

加强民族地区马克思主义意识形态理论建设思考

■ 金权¹ 王晴²

摘要:马克思主义意识形态理论在民族地区文化与实践相结合具有重大的现实意义,有利于铸牢中华民族共同体意识,维护我国意识形态安全和推动边疆地区社会治理与稳定。目前,在民族地区马克思主义意识形态主导性与引领性不凸显,推进大众化传播不深入。因此,必须加强民生建设,巩固意识形态传播的经济基础;加强文化引导,提高意识形态引领水平;改进传播途径,促进意识形态大众化普遍化。

关键词:马克思主义;意识形态;民族地区

一、加强民族地区马克思主义意识形态理论建设的意义

(一)有利于铸牢中华民族共同体意识

自中国共产党成立以来,坚持以中国化马克思主义理论指导实践,凝聚民族力量,实现了革命与建设的诸多历史性成就。马克思主义意识形态作为一种世界观和方法论,其真理力量不断彰显,已然成为我党开展民族工作的指导思想 and 行动指南,为边疆地区文化建设和处理宗教问题和道德问题方面予以科学的引导。从而增强边疆民族地区对中华文化的认同,提升民族文化自信,推进各民族融合与团结,持续铸牢中华民族共同体意识。

(二)有利于维护我国意识形态安全 习近平总书记指出:“能否做好意识形态工作,事关党的前途命运,事关国家长治久安,事关民族凝聚力和向心力。”意识形态的发展会影响民族地区经济、政治、文化和生态建设的各个方面,是当前处理民族工作的重要问题。边疆地区多是少数民族聚居区,有着不同的语言文化和生活习惯,通过加强马克思主义意识形态教育与传播,保障国家意识形态工作深入开展,巩固意识形态安全防线。

(三)有利于推动民族地区社会治理与稳定

习近平总书记指出:“团结稳定是福,分裂动乱是祸。”实现民族团结与发展离不开思想理论的指导,推进马克思主义意识形态在边疆地区文化与实践的结合,是培养边疆民族地区人民对国家政治认同与社会主义制度认同的重要体现。能够从思想层面提供价值

引领和创新意识,推进社会主义核心价值观深入传播,良好的文化习俗有助于构建和谐有序的社会环境,提高民族地区治理效能。

二、加强民族地区马克思主义意识形态理论建设的难点

(一)马克思主义意识形态的主导性与引领性不凸显

复杂偏远的地理位置和独特的生活传统,不同地区有着不同的宗教信仰,凸显出不同的宗教矛盾。个别顽固分子通过宣传腐朽、落后和愚昧的文化对我们党和国家的意识形态宣传带来了困难。加之,随着互联网科技的广泛使用,西方国家开始加大以互联网为主要依托,借助各平台散布他们所谓的“普世价值”思想,并借助经济发展的不平衡给民众带来的心理落差,加强对我国民族地区群众进行意识形态渗透,以求削弱人们对马克思主义理论和社会主义的认同与信任,从而搅乱该地区的社会治理,破坏我国社会稳定。

(二)马克思主义意识形态的大众化与传播化不深入

由于马克思主义理论本身内容的专业、精深,要解决当前的实际情况就必须实事求是,推进马克思主义大众化传播,实现经济发展与民生改善,解决主流意识形态和其他思想意识交织状况对促进马克思主义意识形态大众化起到根本性的推动作用。许多地区意识形态的传播主要还是依托学校教育进行的,但是部分民众的教育重视程度不足,教育资源和理念相对落后,并由一部分民众对汉语使用与理解较少等原因,无法保障马克思主义意识形态的深入传播与实践。

三、加强民族地区马克思主义意识形态理论建设的实践路径

(一)加强民生建设,巩固意识形态传播的经济基础

经济和民生建设水平是影响民众获得感和满足感的重要保证,这影响着民众在思想方面的稳定与波动,民族地区地理位置偏远,经济欠发展,对推进马克思主义意识形态建设提出了新的要求。一是要因地制宜挖掘和发展民族文化资源,推进产业发展,经济增长和人文交流。二是要了解民众经济生活和文化生活需求,加快推进边疆地区与内地基础设施的互联互通,增进资源的合

理配置,加快推进乡村振兴,改善地区经济生活状况。三是要完善边疆地区社会保障体系,抓住民众对教育、就业、住房和医疗等主要方面的基本利益问题。

(二)加强文化引导,提高意识形态引领水平

文化强国要求以社会主义新时代文化为核心内容,发展面向现代化、面向世界、面向未来的,民族的、科学的、大众的社会主义新文化。文化强国建设离不开民族地区,加强主流文化引导,一是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持中国特色社会主义道路,坚持发展社会主义先进文化,坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度。二是大力弘扬社会主义核心价值观,坚持主流价值引领,引导民众自觉做出价值判断,形成良好道德行为规范。三是要防范国外意识形态渗透,加大对涉外网络平台的监督管理,加强对国内舆论的把控。

(三)改进传播途径,促进意识形态大众化普遍化

马克思指出:“理论只要说服人就能掌握群众。”一是要推进马克思主义意识形态理论研究和建设工程,加强对边疆地区和民族地区意识形态调研考察,构建符合民族地区实际的宣传话语体系。二是要推动文化产业发展,繁荣边疆地区文化事业,为意识形态宣传奠定文化依托和阵地。三是要加大普通文化的普及和巩固义务教育,增强民众对汉语的理解和使用,针对不同民众采用不同传播方式,要以通俗易懂的语言和“接地气”的方式进行传教。同时创新边疆地区意识形态传播途径,充分利用网络信息平台,开发或改进网络传播资源,积极发扬革命文化与中华优秀传统文化,大力宣传英雄事迹和先进感人事迹。

参考文献:

- [1] 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想重要讲话读本[M]. 北京:人民出版社,2014:105.
- [2] 习近平. 习近平关于社会主义政治建设论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2017:148.
- [3] 马克思、恩格斯. 马克思恩格斯选集第1卷[M]. 北京:人民出版社,2012:9-10. (作者单位:1. 广西师范大学马克思主义学院;2. 中共青州市委党校)

地方应用型本科院校思政课“三三四”教学模式实践探究

■ 黄珊妹 李乐军

摘要:随着时代的变迁和社会的发展,地方应用型本科院校在培养高素质人才方面面临着新的挑战和机遇。思政课作为引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观的重要课程,其教学模式的创新与实践显得尤为重要。本文将围绕“三贴近、三融入、四结合”的教学理念,探讨思政课教学模式的创新与实践。

关键词:地方应用型本科院校;思政课;“三三四”教学模式

习近平总书记指出:“新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。”随着高等教育的快速发展,地方应用型本科院校在培养具有创新精神和实践能力的高素质人才方面发挥着越来越重要的作用。思政课作为培养学生思想政治素质的核心课程,其教学模式的创新与实践显得尤为重要。探讨地方应用型本科院校思政课“三三四”教学模式的构建与实践,以期提高思政课课程教学质量和提升学生思想政治素质提供有益借鉴,具有重要的意义。

一、以“三贴近”作为思政课教学模式创新的重要切入点

“三贴近”即贴近实际、贴近职业、贴近时代,是思政课教学模式创新的重要切入点。首先,贴近学生思想实际,使学生深入了解学生的思想动态和需求,将思政课程与学生生活实际紧密结合,引导学生关注社会热点,思考现实问题,培养其独立思考和解决问题的能力。其次,贴近学生未来职业生活,结合学生的专业背景和职业发展方向,将思政课程与职业素养教育相结合,帮助学生了解职业道德和职业规范,提升其职业竞争力。最后,贴近时代发展需要,关注时代变化和社会发展趋势,将最新的理论成果和实践经验融入思政课程,引导学生关注国家大事,了解国际形势,培养其全球视野和时代责任感。

二、以“三融入”作为思政课教学模式创新的关键支撑点

“三融入”即融入“重要讲话”、融入“红色文化”、融入“职业生活与日常生活”,是思政课教学模式创新的关键支撑。第一,融入“重要讲话”。注重将党和国家的最新理论成果和实践经验融入思政课程,引导学生深入学习领会“重要讲话”精神,增强其政治认同感和理论自信。第

二,融入“红色文化”。充分挖掘和利用红色文化资源,将其融入思政课程,通过讲述革命故事、参观红色教育基地等方式,激发学生的爱国热情和奋斗精神。第三,融入“职业生活与日常生活”。结合学生的职业需求和日常生活实际,将思政课程与职业素养教育和日常生活相结合,帮助学生解决实际问题,提升其生活质量和幸福感。

三、“四结合”作为思政课教学模式创新的重要原则点

“四结合”即理论与实践相结合、线上与线下相结合、课内与课外相结合、专业与职业相结合,是思政课教学模式创新的重要原则。一是坚持理论与实践相结合。注重将理论知识与实践相结合,通过案例分析、实践探索等方式,引导学生将理论知识转化为解决实际问题的能力。二是线上与线下相结合。充分利用现代信息技术手段,开展线上教学和线下实践教学,打破时空限制,提高教学效果和学生的学习体验。三是课内与课外相结合。注重将课堂教学与课外实践活动相结合,通过组织社会实践、志愿服务等活动,让学生在实践中深化对理论知识的理解 and 应用。四是专业与职业相结合。结合学生的专业背景和职业发展方向,将思政课程与专业教育和职业素养教育相结合,帮助学生构建完整的知识体系和职业素养体系。

通过实施“三贴近、三融入、四结合”的教学理念,思政课程在地方应用型本科院校中取得了显著的教学成效。学生的思想政治素质、职业素养和综合能力得到了有效提升,同时也更好地适应了时代发展的需求。然而,教学模式的创新与实践是一个持续不断的过程,我们需要在总结经验的基础上继续探索和完善,以适应未来社会和人才培养的新需求。未来,我们将继续深化对“三贴近、三融入、四结合”教学理念的研究与实践,推动思政课在地方应用型本科院校中的创新与发展。

本文系 2020 年度广西高等教育本科教学改革项目课题“基于 SPOC 的线上线下混合式思政教育‘金课’构建研究” (2020JGA346); 2021 年广西科技师范学院校级教改课题“基于线上线下混合式思政教育思政理论课的实践研究” (2021GKSYGB05) 阶段性研究成果。
(作者单位:广西科技师范学院马克思主义学院)

基于核心素质的初中英语阅读教学策略研究

■ 汤其文

英语阅读在初中英语教学中是一项非常重要的内容,它对于学生英语综合能力的培养有着非常重要的作用,是提高学生英语水平的一种有效方式。因此,在初中英语阅读教学中,教师要激发学生的学习兴趣,使学生能够积极主动地参与到阅读活动中来,进而促进学生语言能力和文化意识等核心素质的提高。教师要让学生在阅读活动中感受到英语阅读带给他们的乐趣和兴趣,从而让学生产生学习英语的动力与积极性,促使学生在初中英语阅读学习中能够积极主动地参与到教学活动中来。

创设良好的教学情境。在初中英语阅读教学中,教师可以通过创设情境的方式,激发学生的学习过程,提高学生的学习积极性和主动性,让学生在英语阅读过程中理解文章内容,并且能够运用所学到的知识来解决问题。因此,教师在初中英语阅读教学过程中,要根据教学目标、内容与学生的实际情况来创设情境,从而更好地提高课堂教学效率。例如:在学习 Unit 2 Our path of a class 时,教师可以利用多媒体技术创设一个教室场景,教师可以通过播放影片《蝙蝠侠》的片段来吸引学生的注意力,并向学生介绍影片中的场景。在观影结束后,教师可以向学生提出一个问题:“你们觉得影片中的哪个场景最有趣?”通过这个问题能够让学生迅速进入学习状态,并使学生在整个故事情节中有一个大致的了解。在对故事进行讲述时,教师可以给学生观看电影片段中蝙蝠侠与小丑之间的精彩对话。通过这个生动的对话场景,能够使学生迅速进入课堂教学状态。

创新教学方法与模式。初中英语教师在阅读教学中创新教学方法与模式,采用多元化的教学手段,激发学生的学习兴趣,培养学生的英语能力,使学生形成正确的人生观、价值观与世界观。例如,在阅读课前,教师可以向学生推荐一些与本节课相关的文章或书籍,让学生先阅读文章,再开展讨论。这样可以调动学生的学习积极性,提高学生的阅读兴趣。

教师在开展阅读课前需要设计好教学目标和教学任

务。比如,教师可以给每个学生布置一个小任务,让学生自己设计一份关于中国传统文化的调查问卷。教师在开展阅读课前先向学生介绍调查问卷的目的和意义,让学生对中国传统文化有一个初步的了解。

进行阅读评价,提升学生的核心素养。在初中英语阅读教学中,教师要对学生的阅读情况进行评价,要多鼓励学生,并对学生进行鼓励性评价,激发学生的学习热情与兴趣。同时,教师要充分发挥自身的示范作用,不断提升自身的专业水平,从而更好地指导学生开展英语阅读活动。在对学生进行评价时,教师要关注学生的学习态度与情感态度等方面,并根据实际情况进行评价,要充分发挥出英语阅读教学的评价作用。

例如:在初中英语阅读教学中,教师可以给出以下评价:“However, it doesn't mean that some of us should do something.”通过这样的评价方式可以让学生认识到自己做得什么,同时也可以让他们意识到自己应该怎样做才能做得更好。

综上所述,在初中英语阅读教学中,教师要转变传统的教学观念,运用多元化的教学方法与手段,将阅读教学与学生核心素质的培养有机结合起来,使学生能够在阅读中体会到学习乐趣,提高学习积极性。教师还要利用小组合作学习的方式开展阅读教学活动,帮助学生自主解决问题,培养学生的自主学习能力 and 团队协作意识,使学生能够在合作中提高英语素养。教师还要创新教学方法与模式,结合学生的实际情况来制定有效的教学目标和任务,并开展针对性的课堂练习,使学生能够掌握英语阅读技巧和方法。同时教师还要充分利用多媒体设备开展英语阅读教学活动,丰富课堂内容与形式,帮助学生加深对所学知识的理解与应用。总之,初中英语阅读教学是培养学生核心素质的重要途径和方法之一,教师要高度重视英语阅读教学活动,为学生提供一个良好的英语学习环境。

(作者单位:湖北省利川市建南镇民族初级中学)

小学数学应用题阅读的有效性探究

■ 周建

应用题作为小学数学学习的重要组成部分,对于培养学生的思维能力、解题技巧以及实际应用能力具有重要意义。然而,在实际教学中,我们往往发现许多学生在解答应用题时存在阅读理解能力不足、解题思路不清晰等问题。因此,探究小学数学应用题阅读的有效性,对于提高学生的数学学习效果和应用能力具有重要意义。

目前,小学数学应用题阅读中存在的较多问题,学生缺乏阅读兴趣,应用题往往篇幅较长,涉及较多文字信息,学生往往感到枯燥无味,缺乏阅读动力。阅读理解能力不足,部分学生由于词汇量不足,阅读技巧不熟练等原因,导致无法准确理解题目中的信息,进而影响解题效果。特别是题目中的关键字句,如“和、差、倍”等,谁是谁的几倍?谁是总量的几分之几?等,还有解题思路不清晰,部分学生在阅读应用题时,无法有效地从题目中提取关键信息,形成清晰的解题思路。

如何提高应用题阅读有效性的应对策略?针对以上问题,我们可以采取以下的策略来提高小学数学应用题阅读的有效性,激发学生的阅读兴趣,教师可以通过创设生动的情境,采用有趣的故事导入等方式,激发学生的阅读兴趣,使学生愿意主动阅读应用题,将应用题编成与学生生活相关、与故事相关的文字,教师采用角色扮演的方

式,让学生扮演题目中的角色,通过亲身体验来理解题目中的信息,从而提高学生的阅读兴趣和理解能力。加强阅读理解训练,教师可以通过设计多样化的阅读理解练习,帮助学生提高词汇量、掌握阅读技巧,进而提高阅读理解能力。针对教学问题中的关键词句,进行反复阅读,比如计算长方体的表面积,让学生关注无需计算盖子的面积,粉刷墙壁等实际情况,是否除门窗。引导学生形成清晰的解题思路,教师可以采用问题引导、思维导图等方式,帮助学生从题目中提取关键信息,形成清晰的解题思路,培养学生画线段图分析等逻辑思维和解题能力。在教授和差倍应用题时,教师引导学生利用思维导图梳理题目中的关键信息,形成清晰的解题思路,并通过小组讨论的方式互相交流解题方法和思路,提高学生的解题能力和合作精神。

应用题教学是小学数学的难点所在,教无定法,贵在得法,通过以上的分析和实践,我们可以从小学数学应用题阅读有效性需要方面入手,包括激发学生的阅读兴趣、加强阅读理解训练以及引导学生形成清晰的解题思路等。只有综合运用这些策略,才能有效地提升学生的应用题解答能力,为他们的数学学习奠定坚实的基础。

(作者单位:湖北省利川市汪营镇第一小学)

把握人与自然和谐共生的现代化的三重意义

■ 张雨萌

党的二十大报告中,提出并阐释了中国式现代化。中国式现代化是人与自然之间和谐共生的现代化,必须从人与自然和谐共生的战略高度出发,精心谋划未来发展,因此,要从理论基础、价值归属、道路选择把握其深刻意义。

一、“人与自然和谐共生”是当代中国马克思主义对人与自然关系问题的理论升华

《1844年经济学哲学手稿》中,马克思提出“自然界是人的无机身体”。马克思把人看作自然界存在物,看作自然界的有机组成部分,把自然界看作人的无机的身体,人类不是处于自然界之外或者凌驾于自然之上的,而是作为自然界的有机组成部分存在于自然之中,人类与自然界之间不是占有与被占有、索取与被索取的关系,而应该是相互联系的整体。

马克思批判了资本主义对自然资源的种种弊端。资本主义制度不仅加速了自然资源的迅速耗竭,还引发了严重的生态环境恶化,它人在人与自然之间的物质交换中造成了难以修复的裂痕。资本主义国家积极开拓世界市场的过程中,对被殖民国家实施了无节制的自然资源掠夺,这不仅加剧了落后的国家的生态环境破坏问题,更推动了生态问题向全球化的态势演进。因此,从根本上扬弃资本主义制度及其生产方式,才能解决人与自然之间的关系问题。

共产主义代表了人类一种高度文明的社会形态,它实现了人与自然、人与人之间的双重和解。马克思指出:“(共产主义)是人和自然界之间、人和人之间的矛盾的真正解决。”在人类自

身发展历史上,必然要走向为维持自身生存而追逐物质需求的“必然王国”,进入发展个性与能力的“自由王国”,人类不再成为物质的奴隶,达到人与自然和谐共生,实现人自由而全面的发展。

中华民族自古敬畏自然,五千年的中华文明孕育了丰富的生态文明。习近平总书记继承和发展了中华优秀传统文化中蕴含的天人合一、道法自然等哲学思想,将马克思主义的思想核心与中华优秀传统文化相融合,与人民群众在日常生活中潜移默化所接受的价值观念相结合,从而为现代化理论注入鲜明的中国特色。“把握人与自然和谐共生”深化了马克思主义关于人与自然关系的思想内涵,提升了中华文明生态智慧的时代意义,为全球生态环境治理注入了可持续发展的新理念,深化了生态文明理念的实践认识。

二、“人与自然和谐共生”是满足人民群众对美好生活向往的必然选择

一切社会生产与活动的最终目的都是为了实现人的幸福。但不同文明对幸福理解的幸福理念不同。工业文明理念是以追求最大的物质享受,将占有物质财富最大化作为目标,生态文明对此持否定的态度。判断人民美好生活的衡量标准不是从物质财富单一维度,而是从人与

自然、人与人、人与自身的关系衡量。

从人与自然的维度上看,人与自然和谐共生,有利于满足人民群众对高质量生活的热切向往,回应新时代背景下民众对于宜居环境、洁净的生产条件和环保产品的新时期。这一呼唤旨在创造一个更加和谐、健康的生活环境,以顺应民众随着时代发展而不断提升的生活需求和追求美好生活的憧憬。

从人与人的关系上看,随着人们对物质追求的加剧,人际关系中的物质利益冲突也日趋明显。把握人与自然和谐共生的现代化,坚持合理协调人与人之间的生态利益关系,缓和同级主体间和不同级主体间的矛盾,平衡国际和国内生态资源分配问题,制约人类以损害公共的环境利益而获取自身经济利益的投机行为,避免“公地悲剧”屡屡发生,有利于实现社会公平正义。

从人与自身的维度上看,工业文明不仅造成了生态创伤,更因其推崇的资本拜物教和生存方式,导致了人类身心关系的异化。人与自然和谐共生的现代化,通过提升公民的环境保护意识,传递爱护自然为核心的生态文化价值观念,引导人们形成节约资源、适度消费、绿色低碳、文明健康的生活方式,以生态文明观念来取代工业文明的物质主义观,以期实现人的身心

关系的和谐。

三、“人与自然和谐共生”为人类实现现代化开辟了一条生态文明新道路

人与自然和谐共生,有助于实现“经济人”转为“生态人”转变。人与自然和谐共生,呼唤从仅追求个体经济效益的“经济人”,转变为综合考虑经济、社会和环境效益,实现整体最优化的“生态人”。人不再做那些只是有利于获得物质财富,却损害自然生态平衡、损害人类利益的事。利己与利他不再形成对立关系,社会以“每个人的自由发展”作为“一切人自由发展”的前提。

人与自然和谐共生,有助于实现从工业文明到生态文明的文明形态变革。生态文明可以被视作是工业文明所带来的日益严重的生态问题进行反思的结果。工业文明所坚守的哲学自然观深受近代理性主义中“主体与客体”二元对立的世界观影响,同时也基于以牛顿力学为核心的机械论自然观。这一理论框架下,世界被描绘成一个遵循机械运动法则的实体,将人与自然的关系简化为控制与被控制的简单对立关系。自然界往往被视为仅为物理运动规律支配的无主动性的存在,它的主要价值是在于满足人类的需要和欲望,这种观念进一步发展成为以人类中心主义的价值观,为资本主义工

业文明提供了理论支撑。出于对工业文明发展道路的深刻反思,人类将目光投向了具有生态智慧的生态文明。“把握人与自然和谐共生”是对工业文明的合理继承与批判,是对工业文明的变革与创新,它坚决摒弃了工业文明人与自然尖锐对立的价值观,指出社会发展必须走与自然相协调的道路。从被动适应自然到主动适应自然,不仅代表着人类认识自然的极大提高,也是人类文明进步和发展的重要标志。

人与自然和谐共生,指引人类生态文明建设新的发展道路。中国共产党深刻认识到生态文明建设与文明兴衰紧密相连的历史规律,强调人类必须依赖并顺应自然以维系生存与发展,倡导生态文明建设是全世界共同的责任,呼吁各国携手合作,构建以尊重自然为核心的生态经济体系,实现环境保护与经济发展的和谐,共筑美好地球家园。在推进全球环境治理中,秉持“环境公平”的理念,遵循“共同但有差别”的原则,将环境治理与发展中国家的经济增长及全球发展相结合,实现了环境治理领域的经济、这一理论与实践创新,既为全球环境治理及国家可持续发展注入了中国智慧,也使中国成为推动全球生态文明建设的重要力量,不仅在理论上创新,更在实际行动上展现了中国的决心和能力。与此同时,也为其他国家实现绿色低碳发展提供了有益的借鉴。

基金项目:2023 年度吉林大学大学生理论学习研究课题:马克思“自然”概念探微。
(作者单位:吉林农业大学马克思主义学院)