

核心素养理念下小学数学课堂的教学实践研究

■ 窦守平

在核心素养理念下,小学数学教师在教授学生知识技能的同时,还得关注学生数学思维、实践能力等的培养。不过因为传统教学观念的影响,导致部分教师并没有认识到这一点,在教育教学中依旧侧重知识的灌输,对核心素养培养比较忽视。为此,需要教师积极做出改变,合理探究核心素养理念培养手段,为学生的学习成长保驾护航。基于此,本文主要针对核心素养理念下小学数学课堂的教学实践研究进行了详细分析。

一、核心素养理念下小学数学课堂的教学实践问题

(一)过于注重传授,忽视学生能力培养
在应试教育背景下,小学数学教师在教育教学中更多的还是关注学生的知识传授,忽视了学生能力的培养。具体表现为在课堂上,教师的重心基本都是放在让学生掌握数学知识上,对于学生数学思维能力、创新意识等的培养比较忽视。这样虽然能够让学生掌握理论知识,不过却不能合理应用到实际生活中,导致数学教学失去了意义。

(二)教学方法单一,缺乏学生主动参与
当前小学数学课堂中,因为受到传统教学观念的影响,使得教师更多的还是采用单一的教学方法,并且没能与学生进行有效的互动,导致课堂氛围枯燥无趣,学生学习热情不高。而且在这种教学模式下,教师依旧占据着主导地位,学生只能被动的接受,缺乏主动参与,学习效率不高。

二、核心素养理念下小学数学课堂教学实践措施

(一)转变教学观念,重视学生能力培养
在核心素养理念下,需要小学数学教师积极转变传统教学观念,加强注重学生能力的培养。在传统教学模式下,教师往往扮演知识传授者的角色,一味地向学生灌输知识,缺乏素养和能力的培养。而在核心素养理念下,教师便得积

极做出改变,从传统的知识传授者转变为学生的引导者和协助者。为了有效达成这一目标,教师在教学组织与设计中应该注重学生主体性的体现,关注学生的个体差异性和学习需求。同时,教师还应该鼓励学生主动探究和发现知识,通过启发式教学激发学生的思考,引导学生主动探索问题的答案,而不是直接给出结论。除此之外,教师还得注重学生解决问题能力的培养,具体可以设计各种数学问题,然后引导学生在解决问题的过程中运用数学知识与方法。同时,还可以鼓励学生一题多解,发散学生的思维,助力教学目标更加高效地达成。

(二)创设教学情境,鼓励学生思考和探究
为了更好地培养学生的数学核心素养,教师还得积极创设丰富的教学情境。让学生在真实情境中感受数学的应用,并且鼓励他们积极主动的思考和探究。一是构建生活化情境。具体就是教师要将数学教学和学生的生活实际有效结合,使学生在解决问题的过程中自然地掌握数学知识,实现核心素养的形成。如教师可以设计一些和购物、建筑等相关的数学问题,然后让学生在情境中解决问题,运用自身所学。这样不仅能巩固学生课堂所学,还能够提高学生学以致用用的能力。二是开展游戏化学习。具体就是引入一些数学游戏,使学生在轻松愉快的氛围中进行数学知识的学习,进而有效激发学生的学习兴趣,提高教学质量。如引入数独、数字谜语以及数字接龙等游戏,这样可以很好锻炼学生的数学思维能力,活跃课堂氛围,提高教学有效性。

(三)引入信息技术,化抽象为具体
现代信息技术的飞速发展,为数学教学带来了前所未有的变革。而对于小学数学教师而言,也应该与时俱进,积极引入信息技术,将抽象化的数学概念具体形象化地呈现,进而帮助学生更好地学习与理解数学知识,提高学生的数学核心素养。在课堂上,教师可以借助多媒

体设备为学生引入视频、动画等素材,将枯燥的数学概念生动直观地展示。在几何图形这部分知识教学中,教师可以为学生展示各种几何图形的实际应用场景,让学生在真实的情境中感受和理解几何图形的特征。又如,在讲解分数时,教师可以制作动画,通过视频的形式为学生呈现分数的拆分与组合,帮助学生更好地理解分数的概念。除此之外,教师还可以引入一些数学软件与工具,如几何画板、数学模拟软件等,这样能够帮助学生进行直观地模拟和探索。以函数教学部分各种函数图像,让学生直观地观察和理解函数的性质。同时,在传统教学模式下,教师往往照本宣科,导致课堂知识内容单一,难以满足学生的学习需求。而在信息技术支持下,教师便可以引入丰富的网络资源和平台,为学生提供更为优质的数学教学服务。就在线教育平台来说,能够为学生提供丰富的资源和互动功能,使学生能够根据自己的学习需求和兴趣进行数学学习。数学论坛则能为学生提供一个交流和分享数学问题的平台,学生可以在其中提问和解答问题,与他人交流学习心得。这样便能使学生实现随时随地的学习,打破传统教学模式的束缚。不过需要注意的一点,这对教师也提出了更高的要求,所以需要教师不断学习和掌握新的技术和工具,以适应现代化教学的需求,促进核心素养理念更深层次的渗透,为学生的学习成长保驾护航。

三、结语
综上所述,核心素养理念下的小学数学课堂教学实践能够很好地提高学生的综合能力,促进教学质量的提升。不过要想达成理想的教学目标,教师需要关注现存问题,并且根据此不断进行教学策略的调整,以便为学生提供更优质的教学服务,提高学生的数学能力和素养,为学生的全面发展奠定扎实的基础。

(作者单位:山东省博兴县兴福镇中心小学)

新质生产力的内涵阐释及当代价值

■ 章冬敏 王亚鲁

得以发展,新技术发展对经济活动、利益格局甚至国家之间的竞争力产生重塑作用。改革开放和社会主义现代化建设以来,我国经济发展的内外环境都在发生深刻变化,国际上单边主义、霸权主义不断,国内经济结构不合理,制造业为主的我国仍存在着产能过剩和质量不高导致资源浪费的情况,以上种种原因必须深刻认识发展新质生产力的重要性。

二、新质生产力的基本内涵阐释
第一,马克思对生产力观点的论述。生产力是人类社会发展的基础和条件,是人类社会制度变革和发展的根本动力。生产力是马克思主义基本原理中的重要范畴,是社会制度更替和人类社会进步的决定性力量。马克思在《资本论》中阐述了生产力的概念,他认为生产力包括生产资料(如工具、机器、土地)和劳动力。马克思指出,随着生产力的发展和技术的进步,生产方式和社会关系也会发生变化,从而推动着社会的历史进步。他对资本主义制度下生产力的发展和其对劳动力的剥削的分析也是其观点的一部分。而生产力观点的核心在于其是社会发展和历史变革的动力,生产力的发展不仅会改变人们的社会关系,同时也会引发阶级斗争和社会变革。

第二,新质生产力的特征和含义。新质生产力是传统生产力的进步,区别于传统的生产力,是符合高质量发展的生产力。它以科技创新为核心要素,摆脱传统生产力的发展方式和经济增长模式,融合了新科技、新领域、新能源,同时体现了高效率、高质量、高科技等基本特征。进

入新发展阶段,科学技术的发展要求生产力发展水平进一步提升,新质生产力的提出,是我们党在社会主义经济建设道路上的经验总结,是将马克思主义基本原理同中国经济具体实际相结合,对马克思主义政治经济学的新发展。

三、新质生产力赋予当代巨大价值
第一,推动经济增长。科学技术是第一生产力,创新是引领发展的第一动力,而新质生产力所代表的新兴技术与传统技术有所不同,人工智能、大数据、云计算作为新质生产力的代表,提升了整个产业的竞争力。新质生产力不仅推动了经济增长,还为实现中国式现代化奠定了经济基础。

第二,提升人民生活水平。新质生产力通过提供多样化的服务和物质资料,全面提升了人民的整体生活质量,这和我们党坚持以人民为中心的发展理念是相互贯通的。如“无人工厂”“自动灌溉技术”都使人们从繁重的体力劳动中脱离出来,一定程度上获得了解放。

第三,改善生态环境。蒸汽机时代的传统工业为全球的生态环境造成了大的污染,而新质生产力一个关键的着力点在于培育新能源,告别原先的高污染、大排放的传统行业,取而代之的是太阳能、风能技术的发展。

新时代催生新理论,新质生产力是随着中国特色社会主义实践过程产生的,是我们党对于马克思主义生产理论的创新发展,丰富了习近平经济思想,为我国稳步实现社会主义现代化强国的雄伟目标奠定了基础。

(作者单位:山东建筑大学马克思主义学院)

面对百年未有之大变局和中华民族伟大复兴全局,在两个百年奋斗目标的历史交汇点,习近平在新时代推动东北全面振兴座谈会上强调:“积极培育新能源、新材料,先进制造、电子信息等战略性新兴产业,积极培育未来产业,加快形成新质生产力,增强发展新动能。”第一次提出了新质生产力这一词。随后在听取黑龙江省委和省政府工作汇报时,习近平再次强调:“整合科技创新资源,引领发展战略性新兴产业和未来产业,加快形成新质生产力。”

一、新时代认识新质生产力的重大意义

第一,有助于深化对社会发展阶段的认识。中国共产党人在革命、建设、改革过程中尤其重视生产力的作用,在新中国成立初期,我党立足于我国人民大多数都是农民的现实,实行了土地改革,1956年我国进行三大改造,建立了独立的、比较完整的工业体系和国民经济体系,在这个历史时期重工业的发展为经济增长提供了基础;改革开放和社会主义现代化建设时期,我国生产力得到了快速发展。2012年中国特色社会主义进入新时代,这是我党发展新的历史方位,经济状况发生了改变,由高速增长阶段转变为高质量发展阶段。党的二十大报告深刻指出“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”,这意味着我们发展经济不仅要“快”,更要要求“好”。

第二,有助于更好处理经济社会面临的问题。新兴科技的大力发展,我国的科技力量也迈上了快车道,传统行业的没落,使得新质生产力

小学科学课堂教学评价改革研究

■ 王文昌

科学课程承担着培养学生科学素养的重任,是小学阶段落实素质教育的重要载体,课堂教学评价是实现课程目标的关键。本文从课堂即时评价、评价方式角度探讨小学科学课堂教学评价改革的思路,希望能为推进小学科学教学改革提供更多的思路。

在素质教育的背景下,科学教育已经受到了越来越多人重视,科学课程在小学阶段教育中的地位也有了明显的提升。作为培养学生科学素养的课程,教师在教学过程中既要重视课堂教学方法的选择,更应重视课堂教学评价的作用。为了使小学科学课堂更有效地发挥为育人功能,本文对科学课堂教学评价进行了探讨。

一、重视发挥即时评价的激励作用

教师对学生的态度会直接影响学生对教师以及课程的态度,教师如果在课堂教学中能够

及时给予学生正向的反馈,会对学生起到一种正向激励的作用。所以小学科学教师在课堂教学的过程中要关注学生在课堂上的表现,要加强与学生之间的交流,构建和谐的师生关系,营造宽松的课堂评价环境。在此基础上,教师在课堂教学过程中也要善于发现学生身上的闪光点与进步之处,对学生进行即时的语言评价,这种课堂评价方式往往是最直接也是对学生影响作用最大的评价手段,能够有效增强学生学习的信心。例如,对于一些性格内向的学生,在教师围绕本节课的主题提出问题后,不敢举手发言甚至是拒绝回答,教师可以针对这一类学生运用激励性语言评价增强学生学习的自信心,这种正向激励作用的即时评价能够让学生对教师打开心扉,能够逐步提升学生在科学课堂中的主观能动性。

二、运用多样化评价方式

新一轮课程改革下的小学科学教学应该注重培养学生科学素养,更要以促进学生全面发展为教育目标。而小学生在科学课程学习过程中的能力,效果是存在客观差异的,单一的评价标准会直接影响评价结果的客观性,甚至可能影响学生的学习态度。因此,教师在课堂教学过程中应该充分尊重学生的主体地位,灵活运用教师评价、学生自评、学生互评、组间评价与家长(尽可能参与)评价等多样化的评价方式,提高教学评价的客观性与针对性。

三、结语
新一轮课程改革背景下的小学科学课堂教学评价需要教师更新教育理念,要以学生为中心,重视课堂即时评价对学生正向激励的作用,更要通过多样化的评价方式提高教学评价的合理性与客观性,更有效指导教师教学。

(作者单位:陕西省大荔县云棋小学)

提升教师“涵育美好闲情”课程建设能力的必要性与对策探析

■ 任曦

基于核心素养视域下,如果想要推动课堂教学有条不紊开展,那么需要小学教育工作者以必要能力作为有力支撑,其中课程建设能力是一种必须要培养的能力。课程建设能力的有效培养,既要与具体教学有机结合,又要具备有力抓手。随着新课改全面普及,教师充分意识到文本解读能力和课程开发与实施技能对于自己成长和学生学习成绩提高有着十分重要的作用,若是可以紧紧围绕这两个要素来逐步提升自身课程建设能力,则可以获得事半功倍效果。

一、提升教师“涵育美好闲情”课程建设能力的必要性

全面建设“涵育美好闲情”课程能够为推动课堂教学顺利开展营造出一个温馨融洽、自由舒适的环境。《闲情偶寄》是李渔创作的以生活美学思想为核心的一部著作,而“美好闲情”一词则是这部作品中获得的灵感。在广大一线教师看来,该词不仅象征着文明健康与积极向上,还同时兼具着科学与自然的美好情趣。在课堂上,教师对“美好闲情”加以充分利用,为学生创设丰富多彩的教学环境,能够让身处其中的师生对现实生活始终抱有积极的追求与美好的理想。对于日常教学来说,这种状态尤为重要,它能够对师生双方内在心理与生长环境起到决定作用。师生具有全部处在“美好闲情”时,才是开展教学最佳状态。

二、提升教师“涵育美好闲情”课程建设能力的有效策略

(一)重视文本解读
在“涵育美好闲情”课程建设中,如果想要促进教师课程建设能力大幅提升,那么必须要与日常教学进行有机结合,特别是要高度重视文本解读,以此来获得与“美好闲情”有关的主要抓手,推动课程顺利建设实现。例如,在学习《白鹭》这篇课文时,教师应当充分意识到,其不仅契合学生认知特点,还可以为自建“涵育美好闲情”课程及时提供全新机会。在课堂教学中,教师应当带领学生直接理解文本,由于绝大多数小学生并不认识白鹭,所以教师需要要求学生在认真阅读文本过程中充分发挥想象力与想象

初中德育校本化与课程化建设实践分析

■ 雷尼亚

新时代教育教学改革工作的有效推进,在一定层面上改善了初中阶段学生思想品德相对落后的现象,为现代社会青少年人才良好思想品德的形成奠定了更为完善的基础。初中德育校本化与课程化建设,是教师在良好思想品德素质教育基础上开展更为有针对性德育资源工作,也从更为深层次的层面上为新时代背景下初中阶段学生良好实践探索能力,与德育知识学习效能的提升提供了更为完善的基础支撑。

一、与生活实践相结合
德育教育工作的顺利开展,能够从多个层面上满足中学生对知识内容的获取需求,更为其主动参与到课堂内容与实践知识学习提供了相应参考。良好的道德教育工作,能够为现代社会培养出综合素质能力过硬的高质量技术人才,更是减少了在教学活动中因为学生素质能力不达标,而出现影响现代社会可持续健康发展的现象。初中德育校本化与课程化建设实践工作顺利开展,需要教师在日常教学工作中从更为专业的角度引领学生学习知识内容,带动中学生能够更为主动地参与到知识内容学习中。

教师将思想品德素质教学与实践活动相互融合,可以引导学生在生活中感受到不同类型知识内容、行为举止对其学习、生活以及实践带来的影响。教师将德育教学与学生生活实际相结合,能够让学生认识到德育教育的现实性与认知性,更是帮助了师生良好关系的营造。教师在课堂中可以根据学生的生活实际将德育知识内容与之融合,进而带动学生的实践活动与学习兴趣。

二、构建个性化的平台

德育课程建设是现代社会发展进程中一项比较重要的教学手段,能够帮助中学生树立良好的思想品德意识,也改善了以往文化课程教学中教学模式单一的现象,为新时代背景下综合素质过硬高质量技术人才的培养提供了更为完善的基础引导。教师在德育知识内容教学中,应该首先引导学生展开自我学习,在全新知识构建中重新整合智育与德育的关系,这样也就能够为学生在个性化平台中学习到符合自身学习兴趣

力自行建构与白鹭这一动物有关的形象。此前,学生已经学习过《绝句》这首古诗,其中就有一句关于白鹭的诗句:“一行白鹭上青天”,而教师这时需要做的就是带领学生回忆之前学习积累的知识,然后以文本阅读为立足点来将白鹭的样子构建出来,接着教师就可鼓励学生使用清晰语言进行描述,并在此基础上,使用多媒体设备播放相关图片,加深学生印象,调动学生学习兴趣,为后续学习做铺垫。进行这种教学设计,可以为进一步实现“涵育美好闲情”提供充足空间,从学生角度来看,在解读文本过程中,其可以充分发挥想象,进而让自己有美好闲情;从教师层面来看,这种教学过程实际上就是全面建设课程的具体演绎,获得的良好教学效果其实就是教育工作者提升自身课程建设能力的真实表现。

(二)注重培训课程开发与实施技能
小学应当以教师发展开发为根据定期组织开展带有一定创造性且丰富多彩的研修活动,并对多样化举措加以积极采取,促进这些活动质量大幅提升。例如,组织面向骨干教师的引领性课程展示,举办面向青年教师的发展性课程教学设计比赛等。总之,小学应当以校本研修体系为根据,对参赛时间及对象进行科学安排,切实做到规划在先,有序实施闯关制,高度关注成效,以此全面增强教育工作者的课程意识,提升教师开发和开发课程的能力,借助取长补短、对教师能力进行深入挖掘,贯彻落实课程体系,最终促进教师课程建设能力最大限度提升。

综上所述,在实际教学中,专门开辟出一个全面建设“涵育美好闲情”课程的广阔空间具有非凡意义,教师自身课程建设能力在该空间中可以成为正确引导学生成绩提升和茁壮成长的重要力量,并且这也是新时期基础教育事业的必然追求。

本文为南通市教育科学“十四五”规划教师发展专项课题“提升教师‘涵育美好闲情’课程建设力的实践研究”(FZ2021019)的研究成果。

(作者单位:江苏省如皋市李渔小学)

精神生活共同富裕是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是全体人民的共同事业,是推进中国式现代化的必然要求。习近平在党的二十大报告中指出:“发展为了人民、发展成果由人民共享,促进人的全面发展和社会主义全面进步。”在党的二十大报告中,习近平以“富裕”和“共同富裕”为关键词,对精神生活共同富裕提出了新要求。本文以习近平关于精神生活共同富裕的重要论述为研究对象,从理论和实践两个维度深入探讨其价值意蕴,认为精神生活共同富裕是实现中华民族伟大复兴的重要保障,是实现共同富裕的重要内容,是增进人民幸福生活的必然要求。

一、精神生活共同富裕是实现中华民族伟大复兴的重要保障

实现中华民族伟大复兴,是近代以来中华民族最伟大的梦想,是中国人民最伟大的梦想。历史和现实都告诉我们,没有伟大梦想,就没有中华民族伟大复兴。新时代是奋斗者的时代,每个人都是追梦人。“今天,我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标,比历史上任何时期都更有信心、有能力实现这个目标。”但是,党的十九大指出,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦,实现中华民族伟大复兴处处要求着精神生活共同富裕,要实现人民幸福,就必须使人民精神世界得到满足,要实现民族振兴,就必须增强四个自信,最主要是增强文化

精神生活共同富裕重要论述价值意蕴研究

■ 张智远

自信,用优秀传统文化与革命文化筑牢民族振兴。实现国家富强同样也要在精神生活共同富裕领域下功夫。国家富强不仅要求物质生活极大提高,同时也要求全体人民精神状态极大提升。因此要想我国社会主要矛盾得到真正解决,实现中华民族伟大复兴,就必须着力解决好精神生活共同富裕问题。

二、精神生活共同富裕是实现共同富裕的重要内容

共同富裕是全体人民的富裕,不是少数人的富裕,也不是整齐划一的平均主义。要坚持以人民为中心的发展思想,在高质量发展中促进共同富裕。精神生活共同富裕的重要论述是对物质生活共同富裕和精神生活共同富裕关系的再认识,对马克思主义精神生活理论中国化成果的丰富和发展,对人类文明进步具有重要意义。精神生活共同富裕是人民群众生产、生活、精神需求等方面的高质量发展。马克思曾指出:“我们需要物质生产予以进行生产,但更需要人的全面而自由发展的条件下生产。”人的全面而自由发展是人之为人本质规定,也是推动社会发展进步的动力。精神生活共同富裕是对人的全面而自由发展和人为之人为本质规定的实现。因此,要坚持以人民为中心,以促进人的全面而自由发展为根本出发

点和落脚点,满足人民日益增长的美好生活需要。在马克思看来,物质生活的生产和再生产是人类社会的存在和发展的基础。物质生活的生产是人与自然之间物质变换的过程,也是人与人之间发生社会关系的过程。精神生活作为物质生活的一部分,也必须依附于物质生活。随着社会生产力发展水平的不断提高,人们从物质层面的需求不断得到满足后开始追求更高层次的精神需要。正如恩格斯所说:“只有当人们不再为生活所迫而行动,不再为生与死而挣扎时,人们才会把全部精力用来认识自然界和社会。”也就是说,只有当人们不再把人和动物的自然属性区别开来时,人才成为人。”因此,精神生活共同富裕是人民对美好生活向往和追求的重要体现。习近平在党的二十大报告中强调:“当今世界,文化和经济相互交融、相互激荡。”在这一背景下,物质生活和精神生活都要共同富裕,物质生活的富裕是精神生活富裕的前提和基础,精神生活的富裕是物质生活富裕的重要内容。随着中国特色社会主义进入新时代,中国社会主要矛盾发生新变化,人民群众对美好精神文化生活的需要也日益增长。人民群众既需要物质文化上的满足,也需要丰富的精神文化产品。随着社会信息化、数字化、智能化快速发展,人民群众的精神文化需求更加强

烈和多样化。然而,由于我国地域辽阔、人口众多,发展不平衡等因素,人民群众的物质生活水平与发达国家相比仍然存在一定差距。因此,我们必须坚持以人民为中心的发展思想,在物质富裕和精神富足中实现人的全面发展和社会全面进步。

三、精神生活共同富裕是增进人民幸福生活的必然要求

党的二十大报告提出,“增进民生福祉,提高人民生活品质”在高质量发展中促进共同富裕”。在社会主义现代化建设过程中,人民是历史的创造者,人民群众的获得感、幸福感、安全感是衡量党和国家一切工作的根本标准。人民对美好生活的向往是党和国家的奋斗目标,以人民为中心是新时代中国特色社会主义发展的重要原则。以人民为中心是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,也是马克思主义群众观和唯物史观在当代中国的具体体现。“以人民为中心”的发展思想是在“五位一体”总体布局中“经济建设”与“政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设”等多个方面实现协调发展,从而实现的“人民幸福生活”。在我国革命、建设、改革的各个时期,党都始终坚持人民群众是历史的创造者这个唯物史观基本原理。在新时代,我们提出了“以人民为中心”的

发展思想,强调坚持以人民为中心的发展思想。党的十八大以来,习近平多次强调:“我们要实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益,紧紧抓住人民最关心最现实最直接的利益问题,坚持尽力而为、量力而行,深入群众、深入基层,采取更多惠民生、暖民心举措,着力解决好人民群众急难愁盼问题。”在此过程中,习近平高度重视精神生活共同富裕的实现问题。他认为精神生活共同富裕不是平均主义,也不是平均主义的均等化,而是一种以社会主义核心价值观为引领,以物质生活水平和精神生活水平的提高为基础,以人的自由全面发展为目的的现代化富裕。

实现精神生活共同富裕是全体人民的共同事业,是中国共产党初心使命的生动体现,也是实现人的自由全面发展的应有之义。当前,我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,推动精神生活共同富裕,对于推动全体人民向着美好生活前进,对于促进人的全面发展和社会全面进步,都具有重要意义。精神生活共同富裕不仅是重要的理论命题,也是重大的现实课题。在推进精神生活共同富裕过程中,需要不断探索符合中国特色、体现中国风格、彰显中国气派的途径与方法,在实践中不断丰富精神生活共同富裕内涵,拓展精神生活共同富裕领域,增强精神生活共同富裕信心。相信在全党全国各族人民的共同努力下,必将早日实现中华民族伟大复兴。

(作者单位:长春理工大学马克思主义学院)