

初中生阅读习惯与阅读能力的关系研究

■ 谭红玲

摘要:阅读是人们获取信息的重要渠道,它能帮助我们获取知识、拓宽视野、提高阅读能力和写作水平。在语文教学中,阅读教学占据着非常重要的地位。学生通过阅读,能提高语言运用能力和思维能力,陶冶情操。作为教师,我们不仅要让学生学会知识的积累和运用,还要培养学生的阅读习惯和阅读能力。培养学生良好的阅读习惯不仅有利于提高语文课堂教学效率,更能使学生终身受益。下面我就针对学生的阅读习惯与阅读能力关系进行研究。

关键词:阅读能力;阅读习惯;关系研究

一、培养良好的阅读习惯
良好的阅读习惯可以促进学生的语文学科学习,提高语文能力,更有利于学生形成健康的人格。因此,我们在语文教学中应重视学生良好的阅读习惯的培养。首先要让学生明白阅读的重要性和必要性。其次,要培养学生养成良好的阅读习惯,保持认真、专注的态度。再次,要让学生养成不动笔墨不读书的好习惯。

要让学生养成良好的阅读习惯。首先,在阅读之前,我们要让学生了解作者的写作背景和写作风格,激发学生的阅读兴趣;其次,让学生在带着问题去阅读文章,在阅读的过程中,要带着问题去理解文章内容;最后,让学生在阅读过程中做好笔记。

二、教给学生阅读方法
俗话说,授人以鱼,不如授人以渔。教师

在语文阅读教学中,要引导学生掌握正确的阅读方法。如:引导学生进行速读训练;引导学生进行比较阅读训练;引导学生进行多层次的阅读训练等。只有掌握正确的阅读方法,才能提高学生的阅读能力。

例如,在教学《白杨礼赞》一文时,我先让学生课前预习课文,在文中找到最能体现白杨树精神的语句,并利用课余时间向同学们介绍一下作者是如何描写白杨树的。接着我又让学生精读课文,找出描写白杨树的精彩语句并读一读、背一背。最后我还组织了一次以“白杨树精神”为主题的作文比赛。

三、培养学生的阅读兴趣
兴趣是最好的老师。首先,教师要重视对学生阅读兴趣的培养。因为阅读是一件快乐的事情,它能帮助学生积累知识、开阔视野、陶冶情操。其次,教师要为学生提供阅读的资源。教师可以利用图书馆、班级图书角等为学生提供丰富的阅读资源,让学生在书中找到乐趣,爱上读书。再次,教师要通过各种方式激发学生的阅读兴趣。教师可以在课堂上设置一些有趣的问题,让学生在带着问题去阅读,这样既能活跃课堂气氛,又能培养学生的阅读兴趣。最后,教师要鼓励学生进行课外阅读。当学生有了良好的阅读习惯时,他们就会喜欢上读书,从而提高他们的阅读能力。

四、组织丰富多彩的阅读活动
“阅读是吸收,写作是倾吐,倾吐能否合

于法度,显然与阅读有着密切的关系。”因此,我们在教学中要引导学生养成良好的阅读习惯,阅读过程中教师要认真引导,充分调动学生的阅读兴趣。比如,在阅读《水浒传》的时候,可以让学生讲一讲宋江这个人物,从而加深对这一人物的认识。学生听完后都纷纷表示受益匪浅,甚至还有学生把这一人物形象与水浒英雄联系起来。

除了课堂教学外,还可以组织一些课外阅读活动,例如,开展“读书交流会”“读书故事会”等活动,让学生在活动中进行交流和分享。总之,阅读是语文教学的重要组成部分,在初中语文教学中渗透阅读教学可以为学生终身发展奠定良好的基础。

在初中语文阅读教学中,教师要注重培养学生良好的阅读习惯,引导学生学会阅读,丰富知识积累,提高自身的阅读能力。教师要从学生的阅读习惯出发,结合教材内容,采用多元化的教学方法,让学生掌握阅读技巧和方法,学会积累、运用知识,不断提高自身的文学素养和文学水平。

参考文献:

- [1]杜文凤.初中生数学学习情感、数学阅读习惯与数学学习成绩的关系研究[D].青海师范大学,2024.DOI:10.
- [2]孟伟.提高初中生语文阅读能力策略探析[J].教学管理与教育研究,2023,8(19):83-85.

(作者单位:巴东县神农中小学校)

美育在中职音乐教学中的有效渗透与实施

■ 李果

审美教育是一种培养学生良好情操、丰富学生精神生活的一种教育。在音乐教学中,对学生进行审美教育,既可以陶冶情操,又可以培养学生良好的情操,使其具有健康的审美心理和审美情趣。因此,中职音乐教师要充分认识音乐教育对学生审美教育的重要性,结合中职学生的年龄、性格特点以及思想实际,有针对性地选择教学内容,重视音乐教学中审美教育的渗透。

在讲解每一首歌曲时,都要让学生知道这首歌曲是由哪些乐器演奏、表达了哪些情感等。在此基础上再讲解这首歌曲所蕴含的思想内涵和美学价值。要通过对比不同类型音乐作品所表达的思想内涵、情感倾向和艺术特征,引导学生思考、分析、鉴别。如在讲解《黄河大合唱》时,教师可以引导学生从“黄河之水天上来”“怒涛汹涌”“高亢激昂”等方面理解《黄河大合唱》所体现的民族精神和爱国情怀。通过对比分析,既可以加深学生对《黄河大合唱》这首歌曲的理解和认识,又能使学生从思想上认识到音乐与民族精神之间的密切联系。

以美导教,培养学生健康的审美情趣
美育的本质是通过教育使受教育者美的意识、美的情操得到发展和提高,以达到陶冶人的性情、培养良好品德的目的。在中职音乐教学中渗透美育,就要做到“以美导教”,让学生在美的熏陶下,逐步形成健康的审美情趣。

首先,教师要用美的语言感染学生。教师要通过生动、形象、富有感染力的语言向学生传达“美”。教师要把自己塑造成一个充满爱心和美感、具有高尚人格和美好心灵的人,给学生以深刻影响。教师在音乐教学中通过自身形象对学生进行美育熏陶,从而使学生形成健康、美好、高尚的审美情趣。教师对学生进行美育熏陶,就是要用高尚的道德情操和健康向上的情感陶冶他们。例如,在听《我爱北京天安门》时,要让学生体会到歌曲表达了作者对党和祖国深深的爱。这首歌曲虽然没有华丽辞藻,但旋律优美动听、歌词内涵丰富,有着极强的感染力和表现力。在教学中我运用多种教学手段激发学生对于音乐作品的情感体验,使他们在理解旋律、感受作品情感的基础上受到熏陶和感染,并从中获得美的享受和健康向上的情感体验。

提高教师自身素质,优化音乐课堂教学
教师的思想素质和道德修养是实施美育的基础,而美育的实施最终要靠教师。所以,要想在中职音乐教学中渗透美育,就必须提高教师的自身素质,优化音乐课堂教学。

首先,要努力提高自己的专业水平和审美能力。只有这样,才能从根本上提高音乐课堂教学的有效性。其次,要有丰富的文化底蕴和人文知识。在音乐课堂教学中渗透美育离不开深厚的文化底蕴和丰富的文化知识。最后,要有创新

意识。只有不断创新,才能在课堂教学中融入更多美育元素,才能提高音乐课堂教学效果。

总之,在中职音乐教学中渗透美育是一个复杂的过程,它不仅需要教师转变传统的音乐教育理念和思想观念,而且需要教师具备良好的专业素质和丰富的人文知识。只有这样才能更好地在中职音乐教学中渗透美育,使学生在轻松愉悦、生动活泼的氛围中接受艺术熏陶和美的熏陶,使学生成为全面发展的人。

注重美育和德育相结合,促进学生全面发展

音乐教育是德育的有效途径,德育和美育相互联系、相互渗透,在德育过程中渗透音乐教育,有助于学生身心的健康发展。学生在生活和生活中,不但要具有审美能力,而且还要具有良好的思想道德修养,才能真正成为社会的建设者和接班人。音乐教育对学生进行美育,可以帮助学生陶冶情操、净化心灵、提高艺术修养。通过音乐学习,学生能够深刻感受到美的魅力,体验到美的愉悦;同时学生在音乐学习中获得一定的审美体验和审美享受,也是对学生进行思想品德教育和道德品质培养的有效途径。因此在中职音乐教学中渗透美育,要注重美育和德育相结合。

(作者单位:湖北省恩施市中等职业技术学校)

培养中职生实践能力,提升会计专业技能教学质量

■ 冉建明

摘要:会计专业是一门应用型学科,要求学生要做到技术与实践相结合,不仅要熟练掌握操作理论,具备强烈的职业道德,还要掌握实际操作能力。但是,要想使现阶段社会企业的需求能够被良好满足,就必须采取针对性的措施。所以,在开展中职会计教学时,要对实践教学的质量进行分析,从而促使教学的质量和效率得以有效提升。

关键词:中职生;会计专业;实践能力

一、中职会计实践教学现状
中职会计实践教学存在一些问题。教学内容相对单一,侧重于理论知识的传授,缺乏实际操作和案例分析的环节。教学手段较为传统,多数仍以课堂讲授为主,缺乏创新的教学方法和工具的应用。实践教学资源相对有限,学校缺乏先进的会计实训教学平台,学校与企业、会计师事务所的合作机会。因此,有必要通过丰富教学内容、创新教学手段和扩充教学资源等方面进行改进,以提高中职会计实践教学的质量和效果。

二、策略

(一)设置多样化实践教学项目
会计实践教学项目很多,根据不同的学习情况进行学习板块重点与难点项目设计。例如,手工做账与电算会计不同的计算方式需要有针对性的进行教学指导与课后练习。企业会计与政府会计的区别,不同的会计做账方式设计分类教学演练,把繁杂的教学内容有条理地整理与规划,逐个板块进行演练与通关,保证整体教学流程有序有效。

(二)加强产学合作,有效提升学生实践能力
体验式教育既能模拟课堂情况,又能与校外企业加强合作,为学生提供更多的实习机会,在实践中增长阅历。对于中职学生而言,毕业后应进入社会,顺利进入社会才是学习的最终目的。如果能通过加入公司,能体验会计专业的实际发展,对学生未来的就业前景有帮助。通过深化产学合作,可以在实习过程中感受会计专业的真实就业环境,发现自己在会计行业知识方面的不足,从而及时、有针对性地进行改进。

高中英语阅读能力培养策略探讨

■ 覃璐

摘要:阅读是学生学习英语的主要途径之一,也是高中英语教学的重要组成部分,但从当前高中英语阅读教学的现状来看,学生的阅读能力仍有待提高。基于此,教师需要不断创新发展方法,为学生创设良好的英语阅读环境,并通过开展小组合作学习等活动,提高学生的英语阅读能力。

关键词:高中英语;阅读能力;策略

一、注重学生兴趣,引导学生自主学习
兴趣是最好的老师,因此教师在开展高中英语阅读教学时,应注重学生的兴趣,并通过学生感兴趣的话题来吸引学生自主学习,从而提高学生的阅读能力。在此基础上,教师还应引导学生通过阅读英语教材内容,加深对文章的理解,并提高学生的阅读水平。之后,教师再通过创设教学情境,让学生小组合作探究如何写出一份“我的家庭成员”,并通过小组讨论的方式加深对文章的理解。最后,教师再指导学生根据课堂上所学知识撰写一份家庭成员名单。通过这种教学方法,不仅能提高学生的英语阅读水平,还能提高学生的学习效率。

二、注重阅读技巧的指导

在高中英语阅读教学过程中,教师应注重指导学生掌握正确的阅读方法,引导学生掌握科学的阅读技巧。比如,在进行高中英语阅读训练时,教师可以先让学生浏览文章,然后引导学生带着问题进行阅读,并在阅读过程中查找答案,从而提高学生的阅读能力。此外,教师还可以利用多媒体课件进行教学,通过播放相关的视频或音频资料,引导学生了解更多的背景知识。与此同时,教师还可以利用教材上的阅读材料或课外读物进行引导,利用提高学生的英语阅读能力。

三、创设良好的阅读环境
阅读能力的培养需要以学生为主体,因此教师应该创设良好的英语阅读环境,并通过激发学生的兴趣来提高学生的英语阅读能力。在英语课堂上,教师可以组织一些与英语阅读相关的活动,如开展英语故事会、英语辩论赛等,为学生创设良好的英语阅读环境。教师在组织活动时要注意方式方法,可以采用小组合作等方式,使学生

在轻松愉快的氛围中提高英语阅读能力。此外,教师还可以定期为学生布置一些关于英语阅读的作业,如让学生利用课余时间读一些与英语阅读相关的书籍等,通过教师布置作业和学生自主学习相结合的方式,提高学生的英语阅读能力。

四、开展小组合作学习活动,提高学生的阅读能力

在高中英语阅读教学中,教师可以根据学生的英语水平,将学生分成若干小组,并开展小组合作学习活动的,在小组内学生互相交流、探讨,不仅能培养学生的合作能力和表达能力,还能提升学生的学习兴趣,从而提高学生的英语阅读能力。在开展小组合作学习活动中,教师应明确小组内各成员的职责,并引导学生教师在阅读过程中加强交流与沟通。例如,在学习高中英语《Reading & Ethics》的第一单元时,教师可引导学生进行小组内分工,让每个学生负责阅读一个段落或一篇短文,然后对阅读过程中遇到的生词或不理解的句子进行记录,并在阅读后进行讨论与分析。教师还可以引导学生互相交流、探讨,然后大家一起解决疑问,通过合作解决问题的方式来提高学生的阅读能力。

在高中英语教学过程中,教师要不断提高自身的专业素养,并积极创新教学方法,不断提高学生的英语阅读能力。另外,教师还要创设良好的英语阅读环境,为学生提供各种英语阅读材料,并组织学生开展小组合作学习活动,增强学生的实践能力,使学生的英语阅读水平得到有效提升。

参考文献:

- [1]李志海.高中英语阅读教学中提升英语交际能力的培养策略研究[J].中学生英语,2024(04):91-92.
- [2]陶常迎.高中英语阅读能力培养策略研究[J].山东教育,2023(32):48-49.
- [3]李会杏.高中英语阅读能力的培养与有效策略研究[C]/中国陶行知研究会.2023年第九届中国陶行知研究座谈会论文集,2023,3:DOI:10.

(作者单位:湖北省利川市第五中学)

数学课堂中如何引导学生养成探究精神的探讨

■ 张中秀

在小学数学课堂中,教师要将教学内容与学生的生活经验进行整合,为学生创设一个能够充分发挥自身能动性的学习环境。在这样的环境中,学生才能获得更好的学习体验。教师要将探究精神贯穿到课堂教学中,帮助学生养成探究精神,使其自主学习,从而实现小学数学教育目标。

一、创设探究情境,激发学生好奇心

兴趣是最好的老师,学生在学习的过程中,如果有浓厚的兴趣,就会积极主动地学习。在小学数学课堂中,教师要为学生创设一个能够激发其学习兴趣的探究情境,让学生在课堂教学过程中,感受到学习的乐趣,从而产生探究精神。例如,在学习“分数”这一课时,教师可以这样设计教学情境:在森林里,一只小猪和一只小狗正在玩耍。突然,小猪跑到了大树上,它看着大树上的树叶,很好奇:“这棵树上有多少片叶子?”小狗跑过来告诉它:“这棵树上 有 10 片叶子。”小猪一听,就高兴地说:“真的吗?那我要去摘些来。”教师在课堂上为学生创设探究情境,引导学生进行思考和探究,让学生通过观察、比较等方法,发现其中的规律。在这样的探究情境下,学生能够发现分数的含义与应用,并在探究中体验到学习的乐趣。所以,教师要创设探究情境,激发学生的学习兴趣。

二、激发学生的探究欲望,引导学生积极思考

小学生具有活泼好动的特点,他们对新鲜事物具有强烈的好奇心,并且他们还具有强烈的表现欲。在数学学习过程中,教师要善于根据学生的特点,激发学生的学习兴趣,让他们积极主动地参与到课堂学习中来。在小学数学教学过程中,教师要善于想让学生养成探究精神,就要培养他们对数学学习的兴趣和好奇心。在这个过程中,教师要充分发挥自己的引导作用,在教学过程中,教师可以以故事的形式让学生自主学习,通过给学生讲述一些有趣的故事,来激发学生的学习兴趣与探究欲望。

三、激发学生的求知欲,促进其自主学习

学生在小学阶段处于知识学习的重要时期,所

以教师要抓住这一时期,激发学生的求知欲,促进其自主学习,为学生养成探究精神提供条件。例如,在进行“长方形和正方形的周长”教学时,教师可以通过修改教材中的插图,使用黑板上的一条直线代表边长进行教学。这种做法旨在引起学生的错觉,即“直线不能作为边长”。在教授图形周长的概念时,教师可以选用学生熟悉的图形边长作为示例。通过这种方式,学生能更好地理解课本知识。在这种氛围下,学生将能够充分发挥自己的主动性,将学到的知识与日常生活相结合,从而促进自主学习。

四、给予学生思考时间,培养其自主学习能力

教师要培养学生的自主学习能力,为其创设一个良好的自主学习环境,让学生在能够在这种环境中不断探索。学生要能够发挥自身的主动性,积极地思考,主动地解决问题。在这样的学习氛围下,学生才能获得更好的学习体验。教师要给予学生一定的思考时间,让其在思考中不断地发现问题、解决问题。当学生能够通过自主学习将知识掌握之后,教师再进行讲解就会变得相对容易。这样在师生互动、生生互动中,学生的自主学习能力才能得到提升。

五、开展课堂交流活动,增强学生探究精神

在小学数学课堂中,教师要通过开展小组合作学习活动,让学生在小组合作学习交流、分享自己的学习经验和学习成果,从而激发学生的探究意识和探究欲望。教师可以引导学生进行小组合作探究,让学生之间互相交流、互相探讨,让学生在与人交流的过程中形成自己的想法和观点。例如,在进行《平均数》这一节内容的教学时,教师可以先让学生根据自己所学到的知识进行描述,然后再与小组同学分享自己对平均数的认识和理解。这样做既能让学生通过交流了解自己的想法,又能让学生在交流中形成自己的观点。在小组合作探究中,学生能够充分发挥自身能动性,主动地学习、探索,从而提升探究精神。

(作者单位:湖北省利川市第一民族实验小学)

小学数学课堂教学中探究式学习策略的应用与效果

■ 刘良梅

摘要:小学数学是一门集知识性和趣味性于一体的学科,对于学生来说具有很强的吸引力,对于学生未来的发展有着重要影响。小学数学教师要积极转变教学观念,创新教学模式,提高小学生学习效率和教学质量。

关键词:探究式学习策略;小学数学;应用效果

引言:在小学数学教学过程中,教师应该积极转变教学观念,创新教学模式,为学生创造良好的学习氛围,提高学生的学习效率和质量。教师要重视培养学生的探究意识和创新能力,让学生自主探究、自主思考。下面笔者结合自己的实际教学经验对如何在小学数学课堂教学中培养学生的探究意识和创新能力提出几点看法。

一、转变教学观念,提高探究意识

传统的教学模式下,教师往往只重视传授学生知识,忽视了培养学生的探究意识和创新能力,这不利于学生后续的发展。因此,小学数学教师要转变教学观念,将培养学生探究意识和创新能力作为教学的主要目标,通过科学有效的教学方法来调动学生的学习积极性,促进学生综合素质的全面提升。另外,小学数学教师还可以在课堂中设置一定的探究任务来引导学生自主学习和思考,为学生创造良好的学习氛围。例如,教师在进行《平均数》这一单元教学时,可以设置这样一个问题:在一个班级里,一个月每人平均多

少钱?在这个问题中,教师可以让学生进行自主探究和思考。

二、合理设计问题,激发探究兴趣
在进行教学的过程中,教师可以设计一些问题,并让学生自主探究和解决,从而提高学生的数学学习效率和教学质量。同时,教师还可以鼓励学生对于生活中的一些数学问题进行探究,并将其应用到课堂中来,从而激发学生对数学学习的兴趣,提高学生对于数学知识的探究能力。

三、尊重学生差异,培养探究能力

小学生的差异性体现在思维方式和学习能力上,小学生的思维方式不成熟,对数学知识的接受能力有限,在数学知识的应用方面也存在较大差异。因此,教师在教学中要充分考虑到学生的差异性,尊重学生个体差异,为每个学生提供相应的学习机会和空间,帮助学生养成良好的学习习惯。同时,教师要重视对不同学生数学能力的培养,让不同学生都能掌握相关知识,为学生后续发展奠定坚实基础。教师可以从以下两个方面着手:

- 1.创设多样化的教学活动:教师可以通过多样化的教学活动,如游戏、实践操作、小组合作等方式,激发学生的学习兴趣和他们的参与度与专注度。同时,针对不同学生的特点和需求,灵活调整教学方法和节奏,帮助他们更好地理解 and 掌握数学知识。
- 2.提供个性化的辅导和支持:教师可以

通过一对一的辅导、小组辅导或针对性的练习,帮助学生解决数学学习中的问题和困惑,引导他们建立正确的学习观念和方法。同时,及时反馈学生的学习情况,鼓励他们树立自信心,培养他们解决问题的能力 and 思维水平。

通过以上方法,教师可以更好地关注和照顾每个学生的个体差异,促进他们在数学学习中的全面发展,为他们未来的学习和成长打下坚实的基础。

四、注重学生实践,加强探究交流

在数学教学中,教师要注重培养学生的动手实践能力,鼓励学生在实践中学习,通过合作探究的方式,共同解决问题。在这一过程中,学生可以根据教师提出的问题,结合实际情况,在实践中寻找答案。

随着新课改的深入,小学数学教学必须要重视培养学生的探究意识和创新能力,使其具备较强的应用意识。小学数学教师要创新教学方法,将探究式学习策略应用于课堂教学之中,提升小学生的数学学习效率和质量。总之,在新课改下,小学数学教师必须加强对探究式学习策略的研究,采取科学有效的策略培养学生的探究意识和创新能力,使其能够在探究中获取知识,实现自身素质和能力的提升,为今后的学习和发展奠定坚实基础。

(作者单位:湖北省利川市第一民族实验小学)

高中英语课外阅读对学生英语学习的影响研究

■ 刘秀明

摘要:课外阅读作为一种学习英语的方式,与课堂学习相辅相成、互相补充,可以极大地提高学生学习英语的兴趣,帮助学生更好地掌握知识。在本文中,我将结合自身教学实践,阐述课外阅读对高中英语学习的影响。

关键词:高中英语;课外阅读;影响;教学策略

引言:高中英语阅读,是学生英语学习中重要的一部分,对学生的学习有着重要的影响。教师在课堂上进行英语阅读教学时,应该注重对学生英语阅读能力的培养,从而帮助学生提高学习效率。

一、提高学生的英语阅读兴趣

在阅读过程中,要善于利用多种手段来激发学生的阅读兴趣。课外阅读就是其中一种。教师要善于挖掘学生的阅读兴趣点,并利用课外阅读来提高学生的英语阅读兴趣。比如,教师在开展英语阅读教学时,可以根据学生的兴趣来选择适合学生阅读的英语文章,从而激发学生的英语阅读兴趣。教师在选择文章时,要善于结合课文和学生自身的生活实际来选择文章。如果是与学生生活实际相联系,那么就可以吸引学生的注意力;如果是与学生生活实际不相关的文章,那么就可以起到引起学生兴趣的作用。

二、拓展学生的词汇量

随着英语词汇量的增加,学生的阅读水平也会随之提高,在日常生活中能够正确运用词汇。

因此,教师要引导学生进行课外阅读,在阅读中积累更多的单词,掌握更多的词汇量。在学生进行课外阅读时,教师可以通过给学生讲故事、让学生写读后感等形式来拓展词汇量,帮助学生更好地掌握词汇。同时,教师还可以通过一些有趣的单词游戏来让学生记住这些单词,增强他们学习英语的兴趣,使他们在学习中取得进步。

三、提高学生的英语学习能力

要充分利用好课堂学习时间,为学生提供更多的课外阅读机会,提高学生的英语阅读能力和写作能力。在课外阅读中,学生可以根据自己的兴趣选择适合自己的英语读物,并通过这种方式不断提高自己的英语阅读水平和写作水平。在课外阅读中,学生不仅可以学到更多的英语知识和英语文化,还可以了解不同国家、不同地区的风土人情和风俗习惯。这样,不仅可以提高学生的英语阅读兴趣,还可以提高学生对其他学科的学习兴趣。

要鼓励学生多阅读一些关于不同国家和地区的历史文化、风土人情和生活习俗等方面的英语文章,这样不仅可以提高学生的阅读能力,还可以了解到不同国家和地区的文化差异,为学生今后的英语学习打下坚实的基础。此外,教师还需要鼓励学生多阅读一些国外经典文学名著,培养学生对英语阅读的兴趣。在课外阅读中,教师可以通过自己阅读、与他人交流、在课上与学生讨论等方式让

学生了解到不同国家和地区的风土人情和风俗习惯,从而激发学生对英语学习的兴趣,为提高自己的英语学习能力打下坚实的基础。

四、增强学生的口语表达能力

在开展高中英语阅读时,应该注重学生口语能力的培养,不仅要让学生学会正确、流利地使用英语进行交流,还应该帮助学生克服语音语调、语速等方面的困难,使其能够在课外阅读中学到更多的知识。通过这种方式,可以帮助学生在课外阅读中更好地积累词汇、扩大视野、增强语感。同时,教师还可以为学生推荐一些适合的英文书籍。

总之,要树立正确的教学观念,重视学生课外阅读的作用,引导学生多阅读一些课外读物,以提高学生对英语学习的兴趣。要注意引导学生阅读课外读物时,要注重文章内容的选择和文章体裁的选择。教师要关注学生的阅读兴趣和阅读能力。这样才能使学生通过课外阅读这一途径不断地积累知识,提高英语水平。

参考文献:

- [1]李志海.高中英语阅读教学中提升英语交际能力的培养策略研究[J].中学生英语,2024(04):91-92.
- [2]李会杏.高中英语阅读能力的培养与有效策略研究[C]/中国陶行知研究会.2023年第九届中国陶行知研究座谈会论文集,2023,3:DOI:10.

(作者单位:湖北省利川市第五中学)