

摘要:延安精神是中国共产党在长期革命斗争中形成的优良传统和精神财富,它包括坚定的政治方向、解放思想、实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的根本宗旨和自力更生、艰苦奋斗的创业精神。在中国特色社会主义新时代的今天,延安精神依然散发着耀眼的光芒。

关键词:新时代;延安精神的内涵;传承和弘扬

党的二十大闭幕不久,习近平总书记就到延安考察,他指出“这次和中央政治局常委同志们一起来,就是要宣示新一届中央领导集体将继续传承和发扬延安时期形成的优良革命传统和作风,弘扬延安精神。”^[1]“在新时代,随着中国经济的快速发展和社会的急剧变化,人们的思想观念、价值观念发生了巨大变化,对延安精神的传承与弘扬提出了新的挑战和要求。因此,必须要联系实际,实事求是,弘扬好伟大的延安精神。

一、延安精神的内涵

(一) 坚定正确的方向

在革命时期,中国共产党一直面临着严重的外部威胁和内部困难,但延安精神始终以坚定正确的方向为核心。这一方向指引着党员、干部和人民群众,使得中国共产党能够在困境中保持清醒头脑,坚定信念,不迷失方向。坚持正确的方向,意味着对党的信仰、对共产主义事业的坚定追求,是延安精神的灵魂所在。延安精神要求党员时刻保持对正确方向的高度警觉,不受外部压力和诱惑的干扰,保持纯粹性和坚定性。中国共产党始终强调共产主义信仰,即使在困境时刻,也能够清醒地认识到正确的历史方向,使得党始终保持旗帜鲜明、奋发向前的状态。

(二) 解放思想,实事求是的思想路线

在长期革命实践中,党深刻认识到只有不断解放思想,实事求是,才能适应时代的发展,才能推动革命事业不断向前。延安精神要求党员时刻保持开放的头脑,勇于创新,善于总结经验教训,用实事求是的态度面对各种问题。解放思想,实事求是的思想路线贯穿了整个延安时期,具体表现在对党的理论和策略的不断调整

和丰富。党坚持不懈地开展实事求是的斗争,深刻总结斗争经验,不断修正错误的思想观念。
(三) 全心全意为人民服务的宗旨
中国共产党始终强调党的一切工作必须始终坚持全心全意为人民服务,这是延安精神的重要体现。在革命时期,党的领导人不仅提出了“为人民服务”的口号,更是将这一宗旨融入到党的血脉之中。全心全意为人民服务,要求党员始终保持对人民的紧密联系,始终站在人民的立场上审视和解决问题。这一宗旨为延安精神注入了强大的人民力量,使得党能够保持与人民的紧密血肉联系。

(四) 自力更生、艰苦奋斗的创业精神

在红军长征到达延安后,党面临着空前的困难,但党的领导人没有选择畏难退缩,而是选择了自力更生、厉行节约、艰苦奋斗的道路。这种奋斗精神贯穿了整个延安时期,使得党在极端恶劣的环境中能够坚持不懈地为革命事业而奋斗。自力更生、艰苦奋斗的创业精神不仅是延安时期的标志,更是中国共产党一直坚持的优良传统,为党在各个历史时期的战胜困难、取得胜利和提供了坚实的力量支撑。
延安精神的这四个内涵,构成了一个内在统一而又相辅相成的整体,为中国共产党的坚强领导和中国革命事业的胜利奠定了基础。延安精神的传承和发扬,不仅是对过去的致敬,更是对未来的责任和使命。

二、新时代弘扬与传承延安精神的进路

(一) 弘扬延安精神,坚定政治方向,共产主义的信念不能变
2022年10月27日,习近平总书记在陕西考察时讲话指出:“坚定正确的政治方向是延安精神的精髓。”^[4]
弘扬延安精神,要坚定共产主义的理想信念不能变。中国共产党的最高理想和最终目标

弘扬延安精神,擘画伟业新篇

■ 刘盼盼

是实现共产主义、坚定的共产主义信念是延安精神的价值取向。加强学习教育,要持续深入开展马克思主义理论教育,使延安精神内化为共产党人的价值追求和行为规范。同时要用好红色资源,弘扬革命传统,教育引导人们坚定政治方向;时刻强化信念,要确保全体党员干部坚守共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”;积极践行要求,广大党员要经常重温入党誓词,严格落实全面从严治党要求,带头践行社会主义核心价值观,牢记为人民服务的根本宗旨,确保思想政治行动统一到党中央的决策部署上;大力推动实践,面向基层和人民的需要,解决好发展难题,让人民群众有更多获得感,增强中国特色社会主义制度的自信,以实际行动践行延安精神;加大正面引导,大力宣传党和国家的方针政策,正确引导舆论,凝聚共识,旗帜鲜明反对和抵制各种错误言论。

(二) 弘扬延安精神,坚持解放思想,实事求是的路线不动摇

1930年,毛泽东写了《反对本本主义》,当中提出了“马克思主义的‘本本’是要学习的,但是必须同我国实际情况相结合”^[5]没有调查,就没有发言权”^[6]等著名论断。延安时期,在1938年召开的六届六中全会上,毛泽东提出了“使马克思主义在中国具体化”的重大问题。党的七大总结了历史经验,制定了正确路线,确立了毛泽东思想的指导地位,为后来抗日和建立新中国奠定了坚实的基础。党的七大是延安整风经验与收获的集中体现,更是一次解放思想、实事求是、团结胜利的大会。

弘扬延安精神,必须坚持解放思想,实事求是的路线不动摇。广大党员都要深入学习马克思主义理论,提高思想政治理论水平,增强理论自信,坚持用马克思主义立场、观点、方法

观察和解决问题;解放思想,与时俱进,对马克思主义进行实事求是的拓展和丰富,使其同中国具体实际相结合。同时避免书生主义、本本主义;坚持实事求是,要从中国基本国情和世界发展大势出发,立足社会主义初级阶段这个最大实际,一切从实际出发,解放思想,敢于直面问题,敢于涉险过硬,对工作中存在的困难和问题,敢取务实态度,开拓的态度,鼓励改革创新;坚持民主集中制,广开言路,让干部职工充分发言,坚持批评和自我批评,防止思想僵化;捍卫党的路线方针,反对各种错误思潮,敢于亮剑,同一切歪曲马克思主义和负面言行进行坚决斗争;以人民为中心,一切从实际出发,立足干部职工和人民群众的需求,不脱离实际生活。

(三) 弘扬延安精神,坚守人民立场,为人民服务的宗旨不能忘

习近平总书记指出:“我们是人民阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家,国家一切权力属于人民。”^[7]
弘扬延安精神,坚守人民立场,为人民服务的宗旨不能忘。教育导向要坚定,广大党员干部要通过学习教育,坚定为人民服务的思想,使之成为思想政治工作和实践活动的出发点和落脚点;制度建设要健全,建立健全体现人民主体地位的制度和工作机制,夯实党的群众路线实践基础,推动形成线上线下相结合的党群联系新机制;工作方法要改进,党员干部都要深入基层一线,倾听人民呼声,从最需要、最直接、最现实的民生问题入手,持之以恒为群众办实事、解难题;作风建设要加强,广大党员干部领导干部都要带头保持共产党人政治本色,牢记为人民服务的根本宗旨,坚决反对特权思想和特权现象,严肃查处侵害群众利益的腐败行为,让人民对美好生活的向往成为奋斗目标;成果共享要体现,让发展成果更多更公平惠及全体人民,不断满足人

民日益增长的美好生活需要,以实际行动践行为人民服务的宗旨。

(四) 弘扬延安精神,培育奋斗精神,自力更生的传统不能丢

抗日战争期间,外有日本侵略者的扫荡,内有国民党反动派的军事进攻和经济封锁,导致陕甘宁边区遭遇严重的经济困难。在1942年的边区高级干部会议上,毛泽东是这样说的:“我们曾经弄到几乎没有衣穿,没有油吃,没有纸,没有菜,战士没有鞋袜,工作人员在冬天没有被被。国民党用停发经费和经济封锁来对待我们,企图把我们困死,我们的困难真是大极了。”^[8]
弘扬延安精神,培育奋斗精神,自力更生的传统不能丢。我们要加强理论教育,广泛传播延安精神和奋斗精神的哲学内涵,提高理论水平;借鉴先烈们自力更生的家国情怀,发扬艰苦奋斗的优良作风,克服一切牺牲性;推广劳动竞赛等形式,弘扬劳模精神,树立奋发有为、顽强拼搏的形象;激励广大人民群众在工作、创业中敢闯敢干,发扬不畏艰险的钢铁意志品质;培养爱国、进步的精神面貌,在广大群众中倡导勤俭节约、投身报国的奋斗风尚;大力弘扬实干精神,在基层组织和单位开展“大力赶帮超”活动,激发自力更生的内生动力;破除一切功利思想和特权思想,坚持艰苦奋斗,反对安逸情绪和贪图享乐;增强全党全国自力更生、自我超越的信心和勇气,不等不靠,依靠自身力量创造美好生活。

参考文献:

- [1][2]习近平.继承和发扬党的优良革命传统和作风.弘扬延安精神[J].求是,2022(24).
 - [3]毛泽东文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1991:111-112.
 - [4]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜,为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M].北京:人民出版社,2022.
 - [5]毛泽东选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1991:892.
- (作者单位:西安翻译学院马克思主义学院)

发挥党史教学在深化理论教育中的作用

■ 隋书卿

党史和理论是密不可分的,中国共产党的百年奋斗历程就是在马克思主义理论的指导下进行的,马克思主义理论也通过党带领人民的奋斗发挥其作用,验证其科学性,促进其创新发展。马克思主义理论和党的奋斗历程具有高度的内在融通性。理论是静态的马克思主义,党史是动态的马克思主义;理论是思想上的马克思主义,党史是行动中的马克思主义。马克思主义和党的奋斗历程的一致性也就是理论与实践的一致性。党的历史能够说明理论的科学性、理论创新发展的规律以及理论对实践的作用等。在党史教学中融入理论教育,能够提升党史教学的思维含量和学术底蕴,有效增强党史教育的吸引力和理论的说理力,深化党的理论教育。

通过党史教学深化对理论本身的认识

通过党史教学可以加深对马克思主义基本原理的认识。党的奋斗历程也是马克思主义基本原理在中国应用的过程,是马克思主义彰显真理力量的过程。在阐述中国革命、建设、改革中的重要做法和取得的效果时,运用马克思主义基本原理进行分析,可以加深学员对历史的认识和对理论的理解。例如,在讲改革开放和社会主义现代化建设新时期的历史时,对于我国允许多个个体经济、私营经济的过程进行阐述,同时运用生产力与生产关系、经济基础与上层建筑矛盾运动的基本原理进行分析,让学员不但知其然并且知其所以然,对党的决策的形成逻辑有更清晰的认知,对党的理论有更深刻的理解。

通过党史教学可以加深对回答时代之问产生的创新理论的认识。马克思主义中国化时代化的创新理论有相当一部分是回答时代之问、回应实践之需提出来的,理论形成后指导实践解决问题、促进发展。在党史教学中阐述与这部分理论的形成相关的历史事件时,可具体介绍相关背景、事件发展的过程及结果,并进行分析,让学员更容易理解理论的形成原因、丰富内涵和实践价值。例如,在讲新民主主义革命时期的历史时,对于毛泽东同志放弃攻打大城市长沙,带领部队转移到农村去的事件的国际国内背景以及之后队伍发展壮大过程进行分析,可以让学员更深入地理解农村包围城市、武装夺取政权这一具有中国特色的革命理论。

通过党史教学可以加深对总结历史产生的创新理论的认识。理论来源于实践,理论指导实践。党的创新理论有一部分是对实践的总结得出的规律性的认识或者重大论断,在党史教学中讲清相关历史,同时从理论上进行分析和提炼,有助于学员更清晰地认识这段历史和相关理论。例如,“团结奋斗是中国人民创造历史伟业的必由之路”的重大论断就是来自对党的历史的总结升华。在阐述我们

党在革命年代拼搏到底战胜强大敌人,在建设时期攻坚克难取得突出成就的时候,可以分析一下党和人民团结奋斗的重大作用,让党员干部加深对这一论断的理解。

通过党史教学深化对理论发展规律的认识

党的百年奋斗历程也是马克思主义中国化时代化的过程,是党的理论不断创新发展的过程。从百年党史的宏阔视角思考党的理论,有助于深化对理论发展规律的认识。纵观党的百年奋斗历程,什么时候我们党对理论认识到位、对现实认识清醒,能够把马克思主义基本原理和中国实际情况、中华优秀传统文化有效结合,提出的创新理论就是科学的、切合中国实际情况的,在其指导下党和人民事业的发展就是顺利的;什么时候我们党对理论的认识产生偏差,对现实的认识不够清醒,没有很好地把马克思主义基本原理和中国实际情况、中华优秀传统文化相结合,而是主观主义地思考问题,什么时候我们就背离马克思主义,产生“左”倾或右倾的错误,给党和人民的事业带来损害。在党史教学中,除了阐述历史过程和结果外,还可对事件的结果产生的思想理论因素进行分析,使学员弄清楚党的事业顺利发展或遇到挫折背后的理论根源、思想根源,加深学员对历史的把握和对理论发展规律的认识。

通过党史教学深化对理论的创新性的认识

马克思主义的一个鲜明的特点就是实践性,从其诞生之日起就致力于人类的解放事业。中国共产党自成立之日起就以马克思主义为指导。当时,全国范围内建立起来的救国救民的政党和政治团体有三百多个,中国共产党只是其中的一个小党、穷党、弱党,之所以能够发展到今天这么强大,其中一个非常重要的原因就是我们党有马克思主义这一科学理论的指导。实践是检验真理的唯一标准。在马克思主义指导下,中国的革命、建设、改革事业取得了伟大成功,有力地说明了马克思主义的科学性、真理性。在党史教学过程中,在阐述我们在奋斗过程中取得的辉煌成就时,可从理论视角分析取得这些成就的原因,深化学员对中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行这一重大论断的理解,深化对理论的实践伟力的认识。

总之,在党史教学中,我们不仅仅讲过程、结果、意义等,还应当善于以史论理,以史释理,以史明理,适度地分析其背后的理论逻辑,进行理论的总结和提炼,从而使抽象性和思辨性比较强的理论更容易为学员所理解,使党史教学有效发挥深化党的理论教育的积极作用。

(作者单位:中共威海市委党校(威海行政学院))

以文化自信增强青年政治认同

■ 王若凡

习近平总书记在文化传承发展座谈会上的讲话中指出:“自信才能自强。有文化自信的民族,才能立得稳、站得住、行得远。”文化自信作为“四个自信”的重要组成部分,是国家强大的标志,也是人们精神充实的依托和政治认同的基础。人民对自己的优秀传统文化充满自信和自豪时,也更容易形成对国家、政党及政治体制的认同。当代青年是中国发展的主力军,他们的政治认同关系到国家的政治稳定,同时也面临着巨大的挑战。因此,增强青年政治认同必须依托强大的文化自信,以文化自信增强青年政治认同,充分发挥文化自信在青年政治认同中的重要作用,为提升青年政治认同探寻文化路径。

多方教育引导——集各方力量加强文化自信教育,培养政治自豪感。以文化自信增强青年政治认同需要潜移默化地影响和熏陶,那么文化自信教育显得尤为重要,这就要求学校、家庭和社会的多方共担。从学校层面来说,要办好社会主义高校,发挥思政课主阵地作用。要以文化自信为支撑,办好中国特色社会主义高校,善于从文化自信中汲取营养,帮助青年学生坚定政治信仰,涵养政治认同;从家庭层面来说,父母是孩子的第一任老师,他们平常的言行举止会影响孩子的一举一动。家长要为孩子营造良好的家庭教育氛围,做好表率,培养子女的政冶人格和政治素养,增强政治辨别力;从社会层面来说,要进行宣传引领,发挥主导作用。相关部门可以建立健全保护非物质文化遗产机制,还可以组织开展爱国主义志愿服务活,引导青年扎根基层。以文化自信为支撑,在实践中夯实青年政治认同。

社会舆论导向——积极践行社会主义核心价值观,夯实主流舆论阵地。当今中国,人民的价值取向、行为方式、要求和愿望呈现多元化。因此,我们今天利用核心价值观凝聚精气比任何时候都重要,要让核心价值观念随处可见,不仅需要其自身顽强生命力,还要有良好的外部条件——主流舆论阵地。互联

网的快速发展打破了时空界限,改变了人们的生活方式。网络信息纷繁复杂,互联网已经成为舆论斗争的主阵地,能否占据舆论信息制高点关乎我国青年文化自信是否增强,政治认同是否能得到提升。虽然互联网是把“双刃剑”,但是我们要利用好它好的一面,夯实主流舆论宣传主阵地。首先,国家要加强网络监管,不断加强网上公开巡查执法,狠抓网络安全,严打网络犯罪行为,净化网络生态环境。其次,主流媒体应加强网络正能量宣传。主流媒体作为社会公共文化服务的主力军,肩负着传播社会主义核心价值观、弘扬中华文化的重要责任。应加强正面舆论宣传引导,展示国家在科技、经济、文化等领域的成就,增强民众对国家发展的信心。通过正能量宣传,展示中华文化的魅力,化解网络虚假信息,确保青年政治认同的稳定性。

文化产业推动——弘扬主旋律,巩固青年政治认同。文化产业是提升文化自信的平台,能够潜移默化地影响个体对本国文化和政治的认知。要深挖中华文化独有的文化IP,让其成为国民心中的自豪与自信,更好地增强青年政治认同。首先,坚持以人民为中心的创作导向,推出更多增强人民精神力量的优秀作品。其次,健全现代公共文化服务体系,实施惠民工程。加强公共文化基础设施建设,定期或在特定时期进行主题文化展览。最后,推进文化和旅游深度融合,以文化为内容,以旅游为平台,充分利用各地红色文化资源,宣传弘扬爱国主义。

文化作为一种软权力在国家综合实力竞争中的地位越来越重要,文化自信不仅立足于中国,彰显中华优秀传统文化、革命文化以及社会主义先进文化的自信,还向世界展示中国智慧和方案。青年是国家政治建设中的新生力量,他们的政治认同成为一个国家政治得以稳定发展的坚实基础。以文化自信增强青年政治认同,具有重要的价值和意义,需要我们长期地进行关注和探索。

(作者单位:天津科技大学马克思主义学院)

长三角区域一体化视域下安徽高等艺术教育发展研究

■ 徐 芳

长三角区域一体化是中国区域经济发展战略的重要组成部分,涵盖上海、江苏、浙江及安徽等省市,目标在于通过资源整合与政策协同,推动区域内的经济社会全面协调发展。在此背景下,安徽高等艺术教育面临着前所未有的发展机遇与挑战。区域一体化不仅为安徽艺术教育带来了更广阔的发展空间,也对其教育体系、教学质量及文化创新能力提出了更高要求。

安徽,作为长三角的重要一极,其艺术教育资源虽然丰富,但与长三角其他区域相比,还存在一定的差距。如何借助长三角一体化的政策优势和资源整,探索出符合地方特色的艺术教育新路径,提升安徽高等艺术教育的整体水平,已成为摆在教育管理者及政策制定者面前的紧迫课题。

一、长三角一体化对安徽高等艺术教育的

影响
长三角区域一体化战略的实施,为安徽高等艺术教育的发展带来了多方面的深远影响。区域一体化不仅推动了经济资源的集聚,还促进了文化艺术资源的交流与融合。安徽高等艺术教育在此过程中,通过与上海、江苏、浙江等省市的艺术教育机构建立更紧密的合作关系,有效地拓宽了教育视野,提升了教育质量,同时也面临着新的挑战 and 机遇。

一体化进程中,教育资源共享显著提升了安徽艺术院校的教学资源和教学质量。通过与长三角内其他高水平艺术院校的合作,安徽的艺术院校能够共享优质的教育资源,如先进的教学设施、丰富的学术资料和一流的师资队伍。这种资源的共享不仅丰富了课程内容,提高了教学方法的现代化水平,还激发了学生的创新思维和艺术实践能力。同时,区域内的政策支持为安徽艺术教育的发展提供了有力的

政策保障。随着长三角一体化战略的深入实施,地方政府加大了对艺术教育的投入,从财政资助、项目扶持到人才培养等多个方面为艺术教育的发展创造了良好的外部环境。安徽省内多所院校因此得到了发展高层次艺术人才的机会,促进了艺术教育质量的全面提升。文化交流活动的增多,加速了艺术创新与文化遗产。在长三角区域内,各类艺术节、展览、研讨会和工作坊,反对各种错误思潮,敢于亮剑,同一切歪曲马克思主义和负面言行进行坚决斗争;以人民为中心,一切从实际出发,立足干部职工和人民群众的需求,不脱离实际生活。

然而,面对快速发展的教育环境,安徽艺术教育也遇到了一系列挑战。区域内资源配置的不平衡使得一些艺术院校在发展中可能面临资源不足的状况。此外,艺术教育的市场化和国际化趋势也对教育机构和教育管理者提出了更高的要求。安徽高等艺术教育需要在保持自身特色的同时,通过积极参与区域内的教育资源和文化交流,不断调整和优化教育结构与教育内容,以适应日益激烈的教育竞争,进而逐步提升安徽艺术教育的质量和国际竞争力。

二、安徽高等艺术教育的创新与实践路径

在长三角一体化的大背景下,安徽高等艺术教育面临着诸多发展的机遇与挑战。针对这些机遇与挑战,安徽高等艺术教育已经开始探索一系列创新与实践路径,旨在提升教育质量,增强学生的创新能力,并更好地融入区域发展的总体趋势。

其一,加强与长三角地区艺术院校的合作与交流。安徽艺术高等院校正通过建立更广泛的合作网络,与上海、南京等城

市的艺术院校进行深入合作。这包括联合举办艺术节、研讨会和工作坊,共享教育资源,互派访问学者和学生,以及开展联合艺术项目。这种跨地区合作不仅扩大了学生和教师的视野,还促进了教学方法和教育理念的刷新,使得安徽的艺术教育能够紧跟国际潮流,时刻保持艺术特色;其二,推动课程内容与教学方式的创新。面对艺术市场的多样化需求和技术的快速发展,安徽高等艺术教育机构正在重新设计课程体系,将更多现代艺术元素和高新技术融入传统艺术教学中。此外,教育者也在不断尝试采用项目式学习、翻转课堂等新型教学模式,旨在培养学生的创新思维和实践能力,使学生在复杂多变的艺术领域中立足;其三,加强产学研结合,促进艺术与地方文化及经济发展的紧密联系。安徽高等艺术教育机构正在与地方政府及企业界加强合作,共同探索艺术教育的应用路径和商业模式。通过这种模式,艺术院校不仅提供人才和技术支持,还积极参与到地方文化项目的规划与实施中,如城市公共艺术项目、文化旅游开发等。这样的实践不仅有助于学生理论与实际的结合,也使得艺术教育的社会价值和市场化价值得到了有效的提升。

通过这些创新与实践的路径,安徽的高等艺术教育正逐渐形成一种符合地方特色和时代需求的新模式。这不仅为学生的全面发展提供了坚实的平,也为地区文化的传承与创新作出了重要贡献。未来,安徽高等艺术教育的这些实践与探索,将在长三角区域一体化进程中扮演越来越重要的角色。

项目来源:2020年度安徽高校人文社会科学重点研究项目“长三角区域一体化视域下高等艺术教育发展研究”(项目编号:SK2020A0588)。

(作者单位:安徽艺术学院)

特殊儿童音乐教育存在的常见问题及对策

■ 张振亚

与到课堂学习中,进而限制特殊儿童群体的发展。

(四) 缺乏音乐实践活动
在音乐教育活动中,实践活动至关重要,但就目前来看,个别特殊学校在设置音乐课程时,普遍存在着重理论、轻实践的情况。对于特殊音乐教育而言,由于教学对象的特殊性,需要通过丰富多样的音乐课外活动,丰富音乐教学内容,让学生在多元化的音乐活动中体会到音乐的魅力。

二、特殊儿童音乐教育中的优化对策

(一) 积极转变教学观念

当前特殊儿童教育工作者要要及时转变教育观念,综合考虑社会、学校、家长等对特殊儿童的发展期待与教育要求,充分发挥音乐教育的教育价值,助力特殊儿童的认知及心理发展。在教育工作中,教师要树立“以人为本”的教学理念,坚持因材施教,做好特殊儿童群体的分类处理,制定针对性、可行性的教育计划,在音乐教育中融入国家、地区文化,使特殊儿童音乐教育更加丰富。

(二) 灵活选用音乐教学法

针对当前音乐教学方法单一,课堂教学氛围枯燥沉闷的情况,特殊儿童音乐教师要合理选用不同教学法,根据教学对象与教学内容,在原有音乐教学内容的基础上,适当引入音乐故事,或通过音乐游戏等方式激发学生的学习兴趣和,增添课堂趣味性,让特殊儿童在良好的音乐课堂中得到身心全方位健康发展。

(三) 适当加强特殊音乐教育设备投入

一方面,加强教学设备购置。根据特殊儿童的个性化特点,购置更适宜的音乐教学设备,例如:音乐教具、音响设备、乐器等。在选择音乐设备时,特殊学校应严格遵循多选择、易操作等基本原则,以便教师、学生使用。

另一方面,优化音乐环境。特殊儿童与普通儿童有着本质上的差异,学校应着

重加强音乐学习环境建设,在保证乐器及音响配备齐全的前提下,为特殊儿童提供更舒适的座椅与照明空间,加强基础建设,引导特殊儿童积极参与到音乐学习中。此外,特殊儿童的音乐教育与音乐治疗需要提供宽敞的教学场所,配备齐全的硬件设施。

(四) 组织开展音乐课外教学活动

在特殊儿童音乐教育中,课外音乐活动是课程学习的延续与补充,能够丰富特殊儿童的课余生活,在丰富多样的音乐活动中也能开发他们的音乐潜能,跟随音乐旋律排除不良情绪,有助于学生在音乐课程中的主体性发展,进一步提升学生的音乐素养。在日常的音乐教学活动中,教师可多组织开展相关音乐活动,带领更多特殊儿童参与到社会音乐活动中,在丰富音乐教学内容的同时,也可以发掘具有音乐天赋的特殊儿童,为其提供更多学习音乐、参与音乐的机会。

(五) 保证教学方式的灵活性

特殊儿童在个人行为、学习生活中与普通儿童有很大的差别,特别是残障儿童的情况不一致,这就需要音乐教师根据教学对象的实际情况,灵活选择适宜的教學方式,确保音乐课程教学满足不同学生需求。例如:在视力障碍儿童的音乐教学中,虽然他们无法看到音符,但听觉相对普通人来说敏锐,可通过音乐旋律学习方式,帮助他们学习并掌握更多音乐知识。

三、结束语

总而言之,音乐教育是我国特殊教育工作的核心内容,但在目前各地区在特殊儿童的音乐教育中存在一定的问题,需要教育工作者要给予高度重视,意识到做好特殊儿童音乐教育的重要性及必要性,积极转变观念,调整教学理念,增加教学设备投入,多组织开展音乐活动,全面推进音乐教育工作的有序开展,助力特殊儿童健康发展。(作者单位:浙江特殊教育职业学院)