

绿色建筑规划在绿色校园建设中的应用研究

■ 牟杨

摘要:绿色建筑不仅注重能源的合理利用和环保材料的应用,更在维护生态平衡、提升居住者健康等方面发挥着至关重要的作用;而学校校园建设的可持续性则关系着教育环境的优化及未来公民的培养。因此,本文从绿色建筑的概念与评价原则出发,并探讨绿色建筑规划在校园建设中的多方面应用,以期可以为未来校园建设提供实用的规划参考,为学生提供一个健康的学习环境。

关键词:绿色建筑;绿色校园;可持续发展;节能设计

绿色建筑作为一种促进可持续发展的重要手段,其在教育领域的一个重要应用就是绿色校园建设。绿色校园是促进学生全面发展的教育平台,实施绿色建筑规划将帮助学校在减少运营成本的同时为师生提供更健康、更富有启发性的学习环境。同时,绿色校园项目也展示了教育机构在环境保护和社会责任方面的领导力,有助于提升学校的公共形象和社会影响力。基于此,本文将探索绿色建筑规划在绿色校园建设中的实际应用,分析其在优化教育环境、提升能源使用效率及增强校园美学设计中的作用。通过对绿色建筑规划在绿色校园建设的节能设计、可持续材料使用以及校园生态环境等方面的详细分析,旨在为教育机构提供实际可行的绿色建筑实施方案,同时推动更广泛的绿色建筑面对绿色建筑的认识和接受,从而共同促进可持续发展的教育和建设实践。

一、绿色建筑的概念与评价原则

1. 绿色建筑的概念

绿色建筑是指在建筑的全生命周期内实施资源节约、环境保护、污染减少及提供健康使用空间的多维度措施的建筑^[1]。一方面,绿色建筑在设计和运营过程中需要在建筑的规划、设计、建造、运营和拆除各阶段均采取措施减少对生态系统的负面影响。同时,绿色建筑应当为居住者及使用者提供健康、适用且高效的室内空间,即确保室内空气质量、充足的自然采光以及有效的空间布局,使得居住和工作环境既安全又舒适。另一方面,绿色建筑的终极目标是实现人与自然的和谐共生。绿色建筑通过设计和运营帮助保护和恢复自然景观,促进生物多样性,同时也支持社区的可持续发展 and 经济增长。

2. 绿色建筑的评价原则

绿色建筑评价应遵循因地制宜的原则,对建筑全生命周期内的安全耐久、健康舒适、生活便利、资源节约、环境宜居这五类指标等性能进行综合评价,以实现其可持续性目标。其中,安全耐久性是指建筑的结构必须保证长期安全使用,抵抗自然和人为的各种风险;健康舒适则强调为居住者或使用者创造一个有益健康的居住和工作环境;生活便利性则是指建筑设计应当在满足基本居住和工作需求的同时,提高居住者的生活质量和工作效率,使建筑空间和使用更加便利、高效;资源节约原则着重评价建筑在使用过程中对水、能源等自然资源的消耗;环境宜居性关注的是建筑与其周边环境的和谐共处,以减少对周边环境的负面影响。

二、绿色建筑规划在绿色校园建设中的具体应用

1. 节能设计与建筑布局

在节能设计方面,绿色校园建设可使用高性能的保温材料 and 窗户玻璃以有效降低建筑的热损失,减少供暖和空调的能源消耗;并合理设计教室和图书馆的窗户朝向,以确保在日常使用中最大限度地利用自然光,同时避免直射阳光造成的光照过强。在绿色校园的布局方面,建筑群的布局应当围绕核心教学区域进行,通过合理的距离安排减少学生和教职员工的校园内部的移动距离,从而降低能源消耗 and 时间成本^[2]。此外,还应集中配置实验室、图书馆、学生活动中心等教育资源和设施,从而有效提高这些设施的使用率和功能性。这一设计不仅符合节能的需求,还强化了校园社区的互动与合作,促进了教育活动的多样化和丰富性。

摘要:社会心态既是反映社会运行状况的重要指标,也是维系社会秩序、推动社会进步的重要力量。大学生社会心态则是民众社会心态的重要组成部分,是中国特色社会主义文化建设的关键环节。新时代推动思想政治教育 with 大学生社会心态治理的融合发展需要以立德树人为目标导向,社会主义核心价值观为价值指引,通过提高思想政治教育的疏导功能,促进大学生自身的心理健康和全面发展。

关键词:思想政治教育;社会心态;社会主义核心价值观

新时代,我国的社会取得历史性成就,在物质条件逐渐得到满足的情况下,人民对于美好精神世界的需要也刻不容缓。社会心态作为宏观的社会心理现象,与社会的变迁息息相关,可以反映社会运行状况以及一段时期内的群体共识和价值取向,对促进群体心理健康发展和美好精神世界的建设非常关键。习近平总书记曾多次讲话中提出要重视社会心理建设,培育良好的社会心态,这是社会稳定的基础保障,也是社会主义建设的心理基础。党的十九大报告明确表述要“加强社会心理服务体系,培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。”大学生充满朝气和活力,是社会发展的主要推动力。通过思想政治教育培育大学生适应社会发展、具有中国特色、内蕴健康和谐的社会心态,使大学生更好地适应学习和未来的社会生活,进而促进社会稳定、持续、向好发展。

一、“立德树人”的价值导向

党的二十大报告强调指出:“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”思想政治教育以立德树人为根本任务,通过思想政治教育改造学习主体的世界观、人生观与价值观,帮助社会成员客观准确地认识与改造世界。积极的社会心态会促进人的身心发展,大学生群体正处于身份转型的关键时期,尚未成熟的心智面对快速发展的社会是不容小觑的挑战。大学生积极社会心态的培育和立德树人根本任务的培育方向一致。

二、社会主义核心价值观的价值引领作用

社会主义核心价值观是全社会的价值共识,以社会主义核心价值观作为引领,通过思想政治教育理清

思想政治教育视域下大学生社会心态治理的路径研究

■ 文子茵 吴佳瑜

供精神力量和心理支撑。思想政治教育虽然作用于个体的心理、思想与价值观念,但其最终必然要发展到从整体性层面上建构整个社会心态的过程。因此,思想政治教育不仅仅是统治阶级意识形态灌输的关键手段,其本身也是个体和社会发展健全社会心理的必需环节。大学生作为社会主义建设者和接班人,也是社会发展的主要推动力,强调对大学生教育达到德智体美劳全面发展,实现立德树人总目标,社会心态的治理有助于我们把握当代中国社会思想观念的现状,也是我们理解未来中国社会思想观念变迁的关键。

二、提高思政教育的心理疏导功能

社会心态治理依赖于环境和人与人之间的交互状态。作为一种复杂的社会现象,它源于不同的社会关系,包括个人、集团、社区等,它们之间的相互作用、互动博弈,以及利益诉求、价值观念、行为意向和心理趋势。在高校这个环境中,思想政治教育是最直接、最主要对大学生的思想、心理教育起作用的方式与途径。要重视把握思想政治教育的方式,以学生为主体,积极观察和调研大学生的社会心态现状,及时对不良社会心态现象进行疏导,对积极的社会心态进行引导和提倡。

毛泽东指出:“凡属于思想性质的问题,凡属于人民内部的争论问题,只能用民主的方法去解决,只能用讨论的方法、批评的方法、说服教育的方法去解决,而不能用强制的、压服的方法去解决。”毛泽东所指的就是疏导的方法。“疏”即广开言路、博采众长,“导”即采用说服教育,将大学生中不同的观点和思想引向正确的道路上,将“疏”与“导”的方法进行结合。党的十九大以后,心理疏导正式纳入中国共产党思想政治教育领域,成为加强和改进思想政治教育工作的主要方式。思想政治教育心理疏导功能通过师生互动的方式,不仅可以让老师进一步地了解学生的心理状况和对事物的看法态度,也可以帮助老师通过老师的疏导,多角度看待问题,并且以积极的态度解决问题,获得成长。

三、社会主义核心价值观的价值引领作用

社会主义核心价值观是全社会的价值共识,以社会主义核心价值观作为引领,通过思想政治教育理清

试析如何开展企业离退休干部的关怀工作

■ 刘丽坤

的情感需求与基础保障。例如,可以定期组织离退休干部人员开展交流活动,或为他们设置专门的“交际角”,从而满足他们在生活中的交友与交流需求,也可邀请他们参与企业内部开展的团建聚会等活动,让他们意识到企业并没有“忘记自己”,从而通过情感服务,提升关怀工作的整体成效。

(二) 开展文体医疗活动

企业还需要建立针对离退休干部开展关怀工作的完善机制,并进一步明确工作职责与工作任务,把工作纳入日常管理与企业运营中,将文体医疗一类基础性工作,当成不可忽视的内容,定期组织慰问活动,通过慰问的方式了解离退休人员在文体医疗方面的具体需求,也可借机为他们送上一些慰问品,促使他们会来到企业,感受到企业的关心、关爱、关怀。例如:企业可以积极组织文体活动,邀请或吸引广大离退休人员参与其中,同时为他们提供优质的医疗养老服务,比如定期为他们提供免费体检,定期为他们发放保健类设备和药品等,这些都有助于他们强身健体,保持良好的体魄。

(三) 落实政治与生活保障

落实好这些人员的政治与生活保障,属于严肃性的一种政治任务,更属于政策性工作。其本质意义不只是简单地开展报告会、发放退休金等,也体现在党与国家对于这些人员的关怀,更体现在社会与企业对于这些人员的尊重,同时也能够优化这些人员对于自身晚年所具有价值的感受。除此之外,通过落实政治与生活保障,还能够稳定企业现有员工,调动他们的积极性。这是因为每一个人最终都会成为离退休人员,所以照顾好当前这些人员,能够解决企业现有员工的“后顾之忧”,让他们意识到企业的负责、关怀与安心。因此需要借助对离退休人员的细致化服务与全面化管理,落实好他们的政治与生活保障,让他们能够安享晚年。例如:可以建立健全离退休人员生活待遇水平与企业现有员工收入的增长体系,让这些离退休人员也可以享受企业改革发展后获取的成果;或者建立健全特殊离退休人员和困难人员的专项帮扶机制,采取特

大学生的价值本质、肃清价值含混,形成理性平和的社会心态也将有利于社会主义核心价值观的渗透和传播。在人的全面发展视角下,思想政治教育社会心态培育功能发挥的目标,就是培育有利于个体全面发展的正确认知和思想品德,为实现人的自由全面发展奠定良好的心态根基。认知决定着心理活动的内容,也是社会心态的逻辑起点。正确的认知可以帮助学生实现自我价值,帮助学生全面发展。对社会认知不足或偏颇,往往会影响人的美好生活体验感、幸福感、安全感,这些指标的高低都会影响大学生的社会心态指标。因此,思想政治教育开展社会心态培育工作要始终以培育学生正确的社会认知为起点,结合社会主义核心价值观的正确价值观念导向,帮助学生形成正确社会认知,树立科学的世界观、人生观和价值观。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022.
 - [2] 毛泽东选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,1991.
 - [3] 十八大以来重要文献选编(上)[M]. 北京:中央文献出版社,2014.
 - [4] 中国共产党第十八次全国代表大会文件汇编[M]. 北京:人民出版社,2012.
 - [5] 习近平谈治国理政(第1卷)[M]. 北京:外文出版社,2014.
 - [6] 王学俭. 新时代思想政治教育矛盾的新特点与解决思路[J]. 思想理论教育,2019(02).
 - [7] 罗仲允. 获得感、美好生活与良好社会心态共融构建的三维视角[J]. 湖南大学学报(社会科学版),2021(03).
 - [8] 刘娟. 内化视域下大学生思想政治教育的社会心理形式——历史时空感的建构[J]. 中国青年研究,2020(03):92-97.
- 基金资助:广西师范大学马克思主义学院2023年硕士研究生创新项目“广西廉洁教育资源开发利用情况研究”(编号:MYJ2J3S21)成果。
(作者单位:广西师范大学马克思主义学院)

摘要:公园路小学道德与法治学科积极构建“三个课堂”,实现了学科教学“教学理念前化、课堂设计精品化、教研研深科学化”的高质量提升。“名师课堂”以学习德法名师,培养德法名师、展现德法名师的主要思路提升发展教师专业素养;积极发挥本学科“专递课堂”的促进与引领作用,提升教师专业素养,增强教育情怀;走进德法“名校网络课堂”,创建本校网络课堂,开阔教研视野,增强教师专业攻关能力。

关键词:道德与法治;德法;名师课堂;专递课堂;名校网络课堂

教育因创新与革新而活力四射;教育因智慧耕耘者的奉献而春意盎然;教育因互联网的助力而整体提速。太原市万柏林区公园路小学道德与法治学科在信息技术与教育教学实践深度融合的教改探索之路上,积极应用信息技术以推动教育教学改革,热情探索教育教学新模式以促优育人方式转变,投身于构建“互联网+教育”新生态的更新发展事业中。从2020年《教育部关于“三个课堂”应用的指导意见》的印发,公园路小学道德与法治学科以敏锐的洞察力和务实创新的理念为先导,率先确立了“深耕于信息化沃土共创优质资源;广研于互联网舞台跃进新时代”的办学方向,并在全方位立体化的信息技术与教育教学实践融合教研过程中取得了阶段性成果。

一、构建“三个课堂”,实践探索应用实施细则,推动教师专业发展,实现促进德法学科教学高质量提升

公园路小学道德与法治等学科于2007年底创立了“感悟教育”思想体系,自2012年至今,逐步建成了“感悟教育”特色学校。德法“感悟教育”以“培养能够适应未来社会生存和发展的人”为目标;主张“让孩子们带着个性化感知走进教育”;通过“感知→感觉→感知→感想→感悟”的系统认知,形成对知识的感悟。“三个课堂”的构建,让“各课资源前化、课堂设计精品化、常态教研精准化”,与公园路“感悟教育”的特色理念相融合。德法“感悟教育”让“三个课堂”内涵丰厚;“三个课堂”推动德法“感悟教育”实现特定时代的内核的深化发展。

(一) 共建德法“名师课堂”,实现名师引领,

实现教学理念前化

1. 精研“名师课堂”——欲为大树,必植其根。名师课堂强调发挥名师的引领和示范作用。在道德与法治教学中,可以通过名师课堂提升教师的教学能力和专业素养,进而提升教学质量,当教育从“知识核心时代”走向“核心素养时代”,道德与法治教学内容的选择和变更,课程改革、课堂教学、学习方式、教学模式的变革,都是以教师良好的专业素养提升为前提的。公园路小学德法名师队伍以教育追寻者的角色,将热情倾注,以情怀滋养,借助信息平台,以优秀名师课堂为范例,以名师思考为切入点,以名师风范为引领,实现教学理念前化。

凝聚道德与法治名师力量,从教学理念到教学实践,探究一条细致可行的、实施有效的、意义深远的课堂教学路径。其间各级各类的名师课堂如春日百花各自芬芳,各自烂漫。近几年来,公园路小学德法名师工作室引领实践“生命课堂”课堂高效策略研究,以“跟进课”“同课异构”“专题教学研究”等形式展开了多维度的、课堂教学实践探索。名师工作室牵动了课堂改革浪潮,充分发挥了引领辐射的重要作用,实现了课改有航向、实践有标杆、思考有路径的良好架。德法与法治“名师课堂”为实现整体提升教师学科核心素养、加速发展教师专业素养发挥着重要的作用。

2. “双师课堂”赋能——实现优质资源融通

“双减”政策的落实考验着一所学校的现代化、信息化、高效化功能实施。公园路小学道德与法治利用校园信息技术的有力支撑,在教学内容的呈现方式、师生互动交流方式以及探究问题的途径方面都发生了重大的革新。“双师课堂”赋能,引入高端精品课程力量,实现优质资源融通。依托流畅、稳定的网络平台和功能完备的互动系统,结合我校实际,开展了以德法青年教师为实验先锋的“双师课堂20+

20”模式探索。借助名师精品课程实现教与学的目标都达到线“标高”;然后由线下辅导老师引领进行答疑解惑,重点强化、难点突破。“双师课堂”让学生发展成为真正课堂中心,更贴合了“感悟教育”内涵,强大了课堂效能。同时,“双师课堂”事半功倍,许多问题课堂便可解决,因此课后作业相对减少,可以把更多的时间留给学生进行个性化学习。

(二) 构建“名校网络课堂”,以开放的姿态展示自我,捕捉前活动态,实现成长最优

名校网络课堂旨在推动优质教育资源的共享和普及。在道德与法治教学中,可以通过名校网络课堂让更多的学生享受到优质的教育资源。我校从2020年新冠疫情线上教学开始,就一直在鼓励老师们录制精品微课,要求每节课不能超过20分钟,要给班级科任教师留足20分钟的互动交流时间,答疑解难,掌握学情。疫情期间道德与法治老师们共录制多节精品课。

(三) 组建“教研共同体”,共享共思,实时动态互动,合力逐渐形成新型教学生态

高树荫明,独木不林。公园路小学道德与法治学科充分发挥名师引领、集体共建作用,合力共建“教研共同体”,呈现百花齐放春满园的蔚然景象。公园路小学组织全体道德与法治教师参加了教育部信息技术2.0能力提升培训,全部合格。在“三个课堂”背景下,教育教学资源,云端共享,德法教研组充分利用优质资源开展教学研讨,有效实现同伴互助。教师和学校及时在平台上发布教学中遇到问题,或寻求帮助或分享教学收获,全体德法教师随时参与讨论解决问题,或学习他人的成功做法。这样的“小教研”及时、有效,直捣一线教师。同时,定期发布一些有价值的话题供老师们研讨,分享教学智慧;发布精品课、优秀教学设计,引导教师观课议课,开展“大教研”。本学期,科研处牵头举办了微课大赛,共收到精品微课多件。

塑名师优学新课堂 促教育均衡新发展

——太原市万柏林区公园路小学“三个课堂”应用于道德与法治学科科研实践探索

■ 郭文亮

实现教学理念前化

1. 精研“名师课堂”——欲为大树,必植其根。名师课堂强调发挥名师的引领和示范作用。在道德与法治教学中,可以通过名师课堂提升教师的教学能力和专业素养,进而提升教学质量,当教育从“知识核心时代”走向“核心素养时代”,道德与法治教学内容的选择和变更,课程改革、课堂教学、学习方式、教学模式的变革,都是以教师良好的专业素养提升为前提的。公园路小学德法名师队伍以教育追寻者的角色,将热情倾注,以情怀滋养,借助信息平台,以优秀名师课堂为范例,以名师思考为切入点,以名师风范为引领,实现教学理念前化。

凝聚道德与法治名师力量,从教学理念到教学实践,探究一条细致可行的、实施有效的、意义深远的课堂教学路径。其间各级各类的名师课堂如春日百花各自芬芳,各自烂漫。近几年来,公园路小学德法名师工作室引领实践“生命课堂”课堂高效策略研究,以“跟进课”“同课异构”“专题教学研究”等形式展开了多维度的、课堂教学实践探索。名师工作室牵动了课堂改革浪潮,充分发挥了引领辐射的重要作用,实现了课改有航向、实践有标杆、思考有路径的良好架。德法与法治“名师课堂”为实现整体提升教师学科核心素养、加速发展教师专业素养发挥着重要的作用。

2. “双师课堂”赋能——实现优质资源融通

“双减”政策的落实考验着一所学校的现代化、信息化、高效化功能实施。公园路小学道德与法治利用校园信息技术的有力支撑,在教学内容的呈现方式、师生互动交流方式以及探究问题的途径方面都发生了重大的革新。“双师课堂”赋能,引入高端精品课程力量,实现优质资源融通。依托流畅、稳定的网络平台和功能完备的互动系统,结合我校实际,开展了以德法青年教师为实验先锋的“双师课堂20+

20”模式探索。借助名师精品课程实现教与学的目标都达到线“标高”;然后由线下辅导老师引领进行答疑解惑,重点强化、难点突破。“双师课堂”让学生发展成为真正课堂中心,更贴合了“感悟教育”内涵,强大了课堂效能。同时,“双师课堂”事半功倍,许多问题课堂便可解决,因此课后作业相对减少,可以把更多的时间留给学生进行个性化学习。

(二) 构建“名校网络课堂”,以开放的姿态展示自我,捕捉前活动态,实现成长最优

名校网络课堂旨在推动优质教育资源的共享和普及。在道德与法治教学中,可以通过名校网络课堂让更多的学生享受到优质的教育资源。我校从2020年新冠疫情线上教学开始,就一直在鼓励老师们录制精品微课,要求每节课不能超过20分钟,要给班级科任教师留足20分钟的互动交流时间,答疑解难,掌握学情。疫情期间道德与法治老师们共录制多节精品课。

(三) 组建“教研共同体”,共享共思,实时动态互动,合力逐渐形成新型教学生态

高树荫明,独木不林。公园路小学道德与法治学科充分发挥名师引领、集体共建作用,合力共建“教研共同体”,呈现百花齐放春满园的蔚然景象。公园路小学组织全体道德与法治教师参加了教育部信息技术2.0能力提升培训,全部合格。在“三个课堂”背景下,教育教学资源,云端共享,德法教研组充分利用优质资源开展教学研讨,有效实现同伴互助。教师和学校及时在平台上发布教学中遇到问题,或寻求帮助或分享教学收获,全体德法教师随时参与讨论解决问题,或学习他人的成功做法。这样的“小教研”及时、有效,直捣一线教师。同时,定期发布一些有价值的话题供老师们研讨,分享教学智慧;发布精品课、优秀教学设计,引导教师观课议课,开展“大教研”。本学期,科研处牵头举办了微课大赛,共收到精品微课多件。

在数字化校园里,学生成长的一点一滴,教师的一举一动都会成为“大数据”的一部分,都会自然生成独一无二“成长档案”或“发展档案”。从某种意义上讲,数字校园网络平台所采集到的师生数据好似一个堆积如山的金矿,每一条数据就是金粉,等待着人们从中挖掘无尽的宝藏,以便为我们的教育教学评价和决策提供科学的数据支撑。

大数据背景下的教育教学评价是一个全新的领域,我们刚刚起步,需要我们付出更大的心血和精力去加以研究。我们相信,在完善的评价体系的保驾护航下,德法“三个课堂”的创建落实工作将芝麻开花节节高。

三、思以得失,鉴以前行,锐意进取,创新砥砺

“以爱育爱”,让每一个孩子成为最好的自己。“”培养身心健康、学习优良,具有实践能力和爱好专长的个性化发展的学生。”坚持四个特色深入创建,深化区域品牌发展。公园路小学道德与法治学科秉持这样的理念,在“三个课堂”的广阔舞台上展现了“教学理念前化、课堂设计精品化、教研研深科学化”的发展姿态;在全方位立体化的信息技术与教育教学实践融合教研过程中取得了阶段性成果。

通过应用“三个课堂”于道德与法治教学,可以实现教育资源的优化配置和共享,提高教学效率和质量。同时,这种教学模式也有助于培养学生自主学习的能力、合作精神和社会责任感,为他们未来的成长和发展奠定坚实的基础。课堂40分钟会带来什么?还可以带来什么?“双减”政策之下,课堂提质增效怎样更具实力?在科学整合资源开拓育人新生态、培育核心素养、助力学生全面发展的教育蓝图中,德法“三个课堂”有着无限潜力,等待教育人开拓创新、思考前行。

巅峰登顶,却见天之高远;深谷虚怀,尽感地之博大。新时代教育的长途,公园路小学行走在路上。我们愿在道德与法治“感悟教育”的蓝图中绘制一笔精彩,在数字校园建设的道路上,智慧校园模式的探索中,“三个课堂”的创建落实中,坚定不移地走下去,全面落实立德树人的根本任务,为办好人民满意的教育作出应有的贡献。
(作者单位:太原市公园路小学)