

摘要：实现全体人民共同富裕是中国共产党的历史使命，是中国共产党人贯彻党的根本宗旨和实现人的全面发展所追求的目标，同时也是增进广大人民群众获得感与幸福感、筑牢党的执政根基的现实之需。新时代新征程，唯有在中国共产党的领导下，坚持正确的政治方向与发展规划，优化组织建设结构，提供有效制度保障，才能确保实现共同富裕进程行稳致远。

关键词：中国共产党；全体人民共同富裕；中国式现代化；民族复兴

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。”^[1]“这道出了实现全体人民共同富裕是中国式现代化的重要特征与显著标志之一。当前，实现全体人民共同富裕是党谋国家长远发展必须考虑的重要现实因素，因为实现共同富裕不仅是满足人民群众日益增长的美好生活的需要，也是中国共产党的长期执政的奋斗目标。基于此，中国共产党是实现全体人民共同富裕的根本保障，必须坚定中国共产党的正确领导，方能如期实现民族复兴伟业。”

一、中国共产党为实现全体人民共同富裕提供方向保障

共同富裕最早起源于中国传统“大同”思想，中华优秀传统文化中孕育着“等贵贱均等富”等思想理论，以及中国人民不断起义斗争与各时期中华儿女为美好生活勇于奋争的过程中，都折射出广大人民对实现共同富裕的价值追求。中国共产党继承与弘扬无数仁人志士的

中国共产党是实现全体人民共同富裕的根本保障

■ 杜或坤¹ 李大鹏² 金权²

斗争精神，自觉肩负起实现全体人民共同富裕的历史责任，成为中国式现代化道路上最振奋人心的一笔。中国共产党领导中国人民推翻“三座大山”，赢取新民主主义革命胜利，建立中华人民共和国，推行“三大改造”建立社会主义制度，实行改革开放，全面建成小康社会。百年光辉历史证明，唯有中国共产党的才能确保共同富裕始终沿着社会主义的道路正确方向前进，发挥社会主义制度集中力量办大事的优势，防范化解各种重大风险挑战，扎实推动实现全体人民共同富裕的长远目标。中国共产党的领导是实现全体人民共同富裕的根本政治保证，习近平总书记在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上强调：“党的领导直接关系中国式现代化的根本方向、前途命运、最终成败。”^[2]对此，必须坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻党的二十大精神，以科教兴国、人才强国、乡村振兴等一系列战略为支撑，在中国实践道路上深化共同富裕理论内涵，不断在党的领导下解决新的问题、进行新的改革、实现新的发展，为指定、把稳、走实共同富裕道路提供正确的、科学的方向保障。

二、中国共产党为实现全体人民共同富裕提供组织保障

党的二十大报告指出，“增强党组织政治功能和组织功能”和“各级党组织要履行党章赋予的各项职责，把党的路线方针政策落到实处，确保部署贯彻落实好，把各领域广大群众组织凝聚好。”^[3]党组织对于各项政策的落实直接关系到共同富裕建设的成效。强化党组织的政治功能和组织功能，就能把人民对美好生活的向往、对实现共同富裕的追求变为现实的存在。新时代新征程，继续深入研究探索党组织功能建设的内在客观规律，勇于进行党的自我革命，创新组织体系，健全建优发展先进的党组织，适应新的改革要求和发展新要求，切实以党的组织领导方式，围绕有利于带动周边、整合资源的跨地区跨行业的新型组织，达到信息共享、资源互补、配置合理的新要求，以党的组织领导、政策执行力和战略定力引领推动共同富裕。我们党持续强化主体能力，积极培养能吃苦、敢担当的党员干部，打造能干事、干成事的先进队伍，通过培训提高他们的理论素养，通过磨炼提高政策执行力，通过完善的激励保障机制，调动干部的积极性，主动融入社会发展和共同富裕建设大局。此外，我们党不断完善法律法规，确保组织权责清晰、分工明确，确保从党中央到基层组织的政策衔接与落实，加强对党员

的行为规范监督，增强党员服务意识，提高党员服务本领，改进党员服务方式，确保党组织依法维护人民利益，为实现共同富裕提供有序的、强大的组织保障。

三、中国共产党为实现全体人民共同富裕提供制度保障

习近平总书记在党的二十大中指出，实现共同富裕是中国特色社会主义的本质要求，是中国式现代化的重要特征，明确了中国式现代化道路的发展目标，充分体现我国社会主义制度的优越性。我们要总结历史发展规律，以客观事实为依据，以人民至上为准则，以党的领导为统领，统筹经济社会发展，探索共同富裕实现之道。实现共同富裕的路径是多元的，而分配制度却是其中最重要的一条路径。从我国的基本经济制度和分配制度再到习近平总书记提出的“三次分配”等一系列方针政策的出台，旨在妥善处理解决效率与公平之间的关系，为群众实现共同富裕奠定基调。从党的十八大以来，我们党通过就业、社保、医疗、养老、住房等多方面改革来促进收入分配改革，为经济增长和实现共同富裕奠定基础。在就业方面，党中央实施“优先就业”战略，持续扩大就业容量，切实给予毕业大学生的就业机会。在社保方面，加强社

会保障体系建设。按照兜底线、织密网、建机制的要求，全面建成覆盖全民、城乡统筹、权责清晰、保障适度、可持续的多层次社会保障体系。^[4]在医疗和养老方面，把常见的病病纳入医保范围，住院费的跨省结算率提高到2/3，切实解决看病贵和付费难的问题。在住房方面，“加快发展保障性租赁住房”^[5]，探索长期租房模式，坚持稳地价、稳房价、稳预期的合理建房、住房需求，推动房地产业健康持续发展。我们党在不断完善的体制机制，构建适应新的社会要求的分配制度，为人民富裕和幸福提供保障，在新时期不断开创中国特色社会主义事业的新局面。

参考文献：
[1]中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M].北京:人民出版社,2023:58.

[2]中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M].北京:人民出版社,2023:55.

[3]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(001).

[4]习近平.习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020:37.[5]

[5]王志伟.吕京制.城乡融合发展:实现共同富裕的实践路径和制度保障[J].中央社会主义学院学报,2023(01):161-174.

(作者单位:1.中国地质大学(武汉)马克思主义学院;2.广西师范大学马克思主义学院)

小学数学计算教学的方法与策略

■ 谭启凤

摘要：小学数学计算教学是数学教育的基础，计算不牢，基础不稳，计算能力的培养学生的逻辑思维能力与解决问题的能力具有重要作用。本文探讨了小学数学计算教学中的常见问题，并提出了一些有效的教学方法与策略，旨在提高学生的计算能力和数学素养。

关键词：小学数学；计算教学；教学策略
小学数学计算教学不仅仅是传授计算技能，更是培养学生数学思维和解决问题能力的重要环节。然而，当前小学数学计算教学中还存在一些问题，如学生计算错误率高、计算速度慢、对数学兴趣不浓等。本文将分析这些问题，并探讨相应的教学方法与策略。

一、小学数学计算教学中存在的问题
小学数学计算教学中存在的问题有以下个方面：计算错误率高；学生在计算过程中容易出现错误，尤其是在多步计算和复杂计算中；计算速度慢；部分学生计算速度较慢，影响了整体学习进度；缺乏学习兴趣；一些学生对数学计算缺乏兴趣，导致学习积极性不高；基本计算技能不扎实；学生在基本的加减乘除运算上仍存在薄弱环节。

二、有效的教学方法与策略
在小学数学教学中，计算是学生必须掌握的基本技能之一。为了提高学生的计算能力，教师需要采用多种有效的教学方法和策略。

1.加强基本功训练。基本计算能力是学生进行复杂数学运算的基础。通过反复练习加减乘除四则运算，可以有效巩固学生的基本计算技能。教师可以设计一系列由易到难的练习题，逐步提高学生的计算熟练度和准确性。为了避免学生对单一练习形式的厌倦，教师可以设计各种形式的练习题，如填空题、选择题、计算应用题等。这不仅能够增强学生对计算的兴趣，还能提高他们在不同情境下的计算能力。

2.应用现代教学技术。现代教育技术的发展为数学教学提供了更多的工具和资源。通过多媒体课件、动画视频和数学游戏

等手段，教师可以生动形象地展示数学概念和计算过程，激发学生的学习兴趣，增强课堂的互动性和趣味性。在适当的时候，教师可以引导学生使用计算器和计算机软件。这不仅可以帮助学生理解计算原理，还能提高他们的计算效率。然而，教师需要强调计算工具的辅助作用，避免学生对其产生依赖。

3.培养计算思维重视思维训练。数学不仅是计算的学科，更是逻辑思维和空间想象的训练场。在计算教学中，教师应注重培养学生的逻辑思维能力，通过解决实际问题来探索计算规律，提升学生的思维能力。教师可以通过设计一些开放性的问题，鼓励学生进行自主探究和合作学习。在自主探究的过程中，学生不仅能加深对计算的理解，还能培养解决问题的能力团队合作精神。

4.个性化教学(因材施教)。每个学生的计算能力和学习进度都有所不同。教师应根据学生的不同水平和特点，制定个性化的教学方案，提供适当的指导和帮助，使每个学生都能在原有基础上有所提高。

5.激发学习兴趣。兴趣是最好的老师。通过数学游戏、计算竞赛等趣味活动，可以极大地激发学生对计算的兴趣。在游戏和竞赛中，学生不仅能体验到学习的乐趣，还能在潜移默化中提高计算能力。此外，将学生计算与实际生活相结合，也是激发学生计算兴趣的有效方法。

教无定法，贵在得法，小学数学计算教学的有效方法与策略可以显著提高学生的计算能力和学习兴趣。在实际教学中，教师应根据学生的具体情况，灵活运用各种教学手段，不断改进教学方法，提高教学效果。

参考文献：
[1]陈晓红.小学数学计算教学的现状与对策研究[J].基础教育研究,2019(6):45-48.
[2]李明.多媒体技术在小学数学计算教学中的应用[J].现代教育技术,2020(4):62-65.
[3]张伟.个性化教学在小学数学计算中的实践探索[J].教育科学,2021(3):32-35.
(作者单位:湖北省利川市凉雾乡凉雾小学)

初中体育教学中实施差异化教学的实践与探索

■ 张磊

体育教学是初中教育体系的重要组成部分。在实施素质教育的过程中，初中体育教学需要转变传统的教学观念，关注学生的差异性，通过采取有效措施，在实施体育教学过程中充分发挥学生的主观能动性。文章将以初中体育教学为研究对象，首先对差异化教学的内涵进行分析，并对其在初中体育教学中实施差异化教学的必要性进行分析，然后探讨在初中体育教学中实施差异化教学的具体策略。希望通过本文的研究能够为广大教育工作者提供一些借鉴和参考。

随着我国教育事业的不断发展，学生在接受教育时所处的环境发生了很大变化，因此，学生个体之间的差异性也逐渐显现出来。在当前新课改背景下，教师在教学过程中要针对不同类型学生采取不同的教学方式，实施差异化教学，以此促进每个学生得到全面发展。差异化教学是当前新课程改革下教育领域所倡导的一种教学理念，通过对不同类型学生的差异性进行分析，可以有针对性地为每个学生制定个性化的学习方案，以此提高教学效率和品质。目前在初中体育教学过程中，教师普遍采用传统的教学方式，这种教育方式忽略了学生之间存在的差异性。同时在实施体育教育的过程中，教师往往只注重对学生体育技能方面知识的传授，忽视了对学生体育素养和综合素质方面能力的培养。这种教育方式严重阻碍了学生个性和创造性思维的发展，不利于提高学生对体育课程的兴趣和热情。因此，初中体育教师要认识到实施差异化教学的必要性，通过采取有效措施，在实施体育教学过程中充分考虑不同类型学生之间存在的差异性。另外，在初中体育教学过程中实施差异化教育还具有重要意义。首先，初中体育教学是初中教育体系中不可缺少的一部分。其次，在实施差异化教育过程中有利于培养学生良好的性格品质和道德素养。基于此种情况，本文将从以下几个方面对差异化教育在初中体育教学中实施必要性进行分析

析，然后探究初中体育教师如何在实际教学过程中正确认识差异化教育对学生发展中所具有的重要性，最后对如何在初中体育教学中实施差异化教学提出一些可行性建议。

差异化教学是指教师在对全体学生实施教学过程中，对学生实施针对性地教育和教学，促进不同学生得到全面发展，进而实现素质教育的目标。在传统教学模式中，教师通常会根据学生的学习成绩来判断学生的学习能力，将学生分为三六九等，按照统一标准对其进行教育，这种教学模式难以满足当前初中体育教学需求。而差异化教学则是在分析学生差异性的基础上，以学生为主体开展有针对性地教育和教学，帮助不同层次的学生得到全面发展。首先，可以使体育教学充满生机和活力。在传统体育课堂上，教师通常会按照统一标准来组织体育教育，导致一些学生对体育学习产生了抗拒心理。而实施差异化教育后，教师可以根据不同学生的学习特点和实际情况开展差异化教学，使每个学生都能够感受到学习的乐趣。其次，可以实现体育课程资源的优化配置。在初中体育课堂上实施差异化教育，能够充分利用各种体育课程资源来满足不同层次学生的需求。例如，通过对篮球运动和足球运动的差异化教育，可以使不同层次学生都能够参与到体育运动中来。

初中体育教学作为初中教育体系的重要组成部分，需要注重学生的差异性，在进行教学时要从学生实际出发，积极探索更加科学、有效的教学方法，使学生能够得到全面发展。文章主要分析了在初中体育教学中实施差异化教学的必要性，然后对初中体育教师如何在体育教学中实施差异化教学提出了几点建议，包括要加强差异化教育的认识、教师要充分了解学生的实际情况、教师要注重分层指导和课后评价等，希望通过本文的研究能够为广大教育工作者提供一些借鉴和参考，使我国教育事业得到更好地发展。(作者单位:湖北省利川市凉雾乡凉雾小学)

马克思主义现代化思想的继承与发展

■ 安盼

中国的现代化道路源自于马克思主义现代化思想，虽然在马克思的理论中没有明确地提出现代化一词，但在其大量著作中出现的“世界历史”、“工业化”和“全球化”等词语中都蕴含着现代化思想，是中国现代化的理论来源，中华优秀传统文化奠定了我国现代化的文化根基，对西方现代化模式的批判借鉴形成了中国式现代化道路。

一、马克思的全球化与世界历史思想：中国式现代化的理论来源

“世界历史”思想最早在黑格尔的思想体系中出现，黑格尔哲学是第一次使辩证法、历史和认识论达到统一的体系，但是，黑格尔的核心是唯心的，从“绝对精神”出发，把人类历史理解成神的理性的实现，把实践活动中的人类历史变成了神秘的、抽象的历史。马克思是在继承黑格尔辩证法的基础上对其思想进行扬弃，以唯物史观为核心，阐述了人类历史的发展规律，即生产力和生产关系之间的矛盾，马克思发展生产力在资本主义中得到很大程度的发展，对其具有强大的推动作用，即“资产阶级在它的不超过一百年的阶级统治中所创造的生产力，比过去一切时代创造的全部生产力总和还要多、还要大”，同时也对资本主义存在的弊病进行尖锐的批判，资本自其产生以来“从头到脚每个毛孔里都滴着血和肮脏的东西”。因此资本主义不是世界发展最终的归宿，“代替那存在着阶级和等级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”认为世界历史的最终走向是打破国家界限实现全世界自由人的联合体。中国的现代化便是在学习和借鉴西方现代化的历程中不断探索和调整中逐渐找到的一条适合中国国情的、具有中国特色的现代化发展道路，从“以俄为师”到“以苏为鉴”，中国始终以马克思所强调的具体问题具体分析为原则，打破了西方现代化模式的统一化，实现了现代化发展目标的一致性和实现路径多样化的有机结合，为世界其他经济文化相对落后的社会主义国家在实现现代化的探索中提供了中国经验。

二、中华优秀传统文化：中国式现代化的文化根基

党的二十大报告中明确指出，“只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，坚持运用辩证唯物主义和

历史唯物主义，才能正确回答时代和实践提出的重大问题。”马克思主义思想理论之所以能在中国不断取得新的理论成果来指导实践，原因在于其与中华优秀传统文化之间的耦合性，其革命斗争思想与我国古代历朝历代的更迭有着高度的一致性。马克思主义历史的最终目标是实现人的自由而全面的发展，与我国传统的“天下大同”思想有异曲同工之妙，因此中华优秀传统文化为中国式现代化的发展提供了历史的沃土，为中国式现代化赋予了多元化内涵。

中华文明是世界上唯一一个没有断层的世界古国，拥有5000多年的历史积淀和智慧结晶，蕴含着现代化内涵的五个方面的历史渊源，如“民为邦本”与“民惟邦本”、“义利合一”、“天下大同”等优秀传统文化。自古以来我国国家就是多民族统一的国家，幅员辽阔，人口众多，深受小农经济思想的影响，也奠定了从古至今在世界人口中的规模，这也是我国现代化的一大特征，也是我们集中力量办大事的人口优势，共同为实现中华民族伟大复兴而奋斗的驱动力。如今我们要实现的现代化是全体人民共同富裕的橄榄型的现代化，其根源来自于孔孟时期，正如《孟子》中的“与民偕乐”这是共同富裕最早的思想来源，发展的目的就是让老百姓过好日子，共享社会发展的福利和成果。我们现代化的发展不是单纯地追求物质的富足，更强调精神的富足，是二者的全面发展，耕织于“衣食足而礼乐兴”之中，大力发展社会主义核心价值观，掌握好思想的舵盘。我们的现代化不是以牺牲环境和资源为代价，牺牲子孙后代的生存环境为代价，而是与自然生态和谐相处、互相保护的共生共存，是“万物并育而不相害，道并行而不相悖”。我们的现代化不是霸权主义，不是殖民掠夺，是“亲仁善邻”，是“协和万邦”，是坚定不移地做世界和平的维护者，始终坚持走和平发展道路，始终推动构建“天下大同”的人类命运共同体。

三、西方现代化理论的批判：中国式现代化的理论借鉴

现代化一词最早是恩格斯提出的，在马克思的思想中并没有明确地提出现代化一词，更多的是工业化、全球化、资本化这样一些同样意味着现代化的词眼，西方国家在全球化中占据得天独厚的先发优势，工业革命的发展使得西方国

家资本迅速扩张，并开始掠夺和抢占其他落后国家的资源、劳动力以及市场，开始出现资金、贸易、工厂等全球化的趋势，“全球化趋势昭示的是资本主义生产方式的世界性特征和资本主义经济的全球扩张性图景。”^[1]在西方的现代化过程中充满了侵略性和资本主义制度本身所固有的弊病，意味着资本主义现代化不是世界各国现代化的唯一选择，因此在现代化过程中不仅是中国包括其他的发展中国家都必须对此批判借鉴的态度，吸收利用适合国家发展的一面，摒弃与国家发展不相适应的一面。从我国现代化的发展过程中不难看出，我们学习借鉴了优先发展工业化的道路，借鉴了资本主义国家的市场化，也在改革开放的新时期抓住世界发展的机遇，积极引进外资，允许外国人到中国投资建厂，充分利用我国人口众多的劳动力优势，为我国的现代化发展提供了强大的物质、经济等方面的保障。但是我们的现代化在遵循经济全球化的普遍规律的大趋势下，没有被“全盘西化”，找到了一条有别于西方现代化的新模式。创造性地把西方以市场为主的调控方式和以政府为主的调控进行有机结合，避免了西方以往在市场和政府的方面造成的对立冲突，形成了我国所特有的社会主义市场经济制度。摒弃了西方在现代化中过度追求经济效益的单一化模式，我们在大力发展经济的同时注重着社会、生态、制度、民生等方面的全面发展。摒弃了西方的现代化的霸权主义思想，追求的目标始终是人的自由全面的发展，拒绝零和博弈的思想，拒绝贸易保护主义等思潮，始终坚定地支持和维护全球化的健康发展。摒弃的是西方发展的金字塔结构，摒弃两极分化，建立的是全体人民共同富裕的橄榄型结构，允许一部分人先富起来，先富带动后富。摒弃西方在民主政治方面的人权标准，坚持全过程人民民主，从法律、制度和实践等层面切实维护人民当家作主的权利，我国的发展过程就是为人民谋幸福的过程。我国的现代化新模式也为世界其他社会主义国家提供了新思路、新样本、新模式，充分体现了现代化发展的多样性。

本文为贵州财经大学在校学生科学研究项目“数字经济背景下马克思主义劳动价值理论研究”（项目编号：2024ZXSY140）阶段性成果。
(作者单位:贵州财经大学马克思主义学院)

列宁文化建设思想对中国式现代化的现实启示

■ 周玉佳

列宁根据俄国当时的具体国情走出了一条以农村为中心的“文化革命”道路，逐渐补齐了农村文化落后短板。列宁极其重视文化教育事业，在无产阶级政党的领导下，重建起了全新的社会主义教育体系。我们应借鉴列宁对农村文化建设的思想，结合中国具体实际情况，形成城乡协同发展的现代化教育格局。

一方面，加强城乡互助，共同推进乡村文化现代化。由于发展基础不同，城市拥有更雄厚的师资力量，更全面的基础设施、更先进的教育技术。因此，教育要素占有量和质的差异就导致了乡村现代化的进程相对落后。一是要加大乡村教育投入，优化教师队伍。加速推动乡村文化的现代化发展，普遍提高乡村民众的现代化素养，就需要把教育水平努力提到与城市一样的高度。加强教师的共产主义精神教育，逐步提高乡村教师的待遇，吸引更多新鲜血液主动投身于乡村教育中，激发乡村文化建设的现代化因子。二是要不断完善乡村现代化教育设施建设，吸引和鼓励城市人才为乡村现代化出力。为了保证乡村现代化教育设施建设的资金合理使用，须加强对资金的审查和管理，提高现代化教育设施的利用率，并引入专业人才进行管理监督。

另一方面，重视马克思主义对农民文化传统的改造，激发乡村文化现代化内生动力。长期生活在自给自足小农生产方式下的农民，重农思想根深蒂固。由于农民受教育程度不高，缺乏辨别落后文化的能力，乡村仍存落后愚昧的封建文化思想，这些落后的因素造成了农民对现代文化的排斥心理，也拉大了城市与乡村的文化现代化差距。在此种情况下，需要运用灵活的政策，让农民接受和理解马克思主义带来的新文化，通过生动鲜活的事例逐步将党的主张灌输给农民。同时，通过宣传教育培养农民的现代化意识，鼓励他们积极接纳现代社会的文明成果，扩大乡村文化的包容性。

三、坚持以“中国理性”弘扬中华优秀传统文化

列宁主张运用马克思主义的辩证观对待文化，认识到社会主义新文化的发展需要建立在旧文化的继承与创新基础之上。因此，要以辩证的态度对待传统文化，坚持用“中国理性”汲取传统文化中的优秀成分来推动社会主义的建设。

以“中国理性”化解中国文化与外来文化、传统文化与现代文化的张力，从而实现文化与文化的共生。中国与外来、传统与现代之间并不意味着完美的割裂和断裂。中国是一个有着五千年厚重文化的文明古国，中华文化之所以能绵延至今，“这与中国文化接纳异质文化的包容性、基于自然法则或天道建立的礼乐秩序、追求社会共同的价值等理性品格是分不开的”^[2]。随着全球化的发展，中国文化现代化进程受到不同文明的影响，面对世界不同文化，我们应用宽广的胸怀去接纳和包容不同文化特性，为实现中国文化现代化提供畅通之路。要实现传统文化与现代文化的共生就要处理好与创新的关系，其重点在于辩证地看待二者的关系，中国在从文化大国迈向文化强国的征程中，需在革故鼎新中实现文化化的调适，探索建立起一套与社会主义现代化相适配的文化体系。

以“中国理性”为打破中国式现代化的文化困境提供精神力量，使中华优秀传统文化焕发新机。“中国理性”源于中华优秀传统文化，与西方资本主义国家所推崇的理性不同的是，中国的“理”不是只考虑自身利益的理智的“理”，而是一种与“情”相关的“理”，是情和理的均衡，是真正意义上的“理”。如“仁义慈爱”“天人合一”“无为而治”，与现代社会的伦理道德和维护社会稳定方面的要求相吻合，这样的“理”更能使我们的现代化趋于结构合理、伦理合宜、和谐共生的方向发展。因此，加强对自身文化的认同感，继承和发扬中华优秀传统文化，使之经过现代化的洗礼和交融，融合为中国特色的现代性因素，为超越文化困境提供强大的精神动力，为当今世界重建文化之“理”提供有益借鉴。

参考文献：
[1]汪旺.代依.列宁文化思想中的辩证思维及其现实启示 [J]. 当代世界与社会主义,2023(05):94-99.

[2]小溪,范思翔,王明玉等.坚持党的文化领导权事关党和国家前途命运 [N]. 人民日报,2024-01-23(001).

[3]王婷,宋永平,陆卫明,李景平.现代化视域下中国文化中的理性之张力[J].西安交通大学学报(社会科学版),2018(2):146-152.
(作者单位:贵州师范大学马克思主义学院)