

加强民族地区马克思主义意识形态理论建设思考

■金权¹ 王晴²

摘要:马克思主义意识形态理论在民族地区文化与实践相结合具有重大的现实意义,有利于铸牢中华民族共同体意识,维护我国意识形态安全和推动边疆地区社会治理与稳定。目前,在民族地区马克思主义意识形态主导性与引领性不凸显,推进大众化传播不深入。因此,必须加强民生建设,巩固意识形态传播的经济基础;加强文化引导,提高意识形态引领水平;改进传播途径,促进意识形态大众化普遍化。

关键词:马克思主义;意识形态;民族地区

一、加强民族地区马克思主义意识形态理论建设的意义

(一)有利于铸牢中华民族共同体意识

自中国共产党成立以来,坚持以中国化马克思主义理论指导实践,凝聚民族团结力量,实现了革命与建设的诸多历史性成就。马克思主义意识形态作为一种世界观和方法论,其真理力量不断彰显,已然成为我党开展民族工作的指导思想 and 行动指南。为边疆地区文化建设和处理宗教问题和道德问题方面予以科学的引导。从而增强边疆民族地区对中华文化的认同,提升民族文化自信,推进各民族融合与团结,持续铸牢中华民族共同体意识。

(二)有利于维护我国意识形态安全 习近平总书记指出:“能否做好意识形态工作,事关党的前途命运,事关国家长治久安,事关民族凝聚力和向心力。”意识形态的发展会影响民族地区经济、政治、文化和生态建设的各个方面,是当前处理民族工作的重要问题。边疆地区多是少数民族聚居区,有着不同的语言文化和生活习惯,通过加强马克思主义意识形态教育与传播,保障国家意识形态工作深入开展,巩固意识形态安全防线。

(三)有利于推动民族地区社会治理与稳定

习近平总书记指出:“团结稳定是福,分裂动乱是祸。”实现民族团结与发展离不开思想理论的指导,推进马克思主义意识形态在边疆地区文化与实践中相结合,是培养边疆民族地区人民对国家政治认同与社会主义制度认同的重要体现。能够从思想层面提供价值

引领和创新意识,推进社会主义核心价值观深入传播,良好的文化习俗有助于构建和谐有序的社会环境,提高民族地区治理效能。

二、加强民族地区马克思主义意识形态理论建设的难点

(一)马克思主义意识形态的主导性与引领性不凸显

复杂偏远的地理位置和独特的生活传统,不同地区有着不同的宗教信仰,凸显出不同的宗教矛盾。个别顽固分子通过宣传腐朽、落后和愚昧的文化对我们党和国家的意识形态宣传带来了困难。加之,随着互联网科技的广泛使用,西方国家开始加大对互联网为主要依托,借助各平台散布他们所谓的“普世价值”思想,并借助经济发展的不平衡给民众带来的心理落差,加强对我国民族地区群众进行意识形态渗透,以求削弱人们对马克思主义理论和社会主义的认同与信任,从而搅乱该地区的社会治理,破坏我国社会稳定。

(二)马克思主义意识形态的大众化与传播化不深入

由于马克思主义理论本身内容的专业、精深,要解决当前的实际情况就必须实事求是,推进马克思主义大众化传播,实现经济发展与民生改善,解决主流意识形态和其他思想意识交织状况对促进马克思主义意识形态大众化起到根本性的推动作用。许多地区意识形态的传播主要还是依托学校教育进行的,但是部分民众的教育重视程度不足,教育资源和理念相对落后,并由于一部分民众对汉语使用与理解较少等原因,无法保障马克思主义意识形态的深入传播与实践。

三、加强民族地区马克思主义意识形态理论建设的实践路径

(一)加强民生建设,巩固意识形态传播的经济基础

经济和民生建设水平是影响民众获得感和满足感的重要保证,这影响着民众在思想方面的稳定与波动,民族地区地理位置偏远,经济欠发展,对推进马克思主义意识形态建设提出了新的要求。一是要因地制宜挖掘和发展民族文化资源,推进产业发展,经济增长和人文交流。二是要了解民众经济生活和文化生活需求,加快推进边疆地区与内地基础设施的互联互通,增进资源的合

理配置,加快推进乡村振兴,改善地区经济生活状况。三是要完善边疆地区社会保障体系,抓住民众对教育、就业、住房和医疗等主要方面的基本利益问题。

(二)加强文化引导,提高意识形态引领水平

文化强国要求以社会主义新时代文化为核心内容,发展面向现代化、面向世界、面向未来的,民族的、科学的、大众的文化,推进社会主义文化强国建设。文化强国建设离不开民族地区,加强主流文化引导,一是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持中国特色社会主义道路,坚持发展社会主义先进文化,坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度。二是大力弘扬社会主义核心价值观,坚持社会主义核心价值观,引导民众自觉做出价值判断,形成良好道德行为规范。三是要防范国外意识形态渗透,加大对涉外网络平台的监督管理,加强对国内舆论的把控。

(三)改进传播途径,促进意识形态大众化普遍化

马克思指出:“理论只要说服人就能掌握群众。”一是要推进马克思主义意识形态理论研究和建设工程,加强对边疆地区和民族地区意识形态调研考察,构建符合民族地区实际的宣传话语体系。二是要推动文化产业发展,繁荣边疆地区文化事业,为意识形态宣传奠定文化依托和阵地。三是要加大普通文化的普及和巩固义务教育,增强民众对汉语的理解和使用,针对不同民众采用不同传播方式,要以通俗易懂的语言和“接地气”的方式进行传教。同时创新边疆地区意识形态传播途径,充分利用网络信息平台,开发或改进网络传播资源,积极发扬革命文化与中华优秀传统文化,大力宣传英雄事迹和先进感人事迹。

参考文献:

- [1] 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想重要著作选读[M]. 北京:人民出版社,2014:105.
- [2] 习近平. 习近平关于社会主义政治建设论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2017:148.
- [3] 马克思、恩格斯、列宁、斯大林著作选集第1卷[M]. 北京:人民出版社,2012:9-10. (作者单位:1. 广西师范大学马克思主义学院;2. 中共青州市委党校)

地方应用型本科院校思政课“三三四”教学模式实践探究

■黄珊妹 李乐军

摘要:随着时代的变迁和社会的发展,地方应用型本科院校在培养高素质人才方面面临着新的挑战和机遇。思政课作为引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观的重要课程,其教学模式的创新与实践显得尤为重要。本文将围绕“三贴近、三融入、四结合”的教学理念,探讨思政课教学模式的创新与实践。

关键词:地方应用型本科院校;思政课;“三三四”教学模式

习近平总书记指出:“新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。”随着高等教育的快速发展,地方应用型本科院校在培养具有创新精神和实践能力的高素质人才方面发挥着越来越重要的作用。思政课作为培养学生思想政治素质的核心课程,其教学模式的创新与实践显得尤为重要。探讨地方应用型本科院校思政课“三三四”教学模式的构建与实践,以期提高思政课课程教学质量和提升学生思想政治素质提供有益借鉴,具有重要的意义。

一、“三贴近”作为思政课教学模式创新的重要切入点

“三贴近”即贴近实际、贴近职业、贴近时代,是思政课教学模式创新的重要切入点。首先,贴近学生思想实际。教师应深入了解学生的思想动态和需求,将思政课程与学生生活实际紧密结合,引导学生关注社会热点,思考现实问题,培养其独立思考和解决问题的能力。其次,贴近学生未来职业生活。结合学生的专业背景和职业发展需求,将思政课程与职业素养教育相结合,帮助学生了解职业道德和职业规范,提升其职业竞争力。最后,贴近时代发展需要。关注时代变化和社会发展趋势,将最新的理论成果和实践经验融入思政课程,引导学生关注国家大事,了解国际形势,培养其全球视野和时代责任感。

二、“三融入”作为思政课教学模式创新的关键支撑点

“三融入”即融入“重要讲话”、融入“红色文化”、融入“职业生活与日常生活”,是思政课教学模式创新的关键支撑。第一,融入“重要讲话”。注重将党的最新理论成果和实践经验融入思政课程,引导学生深入学习领会“重要讲话”精神,增强其政治认同感和理论自信。第

二,融入“红色文化”。充分挖掘和利用红色文化资源,将其融入思政课程,通过讲述革命故事、参观红色教育基地等方式,激发学生的爱国热情和奋斗精神。第三,融入“职业生活与日常生活”。结合学生的职业需求和日常生活实际,将思政课程与职业素养教育和日常生活相结合,帮助学生解决实际问题,提升其生活质量和幸福感。

三、“四结合”作为思政课教学模式创新的重要原则点

“四结合”即理论与实践相结合、线上与线下相结合、课内与课外相结合、专业与职业相结合,是思政课教学模式创新的重要原则。一是坚持理论与实践相结合。注重将理论知识与实践相结合,通过案例教学、实践教学等方式,引导学生将理论知识转化为解决实际问题的能力。二是线上与线下相结合。充分利用现代信息技术手段,开展线上教学和线下实践教学,打破时空限制,提高教学效果和学生的学习体验。三是课内与课外相结合。注重将课堂教学与课外实践活动相结合,通过组织社会实践、志愿服务等活动,让学生在实践深化对理论知识的理解和应用。四是专业与职业相结合。结合学生的专业背景和职业发展需求,将思政课程与专业教育和职业素养教育相结合,帮助学生构建完整的知识体系和职业素养体系。

通过实施“三贴近、三融入、四结合”的教学理念,思政课程在地方应用型本科院校中取得了显著的教学成效。学生的思想政治素质、职业素养和综合能力得到了有效提升,同时也更好地适应了时代发展的需求。然而,教学模式的创新与实践是一个持续不断的过程,我们需要在总结经验的基础上继续探索和完善,以适应未来社会和人才培养的新需求。未来,我们将继续深化对“三贴近、三融入、四结合”教学理念的研究与实践,推动思政课在地方应用型本科院校中的创新与发展。

本文系 2020 年度广西高等教育本科教学改革项目课题“基于 SPOC 的线上线下混合式思政教育‘金课’构建研究”的阶段性研究成果。 (作者单位:广西科技大学马克思主义学院)

基于核心素养的初中英语阅读教学策略研究

■ 汤其文

英语阅读在初中英语教学中是一项非常重要的内容,它对于学生英语综合能力的培养有着非常重要的作用,是提高学生英语水平的一种有效方式。因此,在初中英语阅读教学中,教师要激发学生学习的兴趣,使学生能够积极主动地参与到阅读活动中来,进而促进学生语言能力和文化意识等核心素养的提高。教师要让学生在阅读活动中感受到英语阅读带给他们的乐趣和兴趣,从而让学生产生学习英语的动力与积极性,促使学生在初中英语阅读学习中能够积极主动地参与到教学活动中来。

创设良好的教学情境。在初中英语阅读教学中,教师可以通过创设情境的方式,激发学生的学习积极性,提高学生的自主学习意识和主动性,让学生在英语阅读过程中理解文章内容,并且能够运用所学到的知识来解决问题。因此,教师在初中英语阅读教学过程中,要根据教学目标、内容与学生的实际情况来创设情境,从而更好地提高课堂教学效率。例如:在学习 Unit 2 Our path of a class 时,教师可以利用多媒体技术创设一个教室场景,教师可以通过播放影片《蝙蝠侠》的片段来吸引学生的注意力,并向学生介绍影片中的场景。在观影结束后,教师可以向学生提出一个问题:“你们觉得影片中的哪个场景最有趣?”通过这个问题能够让学生迅速进入学习状态,并使学生在整个故事情节中有一个大致的了解。在对故事进行讲述时,教师可以让学生观看电影片段中蝙蝠侠与小丑之间的精彩对话。通过这个生动的对话场景,能够使学生迅速进入课堂学习状态。

创新教学方法与模式。初中英语教师在阅读教学中创新教学方法与模式,采用多元化的教学手段,激发学生的学习兴趣和培养学生的英语能力,使学生形成正确的人生观、价值观与世界观。例如,在阅读课前,教师可以向学生推荐一些与本节课相关的文章或书籍,让学生先阅读文章,再开展讨论。这样可以调动学生的学习积极性,提高学生的学习兴趣和学习的主动性。

教师在开展阅读课前需要设计好教学目标和教学任务

小学数学应用题阅读的有效性探究

■ 周建

应用题作为小学数学学习的重要组成部分,对于培养学生的思维能力、解题技巧以及实际应用能力具有重要意义。然而,在实际教学中,我们往往发现许多学生在解答应用题时存在理解能力不足、解题思路不清晰等问题。因此,探究小学数学应用题阅读的有效性,对于提高学生的数学学习效果和实际应用能力具有重要意义。

目前,小学数学应用题阅读中存在的较多问题,学生缺乏阅读兴趣,应用题往往篇幅较长,涉及较多文字信息,学生往往感到枯燥无味,缺乏阅读动力。理解能力不足,部分学生由于词汇量不足,阅读技巧不熟练等原因,导致无法准确理解题目中的信息,进而影响解题效果。特别是题目中的关键词句,如“和、差、倍”等,学生往往难以理解其含义,导致解题思路不清晰,无法有效地从题目中提取关键信息,形成清晰的解题思路。

如何提高应用题阅读有效性的应对策略?针对以上问题,我们可以采取以下策略来提高小学应用题阅读的有效性,激发学生的阅读兴趣,教师可以通过创设生动的情境,采用有趣的故事导入等方式,激发学生的阅读兴趣,使学生愿意主动阅读应用题,将应用题编成与学生生活相关、与故事相关的文字,教师采用角色扮演的方

式,让学生扮演题目中的角色,通过亲身体验来理解题目中的信息,从而提高学生的阅读兴趣和理解能力。加强阅读理解训练,教师可以通过设计多样化的阅读理解练习,帮助学生提高词汇量、掌握阅读技巧,进而提高阅读理解能力。针对教学问题中的关键词句,进行反复阅读,比如计算长方体的表面积,让学生关注无需计算盖子的面积、粉刷墙壁等实际情况,是否除门窗。引导学生形成清晰的解题思路,教师可以采用问题引导、思维导图等方式,帮助学生从题目中提取关键信息,形成清晰的解题思路,培养学生画线段图分析等逻辑思维和解题能力。在教授和差倍应用题时,教师引导学生利用思维导图梳理题目中的关键信息,形成清晰的解题思路,并通过小组讨论的方式互相交流解题方法和思路,提高学生的解题能力和合作精神。

应用题教学是小学数学的难点所在,教无定法,贵在得法。通过以上的分析和实践,我们可以从小学数学应用题阅读有效性需要方面入手,包括激发学生的阅读兴趣、加强阅读理解训练以及引导学生形成清晰的解题思路等。只有综合运用这些策略,才能有效地提升学生的应用题解答能力,为他们的数学学习奠定坚实的基础。

(作者单位:湖北省利川市汪营镇民族小学)

中学语文小说教学“主问题”设计策略探究

■ 郑娜

摘要:“主问题”是贯穿课堂,梳理课文线索,训练学生思维的重要教学方式。本文通过分析小说教学“主问题”设计存在的问题,提出相应的对策,以期提升小说课堂提问的有效性,提高学生阅读能力。

关键词:“主问题”;小说教学;设计策略 “主问题”是引导学生对课文进行深入研读的重要问题,中心问题或关键问题。“阅读教学中的‘主问题’要紧扣具体教学内容,针对教学重难点,起提纲挈领的作用。“主问题”设计是影响中学语文教学实际成效的重要因素,是教师、学生与文本交流的重要载体,是培养学生语文素养的重要方式。

一、小说教学“主问题”设计存在的问题

(一)问题设计目标不明,存在模式化倾向

教师精心创设的问题,可以有效激发学生参与教学热情,提升学生学习的兴趣。但当前小说“主问题”设计仍存在以下问题:一是教师对“主问题”设计零散,问题目标指向不明,学生很难迅速聚焦问题解决的突破口,导致对小说知识掌握不牢,脱离小说教学目标。二是“主问题”设计存在模式化倾向,问题设计主要围绕人物、情节、环境等三要素展开,问题固化,阻碍学生的思维灵活发展,导致学生对小说缺乏深入理解的兴致。

(二)问题设计难度不当,忽视学情 “主问题”的设计要与学生的认知水平和最近发展区紧密相关。设计出具有挑战性又能激励学生学习的探究问题,可有效激发学生对于小说文本的探究意识,提高学生阅读能力。但当前教师的小说教学“主问题”设计存在难易不当的情况。如在执教《孔乙己》时,学生初读课文后,有的教师直接抛出“你如何理解孔乙己的笑?”这一学生难以直接理解的己的问题,就会打击学生的自信

心。但设计问题也不宜太简单,若学生一眼就知道答案,此类问题就不能称为“主问题”,不能引导学生对文本进行深层面的解读和促进学生思维发展。

(三)问题设计逻辑不清,缺乏层次 “主问题”作为贯穿全文的核心问题,有助于课堂教学的有效开展。但在小说课堂教学实践中存在“主问题”设计缺乏逻辑和层次的问题。一是在课堂教学中碎问碎答频发,部分教师课前不进行专门的“主问题”设计,而是在课堂上随意发问,提问多且杂,缺乏逻辑。二是问题之间缺乏层次,即主问题与子问题或主问题与主问题之间缺乏层层递进的关系,导致课堂教学缺乏层次。

二、小说教学“主问题”设计的优化策略

(一)明确教学目标,整体设计问题 教学目标为“主问题”设计指明方向,是提高教学效果的重要前提。教师在设计小说“主问题”时要明确教学目标,整体设计问题,才能在有限的课堂时间里有的放矢。一是尊重课程标准。要根据课标要求,明确学生学习目标,设计突出教学重点的主问题,从整体上把握教学思路。二是紧扣小说文本。要求教师要对文本有深刻且独到的见解,才能设计出符合文本所表达的思想主题的小说“主问题”。如余映潮老师执教的《祝福》中提出“为什么说祥林嫂是一个没有春天的女人”,解答此问题学生需要回归小说情节,了解祥林嫂悲惨的一生,同时也能从文本中感悟作者对旧社会和旧制度的批判。此问题契合课标标准的要求,帮助学生深入理解小说的主题思想。

(二)关注学生学情,把握问题难度 “主问题”设计要想取得良好的课堂教学效果,需要了解学生的学情,考虑学生的认知水平与阅读兴趣。从学生的兴趣点出发,激起学生的讨论欲望,

帮助学生在讨论中深入理解课文。如在进行《教头风雪山神庙》问题设计时,要求学生在文中的关键词、环境描写、细节描写等妙处选择感兴趣的点谈个人想法,这样难度适宜的“主问题”,每个问题都有一定指向性,需要学生深入全文内容进行探究。这有助于帮助学生深入品析文本,实现教师设计“主问题”的目标。

(三)梯度设计问题,强化逻辑思维 小说阅读教学要逻辑清晰,就要包含初步感知、深入解读、主题探究三个基本阶段。首先,在初步感知阶段,应设置难度系数较小且能引起学生关注的问题,奠定教学基础,调动学生的学习积极性。其次,在深入解读阶段,设置引发学生深入思考的问题,引导学生对课文的知识线索、写作角度与细节方面的理解。最后,在主题探究阶段,涉及文本的主题思想,帮助学生进一步理解小说主题,加深对文本的解读,升华学生的思想品质。如《故乡》一文主要围绕“我”回乡的见闻展开情节,可设计故乡有什么变化、面对故乡的变化,“我”的心情怎样、怎样的社会环境造就了这些变化等问题,结构清晰、任务明确,利于学生深入理解文本的内涵,培养学生的逻辑思维。

总之,主问题牵引课文知识主线,在小说教学中有一问抵千问的优势。未来如何深化主问题等相关教学理论,提升课堂教学效率,促进学生思维能力发展还需要广大专家学者和一线教师共同努力,不断探索。

参考文献:

- [1] 余映潮. 余映潮的中学语文教学主张[M]. 北京:中国轻工业出版社,2012:147.
- [2] 余映潮. “主问题”的教学魅力[J]. 语文教学通讯·D(1)·(2011)(02):25-27. (作者单位:贵州民族大学民族文化与认知科学学院)

把握人与自然和谐共生的现代化的三重意义

■ 张雨萌

自然、人与人、人与自身的关系衡量。

从人与自身的维度上看,工业文明不仅造成了生态危机,更因其推崇的物质生产和生存方式,导致了人类身心关系的异化。人与自然和谐共生的现代化,通过提升公民的环境保护意识,传递爱护自然为核心的生态文化价值观念,引导人们形成节约资源、适度消费、绿色低碳、文明健康的生活方式,以生态文明观念取代工业文明的物质文明观,以期实现人的身心

身发展历史上,必然要走出为维持自身生存而追逐物质需求的“必然王国”,进入发展个性与能力的“自由王国”,人类不再成为物质的奴隶,达到人与自然的和谐共生,实现人自由而全面的发展。

中华民族自古敬畏自然,五千年的中华文明孕育了丰富的生态文明。习近平总书记继承和发展了中华优秀传统文化中蕴含的天人合一、道法自然等哲学思想,将马克思主义的思想核心与中华优秀传统文化相融合,与人民群众在日常生活中潜移默化所接受的价值观念相结合,从而为现代化理论注入鲜明的中国特色。“把握人与自然和谐共生”深化了马克思主义关于人与自然关系的思想内涵,提升了中华文明生态智慧的现代意义,为全球生态环境治理注入了可持续发展的新理念,深化了生态文明理念的实践认识。

二、“人与自然和谐共生”是满足人民群众对美好生活向往的必然选择

一切社会生产与活动的最终目的都是为了实现人的幸福。但不同文明对幸福生活的理念不同。工业文明理念是以追求最大的物质享受,将占有物质财富最大化作为目标,生态文明对此持否定的态度。判断人民美好生活的衡量标准不是从物质财富单一维度,而是从人与自然、人与人、人与自身的和谐共生,以及对工业文明的合理继承与批判,是对工业文明的变革与创新。它坚决摒弃了工业文明人与自然尖锐对立的价值观,指出社会发展必须走与自然相协调的道路。从被动适应自然到主动适应自然,不仅代表着人类认识自然的极大提高,也是人类文明进步和发展的重要标志。

人与自然和谐共生,指引人类生态文明建设的发展道路。中国共产党深刻认识到生态文明建设与发展中国的历史规律,强调人类必须依赖并顺应自然生态系统生存与发展,倡导生态文明建设是自然与人类共同的责任,呼吁各国携手合作,构建以尊重自然为核心的生态经济体系,实现环境保护与经济发展的和谐,共筑美好地球家园。在推进全球环境治理中,秉持“环境公平”的理念,遵循“共同但有差别”的原则,将环境治理与发展中国的经济增长及全球发展相结合,实现了环境治理领域的经济、全球理论与实践创新,既为全球环境治理及国家可持续发展注入了中国智慧,也使中国成为推动全球生态文明建设的重要力量,不仅在理论上创新,更在实际行动上展现了中国的决心和能力。与此同时,也为其他国家实现绿色低碳发展提供了有益的借鉴。

基金项目:2023 年度吉林大学大学生理论学习研究课题项目:马克思“自然”概念探微。(作者单位:吉林农业大学马克思主义学院)

关系的和谐。

三、“人与自然和谐共生”为人类社会实现现代化开辟了一条生态文明新道路 人与自然和谐共生,有助于实现“经济人”转为“生态人”转变。人与自然和谐共生,呼唤从仅追求个体经济效益的“经济人”,转变为综合考虑经济、社会和环境影响,实现整体最优化的“生态人”。人不再做那些只是有利于获得物质财富,却损害自然生态平衡、损害人类利益的事。利己与利他不再形成对立关系,社会以“每个人的自由发展”作为“一切人自由发展的”前提。

人与自然和谐共生,有助于实现从工业文明到生态文明的文明形态变革。生态文明可以被视作是工业文明所带来的日益严重的生态环境问题经深入反思的结果。工业文明所坚守的哲学自然观深受近代理性主义中“主体与客体”二元对立的世界观影响,同时也基于以牛顿力学为核心的机械论自然观。这一理论框架下,世界被描绘成一个遵循机械运动法则的实体,将人与自然的关系简化为控制与被控制的简单对立关系。自然界往往被视为仅受物理运动规律支配的无主动性的存在,它的主要价值是在于满足人类的需要和欲望,这种观念进一步发展成为以人类中心主义的价值观念,为资本主义工

业文明提供了理论支撑。出于对工业文明发展道路的深刻反思,人类将目光投向了具有生态智慧的生态文明。“把握人与自然和谐共生”是对工业文明的合理继承与批判,是对工业文明的变革与创新。它坚决摒弃了工业文明人与自然尖锐对立的价值观,指出社会发展必须走与自然相协调的道路。从被动适应自然到主动适应自然,不仅代表着人类认识自然的极大提高,也是人类文明进步和发展的重要标志。

人与自然和谐共生,指引人类生态文明建设的发展道路。中国共产党深刻认识到生态文明建设与发展中国的历史规律,强调人类必须依赖并顺应自然生态系统生存与发展,倡导生态文明建设是自然与人类共同的责任,呼吁各国携手合作,构建以尊重自然为核心的生态经济体系,实现环境保护与经济发展的和谐,共筑美好地球家园。在推进全球环境治理中,秉持“环境公平”的理念,遵循“共同但有差别”的原则,将环境治理与发展中国的经济增长及全球发展相结合,实现了环境治理领域的经济、全球理论与实践创新,既为全球环境治理及国家可持续发展注入了中国智慧,也使中国成为推动全球生态文明建设的重要力量,不仅在理论上创新,更在实际行动上展现了中国的决心和能力。与此同时,也为其他国家实现绿色低碳发展提供了有益的借鉴。

基金项目:2023 年度吉林大学大学生理论学习研究课题项目:马克思“自然”概念探微。(作者单位:吉林农业大学马克思主义学院)