科学导报
2024年8月13日 星期二
责编：赵彩娥
投稿：kxdbnews@163.com

优秀吸引，凝聚班级力量

■ 张 娅

儿童一个典型的心理特征便是“榜样趋向性”，他们会不自觉地被榜样身上的优秀所吸引，继而崇拜强者，并模仿榜样的言行举止，涵养个人思想，塑造个人品格。基于以上原因，榜样文化在班集体中的出现，是良好班风形成的基础，亦是班级优秀文化彰显的重要条件。笔者结合自身教学实践，初探如何结合榜样因子，凝聚班集体力量。

一个人生活在集体中，或多或少要被集体影响。而集体的前行少不了个人的力量。因而，要凝聚班集体力量，其实就是要让每一个人都能在集体中有所成长，有所进步。而班集体这艘大船的行进，需要“榜样”引领，亦需要源源不断的“榜样”出现，成为它不断前行的动力。

一、一个榜样，引领方向

1.认识榜样，以史为鉴

“榜样”是什么？小学生往往会将之解读为“学习好”或者“性格乖巧”的学生。为了让学生初步理解“榜样”，我和他们分享了一些历史故事，例如：大禹治水的“三过家门而不入”；范仲淹的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”。古代的榜样也许和孩子隔了一道历史的鸿沟，使得他们对于榜样依旧一知半解。于是，我又继续向他们讲述了现代运动员们锲而不舍、辛苦训练的故事……在讲述里、在画面中，他们更加深刻地认识了榜样。

与此同时，通过交流与研讨，学生更感知到榜样是一种荣耀，而荣耀的背后是汗水与奉献，亦是坚持与忍耐。更重要的是，榜样的出现有时不是个人就能完成的，往往是一个群体奋斗与拼搏的结果。

2.寻找榜样，确立目标

除了历史中的榜样人物，我号召学生把目光聚焦当下、聚焦周围的人和事，寻找身边闪耀的星星。

在寻找身边榜样的过程中，很多孩子也默默期待自己可以成为那个被找寻的“榜样”，希望自己可以出现在“光荣榜”上，这样积极的心理暗示使得他们在学校生活中格外注意自己的言行。在班队课上，我也会抓住机会，将表扬的权利分享给“学生”，让他们说说自己身边的“榜样”，同伴的赞赏、老师的鼓励，对学生来说，既弥足珍贵，同时也是不可替代的动力。在找寻榜样的过程中，班集体在不知不觉中确立了共同的目标：分享互助，积极成长。

在无数榜样的引领下，学生“有样可依”，不知不觉被无形中的“优秀”吸引，涵养了自己的精神品质，继而规范自己的言行举止，既朝着自己设立的目标大步前进，又以身作则，贯彻落实着班级共同的目标。

二、一个岗位，明确责任

1.自主选择，岗位之争

每次学期初始阶段，我会将班级里的卫生岗位公示，同时请学生自主选择，选择时需提供自己对这一岗位的了解，例如，擦窗户。你会擦窗户吗？擦窗户有哪些小妙招？如果一个岗位出现两个人竞争，那么则看哪一位同学对这一岗位更熟悉，能够做得更好。

在这样的模式下，一方面学生对于自己“竞争”来的岗位有了一份特殊的情感，在之后的工作中能更尽责；另一方面，给学生树立了一种意识，做任何一件事，都需细致准备。

2.交流分享，岗位之责

定期的交流分享既检查了学生是否尽职尽责地完成了自己的任务，又是一次榜样间的分享。对于榜样的肯定，能够拓宽学生对于榜样的理解，“榜样”不仅指学习成绩好的学生，具有优秀品质、崇高精神的都是值得学习的榜样。对于榜样的多样化解读，能够吸引每一个孩子去争做榜样。

三、一句话语，助力前行

1.他人之语，温暖班级

生活在群体中，他人评价对于自身的发展有着不可忽视的影响。从实践活动中，我们不难发现，幼童期待并重视他人的评价。他人的评价亦是学生前进的动力，能够激发他们的进取心，从而规范自己的言行举止，促使自己变得更加优秀。

基于此，我在班级里设置了阳光角，请老师和同学们写下一句称赞的话，并于一周小结时公开。小小的一句话，包含着温暖与力量。后来，有心的学生丰富了这句话的表达形式，将之写于“千纸鹤”或“心形便利贴”上，使得这句“话”的温暖更甚、力量更强。学生收到这些评价之后，喜悦之情溢于言表，在之后的学习生活中，表现也愈加优秀，成为班级中的榜样代表。

2.反思之语，助力成长

一个人要成长，必须学会反思；一个集体要前行，亦要时时反思。集体是抽象的一个名词，如何将之贯彻融入学生的集体生活中，一个行之有效的方式便是时时刻刻提之、思之、问之。

集体中的成员每日可以用一句话指出今日集体生活中的一个不足之处，这一举措既提醒了学生们时时处于集体生活中，又赋予了他们集体小主人的身份，使得他们能够时时审视集体生活，用心观察与体悟，发扬主人翁精神，增强主人翁意识。个人是集体的，集体也是个人的，提出的一句反思之语，要交给集体中的每一个个人去思考、去解决，以个人的改进推动集体的进步，每一个“一”凝聚起来是一股不可战胜的集体之力。而且学生自己发现的不足之处，解决时方向更明确、行动更有积极性、班级也因此变得团结而优秀。

综上所述，“一个榜样”“一个岗位”“一句话语”其实都是来源于集体中的每一个个人。只有每一个“个人”齐心协力，才能让“一个班集体”温暖而有力、积极而快乐。作为教师，我们亦是班集体前行路上的参与者，作为集体中的一员，我们也应严格要求自己，以身作则，以自身的进步带动集体的进步，给予学生前行路上的信心。

（作者单位：江苏省无锡市东亭实验小学）

党建引领特色产业助推乡村振兴

■ 林 洁 蒙宏科 陆 颖

近年来我国各大乡村开始充分利用自身特色与自然优势，以乡村振兴战略为指导改变传统农业发展方向，为传统农业产业找到了一条更高效、更具特色、更有可持续发展性的发展之路。基于此，本文立足于基层党建工作，从推动党建工作与乡村振兴的“无缝衔接”、借助管理机制推动党建融入乡村振兴的“全过程”、加强网络阵地宣传，促进实施乡村振兴战略几方面进行了探讨。党的二十大明确指出，要“全面推进乡村振兴”“社会主义现代化国家建设最艰巨最繁重的任务仍然在农村”。为了全面建设乡村经济发展新生态，推进乡村振兴战略实施，就需要创新党建模式，更好地服务特色产业发展，为乡村群众实现幸福美好生活夯实基础。

一、推动党建工作与乡村振兴的“无缝衔接”

基层党建工作的发展需要处理好党建工作与乡村振兴的关系，实现对党建工作过程中各项因素与各个主体之间的统筹谋划与一体化融合，落实好中央“藏粮于技”要求，抓好农业产业发展。习近平总书记指出“发展集体经济是实现共同富裕的重要保证，要把好乡村振兴战略的政治方向，坚持农村土地集体所有制性质，发展新型集体经济，走共同富裕道路”。在这种价值导向下通过各大培训平台提高党建人员的专业能力，切实发挥党组织在乡村振兴过程中的监督效能。与此同时，应促进农村群众、基层党建人员以及乡村振兴战略发展的一体谋划，在机构设置、人员配备以及工作内容与方法上实现主体与要素的一体统筹一体推进。党组织结构与岗位任务应实现与乡村的充分对接；对不同产权结构的甄略项目实施不同的机制，组织专人管理培训并不定期督促检查指导；党建工作内容应实现与党中央重大会议关于解决“三农”问题的大政方针的精准对接，在宏观层面上实现战略部署的同步推进、在微观层面上实现工作任务的路线一致，以此实现党建工作与乡村振兴特色产业的联动互补。

二、借助管理机制推动党建融入乡村振兴的“全过程”

习近平新时代中国特色农产品经济的发展需要当地符合条件，富有经济头脑的农户成为党员，壮大当地骨干人才。上述目标的达成主要以党组织制度的全过程渗透为革新方向。这种方向性的共识代表着党建工作机制制度与农村特色经济发展的同频共振、双向融合。具体来说应从以下几方面进行：第一，完善“党建+”管理章程加强管理制度内容的规范性。此过程应构建出基层党建人员与其他治理主体的精准对接与同步推进的科学机制，使党组织的监督、约束、治理效能得以体现在农村经济发展的方方面面，从而促进党建工作与乡村振兴的全过程渗透。第二，完善“三重一大”制度，进一步明确、规范党建工作参与决策保障机制，明确机制内容、流程以及责任范围，以科学的、合理的、完善的制度法规保障党建融入农村经济发展的规范性。第三，构建规范的党建工作质量标准，明确党建工作流程规范与党建工作制度。通过上述制度内容以及流程规范进一步加强党建工作运行的科学性与规范性，比如，可通过建设农村民主生活会制度、制定党委议事规则等制度规范，对党建工作融入乡村振兴进行约束并提供保障。第四，加强党建工作考核制度、保障制度的完善性与可行性。党建工作融入乡村振兴全过程的核心要素之一，就是要实现各项党建工作的统一考核，把“党建+”引入“合作社+公用品牌+基地模式+农户”模式，增加党建考核的比重增加并优化各项考核指标。通过考核机制制定实现党建工作目标与特色经济发展的一体结合，将党组织工作经费纳入行政管理费用预算中，并将考核结果与相关工作人员绩效、职评以及福利待遇产生联系，为党组织工作提供制度与资金保障。

三、加强网络阵地宣传，促进实施乡村振兴战略

随着我国信息技术的不断发展，互联网在各行各业都得到了一定普及，“三农”工作重点将转为巩固脱贫攻坚成果落实乡村振兴战略。在这种情况下可以利用信息技术的手段，搭建“互联网+党建”的信息平台模式。灵活使用各大网络平台推动党建工作的深入开展，充分利用外部资源，做好乡风文明建设宣传。党建工作人员应活用各大网络平台，对乡村振兴战略涉及的各项政策进行有效宣传。特别是在产业发展中，要树立好宣传典型，充分了解乡村群众的实际需求，实现网络阵地宣传价值的全面发挥。与此同时，随着移动终端设备以及互联网技术的蓬勃发展，一定程度上拓宽了党建工作范围。例如，可以利用时代最近的新媒体技术，使乡村振兴各项政策内容能够以数字化的方法进行直观呈现，可以将产业发展的典型事例，借助动漫、视频等展现形式，让干部群众在技术中学习到鲜活的模范事例。

综上所述，基层党组织要创新党建工作促进乡村振兴战略的全过程实现，利用党建工作引领乡村产业发展。在产业发展中，不断增强党组织凝聚力、组织力和战斗力，巩固脱贫攻坚成果，加强党组织对乡村振兴的指导，为各项工作开展夯实基础。

（作者单位：河池学院）

探究式教学在高中数学教学中的应用分析

■ 孙丽梅

探究式教学以学生为中心，为学生提供合作学习和独立探究学习的环境，加强了教学交互性，这是一种与新课程标准相适应的教育方法。本文从优化教学手段、改进教学评价方面，分别对其进行了探讨，旨在激发学生的主体意识，培养学生的探索精神，提高课堂效率。数学探究的方法和途径并不只有一条，为了创造一个灵活、多元、和谐的数学课堂，在进行探究式的教学时，必须对各种教育方法进行灵活地选择，保证教育方式与学生基础相适应。

一、创设探究式教学情境

在建构主义的指导下，创设情境激发学生的求知欲，引导学生积极探索。与之相对应，在高中数学探究式的教学中，要根据学生的认知发展水平、学科基础水平、思维能力和兴趣特征，为学生创造合适的教学情景，提供探索学习的场景。比如，在对“球的体积和表面积”进行研究的过程中，可以通过实物和三维图示来展示日常生活中经常见到的一些球，并让学生对此进行仔细地分析。球不像圆柱体、椎体、台体那样张开没有底部，那该如何求出其表面积和体积？以生活素材为基础，创造适宜课堂气氛，让学生进行观察、思考，让学生自然而然地投入到探索的过程中去。

二、问题驱动探究学习

问题的提出是学生进行研究性学习的起点，而问题的设置又是进行探究性教学的重要环节。在高中数学探究式教学中，要求老师们将教学问题和教学内容联系在一起，引导教学目标的落实，促进学生思维发展。通过阶梯性问题框架，支持学生进行探索性学习，促进学生的逻辑思维能力的发展。比如，在学习“等差数列”的概念时，老师给出了若干个等差数列，并通过一系列的问题，引导学生思维：通过对上面这些等差数列的分析，是否看出了一些规律？能不能举出一个具有同样特点的数列，经过观察归纳，怎样才能确定等差数列呢？提出的问题成了学生自主思考和探究学习的重要支架。

三、设计和组织数学实验

数学实验是一种能够帮助学生进行探究学习和动手实践的媒介，它有利于学生提高对数学知识的认识、吸收数学知识、积累数学经验、掌握数学规律。因为高中阶段学生的专业知识和学习经历都有了很大的提高，所以老师们可以在研究性的课堂上进行一些数学实验。比如，教学“椭圆”的概念时，可以这样做：将一根细线的两头分开，然后用一支细线绕着它旋转，然后用它做一个圆形，根据这个问题，让同学们想一想，这两个端点的长度和两个端点的距离是什么？在此基础上，通过小组协作完成了相应的教学活动，完成了教学过程中的数据统计和报告。

四、倡导课外实践学习

在新课程改革的大环境下，高中数学教育要从教室里走向社会，把它扩展到现实的生活当中去，使学生能够在现实世界中对数学知识进行深入地了解，并对其进行有效的应用。体验到数学课程的吸引力，并获得大量的数学实践体验。比如，在“统计”课程结束之后，在课外安排一些关于资源和环境的社会实践，培养同学们对资源和环境的认识，培养学生责任心。

五、强调合作互助探究

在探究式的教学中，每位同学都是自主探索的主要对象，既要有自主探索的精神，又要在相互协作中突破困难、提高效率。在探究式的教学方式中，学生经常是以小组的形式来一起进行研究，成员们需要进行恰当的情绪交换和语言交际。这就需要学生们具备很强的协作意识和交流技能，在引导研究性学习的时候，老师要有意识地引导学生分工协作、互相帮助。比如，在“函数的奇偶数列”的研究中，要对学生进行科学的分组。比如，根据座椅的布置，单数排学生随机抽取奇函数合作绘制函数图象，偶排学生合作绘制偶函数图象。每个组都要进行讨论，通过比较、分析、归纳出奇型与偶型的图像特征及其差异。这样的协作教学可以减轻工作量，减轻同学们的负担，提高班级的效率。

六、构建探究性教学评价体系

对教学进行有效的教学评价，用教学评价的成果来对教学质量进行检验，为教学进行反思和改善教学方法提供支撑。在教师的指导下，教师要注重激发作用，激发学生的积极性，在高中数学研究性学习过程中，教师对学生进行的教学评估要做到以下两个方面：第一，注重对学生进行教学评估的扩展。基于探究式学习的含义及目标，在探究式的教学评估中，要注重对成果和过程的重视，特别要注意学生在研究性学习中所呈现出来的多样性。第二是注重从学生的发展需要出发，对教育评估进行优化；在教学评估中，要坚持以学生的发展为中心，反映出教育的实质。提倡在以学生为中心的前提下，对学生进行自我评估与互评，以此来促进学生的自我反省与提高。还要注意差别评估，在确保客观公正的前提下，对不同水平的学生采用不同的评估准则，指导学生认清自己的缺点，树立自己的自信。

七、结语

总之，随着新一轮课改的不断深化，旧的教育思想被抛弃。新课程标准提倡“合作、探究”，强调培养学生“自主学习”。目前，高中数学探究式的教育改革已经开始了，但也存在着一些不足之处，在以后的教学过程中，老师们要不断地总结经验、分析问题、完善措施，提高高中数学的教学质量，促进学生的高效学习和综合发展。

（作者单位：山东省巨野县实验中学）

了解国情，激发感情地理图像教学法

■ 张爱军

地理图像教学是在教学中运用分布图、示意图、等值线图、景观图、统计图表、结构图、剖面图等，使学生通过图像自主寻找有效地理信息，合作学习，强化地理基础知识，探究地理事物之间的联系、成因和规律，实现“图文结合”，用图来说明文，用文来解释图的教学方法。如何培养学生的读图、用图能力，充分发挥地理图像系统的教育功能，笔者通过多年的教学，谈谈以下看法：

一、以图释文，相辅相成

新课程人教版地理教材中，图像形式多样、数量大，需要运用地图来说明解释地理事物和地理现象。如讲中东部分的“五海三洲之地”和“丰富的石油资源”两段，就充分利用地图进行教学。指导学生首先在图中找到中东位置，然后找到里海、黑海、地中海、红海、阿拉伯海五个海，发现其被五海包围；接着再找到苏伊士运河和土耳其海峡，并读苏伊士运河图和土耳其海峡小图，问这两处地方分别是哪两个洲的分界线，看图就很自然地懂得土耳其海峡是从黑海到地中海的门户，苏伊士运河沟通红海和地中海，自然使学生把中东作为联系三大洲、沟通两大洋（大西洋、印度洋）的重要地理位置来认识。接着再讲中东“富饶的石油资源”，教师首先要求学生看图说出石油标志最集中的地方在哪里？以波斯湾为中心，注意海上的石油标志和输油管道，从而得出“中东石油主要分布在波斯湾及其沿岸地区”；部分石油通过管道运到地中海沿岸。由于充分利用地图，本节这两个重点知识，教师不费多少唇舌就能迎刃而解，也能便于学生理解、记忆，建立空间概念，收到事半功倍之效。

二、以图提问，启发思维

图像是课文的再现和补充，以图提问能培养学生的观察能力和思维能力，使学生强化地理基础知识，探究地理事物之间的联系、成因和规律。如讲世界气候类型分布时，对照世界地形图想一想：为什么欧洲西部、北美洲西部沿海都有温带海洋性气候分布？而欧洲西部温带海洋性气候分布范围比北美洲西部要广？是什么原因？假如阿尔卑斯山脉的走向变为和海岸山脉的走向一样呢？这样激发学生的兴趣，积极思考温带海洋性气候形成原因，也就不难理解亚洲、非洲、南极洲为什么没有温带海洋性气候分布的原因，同时也能为学习影响气候的因素埋下伏笔。

三、指导读图，培养能力

地理图像印证文字内容、文字描述图像。指导读图，避免学生走进“死读书”的歧路，有助于学生对知识点的记忆、理解和运用，进而培养学生的空间理解能力。指导读图一般采取以下几个步骤：①审题意，明确读图目的；②读图名，认识图像类型，明确图像内涵；③读图例，了解图像中符号的含义、地图上的方向和比例尺；④读图中内容，寻找有用的信息；⑤自我检查，合作交流读图信息；⑥师生探究结论。如分析我国气温分布的特点时，可运用我国气温分布图进行分析。如读“我国1月平均气温”图，提出读图要求，找出1月8℃、0℃、-8℃、-16℃、-24℃等温线，用不同颜色的笔描出。仔细观察上述每一条线所在的地理位置、范围大小，再从广东的广州画一条到新疆乌鲁木齐的直线，分析、归纳冬季气温的变化，从而明确我国冬季气温的空间分布状况及总趋势：气温南高北低，愈向北气温愈低。最后就可总结出我国气温分布的特点。通过读图活动，学生不仅对我国气温的分布规律留下深刻的印象，而且会形成一定的空间概念，这样的效果是文字叙述所不能比拟的。

四、承上启下，温故知新

教科书中安排的“读图回答问题”栏目，以图夺人，像磁铁一样吸引学生，把他们的注意力引入最佳状态，激发求知欲，启发思维。如讲世界主要高大的山脉喜马拉雅山脉、阿尔卑斯山脉、落基山脉、安第斯山脉等成因时，先读六大板块图和板块运动箭头，再在板块图上画出山脉所在位置示意图，演示板块的运动，学生自己就能归纳出这些山脉是由哪些板块碰撞挤压而成。通过引导读图，学生在思考、讨论回答问题中，既复习了旧知识，又为新课的学习作好了铺垫。教学中教师要充分利用课本中的地图，适当补充、绘制板图，精心设计问题，联系前后知识，会使学生对新知识的理解变得轻松，记忆更为牢固。

五、了解国情，激发感情

新教材图像中蕴含丰富的思想教育内容，是对学生进行辩证唯物主义、爱国主义、人生观、价值观、国情和国策教育的好材料。教学中要强化图像的德育功能，帮助学生初步树立正确的资源观、环境观、人口观，培养学生实事求是的科学态度和建设现代化祖国的雄心壮志。例如，人口增长过快带来的问题，教师可选用漫画《苦难的母亲》来加以说明。漫画中把地球比作母亲，由于人口的快速增长，地球母亲拖儿带女，疲惫不已，不堪重负，呼唤人类要控制自己，实行有计划的生育。这幅漫画主题明确，寓意深刻，只要教师稍加点拨，学生就能受到生动的人口观教育。

总之，地理图像教学要求学生逐步理解地图上符号代表的地理事物的内在关系和相互联系，由看懂地图到熟悉地图（在头脑中形成地图表象），由熟悉地图到能分析、运用地图，逐步做到“观其‘图’而知其‘地’，知其‘地’而求其‘理’”。

（作者单位：山东省平邑实验中学）

浅谈小学语文教学中的人文教育

■ 贺艳阳

在教育不断创新和发展的背景下，小学语文教学已不局限于知识的单一传授，而向更全面、更深刻的人文教育发展。将人文教育贯穿于小学语文教学之中，是促进学生综合素质提高、塑造学生世界观与价值观的重要手段。

一、经典诵读，文化浸润

小学语文教材中收录了许多经典文学作品，诸多作品中蕴涵着丰厚的文化底蕴与人文精神，学生在反复吟诵中能够逐步领悟其思想精髓，并在此基础上塑造正确价值观与人生观。基于此，在语文课堂古诗词教学中，如李白《静夜思》、王之涣《登鹳雀楼》等诗词教学时，这些诗作不但语言美，还包含了深刻的文化内涵。教师可通过指导学生对这些诗作进行反复诵读，并结合集体诵读、男女分读、感情朗读等方式，使他们体会古人思想情怀、领悟诗词的意境与感情。与此同时，教师也可将诗作创作背景与历史故事相结合，以进一步深化学生对于传统文化之认知与认同。通过这种教学方式不仅可以使学生从语言技能方面获得提高，更能在文化层面上得到浸润和熏陶。

二、故事引导，情感共鸣

故事作为小学语文教学的重要元素之一，将其融入课堂上，能够在激发学生学习兴趣的同时，也借助鲜活的剧情以及人物形象，唤起学生情感共鸣，以实现人文教育。并且，通过对教材内容中有关故事的叙述，教师能够引导学生深刻领会课文背后所蕴含的人文精神，培养其同情心、正义感以及审美意识。

例如：《狼牙山五壮士》《我的战友邱少云》，这些文本通过对英雄人物事迹的叙述，表现其高尚品质与牺牲精神。在教学中，教师可通过对这些英雄人物事迹的叙述，来引导学生体会到其爱国情怀与牺牲精神，进而激发其情感共鸣。同时，教师也可结合课文内容组织学生开展角色扮演、情景模拟，使学生通过亲身体验对英雄人物精神世界有更深的认识。通过这种教学方式不仅可以让学生从知识层面获得提高，更可以从情感层面受到陶冶与启发。

三、结语

语文教材之中蕴含的人文精神是多元、复杂的，而作为教师需要对其中蕴含的人文精神进行深入挖掘，以提高小学语文教学水平和质量。

（作者单位：山西省运城市稷山县清河中心校）

跨学科视角下的小学语文作文教学创新

■ 吴 蓉

随着新课程标准的深入实施，教师应注重小学语文课堂中的作文教学创新，通过跨学科素养的视角分析，打破学科间的界限，拓宽学生的学习思路，让学生能够在生活情境之中不断实践语文知识，提高学生的语言运用，实现对于学生作文写作体系的革新。对此，本文试图通过对目前跨学科学习的分析探讨，为当下小学语文作文教学创新提供有效参考。

一、融合跨学科体验，夯实写作基础

在目前小学语文作文课堂教学中，教师应适当引导学生进行跨学科的生活体验，进行写作素材的拓展与写作基础的夯实。对此，在实际的教学进程中，教师应当合理应用多样化的生活情境，对学生的写作思维进行深入引导，通过让学生观察学习生活中的跨学科事物，从生活中汲取素材，培养学生对周围事物的观察力与感知力，从而让学生能够将生活中的物品描述到自己的写作内容之中，进而提高学生的创作能力。当然，教师也应当融合生活化的情境，为学生锻炼写作基础，其主要的方式就是应用生活化的教学情境，让学生能够在语文写作课堂中感受生活教学的乐趣，进而在生活化的情境之中汲取语文知识，了解语文写作中的各项技巧，进而提高学生的写作能力，夯实学生的写作基础，促使学生学习效果的提升。另外，教师也应当做好对学生的跨学科学习思维分析，通过布置日记写作的方式，让学生记录生活中有趣的事件，进而在不断的日记书写之中积累写作素材，帮助学生通过真实的情景锻炼写作技巧，从而有效提高学生的写作基础，增强学生的写作技巧，促使学生写作思维的综合培养。

二、完善跨学科交叉，提高写作兴趣

基于当下学科素养培养，教师应当结合跨学科教学进行语文写作素材的革新，通过多元化的教学模式，让学生能够进一步地了解语文写作的意义及语文写作的乐趣所在，进而增强学生的学习效果，让学生能够激起对语文写作的兴趣，促使学生写作能力的提高。对此，在实际的小学语文写作课堂教学中，教师应采用学科交叉的方式进行学生的语文写作思维激活，让学生能够积极地投入课堂学习之中，综合多个学科融合进行科学写作，进而增强学生的学习效果。学生在跨学科知识的分析中，了解不同学科对于语文写作的作用，从而提高学习效果，实现对学生写作兴趣的提高。当然，在教学过程中，教师也应当合理应用学科交叉理念，通过学生所感兴趣的学科知识来引导学生进入到语文写作模式当中，从而激发学生的写作兴趣，激活学生的写作热情，让学生能够积极地投入到作文创作中，促使学生写作能力的提高。

三、借鉴跨学科思维，培养写作素养

立足目前核心素养课堂的开展，教师应当做好对于学生学习思维模式的改善，通过科学化的教学模式，让学生能够在语文作文写作过程中，积累语文常识，锻炼写作思维，促使学生学习效果的提升。对此，教师可以通过信息化的教学情境，丰富教学课堂内容，让学生能够在信息化课堂下积累更多的写作素材，了解更多的写作方向，从而提高学生的写作思维，锻炼学生的写作创新能力，实现对于学生学习思维模式的改善，促使学生写作素养的培养。当然，在实际的教学进程中，教师也应当注重对于学生的写作反馈分析，通过学生的写作作业反馈，了解学生的实际写作情况，再结合学生的课堂表现情况，进行针对化的教学分析，从而让学生能够针对性地进行写作缺点的优化，强化自身的写作优点，实现对学生写作素养的提升。

综上，跨学科教学对于小学语文作文创新有着重要作用。教师应当做好对于学生的思维引导，通过结合真实生活情境来做好对于学生的思维创建，应用科学化的教学模式，激发学生的创造力。在实际的教学过程中，教师应当做好对于生活化情境的应用，结合多元化的教学模式来提高学生的语文写作能力，进而完善学生的写作素养，促使学生综合学习能力的提高。

（作者单位：江苏省泰州市凤凰小学引凤路校区）