交流能力。再次,评价制度亟待改进。目前,幼儿期语言

浅谈幼儿期语言领域教学的研究

■史宁

领域的评价主要依据书面作品的数量和质量,较少关注幼儿的语言表达能力和沟通能力。这种评价方式过于片面,无法全面了解幼儿的语言发展情况。最后,家长和社会对语言教育的重视程度不够。在一些幼儿期,语言教育被视为“可有可无”的环节,导致教学资源分配不足,影响幼儿语言能力的发展。总之,幼儿期语言领域教学有待改进之处,需要我们从多方面进行思考和探索。

二、幼儿期语言领域教学优化策略

(一)积极拓展语言教学资源

在幼儿期语言教学领域,丰富教学资源对于拓展教学内容至关重要。它不仅为孩子们提供了多元化的学习机遇,还能有效激发他们的学习热情和自主性,从而积极推动语言能力的成长。为此,幼儿教育人员应敏锐地识别语言教育的需求,并主动寻求和整合各类语言教学资源。首先,图书馆是一个宝贵的语言教学资源,里面收藏了各种幼儿适龄的图书。为此,教师可

以定期带领幼儿参观图书馆,引导他们选择适合自己的图书进行阅读。另外,可以组织阅读活动,例如绘本分享会、故事演讲比赛等,让幼儿通过阅读和分享来提升语言能力。其次,现代科技的发展为语言教学提供了许多新的机会和方法。教师可以借助这些先进的教育技术,让幼儿接触到一些优质的语言学习资源,增加幼儿的学习趣味性,提高他们的听力、口语和阅读能力。此外,在日常教学中,教师不仅可以传授给幼儿基础的语言知识,还可以通过拓展语言教学资源的内容,使幼儿在学习过程中获得更多的乐趣和收获。例如,教师可以采用讲故事、角色扮演等方式,让幼儿更加主动地参与到学习中来。讲故事是一种非常有效的教学方法,它可以帮助幼儿培养倾听能力、理解能力和表达能力。同时,通过角色扮演,幼儿可以更好地发挥自己的想象力和创造力,提高语言表达能力。

(二)积极创新语言教学方式

针对以往幼儿期语言教学方式的不足,幼

儿园教育人员应根据幼儿的认知特征与语言学习需求,积极探索语言教学方式的创新路径,以激发幼儿的学习兴趣,提高他们的学习积极性和主动性,促进他们的语言发展。游戏是幼儿最喜欢的学习方式之一,教师可以将语言学习与游戏相结合,设计一些富有趣味性和互动性的语言游戏。例如,用卡片来进行配对游戏,用游戏角色进行角色扮演,让幼儿在游戏中通过使用语言来解决问题和表达自己的想法。这样可以激发他们积极参与、主动学习的态度,提高语言学习效果。此外,小组合作学习可以促进幼儿之间的互动和合作,培养他们的交流和合作能力。在语言教学活动中,教师可以将幼儿分成小组,让他们一起完成一些有趣的语言任务,例如,制作口头报告、合作编写故事等。通过小组合作学习,幼儿可以相互学习和协作,分享彼此的想法和经验,提高语言交流和沟通能力。

(三)积极完善语言教学评价体系

通过构建健全的语言教学评价体系,教师

能够深入了解幼儿的学习进展和成长需求,有效提升教学成效。鉴于此,幼儿期语言教学领域应主动优化评价体系,借助评价机制促进幼儿语言能力的发展,同时提高教学的整体质量。首先,语言教学的评价不仅应该注重书面考试和口头测试,还应该结合观察评价、作品评价、小组合作评价、自我评价等方式,全面地了解幼儿的语言发展水平和教学效果。

其次,幼儿期语言教学评价应该根据幼儿的个体差异进行个性化评价。每个幼儿的语言发展水平和学习需求都有所不同,评价应该注重强调幼儿的个体特点,并提供针对性的教学策略和帮助。为此,教师可以通过观察和记录幼儿的语言表达能力、沟通能力等方面的特点,进行个性化的评价和指导,激发幼儿的学习兴趣和积极性。

三、结语

综上所述,在深入理解幼儿期语言教育的重要性之后,幼儿教育应当加强对幼儿语言教育本质的理解。针对幼儿期的具体教学情况,实施和整合多种有效的教学策略,以进一步提高幼儿期语言教育的质量,为孩子们未来的成长奠定坚实的基础。

(作者单位:山西省运城市临猗县县直第二幼儿园)

指向思维品质发展的高中英语词汇教学分析

■武超

立足目前指向思维品质教育,教师应加强对高中英语课堂的词汇教学分析,通过开展多元化的教学内容,做好对于学生的学习效果提升,结合指向思维教学来进行思维框架建设,以此来确保学生的学习思维升级。

一、强化词汇训练,提高思维品质

高中英语词汇训练,是一项增强学生词汇量的基础方式,也是拓宽学生学习思路,强化学生思维品质的一项重要途径。教师应当注重对于词汇训练的深度学习,帮助学生掌握词汇的基本含义,并要让学生理解词汇在不同语境的不同用法,通过词汇的联想,强化学生的逻辑思维能力,实现对于学生单词归纳思想的建立。此外,在实际的教学过程中,教师也应当通过词汇的拓展训练,帮助学生熟练运用词汇,使其能够将词汇灵活运用深化,对于词汇内容的理解,让其能够结合词汇的运用,建设更为清晰的英语思维,帮助学生了解词汇运用,促使思维灵活度的提高。对此,教师在词汇教学课堂中,应结合实践内容,对词汇训练进行综合分析,通过客观积极的教学思维,提升学生的学习效果。

例1.The _____ of the novel was so interesting that I couldn't put it down.
A. plot B. topic C. theme D. context

答:A.根据句子的语境,可以推断出这里描述的是小说的情节非常吸引人,故可以判断答案为A选项。

二、开展语法训练,增强学习品质

在实际的教学进展中,教师通过语法训练的方式,能够有效培养学生的逻辑思维能力。通过分析语法逻辑,让学生能够逐渐明确句子结构,理解语法关系。当学生遇到语法结构时,可以利用所学习的词汇积累,加深对词汇的理解深度,实现对于学生学习效果的提高。此外,在语法的学习过程中,教师也能够结合语法规则,进行英语课后作业的布置,让学生能够遵循语法规则,了解词汇的综合应用,理解词汇在句子中的各项功能,提升学生的思维品质。

小学科学科学素养的培养策略研究

■王为国

小学科学教育是教师培养学生科学素养的基础阶段,教师可通过抓住教学要点,并从学生主体出发,探索科学素养的培养策略,强化教学意义,推进小学科学教育质量和效果,让小学教育朝着更好的方向发展。

一、科学素养的内涵

小学科学科学素养包括科学思维能力、科学观念和科学知识、科学方法的应用能力等。其中,科学思维能力主要指学生个体通过科学方法和逻辑思考的能力,详细而论,包括学生对问题分析的能力,包括学生对问题解决的能力,包括学生在科学学习过程中的观察和实验以及推理等多方面的能力。小学科学教师在学生重要发展阶段着力培养学生的科学思维能力,可引导学生形成科学思维习惯,逐渐具备较强的科学素养。科学观念和科学知识是指学生对自然界和科学的基本认识和理解,而科学观念的培养需要建立在扎实的科学知识的基础上,小学科学教师为确保能在教育发展新阶段达成培养学生科学素养的目标,可通过做好基础知识讲解,并借助探究性学习和实践活动激发学生对于科学学习的热情,引领学生理解科学的客观性和可证伪性,确保学生能在日常生活中运用科学知识进行正确的判断、决策。科学方法的应用能力主要指学生个体运用科学方法解决实际问题的能力。详细而论,主要是学生运用观察或者提出问题以及假设和实验等多种方法,在亲身参与科学探究过程中,逐渐形成的较强的科学方法应用能力,这样不仅可以提高学生的学习效果,还能通过引导学生理解科学方法的适用性和局限性,让学生在后续学习中具备较强的科学批判性思维能力和创新意识,获得全面发展。

二、小学科学科学素养的培养策略

(一)培养学生科学思维能力

小学科学教师可基于培养学生科学思维能力是强化学生科学素养的重要部分,在科学教学优化中丰富实践活动,引领学生在探究活动中积极观察和实验以及正确推理等,培养学生个体好奇心,强化学生的探索精神,达成培养学生通过科学方法和逻辑思考的能力的目标。例如,小学科学教师讲解(动物的皮肤)时,便可通过在课堂上准备鱼,将鱼放在持有水的透明缸中,事先引领学生提出假设,随后,引领学生在真切观察中理性分析问题,最后,让学生在模拟实验中运用科学知识进行验证和推导,借助启发式的教学和实践训练,提高学生的学习效果,培养学生科学思维能力。

(二)让学生具备科学观念

学生在科学学习中具备正确的科学观念,可促使学生逐步强化个人的科学素养。小学科学教师可基于科学观念包括科学方法和科学态度以及科学价值等多方面内容,着重培养学生对科学现象的好奇心和

以确保对学生的逻辑思维能力培养,让学生也能够进一步了解语言运用的准确性。进而提高学生的深刻度,帮助学生建立正确的英语逻辑观念,促使学生思维品质的提升。

例2.The manager asked the secretary _____ the meeting room had been prepared for the next conference.

A. what B. that C. if D. how

答:C.根据句子的结构和含义,最合适的引导词是“if”,表示经理在询问秘书“会议室是否已经为下一次会议准备好了”。

三、聚焦短语训练,拓展英语思维

基于英语课堂教学,教师应当重视在高中英语词汇课堂中的短语应用,让学生能够通过短语训练拓宽学生的思路,通过对短语的分类归纳,让学生了解短语的结构,以及用法进而投身于对词汇的综合演练之中,让学生能够有规律地进行短语中词汇的记忆理解其中用法,促使学生学习的丰富。并且,在短语的相应学习中,教师也应当在实践中应用短语分析,通过深化短语理解,提高短语语言的表达能力等,让学生在教师的引导下,逐渐通过对短语的学习反馈与词汇积累,在短语训练之中,不断地了解如何将词汇投入于短语训练之中,进而不断拓宽学生的学习视野,让学生能够加深学习印象,促使学生在学习效果的提升。此外,在短语训练过程中,教师也应当着重,对短语进行拓展。网站训练,让学生能够通过写作口语表达的方式不断实践短语应用,让学生通过默写、口述等方式,加强对短语的印象,进而潜移默化地增强学生的词汇积累,帮助学生完善对于词汇资源的充实,实现对于学生综合学习效果的提升。

综上,在高中英语词汇课堂教学中,教师应通过多元化的方式,帮助学生积累词汇能力。通过词汇的牢固学习记忆,让学生能够更快地掌握词汇的相应含义,灵活运用词汇去完善句子句式,实现思维品质的提升。

(作者单位:山东省曹县第一中学)

项目式教学应用于初中科学课堂中的策略分析

■林辉

一、设定驱动性问题

设定驱动性问题是项目式教学的核心步骤之一,它要求教师精心设计出既具挑战性又能紧密联系学生日常生活实际的问题,以此作为项目探索的起点,激发初中生们对科学世界的好奇心和深入探究的欲望。以“地球上的生物”这一科学主题为例,一个引人入胜的驱动性问题可能是:“如何设计一个生态友好型的校园花园,既能吸引并维持本地濒危昆虫种群,又能作为学生们学习生物多样性和生态系统平衡的户外实验室?”这样的问题不仅触及了生物学中关于生态系统的知识,如食物链、物种相互作用和生态位的概念,同时也关联到环境保护、可持续发展等社会热点问题,促使学生在解决实际问题的过程中,综合运用生物学、环境科学乃至数学、艺术等多学科的知识。学生需要调查研究本地昆虫种类及其生存需求,考虑植物选择对生态系统的影响,设计合理的布局以促进生物多样性,甚至可能涉及到利用废旧物品制作鸟巢箱或昆虫旅馆,体现了循环经济理念。在这个过程中,学生不仅要查阅文献资料,进行实地考察,还需要团队合作,进行方案设计、成本预算、实施建造和后续的观察记录。

二、构建真实情境

在初中科学教育中,构建与学生生活经验紧密相连的真实情境,是将抽象的科学概念转

化为生动实践的有效手段,特别是在教授“地球科学”相关知识时,这一策略尤为重要。例如,可以设计一个围绕“城市雨水管理与地下水补给”的项目,引导学生探讨如何解决城市化进程中日益严峻的洪涝灾害和水资源短缺问题。这个项目不仅与学生的日常生活息息相关,还能让他们直接接触到科学知识在解决实际问题中的应用价值。在这个项目中,学生首先需要了解城市的雨水循环、地表径流以及地下水补给的基本原理,随后通过实地考察,收集当地雨水排放、地面渗透能力、下水道系统等数据。在此基础上,他们可以被鼓励设计并模拟化一个小区级别的雨水收集与净化系统,该系统旨在减少地表径流,增加雨水的自然渗透,从而补充地下水资源并减轻城市排水系统的压力。设计过程中,学生需要考虑地形、土壤类型、植被覆盖、材料成本等多种因素,这要求他们综合运用地理、物理、化学等多学科的知识。通过模拟真实的决策过程,学生不仅学会了如何分析和解决复杂的环境问题,还学会了如何平衡经济、社会和环境的多重考量。更重要的是,这样的学习经历让学生深刻认识到每个人的行为对地球环境的影响,以及采取积极措施保护和改善环境的重要性,从而培养起他们的环保意识和公民责任感。

三、整合跨学科知识

在初中科学教学中,整合跨学科知识是提

小学语文课堂随课微写教学模式与运用分析

■彭凌红

力,能够充分调动小学生的写作热情和能动性,帮助小学生克服自制力差、专注度低等缺点,切实提高随课微写的实效性。为此,教师可以立足阅读材料,来提取其中所运用的写作方法,并为学生设置简单有趣的写作训练,让学生在学以致用的同时,加深对相关写作技巧和方法的领悟与掌握。

(二)运用科学技术开展随课微写

小学语文课堂上的随课微写要想取得更理想的效果,就应注意其时代性和先进性。为此,教师可以运用现代化的技术设备和设备,来帮助小学生更好地理解文本信息,同时获得丰富的语言素材和情感体验,以活跃的思维、积极的心态来参与随课微写活动,充分发挥学生的主观能动性,来夯实随课微写的教学效果。

例如,在教学《观潮》这一课时,教师可以借助多媒体设备,为学生直观呈现钱塘江大潮时的场景,让学生可以身临其境地感受钱塘江大潮的浩渺气势和壮观景象,从而进一步加深对文本信息中环境描写的理解,为随课微写储备信息素材,同时直观的图片或视频,还可以直接刺激学生的认知和情绪,使其产生更强烈的写作能动性。最后,教师还可以立足文本信息的描写,要求学生以仿写的形式来写一写元宵节灯会、集体春游等大场面,在写作实践中优化阅读效果,提高写作能力。

(三)提供表现机会开展随课微写

在小学语文课堂的随课微写教学模式要想取得理想成果,首先要具备的就是趣味性和吸引

力,能够充分调动小学生的写作热情和能动性,帮助小学生克服自制力差、专注度低等缺点,切实提高随课微写的实效性。为此,教师可以立足阅读材料,来提取其中所运用的写作方法,并为学生设置简单有趣的写作训练,让学生在学以致用的同时,加深对相关写作技巧和方法的领悟与掌握。

例如,在教学《狼牙山五壮士》这一课时,教师可以首先为学生播放一段相关的影视资料,通过对学生视听感官的双重刺激,来催化学生的情感和情感,加深学生的阅读体验和阅读感悟。然后要求学生对以写读后感的方式,来尽情抒发自己对课文内容以及影视资料的直观感受,并随机选取某位学生大声朗读自己的读后感,利用“表现自我的机会”来激励学生积极思考、自由写作,确保随课微写的顺利实施。

综上所述,随课微写教学模式在小学语文课堂中的合理运用,为读写结合活动提供了重要的物质基础和平台支持。在具体的实施过程中,教师可以通过立足趣味活动、借助科学技术,提供表现机会等科学教学手段,来引导学生进行自主研读,并对阅读内容进行深度剖析,然后结合切身的体会和感悟进行文字表达,借此打造优质、高效的小学语文课堂,促进读写结合教学目标的进一步落实。

(作者单位:湖南省永州师专附小)

影视资源在初中历史教学中的应用探究

■孔祥红

名度高或娱乐性强的影片,但这些都是可能并不准确地反映历史事实,从而误导学生。例如,一些历史电影可能过于戏剧化,忽略或夸大某些历史事件的细节,这会影响学生对历史真实性的理解。

(二)占用过多课堂时间

影视资源的播放往往占据了课堂的大量时间,减少了学生与教师之间的互动和讨论。这种情况下,学生被动接受信息,缺乏主动思考和批判性分析的机会。影视资源应该作为教学的辅助工具,而不是主导课堂的因素。

(三)资源质量参差不齐

影视资源的质量不一,有些可能包含不准确或片面的历史信息。这种情况可能会误导学生,影响他们对于历史事件和人物的正确理解。例如,某些影视作品可能出于商业或政治目的,对历史事件进行美化和简化处理,这不利于学生形成全面、客观的历史观。

三、影视资源在初中历史教学中的应用策略

(一)精选影视资源

教师应仔细筛选与课程内容紧密相关的资源,确保它们不仅内容准确无误,而且具有教育意义,能够激发学生对历史和历史的兴趣。例如,在教授“秦汉时期:统一多民族国家的建立和巩固”时,可以通过观看《大秦帝国》系列影视作品来辅助教学,这部电视剧详细展现了秦国从崛起起到统一六国的过程,以及秦始皇的统治。它对于理解秦朝如何建立统一的多民族国家具有重要意义。这些资源能够帮助学生更直观地理解历史事件,感受历史人物的生活和思想。同时,教师应避免选择那些可能含有误导性内容或过于戏剧化的影视作品,以免影响学生对历史真实性的理解。在选择影视资源时,教师还可以考虑学生的年龄特点和认知水平,选择适合他们观看和理解的资源。通过这种方式,不仅丰富了教学内容,还增强了学生对历史事件的理解和记忆。

(二)控制播放时间

影视资源的播放时间应适度,避免占用过

多的课堂时间。教师可以根据影片内容和学生的学习进度,合理安排播放片段的长度和播放时机。例如,在讲解某个历史事件或概念时,播放一段相关的影视片段,可以帮助学生巩固所学知识,加深理解。此外,教师还可以根据学生的反应和兴趣,适时调整播放时间,确保影视资源的使用既能满足学生需求,又能激发学生的学习兴趣。通过合理控制播放时间,影视资源可以成为课堂教学的有效辅助手段,而不会成为课堂的干扰因素。让学生在有限的时间内集中精力,更好地吸收和理解信息。

(三)促进课堂互动

在播放影视资源时,教师应鼓励学生积极参与讨论和提问。例如,教师可以要求学生在观看后分享他们的感受、观点,或者对影片片段中的某个历史细节进行深入探讨。这样的互动不仅能提高学生的参与度,还能培养他们的批判性思维和分析能力。此外,教师还可以设计一些与影视内容相关的问题或任务,引导学生进行深入思考和讨论。通过这种方式,学生可以更好地理解和吸收影视资源中的信息,同时也能培养他们的表达能力和团队合作精神。

(四)评估和反思

在利用影视资源进行教学后,教师应进行评估和反思,了解这些资源对学生的实际影响。教师可以收集学生的反馈,评估影视资源是否达到了预期的教学效果,并根据反馈调整未来的教学策略。

综上所述,影视资源在初中历史教学中的应用具有巨大的潜力,但同时也存在一定的问题。因此,教师应充分认识到影视资源在初中历史教学中的优势和劣势,以科学的态度,精选高质量的影视资源,合理选择和应用影视资源,以提高教学质量,激发学生的学习兴趣,培养学生的批判性思维。同时,也期待更多高质量的历史影视作品的诞生,为历史教学提供更多的选择和支持。

(作者单位:临晋市民族实验中学)

(作者单位:山东省莘县大张家镇道士路小学)