

红色文化融入高职院校思政课教学的优化路径

刘佳旭

摘要:红色文化是以马克思主义为理论渊源,以中国共产党的创立、发展与实践为依托而形成的具有中国特色的文化形态。将红色文化融入高职院校思政课教学有利于牢牢把握主流意识形态安全、培养大学生的文化自信、培养高素质专业化后备人才、助推文化强国建设。红色文化资源融入高职院校思政课教学要以问题为导向,优化践行路径。

关键词:红色文化;高职院校;思政课
增强当代大学生的文化自信、强化红色文化担当,是中国特色社会主义文化建设的时代新课题。《教育部、共青团中央关于加强和改进高等学校校园文化建设的意见》中明确指出,要培育凸显民族特色、主流价值、时代价值、人文理念的特色大学文化。寻求红色文化资源融入高职院校思政课教学的优化路径,有利于推动高职院校思政课教学内容、方法与途径的创新与发展,有效提升思想政治理论课的育人功能,最终实现立德树人的目标。

一、强化政府主导,推动红色文化进课堂
政府要推进红色文化资源融入高职院校思政课教学提供制度保障。当前,高职院校红色文化教学工作较多的是自发性,没有作为刚性要求,故各院校实施过程中在内容上、程度上存在较大的差异性。为此,要充分发挥政府主导作用,积极引导高职院校制定一套切实可行的红色文化资源融入思政课教学工作制度,依靠制度来开展红色文化教育工作,切实提高红色文化进思政课堂的效果。基于此,教育主管部门可以将红色文化教育纳入高职院校文化建设和教学工作中来,依托各地特色红色文化资源,制定切实可行的红色文化教育计划,使高职院校红色文化教育实现制度化与规范化。各地教育主管部门要加强对高职院校红色文化教育的重视程度与宣传力度,建立健全红色文化教育领导机制,引导高职院校内部进行红色文化资源融入思政课教学的教育体制改革。同时,高职院校要集思广益,发挥好党委宣传部、

学生工作处、马克思主义学院等部门在推进红色文化融入思政课教学的合力作用。务必将红色文化教育落实到高职院校下属学院,形成党委领导、学院统筹、教师负责、学生联动的红色文化教育机制,促进红色文化在高职院校思政课的教学工作更有序、更有力地开展。地方教育局还应该设立红色文化教育管理部门,对高职院校红色文化教育工作进行统筹安排、合理掌控。

二、讲好中国故事,增强红色文化吸引力
习近平总书记在全国宣传思想工作会议上指出,要“讲好中国故事,传播好中国声音”。高职院校要“要根据当代青年的认知特点和发展要求,充分挖掘‘中国故事’在阐释马克思主义中国化最新成果中的历史底蕴和时代内涵,充分意识到今天‘听故事的人’将是‘明天’讲故事的人”^[1]。这就决定了高职院校思政课教师有责任传承好红色基因,引导大学生继承好、发扬好红色文化。推动红色文化资源转化为教学资源,充实和拓展红色文化教学内容,为各地高职院校挖掘红色文化资源、讲好“中国故事”提供了条件。此外,红色文化资源记录着党领导人民实现从站起来到富起来、从富起来到强起来的鲜明史料。这为思政课教师在思政课教学中讲好“中国故事”提供了鲜活生动的素材,增强红色文化对大学生的吸引力。

三、发挥网络优势,打造红色文化精品课程
习近平总书记指出:“要把网上舆论工作作为宣传思想工作的重中之重来抓,宣传思想工作是要做人的工作,人在哪儿重点就在哪儿。高职院校红色文化教学方式要与时俱进,要善于发挥网络优势,对大学生进行红色文化教育。需要注意几个方面的问题:第一,要牢牢把握好

康积极的主流舆论导向、坚决抵制腐朽低俗文化,提高红色文化网络课程内容的针对性、实用性。第二,多角度设置红色文化网上学习板块,板块内容可以有红色记忆、红色经典、红色人物、红色战例、红色歌谣等,给学生展示充满正能量、贴近生活的红色文化网络课程。让学生主动亲近红色文化,充分了解发生在身边的红色文化故事。第三,离不开先进的科学的网络技术的支撑,要善于利用VR技术还原红色文化历史,开展红色文化相关的网络动漫设计等。例如,瑞金市人民政府策划制作的红色文化启蒙教育电视动画系列片《红游记》,就是将红色内容融入动漫设计的一次不错的尝试,更容易满足青年学子的文化口味,为当代大学生提供更多心灵和情感上的体验,为红色文化网络精品课程的建设提供了可靠的教育素材与可行的创新思路。红色文化网络精品课程的设置一方面让大学生既可以通过现实世界了解红色文化又可以通过网络世界回溯红色革命奋斗的历史,另一方面还激发了大学生学习红色文化的兴趣与乐趣,增强了红色文化网络课程的教育效果。

四、建强师资队伍,提升红色文化育人成效
“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”^[2]。建设强大的思政教师队伍,是红色文化融入思政课教学获得成效的关键因素。高职院校可以建立专门的培训基地,对教师的思政教学方法进行科学指导,加强红色文化教学能力培养。二要多组织学术交流,鼓励教师和高水平人才进行教学互动。三要优化教师结构,一方面,在处理好总体培养和突出重点的关系,在提高思政教师整体素质的同时,注重发展学术造诣高、教学

能力强的教师,让他们担任高职院校红色文化教学工作的负责人,从总体上把握高职院校红色文化教育的发展方向;另一方面,要推出一系列人才引进政策,聘用一批深谙红色文化的优秀思政课教师,吸引研究红色文化的专家学者加入,充实高职院校红色文化教学的思政教师队伍。最后还要切实提高思政课教师福利待遇,改善思政课教学条件。如此多管齐下,才能建设一支强大的思政教师队伍,使高职院校思政课教师成为红色文化教育事业的引领者、建设者。

五、创新第三课堂,让红色文化走进大学生的现实生活

迄今为止,虽有不少学者、党史机构以及其他政府部门在研究具有区域特色的红色文化资源。但还需进一步对其挖掘红色文化资源背后的思想内涵,并根据高职院校教育的特点进行整理。进一步促进红色文化育人的作用,由政府和高院校建立高职院校思政课教学智库,紧紧围绕在革命、建设、改革以及复兴的各个历史时期的重大历史事件、重大时间节点、重要历史人物以及相关的历史遗迹、遗址、场馆等,在现有的红色文化资源基础上,合力挖掘、整理,用大学生喜闻乐见的形式,如音乐、视频、微电影等,映到大学生的大脑中。此外,互联网带来了当今世界的最大变革,网络世界也逐渐成为当代大学生精神生活的阵地。高职院校要时刻关注网络世界大学生的思想状况。首先,高职院校要用思政教育的理念建设一批专属年轻人的、塑造轻松活泼的氛围,吸引大学生入驻。其次,可在专属大学生的校园网络空间开展大学生思政课教学,运用网络信息技术在校园网

上开辟当下流行的红色文化教育专栏。例如,红色电影《无名》《志愿军:雄兵出击》上映后,可以以研学形式组织学生观影,其中富含红色文化、极具教育功能的影评也应适当地推送给学生校园网络浏览的首页,培养青年学子艰苦奋斗、自觉奉献的精神。

六、结语
红色文化是中国共产党的宝贵精神财富,将其融入高职院校思政课教学是时代所需,对于牢牢把握国家主流意识形态安全、培养新时代大学生文化自信、为党培养高素质专业化后备人才,从而推动文化育人工作和文化强国建设都具有重要意义。因此要重视目前红色文化不融入、难融入高职院校思政课教学的现实困境,直面泛娱乐文化对红色文化造成的认知冲击,红色文化教育理论与实践结合不足、红色文化教学方法与手段滞后等问题,积极寻求红色文化融入高职院校思政课教学的优化路径。这就要求强化政府在红色文化育人过程中的主导作用,推动红色文化进课堂;思政课老师要善于在课堂上给学生讲好中国故事,增强红色文化的吸引力;还要善于发挥网络优势,通过融媒体平台AR和VR技术打造红色文化精品课程;通过建强师资队伍,提升红色文化育人成效;通过创新第三课堂,让红色文化更加贴近大学生现实生活,从而进一步优化红色文化融入高职院校思政课教学的路径选择。

参考文献:
[1]李奎.“讲好中国故事”在大学生思政教育中的现实意义、理论价值与实践策略[J].思想理论教育,2020(11):98-101.
[2]习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020:330.
基金项目:四川省高校思想政治理论课教师培训中心一般项目(项目编号:SZQ20230159)研究成果;教育部人文社会科学规划一般项目(项目编号:23XJAJ710005)阶段性研究成果。(作者单位:四川城市职业学院)

强化家校社“三方联动”助推“双减”提质增效

邓艳君

家庭的作用。著名心理专家郝滨老师曾说过:“家庭教育是人生整个教育的基础和起点”。所以,“双减”政策的出台,迫切需要家庭发挥更大的基础育人作用,形成家庭教育和学校教育优势互补,让家庭教育成为学校教育的牢固基础。让学生形成热爱劳动、敢于竞争、乐观向上的价值观,提升他们增强服务社会的意识和能力,从而塑造健康的学习观。

学校的作用。学校是育人的主阵地,也是专门的育人机构。在学校“三方联动”中,学校应当立足资源优势和专业优势,通过科学的管理、创新的完善、师资的培养、活动的开展、理念的更新、质量的提升等方式,定期开展进村入户访学、提醒家长关注学生在家学习情况,及时反馈学生在学校状态等方式,形成家校社相互帮助、相互支持、协同育人的理念。

社会的作用。“双减”政策并不是简单地拒绝社会服务与教育,而是要在严格治理下,让教育更公平、更公正。所以,社会组织或机构可以利用现有的资源,如图书馆、文化馆、历史遗址、廉政文化长廊、家庭教育家风示范基地等,在共同育人中发挥耳濡目染、潜移默化积极作用,为学校及家庭提供丰富多样的教育资源。

教育是一项系统性工程,学校、家庭、社会作为教育系统中的三大主体,缺少任何一方都

不能构成完整良好的育人生态。

育人观念有待转变。一是学校要减少作业数量,提高作业的质量,让学生的负担减下来,尽可能多地实施针对性的教育。二是家长要当好第一任老师。家长要跟进社会发展需求,主动接受新时代的教育发展理念,摒弃唯分数论和“输在起跑线上”的思维,用科学有效的教育方法,帮助孩子提高的学习效率。

育人形式有待丰富。家校社要形成一个整体,就能让优势互补,形成“1+1+1>3”的效果。通过共享“双减”政策“减”的是负担,“增”的是质量的共生能量来满足对义务教育阶段学生培养的需要。坚持以政策法规为准绳,以信息技术为支撑,依法依规加强现代校外培训监管、课后作业管理,有序有效使用现代信息技术支撑教育、提高教学效果。

作为教育的“三驾马车”,家庭、学校、社会的作用不尽相同,对学生成才成长的影响也各不相同。

聚集优势资源,在凝聚联动合力上动真格。学校要深入挖掘家校社“三方联动”的人力、物力等要素,加强与师范院校、研学基地、教研中心等社会机构对接,协同开展提升教育教学水平、师资队伍、培养学生实践能力的长效机制。聚焦“双减”要求,针对性地做足准备,主动适应带来的变化。结合学生能力和教学目标,在

“减负”的基础上,合理安排作业量。

深化共生关系,在建立联动机制上下真功。家校社联动,旨在通过要素互通和资源共享程度的一种“三方联动”模式。家校社合作的程度、融入的深度、参与的力度都影响着“双减”提质增效的效能。要通过家校社相互之间的默契沟通,强化人力、物力、财力、智力支撑。学校要围绕立德树人根本任务,进一步加强教师队伍的管理,进一步规范教育教学程序,进一步丰富考试评价,让学校教育为主导的家校社联动育人机制更加完善可靠。

强化要素支撑,在营造联动环境上求真效。持续强化政策法规和信息技术在“双减”政策中的支撑作用。“拓展课后服务渠道,充分利用社会资源,发挥好少年宫、青少年活动中心等校外活动场所在课后服务中的作用”,挖掘辖区内的教育资源和活动场,利用历史遗址、农耕文化体验馆等,为学校高质量教学提供“大讲台”,为家长参与学生教育提供“大平台”,为社会参与教育提供“大舞台”,为学校教学、学生实践、家庭及社会参与提供多元选择。要强化现代信息技术运用,如通过“智慧校园”建设等,畅通家校社沟通渠道,增强家校社资源共享的联动性和精准性,减少家校社联动的时空衔接与空间限制问题。

(作者单位:湖北省利川市柏杨坝镇第三小学)

初中数学课堂教学中问题解决能力培养的策略研究

谭超

随着素质教育的不断深入,初中数学课堂教学中越来越重视培养学生的问题解决能力。在初中数学教学过程中,教师可以通过问题情境的创设,问题教学的实施,问题思维的培养等途径来培养学生的问题解决能力。教师在实际教学中需要从学生学习兴趣和实际需求出发,通过提高学生数学课堂参与度,优化教师问题教学策略等途径来提高学生的数学问题解决能力。本文对初中数学课堂中培养学生问题解决能力的意义和策略进行了分析,希望能为广大数学教师提供借鉴。

在数学教学过程中,教师要有意识地创设各种问题情境,将教材中的相关内容与学生的实际生活相结合,让学生通过感知、思考等方式来提出问题并解决问题。这种方法不仅能激发学生学习的兴趣,还能提高学生的数学问题解决能力。

在初中数学教学中,教师可以根据学生的年龄特点和实际情况来实施问题教学。例如,在“正方形的面积”一节内容中,教师可以引导学生对“正方形”的概念进行认识。首先,教师可以对“正方形”进行定义:正方形是由4条边所围成的矩形。其次,教师可以将学生分为两组,让第一组学生观看视频并回答问题;第二组学生通过阅读教材内容并回答问题。在对第一组学生进行提问时,教师可以对其进行适当引导,比如教师可以让学生思考“正方形面积是多少”“正方形的周长是多少”等问题。然后,教师可以根据第一组学生的回答进行提问,如“正方形的面积是多少”等问题。在对第二组学生进行提问时,教师可以根据第二组学生的回答进行提问。通过这样的问题教学方式可以有效提高学生的数学问题解决能力。

在初中数学课堂教学中,教师可以通过创设问题情境的方式来培养学生的思维解决问题的能力。首先,教师可以通过创设问题情境的方式来激发学生的学习兴趣和学习热情,使学生在数学课堂中有强烈的问题意识,提高学生在数学学习中的参与度。

其次,教师在数学课堂教学中需要根据不同类型的教学内容来创设不同类型的教学问题情境。例如,教师可以通过创设生活实际问题情境来培养学生的问题解决能力;可以通过创设历史知识背景问题情境来培养学生的数学学科素养;可以通过创设实验教学情境来培养学生的数学学科实践能力。

例如,在讲授“一元一次方程”这部分知识时,教师可以通过引导学生运用“一元一次方程”解决实际问题中遇到的问题。在学生解决“一元一次方程”有了了解后,教师可以通过将“一元一次方程”与日常生活联系起来,引导学生思考如何将实际生活中遇到的“一元一次方程”应用到实际生活中去。例如,当遇到“二人登山”这类问题时,教师可以引导学生思考如何根据两个人上山所需时间来计算登山所用时间。当学生通过分析得出解决方案后,教师可以引导学生将自己所学知识应用到生活中去。

在初中数学课堂教学中,教师还需要引导学生通过对已学知识进行归纳总结来提高问题解决能力。例如,教师可以通过对已学知识进行归纳总结来培养学生的数学学科素养。在初中数学课堂教学中,通过对基础知识的归纳总结来提高学生在数学学习中的自信心。

总之,在初中数学教学过程中,教师要注重培养学生的问题解决能力,从而使学生通过数学课堂学习逐步养成良好的学习习惯,形成良好的思维品质。此外,教师在学生学习过程中还应该从问题情境的创设、问题教学的实施、问题思维的培养等方面来提高学生的数学问题解决能力。教师可以通过创设问题情境、开展合作探究、设置学习任务等途径来激发学生学习的兴趣,提高学生解决问题的能力;通过提出具有一定难度的问题,设置有效的提问等途径来培养学生的问题思维,提高学生的提问、解决问题的能力,从而使学生形成良好的数学思维品质,为其今后学习和发展奠定良好基础。

(作者单位:利川市思源实验学校)

乡村振兴背景下嵌入式党建引领乡村治理的价值与路径研究

刘淑琴 李炫兰 陈乐欣

摘要:乡村治理是国家治理的基石,也是乡村振兴的重要治理。在乡村治理中,乡村党组织处于领导核心地位,对于乡村治理结构的完善有着不可或缺的重要作用。通过梳理分析当前关于党建引领乡村治理的研究成果,总结出目前有效融合乡村治理与基层党建引领的方法之一,即嵌入式党建,可拆解为通过结构性嵌入、功能性嵌入和价值理念嵌入实现党组织嵌入乡村治理格局。嵌入式党建既可以在保持乡村主体自治的同时也能够充分发挥党组织的引领核心作用,推动乡村治理现代化水平提升。

关键词:乡村振兴;嵌入式党建;乡村治理;路径

习近平总书记指出:“党的基层组织是确保党的路线方针政策和决策部署贯彻落实的基础。”^[1]而基层党组织作为社会基层组织中的领导核心,在推动乡村创新性发展方面发挥着重要作用,因此要实现乡村治理水平提高,就要充分发挥党组织在乡村治理体系当中的领导作用,推动乡村治理现代化发展是国家治理体系和治理能力现代化的基础工程。

一、党建引领乡村治理的意义

农村基层党组织是农村工作的根本保障,负有“宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展”^[2]的任务。基层党建是构筑乡村振兴强大动力系统的关

键,党建引领组织振兴,才是乡村振兴的政治底色和最根本。

(一)党建引领乡村治理有助于提升乡村基层治理水平

乡村治理是国家治理的重要基础,基层党建是农业农村现代化的重要抓手。党的农村基层组织在乡村治理中扮演着重要的角色。首先,基层党组织是乡村治理的重要领导核心,加强党建引领乡村治理是强化党组织在乡村基层的总领作用。在这个过程中,既确保了党的各项方针、政策能及时有效地落实到乡村,又能在系统性、整体性上推动乡村治理现代化形成新局面。其次,通过开展各式各样的党建工作和党建活动,可以使党组织的思想、组织和队伍建设得到进一步加强,从而使乡村基层党员干部的服务和管理能力得到提升。为提升乡村治理水平,促进乡村可持续发展奠定坚实的人才基础。

(二)党建引领乡村治理有助于加强乡村治理的凝聚力

乡村治理和党建引领是一个有机整体,乡村基层党组织在整个乡村振兴中起着坚强组织保障的作用。通过组织党员开展如学习交流、志愿服务、主题党课等各种形式的党建活动,可以增强党员之间的交流与合作,沟通与互动,促进党员之间的团结协作。这种密切的协作关系,不但可以增强党员的个人素质,还能增强整个党组织的凝聚力和战斗力。其次,党建引领乡村治

理能够发挥党员的模范带头作用。在乡村治理中,党组织通过组织党员参与到实际工作中,让党员在实践中展现自己的先进性和纯洁性,以此带动更多的村民参与到乡村治理中来,激活治理主体。通过示范带动效应,进一步增强乡村治理的凝聚力和影响力。

(三)党建引领乡村治理还有助于推动乡村经济社会的发展

党建引领乡村治理在推动乡村经济发展方面起到了至关重要的作用。一是党建引领乡村治理能够优化资源配置,提升经济效益。党组织带头通过开展乡村调研工作,深入了解本村的实际情况,引导村民合理调整产业结构,发展具有当地特色的农业、乡村旅游等新兴产业,实现乡村农业生产发展模式由单一性向多元化方向转变。同时,党组织还能向社会公众、企事业单位协调各类资源,为乡村基础设施建设、人才引进等方面提供有力支持。并且党组织通过举办技能培训、创业指导等加强村民的思想政治教育和创业就业基础技能,在引导村民树立正确发展观念的同时增强他们自我发展、自我创造的能力,进而为乡村经济和社会发展提供强有力的人才力量保证。

二、嵌入式党建引领乡村治理的实现路径

以“嵌入式”的视角与党建工作相结合,开启具有创新性的乡村党建模式,是提升乡村治理水平的重要举措。

(一)加强队伍人才建设,创造结构性嵌入重要条件

推进乡村党组织队伍建设,需要充实革新人才队伍。首先,党组织应大力选拔综合素质高、工作能力强、年轻党员充实到乡村人才队伍,提高党组织队伍结构合理性和年轻化。其次,以党建引领方向加强党组织人员的培训与教育,通过加强对党员的教育、管理和监督,不断提升乡村党组织队伍人才的思想政治素质和工作技能水平。最后,拓宽人才引进渠道,建立健全激励和保障机制,积极吸引专业人才加入党组织建设当中,提高队伍人才整体素质。在通过完善党组织在村级组织中的嵌入机制,确保党组织在乡村治理中的核心地位的同时,加强对乡村范围内其他组织的整合,实现队伍人员结构的优化发展。

(二)建立健全共享机制,疏通功能性嵌入通道

乡村治理主体存在着多元化的特点,这就导致会出现不同治理主体之间的冲击冲突现象。为了避免该现象的发生,除了建立健全权责划分机制,提高组织规范性,还应该注重信息化建设,建立信息资源共享机制,实现乡村不同治理主体之间最大程度的资源互补互通,提升乡村治理的智能化水平。当前互联网大数据高速发展,乡村治理也应随之创新治理模式,通过推广使用现代信息技术手段,重视数据赋能信息

共享的作用,提高乡村治理的效率和透明度。同时党组织应发挥先锋模范带头作用,与乡村其他治理主体充分进行沟通交流,理解治理主体的信息资源诉求以及交流解决思路,总结出可行的方法。同时充分借助互联网平台和大数据分析整合的优势,结合乡村治理实际情况,建立健全资源共享机制,为乡村各治理主体提供强有力的平台支撑,形成动态的信息互动和更新。

(三)创新乡村文化建设,提高价值理念嵌入系统性

党组织在进行价值理念嵌入到乡村治理当中,要不断革新理念创新形式,发展村民群众喜闻乐见的大众文化,充分营造适合价值理念嵌入的乡村文化环境和氛围。党组织作为乡村治理主体的领导核心,要紧密联系乡村治理各主体,建立健全乡村文化建设多元主体机制,拓宽乡村文化资金投入渠道,解决当前乡村文化主体缺位和资金不足的关键问题。一方面,可以推动党建文化与乡村产业发展深度融合。通过探索党建+乡村旅游等模式,将党组织嵌入到乡村产业发展的各个环节中,发挥党组织的组织优势,促进乡村产业的健康发展。同时党组织要坚持把握乡村文化建设的大局和发展方向,利用多种文化建设手段进行价值理念嵌入,不断通过氛围渲染、场所打造等方式组织新型文化活动,不断提升价值理念嵌入的系统性规范性,做到有组织有计划地实施文化建设。

三、结语

党建引领乡村治理是推进乡村治理现代化的根本路径,坚持中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征。新时代以来,国家和社会环境日趋复杂多变,只有坚定党的领导核心地位才能不断战胜困难与挑战。党组织通过努力加快乡村治理的创新发展实现治理现代化是时代所需,也是为了更好地满足人民群众物质需求和精神需要的必要条件。历史与实践证明:嵌入式党建能够将党组织优势与乡村治理各主体优势有效结合,进而发挥合力作用,提高乡村管理与服务水平。

参考文献:

[1]习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020:61.
[2]中共中央党史和文献研究院编:习近平关于“三农”工作论述摘编,中央文献出版社2019:189.
[3]陈松友、周慧红.党建引领乡村治理的理论逻辑、历史逻辑和现实逻辑[J].山东社会科学,2022(12):5-14.

基金项目:2023年度广西师范大学马克思主义理论教育创新计划“乡村振兴背景下社会主义核心价值观融入乡村治理的探索与实践研究”(项目编号:MYJ23S15)。(作者单位:广西师范大学马克思主义学院)

差异化教学在初中物理课堂的应用研究

吕元亮

初中物理是一门理论性较强的学科,学生在物理学习中会遇到很多难题,学生之间也会存在一定的差异性,这就要求教师在教学中要根据学生的个体差异和学习情况进行教学。初中物理教学过程中,教师要尊重学生的个体差异,根据不同的学生制定不同的教学目标,从而使每一个学生都能够能够在课堂中获得提升。这是对每个学生进行因材施教,也是素质教育不断推进的要求。通过不同的教学方法与策略,让每一个学生都能够积极主动地参与到课堂教学活动中来,使每一个学生都能够在学习物理知识时有所收获。

所谓分层教学,就是将班级学生分为三个层次,将学生的基础知识、学习能力等作为标准,根据不同层次学生的实际情况进行教学。这一教学策略可以有效地减轻教师的教学负担,也可以使每一个学生都能够能够在课堂中有所收获。首先,教师可以根据学生的实际情况将其分为A、B、C三个层次,然后根据学生的实际情况制定不同的教学目标与要求。

A层次的学生需要掌握浮力大小的相关知识,对浮力大小与什么因素有关进行分析。

B层次的学生则要了解浮力大小与哪些因素有关,并能够将浮力大小与浮力产生的原因等相关知识进行整合。

C层次的学生则要能够通过浮力大小的计算题进行解答。这样,三个层次的学生在学习目标、学习内容上存在一定差异,使三个层次中不同层次的学生都能够能够在课堂中有所收获。其次,教师可以根据不同层次学生所掌握知识的情况进行教学方式与方法上的调整。教师可以让每个小组选择一名同学为“组长”,并让各组组长对组员进行监督和管理,对组员在学习过程中遇到的问题及时进行分析解决。最后,通过这样的教学策略,每个学生都能够能够在课堂中有所收获,提升自身物理知识水平和学习能力。

C层次学生的基础知识相对薄弱,需要教师对其进行适当的辅导。由于C层次学生

的学习基础相对薄弱,需要教师对其进行辅导,并给予了更多地关注,让其感受到教师的关心与爱护。教师可以在课后主动与其进行交流,了解其对本节课的学习难点有哪些,并鼓励学生在课后进行练习,从而让学生对本节课的知识点有一个更为深入地了解。例如,在学习“浮力”这一部分内容时,教师可以先让C层次的学生通过实验探究“浮力”与物体密度之间的关系。然后教师在课堂上再引导学生通过计算题进行解答。这样可以使C层次的学生在学习过程中产生一定压力,从而提升他们学习物理知识的兴趣,让他们真正感受到物理知识的魅力。此外,教师也可以在课后为C层次学生提供一些问题资料,使其能够利用课余时间进行自主学习。这样就可以让学生在课堂上所学内容进行巩固,以巩固知识,提升能力。

初中生是处于思维活跃阶段的学生,要注意问题引导,使学生在物理知识时能够积极主动地参与到课堂活动中来,从而使学生对物理知识产生浓厚的学习兴趣。初中物理是一门理论性较强的学科,要注意引导学生对物理进行深入思考,使学生能够积极主动地参与到课堂教学中来。教师可以利用问题引导的方式激发学生物理知识的学习兴趣,并使学生在问题解决过程中获得能力提升。

教师可以利用问题引导的方式帮助学生理解“受两个力的作用”这个知识点。这样,可以让不同层次的学生都能够能够在物理知识学习过程中有所收获。例如,教师可以问:“如果我们手上拿着一个物体受到了两个力的作用,那么这个物体是否还只受两个力的作用呢?”这就是利用问题引导学生进行物理知识的学习。

在初中物理课堂教学中,教师要合理利用小组合作学习的模式,让每一个学生都能够参与到课堂中来,提高学生的探究能力。在小组合作学习过程中,教师要引导学生积极思考,让学生学会思考和总结,并根据自己的想法进行小组合作学习活动,从而提高学生的探究能力。

(作者单位:利川市凉雾乡马前初级中学)