

摘要:新时代,习近平总书记高度重视中华优秀传统文化赓续传承,给予了中华优秀传统文化“根与魂”“精神命脉”“根基”的评价。推进中华优秀传统文化融入高校思想政治教育有利于丰富思想政治教育内容、提升思想政治教育的吸引力、增强教育者的文化选择能力的独特价值。因此,为实现两者深度融合应聚焦提升高校教师国学素养、助力优秀传统文化进课堂、创新思想政治教育渠道、完善传统文化教育制度等路径,充分发挥文化育人功能。

关键词:中华优秀传统文化;高校思想政治教育;价值;路径

新时代,习近平总书记深刻认识中华优秀传统文化对于增强民族凝聚力、坚定文化自信的重要意义,围绕中华优秀传统文化赓续传承发表了一系列重要讲话,做出了一系列重要论断,切实为新时代中华优秀传统文化发展指明了前进方向,宣明了价值指向。因此,深入推进中华优秀传统文化融入高校思想政治教育,成为新时代高校贯彻落实立德树人根本任务,推进“四为”教育方针的关键举措与重要课题。

一、新时代习近平传统文化观的核心要义

习近平传统文化观清晰阐明了中华优秀传统文化的历史定位,并表明了新时代条件下传承中华优秀传统文化的方式方法,切实为新时代中华优秀传统文化发展指明了前进方向。

(一)中华优秀传统文化的历史定位

中华优秀传统文化是民族生存的“根和魂”。习近平总书记以其居安思危的战略格局,从民族生存的角度审视中华优秀传统文化,认为中华优秀传统文化“是中华民族之根和魂”^①。国家发展道路的选择并非“一言以定之”,而是由本国的传统文化背景所决定的。正如习近平总书记所说:“党领导人民开辟中国特色社会主义道路不是偶然的,而是我国历史传承和文化传统决定的”^②。当前,面对国内外贬低、丑化中华文化的势力,为保证民族独立性,赓续中华优秀传统文化是我们坚决抵御精神侵蚀,捍卫民族独立的关键。

中华优秀传统文化是民族繁荣的“精神命脉”。习近平总书记强调:“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。”^③任何一个国家的核心价值观都一定也必然与这个国家的文化相契合,社会主义核心价值观是对中华优秀传统文化的凝练,中华优秀传统文化深刻涵育着社会主义核心价值观,在无声中植根人心,在潜移默化中影响着中华儿女的思维与行动。

中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的价值意蕴与路径探究

■ 赵畅 李楠

中华优秀传统文化是中华民族立于世界文明之“根基”。习近平总书记将视野放大到世界文化大背景下,强调中华优秀传统文化是在世界文化激荡中站稳脚跟的根基^①。中国共产党人的传统文化观,江泽民从国家发展的高度出发定位中华传统文化,到如今以习近平同志为核心的党中央敏锐洞察国际国内局势,积极从中华优秀传统文化中汲取解决人类难题的进步思想,总结出保证中华民族屹立不倒、自我坚守的根本前提就在于维护中华优秀传统文化的独立性与民族性,形成了以人类命运共同体、新型国际政治经济秩序为代表的中国外交策略,不断提升了在国际舞台上的话语权,为中华民族立于世界之林奠定了坚实基础。

(二)科学对待中华传统文化

有鉴别地对待和有扬弃地继承传统文化。任何文化都是一定社会经济条件下的产物,中华传统文化也不例外,受封建制度、科学文明等条件的限制,中华优秀传统文化必定存在在一些糟粕甚至错误,因而精华和糟粕的共同体。新时代,习近平总书记继承我们党对中华优秀传统文化理念的总结,就如何对待中华优秀传统文化进行了全新探索,提出要“有鉴别地加以对待,有扬弃地予以继承”^②。新时代,如何对待中华优秀传统文化“度”是关键,我们既不能全盘肯定过去搞历史复古主义,也不能只着眼于现在搞文化虚无主义,更不能对外来文化全盘接受否定,而是要实现传统文化精华与时代精神的对接和融合。

创造性转化、创新性发展中华优秀传统文化。传统文化是“活在今天的过去”,要想永葆中华优秀传统文化生机与活力就需要立足于具体社会实践中与时俱进发展优秀传统文化。习近平总书记在前人“古为今用、洋为中用”“百花齐放、百家争鸣”的基础上系统思考了传统文化实现现代化转化的问题,提出“要结合时代条件和新的实践创造性转化与创新性发展优秀传统文化”^③。如此“两创”方针虽几字之差,却涵义相差甚远,“创造性转化”重在传统化中有借鉴价值的部分加以改造,“创新性发展”则重在优秀传统文化内容和形式的扩充,使其更好地适应时代新进展,新要求,二者共同构成了一个有机整体,是目标与

路径的统一,深刻体现了我们党对传统文化发展规律认识的不断深化。

二、中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的价值意蕴

中华优秀传统文化作为中华文化宝库的和隋之珍,是高校思想政治教育的宝贵资源。新时代,推进中华优秀传统文化融入高校思想政治教育对于丰富思想政治教育内容与形式,加强思想政治教育的感染力与影响力,提升受教育者的文化选择能力等具有重要意义。

(一)有利于丰富思想政治教育的内容和形式

中华优秀传统文化内涵丰富,是高校实施思想政治教育对象思想品德的理论源泉。中华优秀传统文化,蕴藏在诗词、歌赋、书画、戏曲中;埋藏在传统节日、风俗、礼仪中;体现在“四大发明”等古代科技创新成果中。因此,中华优秀传统文化为高校思想政治教育的丰富内容提供了重要的“资源库”,同时也为改革思想政治教育的传授方式,切实提升思想政治教育表达艺术提供了现实可能。

(二)有利于加强思想政治教育的感染力与影响力

中华优秀传统文化融入高校思想政治教育,在推进思想政治教育内容的丰富和形式的扩展的同时,还能够促使高校思想政治教育形成更具生机活力的学习氛围。灵活运用中华优秀传统文化的艺术表现形式,并以教育对象易于接受的方式方法将经典典故、对社会主义核心价值观观照探究等作为相关理论教学的有益补充,使受教育者知其来路、感同身受,在潜移默化中提升受教育者的理论认识,促使受教育者转变以往对思想政治教育的学习态度,变“抽象化”理论教育为“乐趣化”理论教育。

(三)有利于提升受教育者的文化选择能力

思想政治教育是直接影响和端正教育对象政治方向与政治定力的途径。伴随着经济全球化的快速发展,文化的世界性表现更加突出,在同一时空内不同文化同时出现,使高校学生常常陷入文化选择困境。受学生年龄、阅历等各方面因素的影响,面对着代表不同价值取向的多元文化学生往往表现出不知所措。因此,面对高校学生的民族使命感和责任感,使其在反对人本主义、自由主义等西方普世价值时表现出坚

定的政治立场是高校思想政治教育必须肩负的责任,而中华优秀传统文化作为高校思想政治教育的重要资源,具有重要的思想引领、价值引导、情感激励作用,因而有助于不断增强受教育者的文化选择判断能力。

三、中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的实践路径

为推进中华优秀传统文化与高校思想政治教育深度融合,高校应注重从提升教师国学素养,加强思想政治教育队伍建设;助力优秀传统文化进课堂,丰富思想政治教育内容;营造良好育人环境,创新思想政治教育传播渠道;加强文化育人管理,完善传统文化教育制度设置等方面着手努力。

(一)提升高校教师国学素养,加强思想政治教育队伍建设

思想政治教育者在教育过程中处于重要且关键的地位,直接关系到思想政治教育成效。因此,培养一批紧跟时代发展步伐的先进思想政治教育教育者是保证思想政治教育有效性的关键。新时代推进中华优秀传统文化融入高校思想政治教育,实现以文化人、以文育人,其关键在于思想政治教育工作者首先提升个人国学素养,积极学习传统文化知识,只有教育者把握好传统文化知识,才能实现传统文化知识的灵活运用,也只有教育者对中华优秀传统文化充分了解,才能更好发挥文化育人功能。

(二)助力优秀传统文化进课堂,丰富思想政治教育内容

高校思想政治教育内容与时俱进,不断更新是保证思想政治教育契合新时代青年特征的关键。一方面,在第一课堂教育中,高校应将中国故事、历史典故等中华优秀传统文化元素,灵活巧妙穿插在思想政治教育内容中,改变以往教育形式。另一方面,在第二课堂教育中,以实践教学带动理论教学教育实效性提升,实现“课内——课外”有机结合。社会实践活动是助推学生真切感受中华优秀传统文化中蕴含的价值观和道德规范的有效途径,高校可在动手实践中促使学生领会传统节日内涵与价值,增强学生民族立场;在重要的时间节点或教学节点组织学生参观历史古迹等有形的文化遗产,以期在学习中实现内化、在实践中实现外化。

(三)营造良好育人环境,创新思想政治教育传播渠道

推进中华传统文化融入高校思想政治教育,创新是一以贯之的重要条件。一方面,营造良好校园人文环境和文化氛围,让中华优秀传统文化春风化雨般提升大学生思想品德素质。以校园景观、传统文化专题讲座、知识竞赛为载体,促使学生在潜移默化间提升文化素养,实现高校思想政治教育显性教育与隐性教育的共通与互动。另一方面,高校应坚持思想政治教育载体因势而新,把握新媒体教育手段,打破空间局限,积极实行在线引领工程,协调发挥学校官网、官方微博、官方公众号等宣传平台优势,致力中华优秀传统文化宣传融入新时代青年关注热点。由此形成多元融合,形成多方合力,全方位、多角度形塑受教育者传统文化观念,提升习近平传统文化观与高校思想政治教育的融合度与渗透度,让中华优秀传统文化唤起受教育者的民族自觉和民族自信。

(四)加强文化育人管理,完善传统文化教育制度设置

思想政治教育管理制度是高校推进习近平传统文化观与思想政治教育不断融合的重要保障。一方面,建立一套完善的评价与反馈机制以及时了解、反馈并调整思想政治教育状况。思想政治教育领导者应根据此机制制定定期组织教师自评和互评、学生自评和互评等调查评价活动,总结并反馈融合中存在的问题,指导教师及时调整教学计划,改进教学方法,实现对思想政治教育领导者对高校思想政治教育统筹规划和管理。另一方面,积极构建高校思想政治教育的“双向”激励机制,分别面向教育者和受教育者开展诸如思想政治教育精品课堂评选、学党史讲党课、模范学习者等活动,以进一步激发教育者与受教育者传承中华优秀传统文化的热情。

参考文献:

- [1]习近平,在庆祝澳门回归祖国15周年大会暨澳门特别行政区第四届政府就职典礼上的讲话[N].人民日报,2014-12-21(02).
 - [2]习近平,在十八届中央政治局第十八次集体学习时的讲话[N].人民日报,2014-10-14(1).
 - [3]习近平在文艺工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2015-10-15(02).
 - [4]习近平谈治国理政第1卷[M].北京:外文出版社,2017:164.
 - [5]习近平谈治国理政第2卷[M].北京:外文出版社,2017:226.
- (作者单位:北京交通大学马克思主义学院)

数字技术促进农民农村共同富裕的创新机制研究

■ 潘叶

摘要:农民农村共同富裕是一项持续性战略事业,数字技术作为新质生产力的关键支撑,具有去中心化、全员共识、分布式存储、有条件篡改和可追溯等特性,将从技术层面改变共同富裕的基本形态,创新性形成共识、共监管、防篡改、可追溯、信息对称与智能合约等创新机制。

关键词:数字技术;共同富裕

在全面建成小康社会后的新时代,实现农民农村共同富裕所面临的难题已然超出制度设计范畴,有些不是单纯靠制度设计所能解决的,亟需从新技术变革角度予以重新审视。“数字+”在民生领域的运用丰富了教育、养老、扶贫等领域的技术革新,这是以习近平同志为核心的党中央大力推动新技术赋能公共服务领域的巨大成就,将数字技术赋能农民农村共同富裕也是应然需求。

一、数字技术赋能农民农村共同富裕的应用优势

数字技术赋能农村共同富裕具有超前性优势特性。以区块链、元宇宙为代表的数字技术是全球信息领域的颠覆性技术成果,已在教育、金融、旅游等行业应用中取得突破性成就,其内蕴的社会服务价值已得到彰显。习近平总书记对数字技术应用曾作出强调:“要探索‘区块链+’在民生领域的运用,积极推动区块链技术在教育、就业、养老、精准脱贫、医疗健康、商品防伪、食品安全、公益、社会救助等领域的应用,为人民群众提供更加智能、更加便捷、更加优质的公共服务。”^①在信息时代,谁能最优化利用好新技术,谁将占得经济社会发展的先机,数字技术就是引领新时代前进的关键核心,其赋能农民农村共同富裕将大有作为。从当前现状来看,数字技术赋能共同富裕在理论与实践两个方面已取得较大进展。其一,在

理论研究上,区块链、元宇宙等数字技术被认为是可以与共同富裕充分耦合的,它可以精准克服乡村工作中的痛点、堵点和难点。其二,在政企应用上,政府、企业和社会组织充分利用数字技术的信息安全、可信任、可追溯等超越传统技术的技术架构优势,不断探索“数字+”共同富裕的工作模式,诸如湖南长沙县提出“数字+”乡村振兴、蚂蚁链推出可信农业模式,以及安徽省在食药用品、砀山梨上的数字试点应用等,均证明数字技术是助力农村共同富裕的理想技术架构。总体来看,共同富裕是当前我国公共领域亟须实现的重点任务,数字技术赋能其中不但可以从生产力层面加快农村物质生活共同富裕,还可以从生产关系层面提升农民精神生活共同富裕。具体至数字技术在促进农民农村共同富裕中的应用,将充分彰显数字技术的内生性技术优势,克服现存问题并用技术创新支撑起实现全体人民共同富裕的长效机制。

二、数字技术赋能农民农村共同富裕的创新机制

数字技术赋能农民农村共同富裕是在公共领域应用中试场景,其赋能的整体思路为:“为什么需要数字技术”“数字技术解决了什么痛点”以及“数字技术如何赋能”。第一,促进农民农村共同富裕的理论中“为什么需要数字技术”,即分析该领域现存难题,诸如农村人口聚集困难、振兴项目差异化、振兴资金“劫贫济富”、振兴措施“匹配错位”、振兴质量考核不严、振兴监管贪腐高发等,其本质原因在数字技术的缺陷,亟须进行技术赋能。第二,数字技术的优势特性能够解决上述难题,主要体现在其去中心化、公开共监管、智能合约、信息对称、强条件篡改以及可追溯性等技术维度。第三,数字技术“如何赋能”,以及如何在该领域发挥

技术效能,则需要构建起促进农民农村共同富裕的创新机制。一是共识机制,数字技术去中心化的优势特性将帮助农民农村共同富裕的各个主体自动识别帮扶对象,自主介入共同富裕实践中之。二是共监管机制,数字技术的共监管特征将有助于促进农民农村共同富裕的透明性和可靠性。三是防篡改机制,数字技术是一系列时序数据列组成的数据库,后区块以前区块为数据基础形成新数据,将确保促进农民农村共同富裕的真实性,同时51%强修改条件确保共同富裕数据很难被恶意篡改,避免数字振兴等虚假现象。四是可追溯机制,促进农民农村共同富裕的数据一旦输入数字技术,将建立以时间戳为标志的可追溯通道,直至追溯到共同富裕数据库的首位数据。五是信息对称机制,确保农民农村共同富裕的各个主体、各项措施以及各项信息能够实现完美匹配。达到有限资源供给与振兴需求的最优化配置。六是智能合约机制,实现各行各业资源与农村需求的自动匹配、自动签约以及自动退出,确保了促进农民农村共同富裕的高效性和高质量。综上,数字技术赋能创新性打开了农民农村共同富裕的新技术视角,将社会资源、乡村振兴行动与数字技术完美结合起来,实现一种多主体环环相扣的思维联动和机制创新。

参考文献:

- [1]习近平,把区块链作为核心技术自主创新重要突破口[N].人民日报(海外版),2019-10-26.
 - 本文系2023年度全国学校共青团研究中心课题研究资助项目“大学生返乡入乡就业创业状况调查研究”(项目编号:2023JLXJ44)的阶段性成果。
- (作者单位:江苏海事职业技术学院邮轮与艺术设计学院)

智能媒体时代廉洁文化传播能力提升路径

■ 刘培

智能媒体时代,信息传播呈现的传播多主体性、信息冗余和信息茧房等特点,让廉洁文化传播在传播主体控制力、传播内容引导力、传播媒介选择和传播实效等方面有所弱化。作为传播主体的高职院校应通过加大优质内容供给、提升媒介素养和守牢网络阵地等措施,有效提升廉洁文化传播能力。

一、扩大优质内容供给,推动廉洁文化“破圈”

近年来,各种传统文化的“破圈”,归根结底是优质内容的破圈。因此,要推动廉洁文化“破圈”,有效提升廉洁文化传播能力,首先要提升廉洁文化内容吸引力。一是挖掘廉洁文化内涵。廉洁文化内涵的挖掘要突出“广”“深”“精”三个特点。“广”指的是覆盖面广,廉洁在各种社会关系中的具体表现不同,因此廉洁内涵的挖掘覆盖面要广,有利于让学生走向社会后在各行各业践行廉洁理念。“深”指的是要有历史深度,廉洁是中华传统文化的瑰宝之一,传承至今的廉洁名人、廉洁典故数不胜数,要结合当地文化特性,梳理出具有本地特色的廉洁文化历史脉络,增强廉洁文化的说服力。“精”指的是要与传播受众精准匹配,智能媒体的最大优势就是能够通过算法精准匹配受众,同时逐渐固化受众信息接受源,从而形成受众背后的用户标签。二是提升载体合力。传媒载体选择方面,以网络信息平台为主,结合高职院校学生实际,筛选出目标用户使用较多的APP,如青年学生聚集的抖音、B站等平台,提升廉洁文化传播精准性。同时利用好较为成熟的青年学生聚集平台,如易班、青年大学习等。活动载体方面,把握智能媒体时代背景下学生的兴趣和爱好,打造一批具有教育意义的廉洁文化品牌活动。

二、提升媒介素养,破除信息茧房

智能媒体时代,万物皆为媒介,信息传播主体和客体不仅仅有人,还包括机器。在这种信息繁杂的环境中,只有同步提升学生自身媒介素养,才能让各种媒介的效用最大化,从而为廉洁文化创造良好传播环境。要围绕学生媒介素养提升目标,探

索媒介素养提升机制。智能媒介时代,学生不仅要掌握使用各种媒介的技术和能力,利用各种媒介完善和提升自我,还要能够克服智能媒体带来的不良影响。这就要求学生拥有辨别是非的能力,对纷杂的信息进行批判性吸收,跳出信息茧房。做好学生媒介素养教育,通过课堂实践探索和小组讨论的方式,让学生认识到智能媒介可能对他们造成的危害。培养学生批判性思维,让学生理性看待智能媒介对我们的影响,趋利避害,发挥智能媒介的工具性。引导学生培养高雅兴趣,接受积极健康的娱乐文化,自觉抵制不良文化。

三、守牢网络阵地,掌握传播主导权

网络阵地是智能媒介发生作用的主要场域,只有守牢网络阵地,才能更好掌握传播主导权,有效提升廉洁文化传播能力。一是提升学校官方媒体亲和力。首先要树立好“以学生为中心”的理念,让官方媒体的运营要真正以学生的出发点,而不仅仅是作为发布通知的渠道而已。要提升官方媒体运营水平,目标追求要从“发音量”向“关注度”转变,在内容中有机融入公共价值观念,避免生搬硬套,让内容缺乏可读性和吸引力。二是培养正向意见领袖。网络意见领袖网上具有强信息引导力的发声群体,他们在价值引导方面的力量不可小觑。因此在廉洁文化传播过程中要注重正向意见领袖的培养,与大学生关注度较高的博主、UP主进行深度合作,利用其关联合作、线下互动等方式,增加廉洁文化传播广度。三是做好舆情管理。舆情动态一定程度上代表了学生关注度的变化,要利用大数据技术时刻关注学生舆情动态。一方面在遇到“负面”舆情时,要对质疑及时正面回复,增强学校发声的权威性;另一方面在通过舆情分析学生关注热点,以此了解他们的思想动态,然后进行针对性教育引导。

基金项目:2022年度湖南省教育厅科学研究项目“高职院校廉洁文化建设项目”(项目编号:22CJ1178)阶段性成果。

(作者单位:湖南信息职业技术学院)

共同富裕是社会主义的本质要求,是中国式现代化的重要特征

共同富裕是人民物质生活和精神生活的双重富裕。不断满足人民对美好生活的向往、积极回应人民群众的迫切需求是新时代的重要任务。社会主义核心价值观具有丰富的内涵,其所涵盖的国家、社会、公民三个层次反映各层面最核心价值要求,蕴含着解决人民精神生活困难问题的途径和措施,新时代要不断加强社会主义核心价值观的引领,促进人民精神生活的共同富裕。

关键词:共同富裕;精神生活;社会主义核心价值观

一、社会主义核心价值观引领精神生活共同富裕的意义

(一)实现精神生活共同富裕与人的全面发展的内在统一

在人的本质规定的意义上,精神需求和精神生活是人区别于动物的显著标志^①。根据马克思和恩格斯的观点,人除了满足基本的物质需求外,还有“精神和社会需要”。满足人的精神生活需要是衡量“人的全面发展、身心健康发展”的重要标准。推动个人的全面发展,就要促进个人实现思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质的全面发展。在现代生活,随着物质生活水平的提高以及技术发展给生活带来的各种智能商品的普及,人们现在更有时间和精力去追求丰富的精神生活,但值得注意是,物质生活的发展的背后我国社会仍有许多精神层面的问题亟待解决。在这样的背景下,宣传和贯彻社会主义核心价值观显得至关重要。社会主义核心价值观是马克思主义中国化最新成果,是我们党和国家的真理标杆,也是实现中华民族伟大复兴的坚定信念。只有通过积极宣传,我们才能在社会主义核心价值观的竞争中占据主动,才能真正满足人民群众对精神文化产品的需求,推动实现人的全面发展。

(二)应对新时代中国社会主要矛盾变化的

社会主义核心价值观引领人民精神生活共同富裕的意义和路径

■ 文璐 黄敏怡

战略举措

党的十九大报告指出,“中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展之间的矛盾”^①。基于新时代的战略目标,我们面临着更为现实和困难的挑战,用社会主义核心价值观引领人民精神生活共同富裕,对推进社会主义文化强国、克服新时代的主要矛盾都具有重要的战略意义和作用。第一,满足人民对美好生活的追求。社会主义核心价值观提倡的民主、公正、法治、友善等核心价值观念为人们提供了思想道德的指引,使每个人能够有更多的机会和平等的权利去追求自己渴望的美好生活。第二,推进社会主义文化强国建设。坚持以社会主义核心价值观为指导推动文化建设,不断满足人民群众的文化需求,增强人民群众的精神力量,推动人民群众在建设社会主义文化强国道路上接续奋斗。第三,克服新时代主要矛盾的战略举措。当前,社会主要矛盾发生转变,我国面临着经济发展新常态、社会结构矛盾和人民群众多样化需求等一系列新时代特有的矛盾和问题。广泛弘扬和贯彻社会主义核心价值观,将为推动国家发展、维护社会稳定提供有力的精神支撑和思想基础。

(三)汇聚实现民族复兴中国梦的强大精神力量

习近平总书记曾指出,“社会主义核心价值观、中华优秀传统文化是凝聚人心、汇聚民力的强大力量。”^②一百多年来,中国共产党为了能够让人民过上美好生活,带领人民不懈奋斗,创造出了许许多多的成就,我们迈向了实现全国人民共同富裕的新征程。精神生活是实现全民幸福、人们的注意力转移到自身,人民群众精神生

活的富裕程度更加平等、均衡。社会主义先进文化大发展、大繁荣,为共同丰富人们的精神生活奠定了坚实的文化基础,提高了人民群众的思想境界,推动人民群众提高了生产生活的积极性为为推动建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的强大精神动力。

二、社会主义核心价值观引领精神生活共同富裕的实现路径

每个时代都有每个时代的精神,社会主义核心价值观是与中国特色社会主义建设相适应的、在社会主义价值体系中占据核心地位的价值理念^③。在新时代,以社会主义核心价值观引领精神生活共同富裕,必须依靠国家、社会、公民三个层面的共同努力,将社会主义核心价值观落实到社会生活的方方面面,促进人民精神生活共同富裕取得更有效的进展。

(一)国家层面:坚持文化自信,走中国特色的精神生活共同富裕之路

“文化是一个国家、一个民族的灵魂”^④。一个国家、民族精神生活的共同富裕,需要整个国家意识形態的安全和文化软实力的提升。第一,要重视发挥中华优秀传统文化的作用。中华优秀传统文化是中华文化的文化之根,其中蕴含的优秀思想对解决人类问题具有重要意义。积极引导人们弘扬中华优秀传统文化、社会主义先进文化,推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展,保持高度的文化自信,引导人民树立崇高的理想信念,才能保证广大人民群众不犯大非的错误,保持警醒,在精神上团结一致,为实现人民精神生活共同富裕、推动中国特色社会主义伟大事业早日实现凝心聚力。第二,大力发展文化产业。围绕满足人民群众的精神文化需求这一中心,积极培育并推广以社会

主义核心价值观为导向的文化产品。要坚持为人民服务、为社会主义服务,充分履行公共文化服务的基本职能,激发人民群众文化创新创造活力,推动文化事业全面发展。

(二)社会层面:将社会主义核心价值观融入社会生活,提高社会精神文明程度

习近平同志在《摆脱贫困》中指出,“真正的社会主义不能仅仅理解为生产力的高度发展,还必须要有高度发展的精神文明。”^⑤首先必须创造一个良好的社会环境,将我们所倡导的思想理念与人民群众的日常生活相联系,把社会主义核心价值观的丰富内涵融入社会生活的方方面面,使人们在奉献社会的同时提高自身精神境界,营造一个风清气正的社会。其次,按照社会主义核心价值观的基本要求完善各种法律法规,规章制度,用“自由、平等、公正、法治”的价值取向凝聚价值共识,加强主流意识形态的引领,使社会主义核心价值观成为人们日常工作和生活的基本准则,规范公民公共道德的提升。

(三)公民层面:丰富公民精神生活,满足人民群众日益增长的精神文明需求

社会主义核心价值观中将“爱国、敬业、诚信、友善”作为公民个人层面的价值准则。要立足公民的价值需求,发挥社会各方面主体的教育作用。第一,要用社会主义核心价值观中“爱国”的价值准则引导人民群众坚定理想信念。要加强对全体人民、领导干部和广大青年的爱国主义教育,坚定理想信念,引导青年把实现个人梦想和中华民族伟大复兴的中国梦紧紧结合,把实现个人价值与实现共产主义远大理想和中

国特色社会主义共同理想紧紧结合,促进全体人民大团结,为实现中华民族伟大复兴不断凝聚团结奋进的力量。第二,要用社会主义核心价值观中“敬业”的价值准则提高人民群众生产生活的积极性。在公民个人层面,我们应当坚定地将敬业这一重要的价值观,引导人民群众将劳动、创造和奉献视为自己的社会责任和公民义务,以此将个人事业融入实现中华民族伟大复兴的中国梦的奋斗中。第三,要用社会主义核心价值观中“诚信”“友善”的价值准则引导人民群众树立高尚的道德情操。必须不断完善制度建设,建立更高道德的激励和约束机制。这些机制需要发挥“诚信”和“守信”这些价值观所扮演的杠杆作用,以不断增强公民的道德意识。同时,我们也要重视文化对人们道德意识的促进作用。不断推动文化产业的发展和创新,以满足人民群众的文化需求。

参考文献:

- [1]王淑芹,深化对精神生活共同富裕的认识[J].思想理论教育导刊,2022(01):72-78.
 - [2]习近平,决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:20.
 - [3]习近平,在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话[N].人民日报,2021-02-26(02).
 - [4]张鑫森,精神生活共同富裕的社会主义核心价值观之维[J].思想政治教育研究,2022,38(04):39-45.
 - [5]习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017.
 - [6]夏峰,社会主义核心价值观引领人民精神生活共同富裕的意义、机制与路径探赜[J].山东师范大学学报(社会科学版),2022,67(04):14-24.
 - [7]习近平,摆脱贫困[M].福州:福建人民出版社,1992:148-149.
- (作者单位:广西师范大学马克思主义学院)