

初中物理教学中跨学科整合的实践与探索

■ 夏卫民

摘要:物理学是一门综合性学科,与其他学科有着密不可分的关系,特别是物理实验更是探究物理知识的重要手段。笔者对初中物理教学中跨学科整合进行了深入研究,通过对初中物理教学中跨学科整合的必要性、目前存在的问题进行了分析,提出了初中物理教学中跨学科整合的策略。
关键词:跨学科整合;初中物理;教学设计;案例分析

一、引言

在素质教育的背景下,要求教师能够改变传统的教学模式,在教学过程中注重对学生学习能力、学习方法、学习习惯等方面的培养,真正做到以生为本,培养学生自主学习和探究能力。同时,现代科学技术的快速发展越来越体现出学科融合的特点,这在一定程度上也促进了物理学科与其他学科之间的交叉融合,让初中物理教学呈现出跨学科整合的趋势。初中物理教学中跨学科整合是指以学生为中心,以问题解决为导向,以物理课程内容为基础,将物理学、数学、化学以及生物、地理等学科知识进行有机结合,对初中物理教学方法、教学理念进行创新。通过开展跨学科整合能够培养学生的创新能力、实践能力和综合素质。基于此,本文通过对初中物理教学中跨学科整合的必要性、目前存在的问题及原因进行了深入分析,提出了初中物理教学中跨学科整合的策略。

二、跨学科整合的必要性

在传统的初中物理教学过程中,教师仅仅关注学生对物理知识的学习和掌握,忽略了学生在学习物理过程中的实践活动和综合运用能力,不利于培养学生的综合素质。例如,在学习力学知识时,教师通常只是将力学知识与数学知识相结合,引导学生通过分析数学公式来解决物理问题。这种单一的教学模式严重影响了学生对力学知识的理解和掌握,不利于学生综合素质的提

升。在新课改的背景下,教师应充分发挥学科之间的联系作用,加强学科之间的渗透和融合。

物理与数学之间存在着千丝万缕的联系,在初中物理教学中,教师可将数学知识引入物理教学过程中,实现培养学生数理逻辑思维能力的。例如,在学生探究出液体内部压强的特点后,在理解液体压强规律时,教师可引导学生运用数学知识对液体压强规律进行分析和探讨,根据压强定义,利用数学公式进行推导,最终得出液体压强计算公式 $P=\rho gh$ 。通过这种方式,不仅能够提升学生对液体压强规律的理解和掌握程度,还能提升学生运用数学知识分析问题、解决问题的能力。

三、目前存在的问题

通过对初中物理教学中跨学科整合的调查发现,目前跨学科整合在实际教学中还存在很多问题,主要表现在以下几个方面:

第一,教师对跨学科整合缺乏认识。虽然大多数初中教师都能意识到跨学科整合的必要性,但对于如何进行跨学科整合存在很多疑惑,很多教师甚至认为跨学科整合就是将几个学科融合到一起进行教学,这实际上也是对跨学科整合的误解。因此,教师需要在教学中明确自己的教育目标和学科定位,以便更好地进行跨学科整合。

第二,学校没有给予足够的重视。很多学校都是以传统的教学方式的教学,即使开展了跨学科整合的实验研究,也没有足够的经费和支持,更不用说开展深入细致的研究了。因此,学校不重视跨学科整合研究也是导致教师缺乏教学热情与兴趣的重要原因之一。

第三,学校对跨学科整合的课程没有进行专门设计。因为大多数学校没有开设专门的课程进行跨学科整合研究,教师也无法进行深入研究。同时,大多数学校缺乏专门设计跨学科整合教学方案和教学评价体系。

第四,我国教育长期形成的学科教学模式,

具有学科封闭性,不利于学科融合发展。在国家层面,还没有形成科学有效的学科整合型教材体系、教学评价体系。所以,教师缺少具有可操作性的教材依据而不能大规模实现跨学科整合教学。

四、相关策略

可以将跨学科整合融入初中物理教学。初中物理教师要明确物理教学的重要性,充分认识到跨学科整合的必要性,结合当前社会发展需要和学生的实际情况,充分利用各学科知识,并将其有机地融合到一起,以此提高学生的综合能力。教师要以学生为主体,根据学生的认知特点和心理特征,适当地对课程内容进行调整,并充分发挥学生的主观能动性,引导学生主动地进行知识探究。教师要充分利用现代教育技术手段来帮助学生对于物理知识进行更好地理解和掌握,以此提高学生的综合能力。

综合来看,在初中物理教学中开展跨学科整合,既符合新课改的要求,又可以使学生在学习过程中更加深刻地理解物理知识。因此,教师在开展初中物理教学时,一定要注意将物理知识与其他学科相结合,从而提高学生的综合素质。除此之外,教师还应该以学生为主体,对物理知识进行合理的设计和安排,引导学生自主探究、合作学习,从而达到提高学生学习的积极性和主动性的目的。教师在教学中还应该注重与其他学科之间的联系,以增加课堂教学的趣味性和多样性,这样才能使学生对物理知识产生兴趣,进而提高初中物理课堂教学效果。

参考文献:

- [1]董盈盈.初中科学教学中跨学科整合的实践与探索[J].教学管理与教育研究,2024(03):64-66.
 - [2]陈明.初中生物教学中跨学科整合的实践与探索[J].智力,2024(03):143-146.
- (作者单位:湖北省利川市谋道镇长坪民族初级中学)

初中英语阅读教学中学生阅读能力的培养

■ 张保权

摘要:英语阅读能力的培养,是一个从量变到质变的过程,教师要培养学生的阅读兴趣,就是要培养学生的语感,只有掌握了阅读技能,形成良好的阅读习惯,并在大量的阅读操作中积累丰富经验,才能使学生的英语阅读能力得以提升。
关键词:初中英语;阅读教学;能力培养

英语教师应充分发挥自身才能,在授课过程中,要注重指导而不是讲解,注重学生在课堂上的主体地位,最大限度地调动学生的学习热情,使他们具有求知欲和学习兴趣。

一、巧妙应用多媒体技术,激发学生阅读兴趣

为了能够有效激发学生的英语阅读兴趣,教师可以通过巧妙利用多媒体技术的方式展开课堂教学。在课堂上,教师可以先利用多媒体为学生展示一些内容相关的图片或音频,让学生在环境中愿意主动学习英语知识,敢于开口讲英语,在朗读英语的过程中提升自身的英语阅读理解能力。

例如,在引导学生学习“Getting together”的英语知识时,教师可以先利用多媒体技术播放一些舒缓的英文音乐,为学生创设一种轻松民主的学习氛围,然后通过展示教学课件的方式展示本节课的教学内容,集中学生的注意力。接着,教师可以鼓励学生带着问题去自主阅读课文,以此提升学生的英语阅读理解能力;还可以利用多媒体图文并茂的优势丰富课堂教学内容,激发学生的阅读热情,帮助学生深入理解课文内容的主旨等。

二、以适宜阅读材料开展有效阅读,增强文本理解

选择合适的、高效的阅读材料,对提高学生的阅读理解水平,提高他们的阅读水平,是一种行之有效的办法。老师选择的教材一定要满足学生的个人学习需要,内容要丰富,难度要合适,只有这样,才能达到教学的目的,才能防止由于内容太难而影响了学生的学习积极性。

例如,“When Is Your Birthday?”在这节课的英语阅读过程中,老师可以先通过一些活动来活跃一下课堂的氛围,比如唱歌、任务性活动、游戏等,然后把事先准备好的词汇拿出来,让他们在游戏中进行学习,然后让他们自己把文章里的东西读一遍,在他们已经有了语言材料的情况下,让他们自己去练习,最后让他们自己去通读课文,用自己的语言复述。通过这种方式,不仅可以增加学生的参与程度,让他们从单调的机械阅读中解脱出来,同时也可以培养他们的阅读习惯和能力,提高他们的英语阅读素质,让他们能够更容易地记住和巩固自己的知识,从而增强他们的学习自信。

三、丰富阅读教学形式,激发学生学以致用

在英语阅读教学中,多数教师只关注自己的教学内容有没有讲完,没有注意到学生对学习内容能不能理解和吸收。尽管教师进行用心地教学,但并没有实现有效教学。为了让学生摆正积极主动学习英语的态度,教师要在教学中采用多样化的教学方式,激发学生学习英语的兴趣,实现初中英语课堂的有效教学。

四、加强实现词汇教学与阅读教学的有机融合

教师在进行初中英语阅读教学活动时,如果

想要想方设法的让学生掌握更多的阅读技巧,就要加强词汇教学与阅读教学的有机融合,帮助学生构建完整的知识体系,使其更加的完善,从而有效地提高学生的英语阅读素养以及阅读能力的提高。并且我们要知道如果学生的词汇量不够充足,也会直接影响他们的阅读质量,两者需要相辅相成、相互促进,才能让学生在全面深入地掌握内容。为此,教师也要督促学生做好词汇学习,丰富自己的词汇量,灵活地运用词汇融入阅读教学中。同时教师也要重视词汇教学,并且不要局限于教材,要进行拓展延伸。如可以把教材中的一些反义同、同义词汇集在一起,加深他们的记忆与理解。其次还可以引导他们进行词汇联想、创编,为培养他们良好的英语阅读能力奠定基础。教师更是要把主动权交给学生,让他们在进行词汇教学与阅读教学的融合中,对词汇的学习加以巩固与记忆,从而有效地锻炼学生的英语阅读能力以及理解能力,形成良好的英语阅读习惯。

初中英语教学是提高学生英语学习能力的关键阶段,学生在学习过程中要提高词汇量,加强阅读理解能力,实现英语交流与运用,从多方面实现英语阅读的有效学习。教师在教学中要保证学生学习的主体地位,以提高学生的学习能力为教学目的,加强对学生的教学指导。教师要将教材内容与教学活动相结合,实现学生的全面发展,实现初中英语阅读课堂的有效教学。

(作者单位:湖北省利川市凉雾乡民族初级中学)

林场管理中的生态保护与资源利用平衡研究

■ 向学峰

摘要:随着我国经济的不断发展,人们对于生态环境保护的意识逐渐增强,林场在保护环境方面具有重要的作用。在林场管理过程中,需要采取有效的措施对生态环境进行保护,同时要资源进行有效利用,只有这样才能实现经济、社会与生态环境协调发展。本文主要阐述了林场管理过程中的生态保护与资源利用平衡问题,分析了当前林场管理中存在的问题,并提出了具体的解决措施。
关键词:生态保护;资源利用;平衡;林场管理

一、引言

近年来,我国经济建设取得了举世瞩目的成就,对于生态环境的破坏也日益严重。我国经济发展过程中,以牺牲环境为代价的发展模式已经无法适应社会发展的需求。林场作为生态文明建设的重要载体,在我国林业资源中占据着重要地位。为了更好地促进经济、社会与生态环境的协调发展,林场管理工作要注重生态保护与资源利用之间的平衡关系,在生态环境保护的基础上推动资源利用效率的提升。从目前林场管理现状来看,仍然存在一些问题需要解决,因此,本文对生态保护与资源利用之间的平衡问题进行了分析和探讨,希望能够为林场管理工作提供一定的帮助。

二、当前林场管理中存在的问题

从前林场管理的实际情况来看,在管理过程中还存在一些问题,这些问题严重影响着林场的发展,制约着我国经济的整体发展。具体来说,首先是对林业资源开发利用不合理,导致林场资源利用率较低。其次,在管理过程中缺乏科学规划,导致林场资源利用率较低。再次,由于缺乏对林场管理的重视,导致一些林场管理人员综合素质较低。最后,在管理过程中缺乏有效的监督管理,导致一些人利用职务之便,从林场中谋取利益。此外,还存在一些违法现象,对我国生态环境造成严重威胁。针对这些问题,在今后的林场管理工作中需要采取有效的措施进行解决。首先是要提高林场管理人员的综合素质以及对林场资源的重

小学道德与法治教育对学生品德形成的影响研究

■ 杨昌恩

小学阶段是学生思想道德形成的关键时期,这个阶段的学生处于个人品德发展的关键时期,教师需要结合学生实际情况对其进行品德教育,帮助其树立正确的思想道德观念,提高学生素质。但是,在目前小学道德与法治教育中仍存在一些困难,例如,对学生缺乏正确引导、教学方式过于单一等,这些问题的存在不仅会影响到小学道德与法治教育效果,而且也不利于小学生个人品德的形成。因此,本文对小学道德与法治教育中存在的问题进行分析,并在此基础上提出一些有效解决策略,希望能够促进小学道德与法治教育质量的提升。

一、前言

随着我国经济社会的不断发展,在新课程改革背景下,教师需要转变传统的教学观念,在教学过程中要注重对学生学习道德与法治兴趣的激发,并通过创新教学方式,从而有效促进学生学习效率的提高。在小学道德与法治教育过程中,教师需要结合小学生实际情况对教学内容进行合理设置,并在此基础上采取科学合理的教学方法,从而促进小学生道德与法治教育质量的提升。因此,在实际教学过程中需要重视对小学道德与法治教育中存在的问题进行分析,并在此基础上提出有效解决策略,从而促进小学生品德的形成。

道德与法治是小学阶段的重要课程,不仅能够提高小学生的思想道德素养,而且还能够促进其个人品德的形成。但是在实际教学过程中,由于受到家庭、社会等多方面因素的影响,导致小学道德与法治教育效果不佳,不仅影响了教学质量,而且也不利于学生品德的形成。因此,教师在教学中需要结合小学生实际情况,对教学内容进行合理设置,并采取合理有效的教学方法进行课堂教学。只有这样才能有效提高小学道德与法治教育质量,促进学生品德的形成。本文将结合笔者多年的工作经验对小学道德与法治教育中存在的问题及解决策略进行分析。

二、当前小学道德与法治教育中存在

的问题,增强其服务意识,通过有效的措施促进其综合素质的提升。其次是要对林场进行科学规划,合理利用林业资源。再次是要加强对森林资源的保护力度,确保森林资源能够得到有效保护。最后是要对林业资源进行科学利用,通过有效的措施促进林业资源价值最大化发挥。

三、具体措施

要想实现林场管理中生态保护与资源利用平衡,必须建立起完善的资源管理体系,同时还要加大对林场工作人员的培训力度,使其具备良好的专业技能,能够在实际工作中做到保护和利用资源。除此之外,还要做好林场管理的宣传工作,使其了解到生态保护与资源利用平衡的重要性,提高其环保意识。同时还需要建立起完善的监督管理机制,定期对林场进行检查和监管,及时发现并解决存在的问题,同时还要对资源进行合理开发和利用,只有这样才能使林场管理中生态保护与资源利用平衡。此外,在林场管理过程中,还要建立起完善的林场生态环境保护体系,在开展日常工作时要注重对自然生态环境的保护,使其不受破坏。除此之外,还要加强对森林资源的保护工作,使其能够为人类提供更多的绿色资源。同时还要提高人们对于森林资源的认识和了解程度,使人们能够了解到森林资源是不可再生资源,应该合理进行利用。

总之,通过对林场管理过程中存在的问题进行分析,能够了解到目前我国林场管理的现状。我国是一个人口大国,所以对于自然资源的需求量非常大,而我国经济的快速发展对生态环境产生了一定的影响。所以在对林场进行管理过程中,要想实现可持续发展,就要做好生态保护工作,同时要资源进行有效利用。只有这样才能实现经济、社会与生态环境的协调发展,使我国在激烈的国际竞争中占据有利地位。(作者单位:湖北省恩施市国有前山林场)

的问题

在对小学道德与法治教育中存在的问题进行分析时,首先需要了解到教学方式过于单一。现阶段道德与法治教学主要是以教师为主,学生作为学习主体,因此教师在教学中需要结合学生实际情况开展教学,这就要求教师能够针对不同阶段的学生制定不同的教学方式,使教学内容更具有针对性。但是,在实际教学中部分教师仍采用传统的教学方式对学生进行道德与法治教育,这不仅会影响小学生的学习积极性,而且也会使小学生的学习兴趣降低。其次,在对小学生进行道德与法治教育时,教师没有充分利用小学生的好奇心以及探究精神,对学生学习兴趣的激发,从而使教学未能达到预期的效果。

三、解决策略

针对上述问题,本文提出了以下几点解决策略,希望能够有效提升小学道德与法治教育质量。首先,教师要树立正确的教学理念,并积极转变自身的教学观念。在开展小学道德与法治教育过程中,将学生作为课堂主体,教师需要转变传统的教学模式和教学理念,从学生的角度出发,以学生为主体进行教学,使其能够主动参与到课堂当中。其次,教师要积极创新教学方式,通过多种形式进行教学,例如,利用多媒体技术等。最后,教师还要结合实际开展教学活动,通过角色扮演、演讲比赛等形式来提高学生的学习兴趣与参与度。

总之,随着新课程改革的深入,我国对于小学道德与法治教育工作越来越重视,而小学道德与法治教育对学生个人品德形成有着重要的影响,因此教师应该结合实际,结合学生的心理特征以及年龄特征,制定相应的教学计划,从而促进学生个人品德素质的提升。同时教师还应该将教学与实践相结合,引导学生运用所学知识解决实际问题,从而提高小学生道德与法治素养。除此之外,教师也可以通过开展德育活动等方式,帮助学生养成良好的品德。

(作者单位:湖北省利川市都亭普庵小学)

高中信息技术教学中人工智能技术应用的实践与效果分析

■ 张礼磊

摘要:新课程改革实施以来,对高中信息技术教学提出了更高的要求。为了提高高中信息技术教学效率,培养学生信息素养,教师应积极利用人工智能技术,以学生为中心,以问题为导向,开展教学活动。本文就高中信息技术教学中人工智能技术应用的实践与效果进行分析和研究,旨在提高高中信息技术教学效率。
关键词:高中信息技术;人工智能技术;实践与成果

一、引言

人工智能技术的应用,改变了传统教学模式,丰富了课堂教学内容,有效激发了学生学习兴趣,增强了学生的主动性。在高中信息技术教学中积极应用人工智能技术,有利于提高课堂教学效率和质量,有利于培养学生的信息素养。

二、合作学习,提高学生的自主学习能力

高中信息技术教学中,教师要充分发挥学生的主观能动性,为学生提供自主学习的平台。在传

统的高中信息技术教学中,教师会布置一些基础的问题让学生独立思考和解决,这样不仅浪费时间,还不能有效提高学生的自主学习能力。因此,教师要改变传统的教学方法,积极应用人工智能技术开展合作学习活动。例如,在高中信息技术“绘制图形”一课中,教师可以利用人工智能技术为学生提供自主学习平台。教师可以在平台中布置一些具有挑战性的问题,让学生自主思考和解决,然后再对其进行评价。这样不仅能提高学生的信息技术水平,还能培养他们自主学习与探究能力。

三、分层教学,培养学生的信息素养

在高中信息技术教学过程中,教师应根据学生的具体情况,合理安排分层教学,设计不同的教学内容,满足不同层次学生的学习需求,激发学生的学习兴趣。例如,在教学“信息的收集与处理”时,教师可以根据学生的实际情况,设计不同层次的任务,让不同层次的学生都能有所收获。总之,高中信息技术是一门集操作性、实践

性于一体的学科,学生要想学好信息技术,就要掌握操作技能。因此,教师应积极利用人工智能技术开展教学活动,培养学生的信息素养。教师应不断优化教学内容,突出重点、难点和关键点;利用人工智能技术创设问题情境,激发学生的学习兴趣;利用人工智能技术开展任务驱动型教学活动,培养学生自主学习能力和团队协作能力;利用人工智能技术开展多元评价活动,激励学生不断进步。在教学中教师应充分发挥人工智能技术的优势,切实提高高中信息技术教学效率,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]倪晓露.人工智能在小学信息技术教学中的应用[J].新教育,2024(04):64-66.
 - [2]项琴燕.智能素养视域下人工智能在小学信息技术教学中的应用[J].中国信息技术教育,2023(17):52-54.
- (作者单位:湖北省建始县第一中学)

职业教育新形态教材出版流程优化探索

■ 李海艳 高志千

这通常表现为出版流程的各个阶段缺乏明确的时间安排和质量控制标准,导致教材发布延误以及在质量上的一致性。此外,由于流程管理不严,缺少对教材质量和内容的持续评估,使得即使行业需求发生变化,教材也难以及时更新,从而失去教育效果。

最后,教材出版过程中缺少行业标准的制定和应用,这影响了教材的标准化和专业化。没有统一的标准来指导教材的编写和评估,不同的出版物在内容和格式上的差异可能导致学习效果的不一致,影响教育质量的提升。

三、应对策略

首先,针对教材出版流程中的初期准备和管理不足问题,策略之一是强化出版前置环节的管理。通过设立专门的项目管理团队,负责从教材内容的初步设计到市场需求分析,确保每一步都严格按照教育和行业标准进行。该团队将与行业专家密切合作,从教材策划阶段就确保内容的实用性和时效性,通过引入敏捷管理方法,加快教材从开发到市场的速度,使教材更及时地反映出行业最新技术和趋势。

其次,改善整个出版流程的计划管理也是提高效率的关键。这包括建立更为明确和高效的时间线,对每个出版阶段的开始和结束时间进行严格规划,以及实施阶段性质量检查。利用项目管理软件来跟踪进度,确保所有参与者能够在预定的时间内完成各自的任务。此外,通过定期评审会议,及时调整计划以应对突发

的行业变化或其他延误因素。

第三,推动和实施行业标准的制定与应用,是确保教材质量和一致性的有效策略。通过与教育机构和行业协会和政府部门合作,制定一系列关于教材内容、格式和教学方法的“标准”。这些标准旨在提升教材的系统性和科学性,使其不仅能满足教学需求,还能符合职业资格认证的要求。标准化的过程还包括对教材进行定期的评估和修订,以保持其内容的现代性和相关性。

最后,为了持续优化教材的质量和适用性,建立一个反馈机制至关重要。这涉及收集来自教师、学生和行业从业者的反馈,以评估教材的实际应用效果和学习成果。结合数据分析工具,可以对使用数据进行深入分析,识别改进教材的关键领域。此外,通过定期组织专题研讨会和在行业论坛,鼓励各方参与教材的持续改进过程,确保教材能够不断适应教育需求和技术发展的最新趋势。

四、结论与建议

在探索职业教育新形态教材出版流程的优化中,本研究提出的策略旨在解决识别的核心问题,从而提高教材的质量和满足行业需求的能力。通过加强出版前置环节的管理,确保教材内容的及时更新和行业相关性。同时,改进出版流程的计划管理和实施行业标准的措施有助于提高出版效率和教材的标准化水平,这对于满足快速发展的职业化教材需求至关重要。建议教材出版者采用更为灵活的项目管理

方法,如敏捷出版,以及利用数字化工具和平台,以提升流程的适应性和响应速度。加强与行业专家的合作,确保教材内容的实用性和实用性,是提高教材质量的关键。此外,通过定期的行业反馈和实际评审,可以持续优化教材内容,使其更贴近实际应用。

最后,为了保持教材内容的先进性和专业性,推动相关行业标准和规范的建立和更新是必要的。教材出版单位应与教育机构和行业协会以及政府相关部门密切合作,共同推动教育内容的标准化和系统化。这不仅有助于统一教学质量,还能够提升职业教育整体效果,为学习者提供更多的职业发展机会。

参考文献:

- [1]王志刚.“互联网+教育”下我国教育出版的挑战与发展对策[J].出版广角,2019(1):6-10.
 - [2]王强.教学教育出版运营的几个关键问题[J].出版参考,2016(11).
 - [3]彭雪莹.教育信息化2.0时代优质数字教育资源普及模式探究——以广东省数字教材规模化应用调研为例[J].中国电化教育,2018(9):138-146.
 - [4]徐国庆.“活页式、手册式教材”概念辨析与应用开发[J].当代职业教育,2022(2):4-9.
 - [5]傅伟.富媒体技术在数字化学习终端上的应用探索[J].远程教育杂志,2011(4):95-102.
 - [6]龚春花,陈桃,黄荣怀.电子教材在中小学应用的可行性调查研究[J].电化教育研究,2012,33(1):94-99.
- (作者单位:天津荣锦相宜出版国际文化发展有限公司)