

基于理论、历史和实践三重逻辑深刻认识习近平总书记教育重要论述——基于党的二十大精神的学习

刘奇洪

级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。"西方的哲学家们认为,要造就"和谐"与"完善"的人,必须依靠教育,全面的教育可以促进人的全面发展。中国古代思想家们认为,教育重在培育具有完整人格的人,要遵从"天和人谐",要"内圣外王"。核心体现在孔子的"仁爱"为核心的格物致知诚意静心,修身齐家治国平天下,有教无类,因材施教理论;体现在韩愈《师说》中的"师者,传道授业解惑也"理论。党的十八大以来,习近平总书记在全国思想政治工作会议、全国教育大会,学校思想政治理论课教师座谈会及系列考察调研重要讲话精神中提出的立德树人"三全育人"五育并举和"十大育人"体系等育人理论,提出的"党之大计、国之大计""两计"理论和"四为"理论。这些都充分体现了习近平总书记教育重要论述

从理论层面深刻解释了教育发展的本质和规律,深化了我们从理论层面对教育发展规律的认识,开辟了马克思主义教育理论发展的新境界,完善了中国特色社会主义教育理论体系。基于历史逻辑视角深刻认识习近平总书记教育重要论述的厚重历史根基。历史是最好的教科书。从历史逻辑看,习近平总书记关于教育重要论述植根于中华民族5000多年历史中崇文重教的优良传统,传承了中华民族优秀传统文化思想,汲取了党领导中国人民创造的革命文化和社会主义先进文化的磅礴精神力量,同时也借鉴了当今世界优秀教育成果,总结了我们在革命、建设、改革和党的十八大以来党领导人民进行教育发展的历史经验。从纵向的时间维度对我国教育改革发展创新进行了经验的丰富和总结,是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大成果和结晶,是我们

做好新时代高等教育的根本指引和遵循,我们必须倍加珍惜,要在"大历史+宽视野"的历史观中去深刻认识习近平总书记教育重要论述的厚重历史根基。基于实践逻辑视角深刻认识习近平总书记教育重要论述的正确实践路径。实践是检验真理的唯一标准。习近平总书记教育重要论述坚持实践标准,通过召开系列重大会议、印发系列重要文件,进而从制度层面构建了教育实践的"四梁八柱""宏伟蓝图"。在实践层面上,通过精准扶贫的教育扶贫,扶贫先扶志和扶贫先扶智,于2020年取得了全面建成小康社会的伟大胜利,完成了第一个百年教育扶贫伟大事业,进而启航了第二个百年教育振兴的新征程。为建立中国特色、世界一流的现代教育体系,党中央提出了"双一流"战略,聚焦教育强国,加快推进教育现代化,优先发展教育。经过不懈努力,我国教育

改革取得了举世瞩目的伟大成就,建成了世界上最大规模的教育体系,走出了一条中国特色社会主义教育发道路,推动了教育发展迈上了新台阶。习近平总书记教育重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是马克思主义教育理论的丰富和发展,是党的创新理论的重要组成部分,是推动我国教育发展的根本遵循,为新时代中国特色社会主义教育指明了发展方向。高校要持续强化思想引领,增强理论武装,强化"两个巩固",筑牢意识形态阵地,坚持以立德树人为根本,以"三全育人""五育并举"为指引,以"十大育人"体系为抓手,创新构建思政工作大格局,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。(作者单位:成都理工大学马克思主义学院)

当前城市环卫保洁工作存在的问题及解决措施研究

陈姣玲

摘要:基于对当前城市环卫保洁工作的重要性、问题和对策,指出城市环卫保洁工作事关城市形象、市民健康和生命财产安全,其水平反映城市的文明程度。分析当前城市环卫保洁工作中设施建设落后、管理职责不清、管理方式落后以及公众环保意识淡薄等问题。从加强环卫设施建设、明确部门职责、推行数字化管理以及强化环保宣传教育等方面提出了解决对策建议。

关键词:城市环卫保洁;存在问题;管理模式;城市环卫保洁工作重要性

从城市面貌来看,干净整洁的城市能够体现城市管理水平和文明程度,是文明城市建设的基本要求。充足和高效的环卫保洁能及时清理生活垃圾,阻断污染扩散,保证城市大街小巷的整洁,提升市民和游客的审美情趣,展现城市风貌。从市民健康来看,良好的环卫条件能减少病菌聚集和繁殖,预防疾病传播,保障公共卫生。合理的生活垃圾分类和及时清运,也能减少蚊虫鼠害等二次污染,对保证人口稠密的城市环境卫生与市民健康至关重要。

二、当前城市环卫保洁工作存在的问题

1.环卫保洁设施建设落后 新开发的居民区和城市边缘地带,垃圾桶、垃圾箱的设置数量远不能满足实际需求。部分小区仅在出入口设置1-2个大型垃圾桶,完全不足以应对上千户居民每日产生的大量生活垃圾,导致居民没有地方摆放生活垃圾,只能乱扔乱堆,严重影响城市面貌。已设置的垃圾收集容器中,不少存在容量小、结构简陋、密闭性和防腐性差等问题。 2.环卫保洁管理职责不清 一些公共场所如公园、河道的保洁职责存在城市管理和园林、水务等部门之间的权责不清。在环卫设施损坏时,表现最为明显,不同部门之间互相推诿,一拖再拖难以修缮。在日常保洁工作中,由于部门之间协调机制不足,也容易出现环卫死角。 3.环卫保洁管理方式落后 许多城市环卫系统仍主要依靠大量清洁工人进行人工清扫保洁。高成本的管理方式效率低下,且难以覆盖广阔的新城区。对环卫工人的日常监管和质量考核也比较薄弱,部分工人工作态度较差,难以保证服务质量。我国城市环卫系统数字化、信息化、智能化建设严重滞后,环卫部门对垃圾产生情况、运输路径、设施运行状态的监测不足,很难制定精细化的环卫计划,也难以实时调配资源应对突发事件。 4.公众环保意识淡薄 很多市民随意丢弃垃圾,主要是包装类、烟头、果皮果核等,严重影响城市形象,也有不少市民将生活垃圾和有害垃圾随意混合丢弃,不区分分类。公共场所吐痰打靶,在花草树木旁便溺的市民比比皆是。不少市民对公共设施如楼道墙壁、电梯、公交车等的维护和保护意识淡薄,随手涂鸦、乱贴小广

告、随地吐痰等情况时有发生。 三、城市环卫保洁工作存在问题解决措施 1.加强环卫设施建设和更新改造 合理规划城市垃圾收集容器设置点位,优先覆盖人口密集区、交通要道、公共场所等关键区域。重点增加密闭式、分类、防腐、防鼠防蚊的大中型垃圾收集容器数量。推广应用垃圾填埋式、吸引式、真空式等多种模式的垃圾地下收集和运输系统,实现城市"零垃圾"。结合主城区改造,逐步改造和更新筒易露天垃圾箱。 2.优化环卫保洁管理工作职能分配 制定统一的城市环卫保洁责任清单,明确各相关部门在道路保洁、公共场所保洁、垃圾清运等方面的具体分工,避免出现管理盲区。建立部门横向联系协调制度,重大节假日及重要活动期间采取联合方法,确保重点区域清洁工作落实到位。对新的城区或商业区,在招标及前期规划阶段就明确物业公司或城市管理局的环卫保洁贵权边界,避免未来的职责交叉。 3.建设数字化环卫保洁综合管理平台 为实现环卫保洁管理的数字化、信息化、智能化,需要构建统一的数字化管理平台,在主要道路、公共场所和垃圾中转站设置环卫监控设备,对关键区域环境卫生和设施运行情况进行全天候监测。开发移动端应用程序,建立城市生活垃圾填报及查询平台。居民可以实时上传周边卫生乱象,也可以查询垃圾清运进度。收集并建立垃圾产生量数据库、运输车辆轨迹数据库等,辅助通过算法优化清运路线,精确调度车辆与人员配比。 4.培养公众环保观念与意识 加强环境宣传教育,在居民区、公交站等人群众集中的地点加强环保知识宣传,开展分类投放和文明出行的指导活动。制作并发放便民环保手册,宣传每周环卫工作日程。在中小学开设循环经济与环境教育课程。并组织开展"绿色校园"建设活动,环保知识竞赛等,从青少年时期开始,培养环保兴趣和行为习惯。充分利用新媒体平台和公众号推送环保内容,比如,发布电子环保志愿者指南,教育公众如何文明养宠物,正确使用公共场所等。

结语:我国城市环卫保洁服务水平与发达国家相比仍有差距,但随着国家对美丽城市建设的日益重视,加之管理部门推进智能化建设,未来中国城市环卫保洁工作将得到全面提升,城市也会呈现更加整洁整齐的面貌。 参考文献: [1]刘晚霞.关于当前城市环卫保洁工作的思考[J].城市住宅,2021,28(1):76-77. [2]徐维北,唐崇樟,张怡.试析城市环卫保洁的工作管理存在的问题及解决措施[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2021(04):152-153. (作者单位:浏阳市市容环境卫生维护中心)

打造初中语文高效课堂 增强初中语文教学效果

王雪琴

摘要:随着21世纪教育改革的不断深入,高效课堂的构建已成为教育领域的新焦点。特别是在语文学科,高效课堂的实践对提升学生的综合素质有着不可忽视的作用。在初中阶段,语文教学承载着培养学生语言能力、文化意识、思维品质等多重任务,而一系列教学任务的完成,需要语文教师构建富有活力、互动性强的初中语文高效课堂。为此,初中语文教师需要深入分析课堂教学教学中存在的问题,并立足实际进行教学优化,以增强教学效果。

关键词:初中语文;高效课堂;教学效果 在新课程理念下,初中语文教学的目标已经由单纯的知识传授转向学生核心素养的全面培养。基于此,初中语文教师必须重新审视传统语文课堂的局限性,并积极探索高效课堂的构建路径。高效课堂不仅意味着教学效率的提高,更代表着教育理念和教学方式的革新。

一、初中语文课堂教学存在的问题

教学模式相对单一。传统的讲授式教学仍占据主导地位,教师在按照课本内容进行线性地讲解,而学生则被动地接受知识。单一的教学模式忽略了学生的学习主动性和创造性,导致课堂气氛沉闷,学生的学习兴趣不高。此外,单一的教学模式也无法满足学生多样化的学习需求,无法培养学生的批判性思维和创新能力。 师生缺乏有效沟通。初中语文课堂教学中,师生之间的有效沟通是促进教学相长的重要环节。然而,在实际教学中,师生之间的沟通往往存在障碍。一方面,教师可能受到传统观念的影响,认为自己是知识的传授者,而学生则是接受者,导致教学中缺乏互动和对话。另一方面,学生可能因为害羞、不自信等原因,不愿意或不敢表达自己的观点和疑问,造成沟通的断层,缺乏有效沟通的情况不仅影响了教学效果,也阻碍了学生个性和情感的发展。

教学评价体系缺失。当前的初中语文课堂教学中,教学评价体系的缺失是一个显著的问题。大多数情况下,教师往往根据学生的考试成绩来评价学生的学习成果,而忽略了对学生学习过程、方法、态度等方面的全面评价,导致学生只知道自己的分数,而不知道自己在学习过程中哪些方面需要改进,如何改进,导致教学评价失去了其应有的指导意义。

二、初中语文高效课堂增强初中语文教学效果路径

(一)引入信息技术,激发学生兴趣 在初中语文教学中,引入信息技术是适应时代发展的需要,也是提高教学效果的有效途径。教师可以利用多媒体技术,通过图像、声音、视频等多种形式展现课文情境,从而激发学生对语文知识的兴趣和探索欲望。在学习《济南的冬天》这篇课文时,教师可以利用多媒体展示济南冬天的美景图片或视频,让学生直观感受其美丽和魅力,激发学习兴趣。随后,教师可引导学生阅读课文,并采用对比、分析等方法,帮助他们深入了解济南冬天的独特之处和作者的情感表达。通过对课文描述与学生所在地冬天的异同点,学生可以更好地理解课文内容,并提高文学鉴赏能力。

(二)实施小组合作,注重学生参与 小组合作是一种有效的教学方式,可以提高学生的参与度和合作能力。在初中语文教学中,教师可以根据教学内容和学生实际情况,合理分组并安排合作任务。通过小组合作,学生可以相互学习、互相帮助,共同完成任务,提高学习效率。以《曹刿论战》为例,教师安排小组任务:分析曹刿的战略思想和人物形象。学生分组后由组长组织讨论,深入阅读课文,了解曹刿的战略思想。曹刿被描绘为有远见、有谋略的军事家,他的"取信于民"战略被认为是战胜敌人的关键。在小组内部讨论中,学生可以探讨这一战略思想的意义,并将其与现代战争和国际关系联系起来。

香山精神融入大学生思想政治教育的价值探析

韩天泽

摘要:中国共产党香山时期孕育出的香山精神是中国共产党宝贵的精神财富,也是新时代大学生思想政治教育的重要红色资源。将香山精神融入大学生思想政治教育中,不仅能够增强大学生思想政治教育的实效性,而且能凝聚大学生的精神力量,具有巨大的教育价值。

关键词:香山精神;大学生;思想政治教育;香山时期

中国共产党香山时期以党的七届二中全会决议为指导,牢记毛泽东在会上提出的"两个务必",在军事上取得了渡江战役的伟大胜利;在政治上邀请民主人士共商国是,围绕筹备新政协、新中国制度等方面展开热烈讨论;在经济上针对对经济恢复和发展的任务提出"四面八方"的方针;在外交上落实"一边倒"政策……对于这段党史,习近平高度评价:"中共中央在香山虽然只有半年时间,但这里是我们党领导解放战争走向全国胜利、新民主主义革命取得伟大胜利的总指挥部,是中国革命重心从农村转向城市的重要标志,在中国共产党历史、中华人民共和国历史上具有非常重要的地位。"香山精神就是在这段伟大历史中孕育而生的,它不仅进一步充实和壮大中国共产党人的精神谱系,而且还能够融入大学生思想政治教育之中,增强大学生思想政治教育的效果和力量。

一、激发大学生"革命到底"的精神

在香山时期,老一辈革命家在取得三大战役的胜利后没有骄傲自满,也没有妥协国民党政府妄想"划江而治"的阴谋诡计。毛泽东在1949年的新年贺词中提出"将革命进行到底",更是在渡江战役前喊出"打过长江去,解放全中国"的响亮口号,坚决为全中国的人民群众带来解放的曙光。这种"革命到底"的精神是真正学生所缺少的。他们在学习到知识时不追求真正弄懂,只想在期末考试之前背一背答案应付了事。蒙曼在谈及"如何报国"问题时,第一点就是"专业报国"。大学生应该努力学好自己的专业,将来用自己精湛的专业知识为祖国作出贡献。香山精神中蕴含的"革命到底"精神可以帮助解决这一问题,通过对党史的学习,老一辈革命家的这种精神会激发大学生进行更深层次的学习和研究,真正在学习中做到自知、自励、自爱、自修。

二、增强大学生"一切为民"的精神

"一切为民"的精神是老一辈革命家的群众路线和集体主义的重大体现。进驻香山前,党中央在选定驻地时考虑的一个重要因素就是"不打扰老百姓的正常生活"。进驻香山后更是积极提升城市的治安水平,坚决维护人民群众的利益。毛泽东为了向广大人民群众普及及民主人士普及了新中国的性质,亲力亲为,用两天两夜的时间完成了《论人民

民主专政》。立党为公,执政为民。中国共产党在香山将党和人民看作一个有机整体,用高度的集体精神和明确的群众路线做到了先人后己、服务人民。但是随着西方的个人主义和利己主义观念传入我国,导致大学生这一乐于接受新鲜事物的群体受到影响,一些大学生极易被这种自私自利的精神带偏,因此大学生需要了解香山时期的中国共产党以及中国人民解放军是怎样做到"一切为民"的,是怎样做到既是一支"善战之师",又是一支"文明之师"与"仁义之师"的。

三、培养大学生"自我革新"的精神

香山时期的一大主题便是高度的自我革新与彻底的自我革命。在七届二中全会"两个务必"的指导下,毛泽东在进驻香山前豪迈地说:"我们决不拿李自成。"并签发了《香山人民解放军布告》,对入城指战员约法八章,要求部队必须严格遵守纪律,实行公平买卖,不得妄取群众一针一线,并责令各部队遵照执行。老一辈革命家在香山对政治、经济、文化和外交的相关制度都做到了创新,中国共产党领导干部也在思想政治工作中提升了自己的工作能力和斗争能力。新时代的中国共产党继承了老一辈革命家自我革新的精神,提出"党的自我革命",用刀刃向内的勇气和高度自律的精神提升自己的执政能力,堪称治国理政的"中国智慧"。一些大学生经过了高考,进入了相对自由的大学校园后,便开始追求享乐与"躺平",甚至通过旷课等方式来为自己的娱乐活动增加时间。大学生需要向老一辈革命家学习,了解自我革命的精神不仅中国共产党所独有的,而且每位大学生都可以用自我革命的精神督促自己,提高自我,让自我革命的优良品格陪伴于自己的学习和生活中。

四、结语

综上所述,香山时期作为党史的一个非常重要的时期,我们不仅要铭记老一辈革命家"由胜利走向胜利"的辉煌事迹,也要提炼出其中的精神力量,发挥出其作为红色资源的育人价值。无论是香山精神的研究者,还是高校的思政课教师,大学生都是推动香山精神融入大学生思想政治教育参与者,需要各方的一致努力,形成强大的合力,让"融入"更加高质高效。并增进大学生对香山精神情感认同,坚定理想信念,以奋进的姿态接过强国建设和民族复兴的接力棒。

参考文献: [1]习近平视察北京香山革命纪念馆[EB/OL].共产党员网.(2019-09-12)[2024-3-10].https://www.12371.cn/2019/09/12/ART11568288427254558.shtml. [2]王乐平.中共中央从西柏坡到香山的五个伟大转变[J].中国井冈山干部学院学报,2021,14(04):67-75. (作者单位:北京工业大学)

中国式现代化的人学意蕴

徐欢

摘要:习近平总书记提出:"现代化本质上是人的现代化。中国式现代化是以人民为中心的现代化,是为了实现人民自由而全面发展的现代化。"中国式现代化是以人民为主体的现代化,虽然在一定程度上推动了生产力的发展,但其内在的矛盾又阻碍了自身的发展,人的主体性逐渐消解。中国式现代化秉持着人民至上,是以人的现代化为核心的现代化,不断满足人民对于美好生活的需要,为人类实现现代化提供了新的路径选择。

关键词:资本主义现代化;现实的人;中国式现代化

中国式现代化的核心是人的现代化。中国式现代化是马克思主义在中国的 latest 发展成果,是马克思主义原理在中国特色社会主义中的具体应用。在马克思主义理论的视域下认识和把握中国式现代化,才能真正实现人的自由全面发展,进而彰显人的价值。

一、实现人民对美好生活的向往是中国式现代化的逻辑起点

实现人民对美好生活的向往是中国式现代化的逻辑起点。党的二十大报告明确指出:我们坚持把实现人民对美好生活的向往作为现代化建设的出发点和落脚点,着力维护和促进社会公平正义。"中国式现代化立足于"现实的人",不断增强人民群众的获得感、幸福感和安全感。

人是一种总体性存在,人的需要是多层次的,包括物质生产需要和精神文化需要。整个人类社会的发展史就是不断满足人的需要并不断生成的历史。人类历史发展的动力就是为了满足人的需要。正如马克思所说"资产阶级在它的不超过一百年的阶级统治中所创造的生产力,比过去一切世代创造的全部生产力还要多、还要大";同时也看"资本主人在发展自我的过程中又陷入了"资本人格化和人的物化"的陷阱中。在马克思看来资本主义条件下人的社会关系就表现为赤裸裸的金钱交易关系,资本主义社会不过是从人对人的奴役转变为"物"对人的奴役,只有当人不需要为自己的生存奔波,人才能够从"物"的奴役中解放出来。

中国式现代化致力于实现人民对美好生活的向往,不断在实践中满足人民对美好生活的需要。以习近平同志为核心的党中央领导集体部署,统筹推进"五位一体"总体布局,协调推进"四个全面"战略布局,在各个方面不断推出新举措、解决新问题,致力于让人民获得感、幸福感和安全感。

二、中国共产党和中国人民是中国式现代化的主体力量

马克思认为:"历史活动是群众的活动",强调人民群众是历史发展的主体力量,认为人民群众是创造历史的主体,是社会变革的决定力量。马克思肯定了资产阶级推翻了封建统治,给予人民以一定的政治权利,但是资本主义社会并没有改变人民群众被压迫的事实,只不过是让新的阶级登上了统治地位,以新的方式压迫人民群众,因此人民群众必须通过社会革命推翻阶级统治,实现共产主义。

回溯中国式现代化的发展历程就是中国共产党带领中国人民探索现代化的道路。中国式现代化是以中国共产党和中国人民的多重主体性所"筑梦"的现代化。在社会主義革命和建设时期,中国共产党在"内忧外患"的状况下进行生产资料私有制的改造,从而为社会主义的建设奠定了坚实的基础。改革开放后,邓小平创造性地提出"要适合中国情况,走毛泽东同志开辟的农村包围城市的道路。现在搞建设,也要适合中国情况,走出一条中国式的现代化道路"。党的十八大以来,中国特色社会主义进入新发展阶段,中国共产党坚持以人民为中心的理念,在满足人民物质生活的基础上,在经济、政治、文化、社会、生态五大方面提出更高的要求,为人的自由全面发展创造新条件,为共产主义的实现提供新方案。

三、实现人的全面发展是中国式现代化的价值旨归

中国式现代化的价值旨归是为了实现人的全面发展。马克思指出:"代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人自由发展的条件。"。"马克思的这

一论断是对资产阶级社会人的异化的现状而提出来的,他看到了资本主义社会实质上是资产阶级统治,维护资产阶级的利益。资产阶级的自由是针对"少数人"的自由,而不是每个人都能够得到自由地发展。马克思从人的主体性出发,认为人类历史会依次经历人的依赖关系为基础的社会,"物的依赖性"为基础的社会和人的自由全面发展的社会三种社会形态。在人类社会早期,人们主要通过自然经济和血缘关系来进行生产活动,个人依赖于共同体进行生产活动,共同体之间以血缘关系为基础进行集体活动。在资本主义社会时期,生产力水平提高,社会发展之快的本意是为了实现文艺复兴以来所倡导的自由、仁爱,但是资本取代了人的主体地位,人和资本的关系颠倒了,资本主体性促使资本统治下的人异化,人丧失了自身,为了谋生而放弃了自身的发展。中国式现代化就是为了实现人的全面发展的现代化。只有坚持走中国式现代化道路,才能为现实人的全面发展创造条件,才能真正实现人的全面发展。

四、结语

中国式现代化蕴含着深厚的马克思主义人学思想,在人和自然、人和人、人和自身的关系方面始终坚持以人民为中心,致力于实现人的自由而全面的发展。在中国共产党的领导下,中国式现代化在其实现过程中不断为了人民、依靠人民,致力于实现人的解放,深刻体现了其所蕴含的人学思想。

参考文献:

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜,为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022. [2]马克思恩格斯.马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009. [3]邓小平文选第2卷[M].北京:人民出版社,1994:163. [4]马克思恩格斯.马克思恩格斯文集(第2卷)[M].北京:人民出版社,2009. (作者单位:北京工业大学马克思主义学院)

小学教育本科专业心理类特色课程群的优化策略

张利钧 张林肖

在小学教育本科专业的课程体系中心,心理类特色课程群处于基础地位,在达成培养目标中发挥着重要作用。基于该课程群仍存在的一些问题,特提出以下优化策略:

一、基于教育规律与培养目标做好该课程群的顶层规划与动态调整

课程群的顶层规划是对学校课程蓝图的总体勾勒,做好课程群的顶层设计首先要处理好以下三种关系:第一,基础性与发展性的关系。第二,选择性与有效性的关系。在每门学科知识中最高效地选择小学教育专业学生所需的心理学知识并整合起来。第三,学习借鉴与特色创新的关系。既要借鉴其他优秀课程群建设的做法,又要考虑到小学教育本科专业的专业特点、学科本身的特性与自身办学特色,创造性地处理好借鉴与创新的关系。

每1-2年动态调整该课程群的具体课程,保证课程能及时更新与迭代,即使保留的课程也要因时而动,及时调整该课程的具

体内容。

二、根据人才培养方案确立该课程群目标

在专业人才培养方案的大框架下,凝练出小学教育本科专业心理类特色课程群的目标——除《教师教育课程标准》规定的小学职前教师心理类课程群的目标外,还增加了提升小学职前教师的积极心理品质以及培养小学生积极心理素质的能力的目标。

三、精选该课程群教学内容

根据《教师教育课程标准》中课程设置建议模块要求,小学教育本科专业心理类课程群应包括三大块,即儿童发展、小学生认知与学习、小学生心理辅导。教师应考虑专业特色和课程群特色,结合相关理论优选一些近年来小学教育本科专业心理类课程前沿学内容。

四、选用多种教学方法和教学手段

从教师的角度看,小组合作、翻转课堂、体验式教学等形式教学效果比较好,从学生

的角度看,练习法、实践法、角色扮演法等具有趣味性和实践性的教学方法对学生更有吸引力。此外,教师应多运用多媒体教学,以提高教学效率与效果。

五、组建并优化该课程群教学团队

课程群建设是一个多课程、多学科深度融合的过程,这一过程离不开具有交叉背景的教师团队,以保证知识体系的交叉和协同。具有交叉背景的教师团队能保证在该课程群的实施过程中进行系统协同,达到课程间、学科间、学习者与教学内容之间的深度融合。

六、建立并完善该课程群教学评价体系

有效地教学要有科学的评价体系作为保障。以该课程群教学目标为依据,建立并完善小学教育本科专业心理类特色课程群的评价标准。

基金项目:山西大同大学教改项目(项目编号:XJG2020217)。

(作者单位:山西大同大学)