

财务共享模式下企业会计工作转型

■ 申小琪

现阶段市场经济呈现快速发展的趋势,企业面临着激烈的竞争环境,企业要想优化管理工作,提升竞争实力,应在财务管理工作中融入新技术、新理念,积极推行财务共享的模式,实现会计工作的转型发展,依据企业的实际运营情况针对性配置各项资源,对于重点业务不断壮大其规模,构建完善的内部管理、控制体系,减少企业财务风险出现。

一、围绕财务共享模式探究当前企业落实会计工作转型的可行性

(一)减少财务风险问题的发生
当前社会经济的发展速度比较快,市场环境波动明显,若企业想要在财务管理工作中减少风险问题,需要科学落实会计工作的转型,充分利用财务信息,为企业制定可行的财务管理决策。比如,推行财务共享的模式,当企业获取数据层面的信息时,能够保证信息内容更加精准,并且可以得到不同维度的信息,有利于对多种类型的交易活动开展预测分析工作,这样一来得到的防范方案更加可操作,切实减少了企业财务风险问题的发生,企业的会计转型工作更加顺利。

(二)促使财务工作更加高效
经过会计工作的转型发展,企业的管理模式发生了明显变化,专业水平提升的同时,也能保证工作内容与标准相贴合,工作人员利用精细化思想实现财务管理,工作中无相关复杂流程,促使企业运营环节应用成本量降低。在财务共享模式的影响下,当会计工作转型后,从财务工作中收集数据时,其中的准确性大幅提升,工作人员可以利用生成的报告专项研究财务内容,促使财务工作更加高效。

二、针对财务共享服务模式探究企业发展阶段会计转型的可行方式

(一)实现战略布局的调整,优化工作布局

企业会计在发展中探寻转型的路径时,应紧紧围绕当前的财务共享中心,层层剖析管理会计的要求,站在战略性角度,清晰把握会计转型的方向。在企业中优化发展模式,追求财务共享,针对各种类型的业务,比如资金结算层面、费用资产层面,为之组建共享队伍,从深层维度在各个岗位中进行调查,清晰知晓其职能范畴,从而细致划分工作职责,促使财务共享模式能够在规范的条件下支持企业会计工作运行,促使会计转型更加高效。结合管理会计的要求,针对性改变战略规划,实现财务工作的科学化布局,明确工作的侧重点,着重关注资金、绩效、税务等方面,致力于推动业务、财务能够在工作中达到一体化的效果。

(二)重视财务人员的培养,确保企业会计转型拥有足够的人才

第一,实现思想引导,在财务人员中树立财务共享认知,让他们能够正确把握财务工作的范畴,认识到与企业其他部门互相协调才能更好地促进企业会计工作转型,在科学培养下财务人员不再仅仅属于核算型人才,逐渐成为具有管理能力的人才。第二,在财务共享中心中,人员的职责、岗位是清晰划分的,而企业业务的完成牵扯多个部门,这就需要工作人员在岗位上能够和上下级建立联系,培养他们的沟通协调力,准确把握自身的职责,在顺畅的沟通下推进工作内容在计划内完成。第三,对于财务人员,利用财务共享中心,能够在便利的条件下得到目标信息,相关部门利用调取的数据可以制定更加科学的决策,对此,应针对共享中心

的财务人员提出高水平的要求,不仅要掌握足够多的财务知识,实现知识架构的更新,还要具备战略性思维,能够灵活决策,重视市场环境的调查,让企业财务工作能够获得准确的数据信息。第四,企业的财务工作难免会遇到风险问题,作为财务会计人员,应准确界定内部、外部风险,提升自身的风险管理、控制能力,将企业的高质量发展作为主要目标,通过把握市场要素为企业制定科学的经营管理报告,促使企业在发展阶段能够预先估量风险问题,从而落实防范工作,减少风险的不良影响。

(三)合理利用财务信息技术,打造财务管理信息的一体化系统

当前处于信息化时代,企业要想快速转型,财务信息技术是一种可行应用手段。面对财务共享模式,企业应结合自身的条件推行财务信息,为了促使企业整体信息化水平提升,推动会计工作顺利开展,应加大力度打造财务管理、信息一体化系统。如今人工智能技术盛行,机器学习技术也成为了诸多领域的支持技术,企业会计工作中也可以利用这些技术,面对大量的财务数据,可以在自动化的条件下实现处理,同时在技术的支持下,能够为财务会计工作创建全面的分析模型、预测模型,让相关工作人员得到技术支持从而准确评估企业遇到的风险问题,有利于企业制定科学的管理决策。在财务工作中,企业还可以利用区块链技术作为辅助手段,由于企业的财务交易过程比较复杂、数量较多,此种技术能够发挥实时的特点,监控并验证交易内容,保护财务数据得到安全控制,确保

来往的财务信息具有透明性。大数据技术也是当前应用广泛、可靠的一种技术,投入在企业财务工作中能够高效分析、处理信息,相关人员获取详细的财务报告后,研究其中的分析结果,从而省去在大量数据中筛选有价值信息的时间,并能够找出不易察觉的问题,降低企业风险发生的可能。

当前企业需要提升自身的信息化发展水平,故有必要打造财务管理信息的一体化系统,协助企业从多个维度整理财务数据,带动内部各个部门能够积极配合完成工作内容,为会计工作的转型提供推动力。系统建设时企业要讲究方式方法,密切联系企业的需求,实现系统功能的规划,梳理工作流程,为项目的有序推进提供条件。当企业完成需求分析工作,并在规划中明确结果后,针对财务工作应引进实用性高的管理信息系统,与此同时,同企业的ERP系统实现集成建设。系统运行环节安全性是应重点考虑的内容,对于其中的财务数据,要防止数据丢失,加强保密控制,防护阶段应对系统操作设置权限,提升安全防护水平,工作人员依照规范使用系统,高效处理财务工作。

(四)实现财务流程重构,推动业务财务融合

企业要想实现会计工作转型,要围绕业务、财务的联系,完成一体化建设工作,无论是对于业务部门,还是对于财务部门,在两者融合阶段打破阻碍问题。业务的财务融合发展应充分借助财务共享模式,科学梳理相关流程,在各个部门之间促进信息能够快速传递、共享,为

管理会计带来便利,当企业开展业务活动时能够顺利落实监督管理工作,通过收集分析业务、财务信息,为企业制定良好的经营决策,真正实现各种数据价值的发挥。推动业务、财务的有效融合,实现财务流程的重新组建,根据企业业务发展需求,市场变化完善财务流程,促使财务发挥创造性价值。当重新组建财务流程时,分析财务管理环节的问题,实现财务岗位职责的清晰划分,发挥管理会计的职能,促使其加入业务流程的设计环节,各工作者协同制定企业发展决策。

(五)加快推进财务共享服务中心的建设,提升财务应用系统的可靠性

企业会计工作转型与进步,财务共享服务中心是极为关键的一种载体,能够高效处理交叉的财务工作内容。企业应重视财务共享服务中心的建设,预先全面化考虑服务的范畴、影响对象、实际成效,结合共享要求找出适合的财务事务,清晰规划其中的流程,为了保证工作流程的科学推进,还要组建监督机制,方便指导财务共享服务在标准下推进。要想真正发挥财务共享服务的作用,应筛选安全的财务系统,搭配调试无问题的软件工具,促进财务应用系统能在稳定的条件下工作,保护数据信息,防止信息丢失等风险情况出现。

通过上述分析可知,现代化时代中企业要想增强自身的实力,应重视财务管理工作,围绕财务共享模式,实现战略布局的调整,优化工作布局,重视财务人员培养,确保企业会计转型拥有足够的人才,合理利用财务信息技术,打造财务管理、信息一体化系统,实现财务流程重构,推动业务财务融合,加快推进财务共享服务中心的建设,提升企业现阶段财务管理水平。

(作者单位:中核财务有限责任公司)

课程思政背景下高中生物品质课堂构建策略研究

■ 徐强

课程思政是助推立德树人育人理念得以落实的关键,也是助力于学生道德品质提升、塑造健全人格的有效方法。在高中教学阶段,生物属于较为重要的部分,且教材中涉及了不少的思政元素,所以新课改要求教师在生物教学过程中贯彻落实课程思政理念,即将生物教学与思政教学融合在一起,以此来为学生构建出品质课堂,这不仅能够优化教学结构,创新生物教学方式,还能促使学生在掌握生物知识的同时,接受思政教育,从而促进学生全面发展。

一、深挖教材中的思政元素
生物这一课程本就是一门研究生命现象及生命活动规律的自然科学,分析生物学教学内容即可发现,其涉及到了不少的生态系统循环、生命意义、可持续发展、科学探究等与思政教育相关的知识,是强化学生家国情怀、提高学生生命意义及社会责任的重要渠道。为此,高中生物教师在教期间应当革新以往局限于教材生物理论、概念讲解的滞后理念,在教学期间深挖教材中蕴含的思政元素,然后以此作为切入点来为学生讲解生物知识,这不仅能够增进学生生物知识认识,还能促使学生接受思政教育,进而助力学生全面发展。

二、创设情境强化学生思政感悟
课程思政背景下的高中生物教学,要想真正构建品质课堂,教师还可以从学生生活着手来为学生创设相应的情境,即深挖生活中的思政要素,然后再将其融入到生物教学课堂,这样学生就能在生动化情境下对生物教学知识形成有效认识,拉近学生与生物知识间距离的同时,还能强化学生思政感悟,以此来达到一个较为理想的思政教育效果。为此,高中生物教师在课程思政背景下要想构建品质课堂,一定要意识到生活情境的重要性,通过生活思政要素引入来点燃学生生物学习兴趣,另外还能让学生在情境体验中对其思政内涵形成良好感悟。以“植物生长素”为例,考虑到学生都有在日常生活中接触过向光性现象,教师可以在课堂上借助多媒体动画功效来为学生展示这一现象,借助这一生活情境来将生长

素发现过程直观展示出来,此后再让学生讨论这些生物结论的出现经过了哪些过程,这样学生就能养成坚持不懈的良好品质,有效落实课程思政理念。

三、借助实践活动强化学生认识

相较于其他学科而言,生物这一学科就与我们生活实际有着较为紧密的关系,在我们现实生活中也蕴含着较为丰富的生物知识。课程思政背景下的高中生物品质课堂在构建时,教师还可以针对其这一特点来为学生设计一些实践活动,这能突破以往局限于教材、课堂讲解的教学局限性,让学生在课后生活实践活动中对生物知识形成更为深刻的认识,同时还能促使学生对思政内容及理论形成更为深刻的感悟,以此来有效助力学生在品质课堂上得到成长。在此期间,教师可以以创新作业形式,通过设计实地调查作业来强化学生知识及思政感悟。以“杂交育种与诱变育种”为例,教师在高中生物教学结束后,可以结合课程知识来为学生设计一个实地调查作业,即要求学生在课后调查袁隆平为我国粮食作出了哪些贡献?有什么优秀事迹?这能让学生在课后实践调查去感受袁隆平爷爷身上的优秀品质,真正让学生在实践中逐渐强化自身社会责任意识,还能有效锻炼学生知识应用能力,真正落实品质课堂构建目的。

综上所述,素质教育环境下,思政素养与知识技能素养同样重要,高中生物教师若能在教学过程中融入思政教育,不仅能够丰富生物教学内容,还能让学生思政素养得以发展,以此来有效助力学生全面发展。为此,身为高中生物教师在教期间,一定要准确认识课程思政内涵,深挖生物教材中的思政要素,然后通过教学方法革新来助力于学生思政感悟及实践,从而真正构建高品质生物教学课堂。

本文为2023年绍兴市教育科学规划立项课题“基于课程思政理念的高中生物课堂教学研究”(课题批准号:SZJ2023210)的研究性成果。

(作者单位:浙江省诸暨市海亮实验中学)

以营养与食品卫生学为例岗赛课证融合式教学模式探讨

■ 韩子德 张华 燕立媛

本文旨在探讨营养与食品卫生学教学中岗赛课证融合式教学模式的应用。通过对该教学模式的理论基础、实施策略及实践效果进行分析,发现该模式能有效提升学生的学习兴趣 and 实际操作能力,促进理论与实践的紧密结合,为培养具备专业素质和综合能力的人才提供了新路径。

随着人们对健康饮食和食品安全的日益关注,营养与食品卫生学作为公共卫生领域的重要学科,其教学质量和人才培养模式成为关注的焦点。传统的营养与食品卫生学教学模式往往重理论轻实践,导致学生难以将所学知识应用于实际工作中。因此,探索一种能够融合岗位实践、技能竞赛、课程学习和证书认证的的教学模式,对于提升营养与食品卫生学的教学质量具有重要意义。

一、营养与食品卫生学岗赛课证融合式教学模式的构建

1. 岗位实践与课程学习的融合
在营养与食品卫生学的教学中,应将岗位实践贯穿于整个教学过程。通过与企业合作,建立实践教学基地,将实践教学对接产业前沿,技术创新和流程再造,知行合一、工学结合,推进专业与行业产业对接、课程与职业能力标准对接、教学与生产过程对接、实训基地与工作岗对接、师资与行业企业对接,实现校企双元专业共建、教材共编、标准共融、教学共育、基地共享、师资共培。深

入推进现代学徒制和企业新型学徒制人才培养模式,推动企业深度参与协同育人,让学生在实践中学、在学习中实践。同时,将岗位实践内容融入课程教学中,使学生在理论学习的同时,了解实际工作中的操作程序和技术要求。

2. 技能竞赛与课程学习的融合
技能竞赛是检验学生学习和提升学生实际操作能力的重要途径。在营养与食品卫生学的教学中,建立与本专业培养目标相匹配的职业技能考核鉴定制度。坚持技能大赛全员参与和选拔培优相结合的方针,达到以赛促练、以练促学、努力培优的目的。有计划有组织地开展师生技能比赛、学生专业技能鉴定和创新创业大赛。积极参加市、省、国家每年举办的专业教育技能大赛,如营养技能大赛、食品安全知识竞赛等。通过竞赛的形式,激发学生的学习兴趣和竞争意识,促进学生对于专业知识的深入理解和掌握。

3. 证书认证与课程学习的融合
证书认证是衡量学生学习和专业能力的专业标准。在营养与食品卫生学的教学中,对接高素复合型技术技能人才培养要求,建立健全学生考核评价体系,强化学历证书和职业资格证书、行业企业相关证书的配套衔接,如营养师证书、食品安全管理师证书等。将证书认证的要求融入课程教学中,使学生在过程中明确学习目标,提

升学习效果。

二、营养与食品卫生学岗赛课证融合式教学模式的实践效果

首先,岗赛课证融合式教学模式通过引入岗位实践,技能竞赛和证书认证等元素,极大地提升了学生的学习兴趣 and 积极性。在这种模式下,学生不再只是被动地接受知识,而是能够主动参与到各种实践活动中去。

其次,岗赛课证融合式教学模式能够有效提高学生的实际操作能力和综合素质。该模式注重学生的实践操作能力培养,通过岗位实践和技能竞赛等环节,使学生能够将所学知识应用于实际工作中。这不仅有助于巩固学生的理论知识,还能够提高他们的实际操作技能。此外,证书认证的要求也促进了学生的全面发展,要求他们不仅具备专业知识,还需要具备良好的沟通、协作和创新能力等综合素质。

岗赛课证融合式教学模式在营养与食品卫生学教学中的应用,为提升教学质量和人才培养效果提供了新的思路 and 方向。通过岗位实践、技能竞赛、课程学习和证书认证的有机结合,该模式有效激发了学生的学习兴趣 and 积极性,提高了学生的实际操作能力和综合素质。未来,我们可以进一步探索和综合该教学模式,为培养更多优秀的营养与食品卫生学人才作出贡献。

(作者单位:济南护理职业学院)

刍议数学思想在小学数学教学中的渗透

■ 王春玲

作为数学学科的精髓,将数学思想贯穿于数学教学的全过程,对于提高学生的数学素养和思维能力起着至关重要的作用。因此,作为小学数学教师应当意识到数学思想渗透的重要性,深入思考如何以具象化的方式呈现抽象的数学思想,使学生能够直观理解并应用于实际问题解决中,从而在激发学生学习兴趣的同时,也提升他们的数学应用能力。

一、数形结合启思维
数形结合是一种重要的数学思想,在小学数学教学中,渗透数形结合思想可以激发学生的空间想象力和逻辑思维能力,将抽象的数学概念与直观的图形表达相结合,使学生能够更直观地把握数学问题的本质。通过数形结合,学生可以将复杂的数学问题转化为直观的图形问题,进而简化思维过程,提高解题效率。

以“面积”教学为例,教师可以通过数形结合的思想,帮助学生理解面积的概念。首先,教师可以通过绘制不同形状的图形,如正方形、长方形、三角形等,让学生直观感受面积的大小。之后,教师可以引导学生通过数方格的方式来计算图形的面积,进一步加深对面积概念的理解。在此过程中,学生通过观察图形和数方格的过程,实现了数与形的有机结合,不仅提高了对面积计算的掌握程度,还培养了他们的空间想象力和逻辑思维能力。

二、分类讨论促能力

分类讨论是数学思想中的重要方法,要求学生根据不同情况对问题进行分类,并针对每一类情况进行分别讨论。通过分类讨论,学生可以更加全面地了解问题的各种可能,避免遗漏或误解。同时,分类讨论还有助于培养学生的逻辑思维和批判性思维,使他们在面对复杂问题时能够有条不紊地进行思考和分析。

以“分数的加减法”为例,教师可以通过

先,教师可以通过绘制不同形状的图形,如正方形、长方形、三角形等,让学生直观感受面积的大小。之后,教师可以引导学生通过数方格的方式来计算图形的面积,进一步加深对面积概念的理解。在此过程中,学生通过观察图形和数方格的过程,实现了数与形的有机结合,不仅提高了对面积计算的掌握程度,还培养了他们的空间想象力和逻辑思维能力。

二、分类讨论促能力
分类讨论是数学思想中的重要方法,要求学生根据不同情况对问题进行分类,并针对每一类情况进行分别讨论。通过分类讨论,学生可以更加全面地了解问题的各种可能,避免遗漏或误解。同时,分类讨论还有助于培养学生的逻辑思维和批判性思维,使他们在面对复杂问题时能够有条不紊地进行思考和分析。

以“分数的加减法”为例,教师可以通过

分类讨论的思想,帮助学生理解不同分数情况下的加减法规则。在知识讲解过程中,教师可以将分数加减法分为同分母和异分母两种情况进行讨论。对于同分母的分数加减法,学生可以直接进行分子的加减运算;而对于异分母的分数加减法,则需要先通分再进行计算。通过分类讨论,学生不仅能够更加清晰地掌握分数加减法的规则,还能够面对不同情况时灵活选择适当的解题方法。这种教学方法不仅提高了学生的数学运算能力,还培养了他们的逻辑思维和解决问题的能力。

三、结语

小学数学课堂上,数学思想的渗透尤为深远,会直接影响学生学习习惯以及对知识的理解。因此,小学数学教师需要深入分析各类数学思想,将其融入各个教学环节,以提高课堂教学质量。

(作者单位:山西省运城市新绛县阳王镇中心校)

生活化背景下的小学阳光菜园综合实践活动构建

■ 齐丽

一、活动背景
我校是在一所基础条件薄弱的民办学校原址办学,校园面积小,学生总人数多,校园生态环境单一,学生实践空间狭小,在充分探索校园环境、社区环境和城市环境的基础上,我校从园林改善+生态教育两个角度出发,提出了“自然造物、和谐生态”的国际生态学校创建理念,成立“生态学校委员会”对改扩建后校园环境可持续性进行了调研,委员会综合师生意见,建议学校改良园林土壤,分区种植不同植物,建设多样化的供同学们开展学习探索实践的基地,“阳光菜园”项目因此而生。

二、活动目标
1. 在阳光菜园中进行实践和探究,每一个学生都亲身去体验、去动手、植有机肥、播种、定植、施肥、浇水、松土、植株调整、病虫害防治到收获的所有种植环节。
2. 打造“阳光菜园劳动基地”并开放,让更多学生参与,发挥辐射作用,以点带面。

三、活动过程
第一阶段:准备期
勘测环境,制定计划
1. 聚焦问题:校园环境如何因地制宜进行生态改造?

讨论:进行改造前需要了解哪些相关内容?(例如如何利用传感器勘测土壤酸碱度、光照度、利用校园气象站收集温度、风向、降雨量等数据,适合查阅书籍、网络资源、采访蔬菜种植工人等查阅适宜种植哪些蔬菜等);

2. 小组分工合作,进行环境勘测
实践操作:学生分小组进行校园环境勘察、调查、实验、分析数据,通过最终调查结果进行校园用地规划;

3. 方案评审会,确定实施方案
以小组为单位进行方案展示,从设计理念、数据支撑、可实施性、预计投入等方面进行阐述,由评审委员会进行评估,并确定最终实施方案。

第二阶段:启动期
土壤改良,知识储备
1. 根据实际情况进行土壤改良
根据计划种植蔬菜种类所需条件对实际生态环境进行改良,原始菜园土壤贫瘠,分区种植不同植物,建设多样化的供同学们开展学习探索实践的基地,“阳光菜园”项目因此而生。

第三阶段:养护期
育苗移栽,田间管理
1. 育苗、移栽
采购优质蔬菜种子,提前对种子做好催芽、种子放在温水中清洗浸泡,去掉种子上的细菌,也促进种子尽快发芽,然后使用育苗盆育苗,挑选种苗时,应尽量挑选具有健康叶片和结构完整的种苗,检查根系是否良好无损伤。移栽种苗时要尽量减少种苗根系在移植过程中受到的伤害。

2. 浇水、除草
日常维护需要给蔬菜浇水,除草,以保

证蔬菜正常生长。浇水、除草时要控制好力度,注意沿植株根部适量浇水,避免水量过大冲散土壤,影响蔬菜生长。

3. 病虫害防治
在日常维护中认真观察及时发现病虫害,并查找资料对症下药,阳光菜园不打农药,利用黄板颜色鲜艳,有特殊气味吸引害虫,并且黄板上还有黏液能够直接粘住飞虫,减少环境污染。

第四阶段:收获期
采摘劳动果实,分享丰收喜悦
1. 采摘、收获
根据蔬菜成熟标准,观察并记录,采取合适的采摘方法对蔬菜进行采摘,并做好记录,进行称重。

2. 多种方式烹饪不同蔬菜
通过自主探究、小组合作探究,教师、家长示范学习做菜的基本方法并利用自种蔬菜进行实操与家长们共同学习分享,掌握不同的菜有不同的操作方法,学习并实践多种烹饪技巧将蔬菜进行加工。

第五阶段:分享推广
活动成果交流与评价
1. 分享收获
与同伴分享自己种植中成功的经验和发现,在交流中互相学习、共同进步;通过多种形式来积累材料,记录自己的种植历程,交流经验,分享劳动成果。

2. 庆祝小集市
通过菜园开放、校园农贸市场将收获的新鲜蔬菜以及蔬菜制作的美食在学校举办的义卖集市进行售卖,邀请学生品尝各类美食,将劳动成果分享。

(作者单位:广东省深圳市龙岗区扬美实验学校)

多元化音乐文化在中职音乐教学中的运用

■ 钱月亮

摘要:在中职音乐教学中,引导学生从多元文化角度审视艺术,在生动活泼的美术体验中,感受和理解世界美术文化的多样性。融合多元文化样式,探索多样化的学习途径。在积极的文化认知和理解的过程中,提升学生的音乐文化认知,提升学生的音乐文化认同,增强学生的文化自信,提升学生的文化责任感,促进学生的多元发展进步。

关键词:中职音乐;音乐文化;教学;运用
《中职音乐课程标准》(下称《标准》)中指出,“引导学生从多元文化的角度审视艺术,理解世界美术文化的多样性,认识中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化对中国美术发展的影响……”将艺术教育与文化理解科学地融合起来,让学生在音乐欣赏、学习、表现等的过程中,能够从多个角度来感受和体验音乐文化丰富的人文内涵,感受东方音乐文化的丰富的思想性和科学性,感受东方文化独特的艺术美、人文美、情感美等特点。在学生对于多元音乐文化的探究、实践、创新等的过程中,促进音乐文化的多元融合,促进音乐教育效果的积极提升。接下来,本文即以中职音乐教学实践为例,谈谈中职音乐在教学中的应用策略。

一、融合历史文化,创设历史情境,体验文化内涵

现代中职生在历史方面的认知相对有限,他们在音乐文化中的认识和理解程度较差,究其根本,是在学习活动中,仅仅将认识停留在浅层的表面化学习阶段。对于音乐文化深层的内在角度、情感角度等方面的认识十分有限。学生在学习活动中停留在对认识活动的一知半解阶段,在学习活动中,引导学生了解音乐的故事背景,了解音乐创作的历史意义和内涵。在积极的音乐文化情境中,提升学生的音乐感知,促进学生的音乐理解,增强学生的文化理解,促进学生的文化认同。

例如,在学习《游击队之歌》这类家国情怀的歌曲时,教师结合歌曲的创作背景,1937年,日本发动“七·七事变”,扬言3个月内灭亡中国。蒋介石作为亲日派,曾一度实行不抵抗政策。从国共合作,到南京大屠杀,到中国共产党领导下的敌后革命根据地取得胜利……在一系列的历史文化背景的了解和认识的过程中,促使学生了解到,当今中国的幸福生活来之不易,革命者们是经历了无数的苦难和挫折,才赢得了今天的胜利。特别是在党的领导下,中国人民军队发动群众力量,发挥集体智慧,与敌人斗智斗勇,最终得到了革命胜利的过程。在传统的观念中,很多人认为中职生素质偏低,缺乏对音乐文化学习的共鸣感。其实,在教学实践中契合中职生的特点,从学生的兴趣实际和认识需求出发来设计和实施教学活动,让教学活动在学生强烈的学习动机的驱动下,更加活跃生动,更加开放高效。

二、融合地域文化,创设地域情境,体验地域特征

中国是一个统一的多民族国家,因气候、地形、民族等方面的因素的影响,造成了中国多民族文化的丰富性和多样性的联系。在音乐学习活动中,把握事物间的积极联系,创设民族音乐文化理解的能动体验环境,让学生在生动活泼的地域文化探究和能动的文化理解过程中,丰富认识体验,多元认识理解。

例如,在学习《山丹丹开花红艳艳》时,将西北汉子的粗犷、西北文化的豪爽等特点淋漓尽致地表现出来。这是典型北方民歌的特点。南方民歌与北方民歌则有显著差异,如“西民歌《刘三姐》,歌曲婉转悠扬,极富文化特色。当南北方的音乐文化对比起来的时候,同学们能够明显地感觉到歌曲在演唱方式、表现手法、歌词内容等方面的显著差异。在歌曲活动中,教师引导学生融合小组活动,展开对音乐文化的积极探索和发现。在研究的过程中,同学们发现,北方和南方地理环境、地域差异、民族文化等特点,是造成音乐文化差异的重要因素,在同学们的追求溯源、问题探究过程中,实现学生对音乐文化的能动认识。

三、融合诗意文化,创设诗词情境,体验文化意境

中国古代诗词文化是与音乐文化融合在一起的,古人诗乐舞合一,诗词和音乐是联系在一起的。在音乐学习活动中,教师结合诗词文化,融合诗词意境,展开对音乐文化的探究和实践。从简单的歌词唱读,加上反复的吟咏唱和,在歌词的循环往复的表现中,提升学生的文化理解,促进学生的创意实践。

例如,在学习《卷珠帘》时,同学们从歌词出处、歌曲内容涉及典故等角度来对《卷珠帘》中所蕴涵的浓厚的传统古典诗词文化意蕴展开分析和探究。在同学们的合作交流过程中,同学们互动合作,利用现代化的教育技术媒体,搜索筛选信息,结合自身已有的知识经验积累,发现音乐中浓厚的传统文化意蕴,挖掘乐器、音乐节奏、音乐活动等之间的有效复合及呈现出的独特的音乐效果。在积极的音乐文化探索过程中,促进学生的音乐文化感知,提升学生的文化自信。

总之,在中职音乐教学实践中,教师结合多元的文化融合,为学生的音乐学习创设积极的情境体验,引领学生多元的文化活动,在积极的音乐文化探究和实践中,提升学生的音乐理解,提升学生的文化认同,增强学生的文化自信,提升学生的文化内化吸收。

参考文献:

[1]赖方东.探讨多元音乐文化视野下中职生音乐审美能力的培养[J].教师,2022(15).
[2]李雯.浅谈中学校园音乐文化建设[J].艺术大观,2020(24).

(作者单位:上海市贸易学校)