

现代科技在林场管理中的应用与效益分析

■ 黄凯

林业的发展离不开科学技术,目前,科技在林场管理中的应用也越来越广泛,也越来越成熟,并且具有明显的经济效益。本文主要介绍了现代科技在林场管理中的应用现状,分析了现代科技在林场管理中的应用优势和效益,并就现代科技在林场管理中的发展前景进行了展望。

一、林场概况

林场面积约3万公顷,主要经营树种有华北落叶松、油松、云杉等,林区中主要是以灌木林为主,森林覆盖率达80%以上。该林场属于典型的农业林场,林业经济收入在当地经济收入中所占比重较小,林场生产仍以传统的农业种植为主。林场员工的收入相对较低,因此,林场员工的工作积极性也比较低。

二、现代科技在林场管理中的应用现状

在林场管理中应用现代科技,可以大大提高林场的管理水平和生产效率,实现林场的现代化管理,是现代林业发展的必然要求。近年来,随着我国林业事业的快速发展,对科技的需求也越来越高,这就使得在林场管理中应用现代科技变得尤为重要。我国现代科技在林场管理中的应用主要集中在以下几个方面:一是现代网络技术、信息技术、自动化控制技术等在林场管理中的应用;二是利用卫星定位技术、遥感技术、地理信息系统等对森林资源进行动态监测,加强森林资源的保护;三是利用先进的通信设备和网络技术,实现森林资源的共享;四是利用现代信息技术和网络技术,实现林场资源管理现代化。

三、现代科技应用优势和效益分析

随着现代科技的不断发展,科学技术在林场管理中的应用越来越广泛,并且也取得了非常明显的成效。科技在林场管理中的应用为林场管理提供了准确的信息,使林场管理更加高效、科学、合理,并大大提高了工作效率。在科技手段的支持下,林场工作人员可以通过科技手段获取更多有用的信息,为林场工作提供准确的依据,大大提高了工作效率和工作质量。科技手段在林场管

理中的应用,还能为林场管理者提供丰富、便捷、及时的数据信息,使林场管理者可以更加准确地了解整个林场情况。总之,现代科技在林场管理中的应用具有非常明显的优势。

四、林场发展前景展望

科学技术是第一生产力,在林场管理中合理地应用现代科技,可以实现林场的可持续发展。在此基础上,要进一步加大对现代科技的投入力度,注重培养专业的技术人员,积极引进先进设备,加强林场管理中的信息技术应用。

目前,现代科技在林场管理中的应用还存在着很多问题,比如资金投入不足、人才匮乏等,这些问题的存在严重制约了科技在林场管理中的应用。因此,要加大对科技的投入力度,进一步改善林场管理中存在的问题,并加强对人才的培养,以高素质人才带动现代化科学技术在林场管理中的应用。

同时,要建立健全现代化科技推广机制。科学技术推广是现代科技在林场管理中应用的一个重要手段和途径。建立健全推广机制可以有效地促进现代科技在林场管理中的应用和发展。通过加强现代科技推广机制建设,可以有效地提高现代化科学技术在林场管理中的应用效率,促进林场经济快速发展。

随着我国林业产业的不断发展,科技在林场管理中的应用也越来越广泛。对于提升林场管理水平和提高经济效益都有着积极的意义。但是,当前我国林业产业在现代科技的应用方面还存在着一些问题,例如:对科技应用不够重视、对科技的投入力度不够、缺乏专业人才等。针对这些问题,相关人员应树立科技发展意识、加大资金投入力度、加强技术人才队伍建设和完善相关法律法规。只有这样才能使现代科技更好地为林场管理服务,从而推动我国林业产业的进一步发展。本文主要就现代科技在林场管理中的应用和效益进行了分析,并针对存在的问题提出了几点建议。

(作者单位:湖北省恩施市国有前山林场)

初中生法治教育的实践与思考

■ 谭美林

开展法治教育,必须针对不同阶段的学生进行有针对性的教育。在初中阶段,结合法律课程教学,重点是使学生了解宪法和有关法律常识,培养学生遵守宪法意识和良好习惯;在高中阶段,应开展普法教育,重点是引导学生正确行使公民权利、履行义务;在大学阶段,应开展职业生涯教育,引导学生正确处理个人与国家、社会、集体、他人的关系。要根据青少年的年龄特点和知识水平,按照循序渐进、逐步深化的原则,有计划、有步骤地对青少年进行法制教育。以法律常识课为核心,将法制课与品德与社会课相结合,培养青少年的法律意识和法治观念。

在初中道德与法治课程中,要紧密联系生活和社会热点问题来进行教学。要善于发现与社会现实问题有关的教学内容,进行系统分析和研究。要将法律知识与实际生活相结合,使学生能正确认识与法律相关的各种现象和法治观念。

一、开展社会实践活动,强化学生法治观念

新课改后,初中道德与法治课程已有了较大变化,在课堂教学中应加强学生的道德体验、实践活动,使学生在实践中体验道德生活,在实践中养成良好的行为习惯。初中生正处于身心迅速发展阶段,他们对许多事情都充满了好奇,所以学校可以根据学生的年龄特征、兴趣爱好,组织一些以提高学生道德素养为目的的社会实践活动。如通过参观当地派出所、消防站等,了解法律法规和消防安全知识;到社区进行义务打扫卫生、学雷锋活动等。在这个过程中,不仅可以提高学生的社会责任感 and 自主能力,还可以使学生对法律法规有更深层次的理解,让学生对法律有更深层次的认识。

二、开展社会调查活动,增强学生法治意识

法律是一种行为规范,法律意识是一种理性思维。由于社会环境的影响,学生的法律意识总体上是比较薄弱的。为了提高学生的法律意识,增强学生运用法律武器保护自身合法权益的能力,需要学校、家庭和社会共同努力。通过开展社会调查活动,可以让学生走出课堂,走向社会,走进社区,使他们接触社会,丰富他们的生活阅历,拓宽他们的视野。实践活动对学生的兴趣、参与意识、实践能力等都有很大提高。通过参观访问、实地考察等方式,学生能够开阔眼界、增长见识;通过问卷调查、采访调查等方式,学生能够更加深入地了解社会问题和社会现象;通过网络查询、查阅资料等方式,学生能够更好地了解法律知识。

三、实施专题讲座,提升教师专业素养

为了切实提升法治教育教师的专业素养,学校建立了专门的培训机制,定期举办法治教育专题讲座,邀请专家、学者、律师、法官等相关专业人士走进校园,为广大教师讲述与法治教育有关的法律法规,讲解法治教育在青少年思想道德建设中的重要性。如针对部分学生在学习中不注重培养良好行为习惯,学校邀请了法官进校园举办法律讲座,以真实案例为素材,让学生了解什么是违法行为会造成不良后果和如何避免违法行为为等知识;邀请律师为学生讲解如何与他人相处、如何自我保护等。

四、开展法律知识竞赛,营造浓厚学习氛围

每年“12·4”法制宣传日前后,学校组织开展以“学宪法讲宪法”为主题演讲比赛,并组织学生到广场、街道宣传法律知识。学校还专门开辟了法律知识竞赛专栏,经常举办普法知识竞赛,如《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》等有关法律法规的竞赛,提高学生的法律意识,增强他们的法制观念。利用学校广播站、广播室、墙报专栏等形式宣传法律法规,营造浓厚的学习氛围。

学校通过举办法治知识竞赛,学生们普遍表示受到了很大的教育,对一些法律法规有了更深入的理解。另外,通过对社会广泛调查,加深了学生对一些法律问题的认识,如有一名同学就写道:“我认为要学法、懂法、守法,就是要知法、护法。”这说明了法治教育在青少年素质教育中起到了十分重要的作用。

(作者单位:湖北省利川市建南镇民族初级中学)

初中英语自主学习课堂的构建方法

■ 黄红旗

一、初中英语自主学习能力培养的重要性

自主学习能力的培养是学生更好学习目的实现过程中一个非常重要的能力,其包括学习的自主、自立、自为与自律性。在新课标下,初中英语自主学习能力的培养价值表现在以下几个方面:第一,有利于学生日后更好对相关英语教学内容进行掌握;第二,有助于学生英语成绩以及综合素质的提升;第三,有助于学生找到更加适合自己的英语学习途径,让学习变得更加简单高效。

二、构建方法

(一)营造良好自学环境,培养学生自学英语的意识

环境是影响学生自学习的一个重要因素,良好的学习氛围能够培养学生的自学能力,可以帮助学生更好地掌握其他学习技能。例如,在讲授“What's your movie theater”这一单元时,可以让同学们自由组成小组,小组成员借助网络平台或者图书馆其他的资源来查找一部电影,在课堂上进行讨论,以此来营造良好的自学环境。小组根据挑选出来的电影来给小组成员分配任务,让一位成员负责介绍影片,一位成员负责说一下该电影吸引人的点,最后进行整合。整合完成后,需要每个小组找出一个代表分享。教师在代表的分享过程中,需要问相关同学的问题。在课堂上借助小组合作讨论并借助网络平台等学习资源来营造一个良好的自学环境,让学生在环境中锻炼自己的思维逻辑能力,以此来培养自学能力。

(二)借助游戏激发学生的自主学习动力

为了使学生集中注意力、活跃课堂教学氛围,教师可以通过开展游戏活动的方式激发学生的自主学习动力。教师可以组织学生根据英语教材内容进行角色扮演,通过让学生之间进行情景对话的方式,有效激发学生的热情,培养学生学习的积极性。教师需要提前分配好学生的角色,让学生在课后积极主动地进行练习,从而培养学生的自主学习意识。同时为了有效加强学生对英

语词汇、短语、句型等内容知识的掌握,教师可以在班级中组织小游戏。例如,教师可以将学生分为几个小组,教师提出一个主题,其他学生需要说出与这个主题有关的单词,以“与职业”有关的单词为例,学生可以回答“Teacher”“Doctor”“Nurse”等,回答不出小组被淘汰,坚持到最后的小组成为胜利者,教师可以给小组进行表扬和奖励。

(三)创新合作学习形式,增加教学互动

合作学习是提高课堂教学效果的重要途径,同时也是发挥学生自主学习能力的有效教学方式,在实际教学中,教师想要提高学生自主学习动力,就应该鼓励学生合作学习。通过提出知识疑问,鼓励学生合作,共同寻求答案。例如,在学习到“Would you mind turning down the music?”这一章节时,关于节俭性的学习篇章,教师可以准备一些不礼貌的行为图片,让学生进行自主探讨,通过互动学习,学生可以快速掌握新单词和语法的用法,还能学习到不同场合应该注意礼节,规范自己的行为,升华学习意义。此外,还可以组织学生成立互助学习小组,通过“以优带差”的方式,帮助班级后进生学习,提高班级综合学习水平,使全班同学共同进步。

(四)指导初中生英语自主学习方法

一方面,要教育引导初中生学会以思维导图的形式对新学习内容内容进行梳理,学生在梳理思维导图的过程,就是对教材内容进行全面复盘和整理的过程,既能够实现学生对英语教材的提前预习,又能够实现学生对教材的理解。例如,在对“Do you like bananas”章节进行学习时,教师完全可以引导学生通过思维导图的形式实现对教材知识点的全面掌握,思维导图既包括新学单词,也包括单元新学的句式和语法等。要引导学生学会制定学习计划,可以发放计划本,引导学生在每天放学后对第二天的英语学习进行完整系统的规划,并在第二天对学习规划的落实情况进行逐一检查,通过这种制定计划和严格检查相结合的方式,切实提升初中生英语自主学习的能力。

(作者单位:湖北省利川市都亭初级中学)

高中生英语写作能力提升的有效途径研究

■ 侯莹莹

英语写作是英语学科的重要组成部分,是学生语言综合运用能力的集中体现。同时,学生对英语写作的掌握程度也是其英语水平的直接体现。当前,随着我国教育改革的不断深入,高中英语教学也得到了进一步改革,传统的教学方法已经不能满足高中英语教学的要求。高中英语教师在开展教学时,需要以学生为主体,通过不断探索创新教学模式和方法,帮助学生提高其综合运用英语语言的能力。因此,在高中英语写作教学中,教师应根据学生实际情况和教学目标,开展有效教学。

就目前高中英语写作教学现状来看,主要存在以下问题:一是教师对写作重要性认识不到位;二是学生对写作知识掌握不扎实;三是教师对学生写作过程指导不到位;四是教师对学生写作评价方式不够完善。因此,在开展高中英语写作教学时,教师应以学生为主体,不断探索有效途径提高其英语写作能力。教师可以创设有效教学情境,结合当前社会热点话题为学生进行讲解。教师还可以通过将课文改写为记叙文、议论文或说明文等不同体裁的文章进行讲解。学生便能够逐步掌握相应的写作知识和技巧。教师可以组织学生通过小组合作学习的方式完成一篇英文短文的小组任务。在完成写作任务后,学生能够深刻体会到英语文章中运

用到的表达技巧和词组搭配等内容。

一、高中生英语写作中存在的问题

第一,单词掌握不扎实。对英语基础较弱的学生来说,英语写作是一项较为困难的工作,原因在对所学单词记忆不够扎实,导致在写作时出现拼写错误和语法错误。

第二,语法知识掌握不全面。学生在英语写作过程中,对语法知识的掌握较为欠缺。在写作时,由于不了解句子成分以及句型结构,导致所写句子缺乏条理,出现语序混乱的情况。同时,在学习语法时也存在一定问题,主要表现为:词类辨析不够清晰,学生对不同句型之间的区别没有进行深刻分析。

第三,文章内容组织缺乏逻辑。学生在写作时通常会出现逻辑混乱的情况。一方面是因为其语法知识掌握不到位;另一方面是因为对文章内容没有进行合理组织。除此之外,由于学生在写作时缺乏逻辑意识,导致句子之间没有关联,逻辑不清,文章内容较为凌乱。

二、高中英语写作教学策略

首先,培养学生对英语的学习兴趣。兴趣是最好的老师,对学生来说,如果能够在学习过程中产生一定的兴趣,那么将会大大提高其学习效率。例如,教师可以结合自身经验给学生推荐一些英文名著,并对其进行详细解读,让学生从中学习到很多英语知识。

小学英语课堂中游戏化学习的重要性探究

■ 黄树春

游戏化学习是指在教学过程中,将游戏内容融入教学活动中,让学生在游戏中的学习,并对知识产生兴趣。小学英语是一门语言学科,在小学英语课堂中加入游戏化学习能够提高学生的兴趣,并且能够让学生在轻松愉快的氛围中掌握英语知识。教师在小学英语课堂中加入游戏化学习的方法有很多,其中最常见的方法就是情境教学法。情境教学法可以让让学生通过自身的感官来学习知识,这样更能够提高学生学习英语的积极性。教师要善于将情境教学法与游戏化学习进行融合,并且要用不同的教学方法来提高学生对知识的掌握程度。

随着新课改的深入发展,我国教师在教学中开始逐渐重视学生的学习兴趣。在小学英语课堂中,教师可以利用情境教学法来提高学生对知识的接受程度,并且能够让让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识。小学英语是一门语言学科,因此,在小学英语课堂中加入游戏化学习能够让学生更好地理解知识。情境教学法是一种常用的教学方法,教师可以在小学英语课堂中利用该方法来提高学生对知识的理解程度。

一、营造情境,提高学生对知识的接受程度

在小学英语课堂中,教师可以利用多媒体技术来营造一定的氛围,让学生在情境中学习知识。例如:在学习《Hello!》这一课

时,教师可以让学生模拟医生的角色,然后进行实际的检查,检查学生是否有感冒,并给出相应的治疗方案。教师可以利用多媒体技术来模拟医生的角色,让学生在模拟中进行实际检查。当学生听到自己说“Please help me!”时,就会表现出非常开心的样子。通过这种游戏化学习的方法能够让学生对知识产生浓厚的兴趣,并且能够提高学生对知识的接受程度,让学生在轻松愉快的氛围中掌握英语知识。

二、通过游戏来提高学生学习的积极性

在小学英语课堂中,教师可以通过将游戏融入到教学活动中,来提高学生学习英语的积极性。例如,教师可以让学生进行英文单词接龙的游戏,在这个游戏中,可以将学生分成小组进行比赛,并对不同的组进行排名。

三、运用不同的游戏进行教学,提高学生的学习兴趣

在小学英语课堂中,教师可以结合教学内容,运用游戏来提高学生的学习兴趣,使学生对英语知识产生浓厚的兴趣,从而能够提高学生对英语的学习效率。教师可以根据教学内容,设计不同的游戏,比如:单词接龙、数字接龙、英文歌接龙等。教师在设计游戏时要注意游戏内容与英语内容之间的联系,使学生在游戏过程中学习英语知识。通过这种方式,能够让让学生在轻松愉快的氛围中掌握英语知识。

数字化时代下的高中数学教育改革与发展探析

■ 胡敬之

解到小狗的习性。在学生理解了这些知识后,教师可以利用数字化技术将其绘制成小狗图片,让学生根据自己画出的图片来学习指数函数。这不仅能够提高学生的学习效率和质量,还能帮助学生建立良好的数学思维。

数字化技术在教学中运用可以让学生更加直观地了解数学知识,在轻松愉快的氛围中提高数学学习效率。为了更好地满足学生个性化学习需求,教师要积极探索创新教学方式,构建以生为本的数字化教学环境,激发学生学习兴趣和积极性。

三、完善数字化教学设备与资源

随着现代科学技术的发展,数字化技术在教育领域得到了广泛应用。为了促进高中数学教育的数字化发展,教师在教学中应合理运用数字化教学设备与资源,为学生提供优质的学习环境。教师可以根据高中数学教材内容制作多媒体课件,将抽象的数学概念具体化、形象化,让学生能够直观地感受到知识的特点。例如,在学习“等差数列”一节时,教师可以制作“1/2”课件,让学生直观地看到两个数列之间的关系。此外,教师还可以利用动画效果展示等差数列的图像特点,如:“1/2”表示“-1-2”的倒数。通过这种方式能够有效提高学生学习兴趣,提高高中数学教学效率。

四、加强数字化技术应用,促进数学教育改革

基于分层教学理念下中小学信息技术课堂的开展

■ 陈霜霖

摘要:信息技术在中小学阶段也越来越受到重视。可以借助分层教学,将学生依照能力与发展目标科学划分层次,设计多元化发展目标,在培养其对于信息技术学科学习兴趣的同时,逐步提升其信息技术实践应用能力。

关键词:中小学;信息技术;分层教学;策略

一、中小学信息技术分层教学的作用分析

分层教学能够根据学生的不同水平,为他们提供更加合适的教学内容和教学方法,使得每个学生都能够得到更好的学习效果。分层教学能够根据学生的不同特点,为他们提供个性化的学习方案,使得每个学生能够在自己的兴趣和优势方面得到更好的发展。分层教学需要教师对学生的不同特点有更深入的了解,能够更好地发现学生的问题和需求,从而提高教师的教学质量。

分层教学能够促进学生之间的交流和合作,培养学生的合作精神和团队意识,提高学生的社交能力。分层教学能够让学生在适合自己的学习环境中学习,提高学生的自信心和学习兴趣,从而更好地发挥自己的潜力。

二、策略

(一)对学生进行分类

在中小学信息技术课堂上采取分层教学法时,首先要按照学生的信息综合能力采取教学设计,这就需要信息技术教师要

详细地调查所教授每名学生的性格情况、兴趣特点以及基础知识情况等,可以把学生分成三个层次,将信息水平比较差学生划分为低层次组,将信息技术水平一般的学生划分为中层次组,将信息技术能力强的学生划分为高层次组。比如,在讲解《认识“画图”软件》课程时,教师首先要对所教授的所有学生按照他们以往的信息技术学习情况进行合理的分组,接着再为每个小组分配一名各方面比较优秀的组长,让组长来监督组员或者开展各组的信息技术学习活动。接着将低层次组和中层次组学生先掌握好画图软件的界面和具体使用方法,接着再为高层次学生拓展一些课外的信息化技术知识,通过教师对学生合理地划分小组,可以让不同层次的小学生都能够更好地跟上教师的教学进度。

(二)任务布置,展开课堂引导

分层教学是希望通过学生的不同表现,帮助学生强化课堂信息技术内容,提高其对于知识的掌握。为满足实际需求,信息技术教师同样需要利用任务布置的教学手段来帮助学生提高对课题内容的掌握,结合良好的课堂引导,帮助学生加强课堂训练,提高对基础知识内容的理解与掌握,确保课堂所教授的信息技术知识能够被学生有效理解。例如,在学习到《有条不紊地管文件》一课时,为加深学生对本节课内容的理解与掌

握,教师可以结合本节课内容,根据学生的实际情况布置相应的学习任务,通过完成任务的方式来帮助学生获得提升。对于基础极佳的学生,教师要求学生自主完成相关文件收集与整理的工作,并要求其在文件夹中找寻所需的资料,对学生的速度进行严格把控;对于成绩中等的学生,教师应加强对他们的训练,仅要求这部分学生完成对文件的整理、收集工作,提高学生熟练度;对于基础较差的学生,教师可以以尝试降低任务难度、放慢教学进度并给予学生相应的引导,以此帮助学生获得全面提升。

(三)丰富评价方式,提供及时反馈

分层教学与传统填鸭式的教学方式有很大区别,因此对于教学成果需要更加及时和充分的反馈,这样才能发挥分层教学的作用。而反馈不能只通过考试分数这一种评价方式,教师需要做到多元化评价。除了正式考试的分数,平时上课学生操作的情况也都可以量化为数据,同时教师的主观感受、课堂的纪律和氛围以及学生的评价都可以作为反馈来源,教师可以经常给学生发放信息反馈表,让学生随时将对课程的感觉写在表上,教师做最后的总结工作。并且,教师要将总结的反馈情况与学生进行交流,师生共同寻找分层教学的收获和需要改进的地方。

(作者单位:湖北省宣恩县电化教育馆技术装备站)

四、运用多媒体技术,提高教学效率

在小学英语课堂中加入多媒体技术可以让让学生更加直观地了解英语知识,并且可以提高教学效率,让学生掌握更多的英语知识。教师在小学英语课堂中加入多媒体技术时,可以先让学生了解多媒体的作用,然后再让学生将知识进行巩固。例如,教师在教“we love animals”这一单元时,可以先让学生了解 Bird 这个单词,然后再让学生对单词进行记忆。教师可以先将视频播放给学生看,然后让学生看视频中出现的动物,并让学生说出它们的名字。之后教师就可以用多媒体向学生播放 Bird 这个单词,在播放 Bird 这个单词时,教师可以要求学生进行对话练习。这样不仅能够让学生对单词进行巩固,还能够提高学生对知识的掌握程度,从而提高教学效率。

在小学英语课堂中加入游戏化学习,不仅可以提高学生的兴趣,还能提高英语水平。教师在课堂中加入游戏化学习可以让让学生更加投入到学习中,并且可以让学生对知识产生兴趣。教师在课堂中加入游戏化学习时,要注意内容的选择,要选择一些适合小学生的游戏。教师在课堂中加入游戏化学习时,要注意为学生营造一个轻松、愉快的课堂氛围。

(作者单位:湖北省利川市第一民族实验小学)