

中学生体育学习动机的培养与激发

■ 高应鸿

摘要:随着素质教育的不断推进,体育教育作为素质教育的重要组成部分,不仅可以促进学生的身体健康,而且可以帮助学生养成良好的运动习惯。但在实际教学中,教师往往只注重体育技能的教授,而忽视了学生体育学习动机的培养。在这种情况下,学生对于体育学习缺乏兴趣,学习动机不足,严重影响了体育教学效果。因此,教师需要分析和研究中学生体育学习动机的培养方式和激发方法,从而更好地促进学生体育学习能力的提升。

关键词:体育学习动机;培养方式;激发方法
引言:随着素质教育的不断推进,体育教学越来越受到关注。在教学中,教师不仅要注重学生对体育知识和技能的掌握,而且要帮助学生树立正确的运动目标,从而更好地促进学生全面发展。然而在实际教学中,教师往往只注重体育技能的教授,忽视了对学生学习动机的培养,从而导致学生对体育学习缺乏兴趣,影响了教学效果。因此,本文从培养和激发学生体育学习动机的角度出发,结合新课程改革的要求,分析和研究了中学生体育学习动机的培养方式和激发方法。以期为广大体育教师提供参考。

一、激发学生体育学习的兴趣
兴趣是最好的老师,兴趣是学习体育的动力和源泉,培养和激发学生体育学习的兴趣是提升学生体育学习动机的重要途径。在教学

中,教师应根据学生的身心发展规律和特点,制定科学合理的教学目标,积极组织体育教学活动,充分发挥体育教学对学生身心发展的积极作用,激发学生对体育学习的兴趣。

二、帮助学生树立正确的运动目标
在体育教学中,学生对于运动目标的确立,对于整个体育学习有着重要的影响。如果学生没有明确的运动目标,就会出现体育课堂上跑来跑去,或者是在体育课上进行各种活动,而不愿意认真参加体育学习的情况。因此,教师应该在课堂教学中,引导学生树立正确的运动目标,帮助学生树立正确的学习方向。

三、结语
随着素质教育的不断推进,教师在体育教学中要充分发挥自身的引导作用,帮助学生树立正确的运动目标,从而更好地促进学生的全面发展。因此,教师需要注重培养和激发学生的体育学习动机,不仅要注重对学生体育技能的教授,而且要引导学生树立正确的运动目标,从而更好地促进学生全面发展。

参考文献:

[1]杨冀东.中学生体育学习动机的培养与激发[J].考试周刊,2015(07):106+111.
[2]庞莉兰.浅谈体育教学中学生非智力因素培养的两点做法[J].青春岁月,2011(16):204.
(作者单位:湖北省利川市文斗镇民族初级中学)

物质一般都有三种不同的形态:固态、液态、气态。例如,水可以以冰、水或水蒸气三种形式存在,这些形态可以在不同的温度和压强下发生改变。水分子在不同温度下的运动是不相同的,在三种状态下水分子之间的间距也不相同。我们可以通过调节温度和压强这两个参数来使物质在不同状态之间转变。

水是最具代表性的一种物质,我们以水为例,具体谈谈物质三者之间有趣的变化历程。
水在什么情况下形成冰呢?当温度降到0摄氏度时,水会结冰,冰是一种固体,冰就是水的固态。当环境温度低于0摄氏度时,水的温度会迅速下降,从液体状态变成固态。这种固态的冰非常美丽,有各种形状,从冰山冰川到漫天飞舞的雪花,遍地的霜花,可以分为19种,包括冰花、晶体冰、团簇冰、雪球冰和柱冰……它们都是由水分子合理排列组成的晶体,是无色透明的固态,在水变成冰的过程中,它们还会向周围放出大量的热,使得水的温度更加稳定,从而使水结冰的过程更加顺利。

冰在周围气温升高(高于0摄氏度)时会

一题多解是一种非常有用的学习策略,尤其在小学教学中。这种方法鼓励学生从不同的角度思考问题,进而找到多种解决方案。一题多解能有效培养学生的创新能力。下面是一个具体的例子,展示如何在小学数学中实现一题多解。

题目:一个正方形的一条边长增加3厘米,另一条边长减少3厘米,它的面积是多少?方法一:设正方形原来的边长为x厘米。变化后的边长为x+3厘米和x-3厘米。计算面积:(x+3)(x-3)=x²-9平方厘米。方法二:考虑面积的组成:原来的正方形面积是x²平方厘米。变化的面积是长增加后的面积x(3+x)减去宽减少后的面积3x(3+x)。(3+x)x-3(x+3)=x²-9。新的面积是原面积减去减少的面积:(x²-9)平方厘米。方法三:考虑正方形的特性,所有边等长。因此,其一条边的长度是(x+3+x-3)/2=x。

所以(3+x)的面积可以看作是(x+3)和(x-3)

摘要:随着社会的发展,现在的孩子对世界的认知都是从书本中学习得到的。在物理教学中,大多数老师也都是按照书本上的知识点来教学生,而项目化教学模式就是解决这些问题的有效方法。通过项目化教学模式,可以帮助学生在学习中培养兴趣爱好和自主探究能力。项目化教学模式下,学生可以根据自己的兴趣爱好选择不同的项目内容进行学习,还可以根据自己的生活实际开展物理实验活动。在教学实践中,通过项目化教学模式培养出来的学生学习成绩普遍较好。

关键词:项目化教学;物理课堂;意义
引言:随着新课改的不断深入,教育部门也出台了很有效的方法来提高学生的效率。其中,项目化教学就是其中之一。项目化教学模式是一种新型教学模式,它将课程与项目相结合,能够有效地提高学生的学习积极性和主动性。因此,在物理课堂上实施项目化教学模式有着重要意义。物理教师要想在物理教学中培养学生的兴趣,提高学生的综合素质,就必须找到合适的项目内容来开展教学活动。

初中阶段是培养学生写作能力的关键时期。这一阶段,学生的语言表达能力逐渐成熟,开始具备深入思考和独立分析的能力。培养良好的写作习惯,不仅能提高学生的语文成绩,更能为他们的综合素质和未来的发展打下坚实的基础。

初中生在写作过程中常会遇到一些挑战和问题,例如缺乏创意、技法不足等。这些问题的存在,阻碍了学生写作能力的提升。因此,我们需要通过科学的方法,帮助他们克服这些问题。

多读:记得旧句子,便是新文章,保障晨读时间,每天早晨上课前,抽出10分钟时间,让学生轮流上台朗读自己的作品,以提升他们的自信心和表达能力。也可教师朗读别人的经典作品,让全班师生感受经典的熏陶。读的时候要注意边读边记一些优美的词句,研究别人的开头和结尾技巧,优美句段还可记录在自己的小本子上,有时回时熟读精读。读到熟读唐诗三百首,不会吟诗也会吟。可以建立一个班级阅读空间,同学们在里面谈自己的读

摘要:在我们学习立体几何之前,我们首先要知道什么是立体几何?简单地说,立体几何就是研究空间图形及其性质的学科。从我们学习的数学角度来看,立体几何主要研究空间形式,其研究对象包括点、线、面、体四种基本图形及其相互位置关系。数学中的平面与空间相结合的内容主要包括三个方面:一是空间与平面之间的位置关系,如平行线、垂线、线段等;二是两个平面之间的位置关系,如三角形、四边形等;三是两个平面之间的位置关系,如直角三角形、等腰三角形等。

关键词:几何形状;空间关系;位置关系
引言:在数学学习中,立体几何是一门重要的课程。由于它具有很强的实用性,所以许多人认为学好这门课程很容易。然而,实际上这门课程并不像我们想象的那样简单。在日常生活中,我们经常会遇到这样一种现象:有些人通过学习立体几何而成为数学家。事实上,这并不是一个偶然的事件。

一、掌握基础知识
了解几何图形的基础知识是学好立体几

摘要:教师专业发展是教师教育改革的重要内容,也是一项长期、系统的工程,对促进教育公平、提升教师专业素质、提高教学质量具有重要作用。本文从多个角度提出了促进英语教育中教师专业发展的路径与策略。

关键词:教师专业发展;英语教育;路径与策略
一、强化教师的职业意识,强化教师专业发展意识

强化教师专业发展意识是促进教师专业发展的首要前提。当前,部分教师没有明确的专业发展目标和方向,不能形成主动学习、持续发展的意识和动力。因此,学校应通过加强顶层设计,优化培训方案,帮助教师明确专业发展目标,提高自我意识;通过校本研修、专家讲座等方式帮助教师树立正确的专业发展观。

二、建立健全教师培养体系,提高英语教师培养质量

提高英语教师培养质量,是提高英语教育质量的关健,也是促进英语教师专业发展的首要前提。在教师培养过程中,应该结合教师的实际情况,完善教学计划和课程设置,构建有效的

有趣的物质形态之变

■ 兰中海

变成水。0摄氏度时冰水会共存,冰变成水会吸收周围环境的热量,所以有下雪不冷化雪冷的说法。水是生命之源,地球因为有水才诞生了生命,孕育了生机勃勃的生物世界。地球表面约有71%被水覆盖。它在空气中含量虽少,但却是空气的重要组成部分。水是一切动植物生存的基础,是生命的源泉,它的温度随着环境温度的变化而发生变化。当温度超过4摄氏度,它会发生热胀冷缩,水在4摄氏度以下,则会发生冷胀热缩,这一点很有趣。同等质量的冰的体积会比水的体积大,其中,水在4摄氏度时,密度约为1克/升,而冰的则约为0.931克/升。

水是应用广泛的灭火剂,能灭掉除电、油、化学药剂等少数物质产生的大火,这是因为水能让火源周围的温度迅速地降到着火点以下,也能一定程度隔绝氧气。水也是最好

的清洁剂,它可以溶解许多化合物,除去污垢。当水的温度上升至100摄氏度时,它就会发生沸腾,这种过程既包括了由于吸取外界的热而产生的蒸发,又包括了由于水分子受到高温而产生的内外都有的剧烈运动。其中,蒸发过程主要发生在液体的表层,常温下皆可发生,而且相对比较缓慢,而沸腾则更加激烈,温度要达到液体的沸点,无论是液体的内部还是外层。当水分子聚集到一起,它们可以产生各种各样的天气现象,如云、雾。当它们聚集到一定程度时,它们可能会液化成水变为降雨和或者凝结成小冰晶降雪。水蒸气遇冷变成水,叫液化,直接变成冰,叫凝华。冰受热直接变成水蒸气叫升华。冬天,我们晾晒的衣服,哪怕结成了冰,过一段时间会干,就是冰直接升华成了气态的水。

(作者单位:湖北省利川市教师发展中心)

浅议一题多解的数学策略

■ 刘婉梦

的乘积,即(x+3)(x-3)平方厘米。通过以上三种方法,学生可以更全面地理解这个问题,并从中学习到不同的数学概念和技巧。

一题多解,通过不同算法,提高学生思维水平,在组合图形面积的计算中,同样可采用多种方法,其思路亦是多种多样。比如平移法,将图形的一部分平移到另一部分,组成新的规则图形,用面积公式计算。割补法,古法叫盈亏法,通过割补变成新的图形,用新图形的面积公式计算,可以先分割成几类熟悉的图形,采用面积相加的方法算组合图形的面积,也可用添加辅助线成为新的规则图形,减去缺省部分面积,得组合图形的面积。教学时,可利用书本提供的实例,也可用学生生活中的实例,比如蔬菜种

植面积的求法,着重让学生观察组合图形由我们学过的基本图形组成的,了解组合图形的意义。组合图形是平面图形,万不可等同立体图形。学生用几种方法解后,还应有一个讨论对比的过程,对比哪种方法直观,哪种方法巧妙,哪种方法繁杂,然后去粗取精,使学生认识到,并非任意切割,均能计算组合图形的面积。

授人以鱼不如授人以渔,一题多解,其作用不仅仅是解题,而是对数学方法的巩固和创新,不仅帮助学生提高数学技能,还能激发创新的火花。一题多解,是一种熟能生巧,万不可理解为嫌事少,没事找事,巧用一题用解策略,直达提升学生思维素质的目的。
(作者单位:湖北省利川市凉雾乡旗杆小学)

项目化教学在物理课堂的重要意义

■ 刘询

一、激发学生兴趣
很多学生对物理这门学科都有抵触心理,觉得学起来枯燥无味,因此,在教学中往往不愿意积极配合老师。在这种情况下,老师要想提高教学效果,就必须找到有效的方法激发学生学习的兴趣。在传统教学中,老师总是采用“填鸭式”教学法,告诉学生这些知识应该怎么学,但是学生却不愿意主动学习。而项目化教学模式下,老师可以结合学生的生活实际开展项目活动,让学生从自己的日常生活中找到物理知识的来源。

二、提高学生自主探究能力
项目化教学模式下,教师是知识的传播者,学生是知识的学习者。在项目化教学过程中,教师扮演的角色是组织者、引导者、合作者,而学生才是课堂的主人。教师应该把学生放在课堂主体地位,让学生自由发挥。这样不

仅可以激发学生学习物理的兴趣,而且也能够提高学生自主探究能力。

三、结语
物理是一门科学,更是一门实验科学,物理知识的学习不仅需要学生对所学知识进行记忆和理解,更需要学生通过动手实践来将所学的知识应用于实际生活中。而项目化教学模式能够有效地将抽象的理论知识与实践活动结合起来,从而达到提升学生综合素质之目的。

参考文献:
[1]郭树军.核心素养视角下的初中物理项目式教学专业课堂——以“平面镜成像”复习课为例[J].理科爱好者,2023(06):76-78.
[2]王俊凯.初中物理项目式课堂设计流程与实践思考——以“速率水杯保温袋”为例[J].中学理科园地,2023,19(06):21-22+25.
(作者单位:湖北省利川市文斗镇民族初级中学)

初中写作习惯形成方法探究

■ 阳立群

书体会,在交流中感悟文章的精华。在空间里,喜欢阅读的可以带动不喜欢的同学,比如分享西游记的离奇故事,诸葛亮等历史人物的神机妙算而更加提升学生对书山学海的兴趣。
多练:每日一篇固定作业,要求学生每天写一篇短文,亦或日记,字数和内容不设限,目的是让学生习惯于表达,又没有学习压力,锻炼他们的思维能力和语言组织能力。特别让他们记录生活中有趣的事,有意义的情节片段。练要和实践相结合,引导学生参加各类活动拓宽视野,鼓励学生在家长的带领下参观、调查、志愿服务等活动,让学生有更丰富的生活。

充分利用假期时间布置一些有意义的作业挑战任务给学生去完成,如编写小说、制作个人文集等。这些任务能够激发学生们的创造力和想象力,培养他们的自主学习能力和

时间管理能力。通过假期作业挑战,让学生深层次感受写作成功的快乐。

多指导:除了教师每次的作文点评,还应邀请专业人士适时为学生进行定期讲座和培训。将优秀的学生作品展示在学校或班级的公共区域,如走廊、墙壁等地方。这不仅能够增强学生的自信心和自豪感,还能够激励其他同学努力学习,争取进步。定期将全班每次的优秀作品挑出,积极参与各级竞赛活动,或发相关报刊发表,对学生多元评价,都能有效促进学生的写作能力提升!

多读才会读,多写才会写,词句积累,写作技巧,加适时的指导,就能引导学生培养良好的写作习惯,就能成就初中生的写作成功之路。
(作者单位:湖北省利川市凉雾乡民族初级中学)

几何形状与空间关系的理解与应用

■ 张晋升

何的重要前提。我们通过对各种图形的观察、操作和想象,可以使学生初步认识各种平面图形和空间图形,从而初步建立空间观念。

在平面与空间相结合的学习中,我们首先要掌握以下基本概念:点、线、面、体;各种基本图形:直线、平面、直线平行、线段、角和平面角;平行线、垂线(垂直线)、垂线段等;平面与空间相结合的方法:平移法、旋转法等。

在掌握了点与面的概念后,我们要进一步了解点、线、面之间的位置关系。在空间图形中,点和点之间有一定的位置关系,这就是“相对位置”。通过对基础知识的掌握和理解,我们就可以很轻松地通过几何语言来描述空间图形,理解它们的形状特征。

二、培养空间想象能力
在立体几何学习中,我们首先要具备较强的空间想象能力,因为立体几何中很多知

识点都需要我们充分发挥自己的想象力去理解和解决。比如,在学习“点到平面的距离”这一内容时,我们可以将点想象成一个物体,将平面想象成一张纸,然后它们就会发现“点到平面的距离”可以通过不同的角度去计算。

三、综合运用能力
我们常说“基础不牢,地动山摇”。我们在学习立体几何的时候,除了要掌握基本知识和技能,更要学会将各种知识有机地结合起来。例如,在学习完直角三角形的概念之后,我们就需要学会用它来解决一些简单的实际问题。

参考文献:
[1]周德全.进阶式几何游戏在小学书法教学的设计与研究[D].广州大学,2022.DOI:10.
[2]甘文斌.平面几何题目的自动解答研究[D].华中师范大学,2020.
(作者单位:湖北省利川市柏杨坝镇第二小学)

小学数学教学中的启发式学习策略研究

■ 蹇木芳

摘要:启发式学习策略是小学数学教学中较为常见的教学策略。本文将从其在小学数学教学中应用的优势进行分析,并对启发式学习策略在小学数学教学中的应用进行探讨,以期能够提升教学质量。

关键词:小学数学;启发式学习;应用分析

一、引言
启发式学习策略作为一种新型的教学策略,主要是通过教师引导学生积极思考来实现学生对知识的掌握和理解,其优势在于能够激发学生的学习兴趣,提升学生的综合能力和素质,因此教师在小学进行小学数学教学时应注重启发式学习策略的应用。本文将从启发式学习策略的含义入手,对其在小学数学教学中的应用优势进行分析,并对启发式学习策略在小学数学教学中的应用进行探讨。

二、小学数学教学中应用启发式学习的优势分析

小学阶段学生的数学知识基础比较薄弱,对于学习方法也不够了解,在学习过程中存在一定的难度,教师通过启发式教学,可以有效调动学生的学习积极性,并激发其自主思考与探究的欲望,在教师的引导下主动展开数学知识的学习。其次,通过启发式教学可以有效促进学生的数学思维能力和自主学习能力的培养,有助于提高小学生数学知识运用能力和逻辑思维能力。最后,通过启发式教学还可以增强小学生对于数学知识的理解,有助于提高学生在小学阶

段对数学知识的学习效率。通过启发式教学策略的应用,能够让小学生更好地理解并掌握所学知识,提升其综合素质。

三、启发式学习策略在小学数学教学中的应用

在小学数学教学中应用启发式学习策略,教师需要根据小学生的认知特点和认知规律来设计相应的教学情境,让学生在问题解决过程中进行学习和思考,激发学生的学习兴趣,从而促进学生的自主学习。此外,教师还需要引导学生对所学知识进行归纳总结,并能够对自身的学习情况进行反思和评价,以此来完善自身的知识体系,提高学生的思维能力。

启发式学习策略作为一种新兴的教学方式,在小学数学教学中应用效果非常显著。通过启发式学习策略,学生的学习积极性得到了很大提升,对知识的掌握也更加深入,而且教师也能在教学过程中更加关注学生的学习情况,从而对学生学习进行有效指导。因此,教师在小学数学中应该对启发式学习策略引起重视,积极地进行应用,从而提高小学数学教学质量。

参考文献:

[1]李美娥.研究启发式教学模式在小学数学教学中的实践策略[J].当代家庭教育,2023(24):144-146.
[2]罗春莹.小学数学教学中启发式课堂教学运用策略[J].求知导刊,2019(46):35-36.DOI:10.
(作者单位:湖北省利川市第二民族实验小学)

“双减”背景下小学语文作业设计

■ 王丽

随着“双减”政策的出台和落地,各学校也采取了相应的措施,来减轻学生的学业负担,而作业是检测学生是否学到知识,提升学生能力的有效举措。为此,小学语文作业就更应该目标明确,指向清楚。

一、分层设计作业
在“双减”政策下,小学语文教师要研读语文课本,研究语文课程标准,明白教师的教学目标,弄清楚编著者的意图,知道学生应该要掌握的知识。在实际教学过程中,要了解学生的具体情况,具体情况具体分析,根据就近发展区理论,设计分层作业。

(1)基础题,对于基础薄弱的学生布置字词句。
(2)拓展题,对于基础较好的学生,布置少量拓展类作业。
(3)拔高题,对于基础优秀的同学,布置综合类作业。

二、多元化设计作业
为落实“双减”政策,小学语文作业势必往多元化方向设计,学生可以自主选择作业,满足各自不同的需求,有效管理。

(1)预习,根据班级的学习情况,基础薄弱的一般要求预习,基础优秀的同学则可以自主选择是否预习。
(2)读书,可以依据部编版小学语文教材内容的学段要求,开展全员阅读、亲子共读、竞赛读书、小组共读,学生可以自主选择自己喜欢的方式,进行单元共读、阅读整本书以及阅读同主题多本书。

智慧课堂在初中数学教学中的应用探析

■ 钟勇

摘要:在现代教育领域,信息技术已成为增强教学和学习体验不可或缺的工具。特别是智慧课堂的发展,彻底改变了教学方式。本文探讨了智慧课堂的发展,特别是交互式白板、多媒体演示、教育应用程序和软件在初中数学教学中的应用,旨在提高教学质量。

关键词:智慧课堂;初中数学;应用

一、用于演示和解决问题的交互式白板
交互式白板将传统的教室环境转变为动态的学习环境,在数学教学中,交互式白板是演示数学知识、展示解题技巧和思维协作作体验的强大工具。交互式白板的一项显著优势,是能够适应各种学习方式。例如,教师可以使用交互式白板来演示几何图形,或实时求解代数方程。通过拖放练习或虚拟操作等互动活动,学生可以亲自探索数学知识。

二、用于视觉学习的多媒体演示
多媒体演示利用视觉效果、动画和多媒体元素的力量,可以增强学生对数学知识的理解和保留。通过以视觉上引人入胜的方式呈现信息,发展了学生的空间思维能力,使抽象的数学知识更加具体化和易于理解。多媒体演示的优势之一,是能够适应不同的学习进度和偏好,学生可以按照自己的节奏暂停、倒带或重播,从而使他们能够回顾难点知识,或根据需要探索其他内容。此外,多媒体演示可以通过结合视觉、听

(3)选择,根据新课标要求,设计听、说、读、写、画、诵、演等各种不同类型的作业,旨在让学生可以根据自己的兴趣爱好,自由选择,高质量完成。

(4)延伸,部编版小学语文教材中有两大特点,实现双线组元,即人文要素和语文要素,教师要设计相匹配的实践作业,与生活实际结合起来,理论联系实际。

(5)融合,小学语文作业可以实现跨学科融合,与德育、智育、体育、劳动教育、音乐等进行融合,实现五育并举,立德树人。

三、多种评价相结合
基于“双减”政策的落地,小学语文作业也要用多种评价相结合,提高学生学习的积极性和主动性,提升他们的学习兴趣,都说兴趣是最好的老师。

(1)学生本人先评价,查找自己的不足。学生是学习的主人,老师只是引导者,学生自己评价,能够及时发现困难,及时解决。

(2)学生与学生之间相互评价,取长补短。
(3)教师评价,重在点拨。基于作业的分层,教师的评价也要分层,事实求是,对优秀的学生提出更高的要求,对基础一般的学生,适当地降低评价标准,对于基础薄弱的同学,则采取激励为主。

“双减”政策下,作业设计是一个值得思考的问题,减负提质增效,全面提高学生兴趣,提升学生的能力。
(作者单位:湖北省利川市南坪乡野茶小学)

(作者单位:湖北省利川市南坪乡野茶小学)