

摘要:现代通识教育在应对日益激烈的全球化竞争中扮演着重要角色,凸显以文化人的重要作用。“执两用中、守中致和”作为中国传统文化所内蕴的教化理想是这一教育目标的精髓所在。现代通识教育的本源在于执“中”与“西”的两端,凝聚共识,坚守教育本质和大学使命;其动力在于执“通”与“专”的两端,明体达用,回归大学的教育主体性;其方法在于执“教”与“学”的两端,情理交融,发挥大学的文化传承与育人功能。

关键词:执两用中;守中致和;现代通识教育;以文化人

在当今快速变化与多元交融的时代,应对日益激烈的全球化竞争,现代通识教育扮演着极为重要的角色。其作为一种教育理念和实践,在坚定文化自信的时代语境中凸显以文化人的重要作用。中国传统文化的“执两用中、守中致和”原则倡导在对立的状态或观点间寻求平衡,体现鲜明的中国智慧、价值追求和道德愿景,是通识教育目标的精髓。该理念既丰富了马克思主义辩证法思想的文化生命,也对当下探索中国文化在通识教育中的意义具有重要启示。在现代严密的分科体系下,通识教育旨在通过传统文化的力量,重塑文化共识。中国大学的通识教育要培养在多元和复杂世界中保持身心平衡,拥有家国情怀和国际视野的各类人才,就必须以中国传统文化为基点,树立“执两用中、守中致和”的理念。只有立足于文化本位的视角,从新时代立德树人全局高度出发,才能推动高等教育的内涵式发展。

一、现代通识教育的本源:执“中”与“西”的两端,凝聚共识,坚守教育本质和大学使命

通识教育的起源可追溯至古希腊时期的自由教育传统。洪堡思想、芝加哥大学的自由教育运动,以及《耶鲁报告》与哈佛大学的《红皮书》,都构建了基于人类命运和社会进步发展的深刻理解来设计的通识教育理念^[1]。大学所提供的不只是零散的知识,也不仅仅是职业技能的販售,而是心灵的激励与拓展、见识的“博与洞明”,致力于全面知识和智慧的综合教育。然而,随着工业革命的兴起,社会对专业技能的需求激增,高等教育机构的角色发生了转变。由追求知识真理的圣地逐渐变为知识经济时代的创新育成工

汲取儒家“天人合一”生态智慧 推进新时代生态文明建设

■ 张鑫豪 贾强

文化之水载着文明之舟在人类发展的历史长河中激荡前行,中华优秀传统文化源远流长和博大精深,凝结着中国文明的璀璨光芒。

而在中华民族世代繁衍息中孕育并发展起来的儒家文化中所蕴含着的丰富的生态思想,为解决当代人类面临的生态困境具有重要启示,积淀了丰富的生态治理经验和理念。习近平总书记多次强调要弘扬中华优秀传统文化,汲取借鉴我国古代生态思想,深度挖掘并汲取中华优秀传统文化中的生态智慧,不断推动绿色发展,促进人与自然和谐共生,这就需要对中国传统儒家“天人合一”生态智慧开展创造性转化与发展。

天人一体,人类与自然共生共荣的统一。儒家认为,“天”是造化人与万物的自然,是四时运行,万物生长的自然,人与万物是相互联系、休戚与共的整体,“天人合一”就是人与自然的和谐统一。“天人合一”首先表明天与人是一种合一的关系,这种关系是密不可分的,也是不容破坏的。这种关系是由人与自然所共同组成的生态系统,在这一系统中,唯有人与自然和谐相处、共生共荣,才能保持生态平衡。一旦生态失衡,人与自然的关系就不再和谐。儒家所倡导的“天人合一”的生态哲学将自然界提升到了与人类平等的层次,并倡导通过单一的整体观点来建立人与自然之间的和谐共生关系。在西方的文化背景下,人们通常将人与自然的关系确立为相互对立的主体关系,认为只有人才是价值主体,才具有价值本领,自然界中人之外的任何存在仅仅是满足人类需求的客体。这种传统的人类中心主义思维模式导致了现代生态环境的危机。因此,我们必须重新审视人与自然的辩证关系。儒家主客未分的天人合一论打破了主客二分的思维模式,有利于纠正人类中心主义在现代弘扬导致的弊端,超越人与自然分立的主客二分思维模式,走向更高层次的天人合一境界。

道法自然,人类的行为必须遵循自然规律。儒家“天人合一”的生态智慧既将天地万物视为一个有机的整体,又强调人必须尊重自然规律、遵循自然规律,不强行通过人为手段去改变事物的发展进程,而根据“自然”的最原始状态去遵循自然规律,从而实现人与自然的和谐统一。荀子《天论》中写道:“天有恒常,不为尧存,不为桀亡。应之以治则吉,应之以乱则凶。”自然界有其自身发展的内在规律,人的行为只有顺应自然规律,才能做到“无为而无不为”,反之,人类若违反自然规律,恣意妄为,就必然会给人自身带来毁灭

执两用中、守中致和:现代通识教育以文化人的核心理念

■ 赵润彬

厂,更多地专注于为资本主义生产体系提供专业技能培训,使得大学教育在某种程度上变得狭隘。随着“自我异化”的弊端日益显现,人们意识到仅靠专业知识难以解决日益复杂的社会问题,因此通识教育的理念被重新提出,其核心关注点是培养适应社会多元需求的人才。它从宏观的社会视角出发,超越单一的大学需求,旨在赋予学生必要的价值观、态度、知识与技能,提升其生活质量,使其现实生活中的优秀传统文化遗产、现存社会中的可贵经验及智慧得到认同、择取、内化,并成为个人的一部分。

西方通识教育的兴起反映了文化的复兴和对教育本质,即人的全面发展的回归。虽然通识教育作为一种学术和教学概念起源于西方,但其理念与中国深厚的文化传统及教育精神相契合。中国传统教育的主要意义并非传授专业知识或技术技能,而是将教育视为整个社会乃至全人类的实践,把所接触的一切视为自然宇宙的一部分,不论男女老幼,不论职业、种族,人人都充分吸取教化的正面价值,以关注个体的情感和意识为重点,激发其道德主体性。这种教育传统塑造了独特的世界观和君子品格,孕育了士人风骨。然而近代中国在现代化进程中,未能深入理解西方科学精神的原创性,而是片面追求西方科学方法应用的实际效益,导致对传统文化的轻视和破坏,这种功利心态阻碍了人们对西方文化精髓的深入理解,未能形成与现代社会人才培养和锻造民族国家意识相适应的教育理念。单纯的技术模仿或套用西方概念、话语,无法实现精神自立和文化自信。文化是动态发展且不可复制的,尽管大学教育是全球普遍性的议题,但我们并不以简单移植源自西方文化的通识教育为目标,而秉持“执两用中”的理念,深刻理解中国文化、传统、时代与国情,思考和探索中国当代大学的使命,构建符合中国特色社会主义的人才培养策略。这一过程以传统文化为基点,以西方理论为参考,旨在培养不仅具备专业技能,且在更广泛的领域内发挥教化作用的人

才,传播正确的核心价值观乃至全人类共同价值的认识,凝聚社会共识。尤其在全球化背景下,不同文化间的互动需要基于相互尊重和深层次的理解,无疑重视通识教育才能促进文化的真正融合和创新,实现大学文化育人的教育使命。

二、现代通识教育的动力:执“通”与“专”的两端,明体达用,回归大学的教育主体性

在推进通识教育的过程中,应当确立清晰的认识和动力机制。通识教育的核心目标在于促使教育主体“成人成己”,以实现自我生命的圆融和谐,并有效应对各种矛盾关系。“成人成己”意味着不仅要遵守社会规范,获得普遍认同,还要在持续学习中发掘个体潜能与个性,追求真善美的生命发展自觉。“通”体现了中国传统学术中“通天人合内外”的理念,强调学科相通、文理相通、通专融合;“识”则涵盖了知识、见识和智慧,特别是对个人成长和参与有益的知识。因此,通识教育应回归教育的主体性,既促进个体的自我实现,又在个体与其所处的人文及自然环境之间建立互为主体性的关系。首先,实现学问与德性的统一。钱穆等中国现代历史学家和教育家积极推动通识教育理念,认为学问与德性是教育不可或缺的双元,个人的学术成就与其道德修养密切相关。高等教育的目标在于培养具有专业追求和全面发展的一流创新人才,这就要求教育体系回归传统,以中国传统文化为根基,重新整合学问与德性。北宋教育家胡瑗的“明体达用”思想,也强调了德育与实用技能教育的结合,其中“明体”指道德品质的培养,“达用”指实用知识和技能的传授。若二者分离则会导致知识与实践的冲突,损害学生的整体发展。古今观点一致强调了学问应植根于个体的德性,学问是德性的外在表现,人是学问的中心。但随着社会文化的发展,学问逐渐分化,与个体的内在价值和道德相脱节,导致学术研究成为独立于人的整体发展的专门领域,人终其一生只会专注于某一学科的探索,结果是学科反而成了中心。所以,当前教育需要回归以

人为中心的理念,回归人的现实发展需要,重视人的文化主体性和对美好生活的追求。教育的目的不应仅仅是传授知识和认识世界的工具方法,而是丰富学生对自然、生活和美的创造性认知,培养人自身对德性的尊崇和向学不止的精神。

其次,平衡专业与通识之间的张力。在高等教育中,专业教育与通识教育的均衡至关重要。通识教育的目的并非假设学生群体拥有统一的知识背景和职业追求,而是旨在为学生提供一种能够促进个人成长和实现的教育路径。该教育模式不是消除专业与通识教育之间的差异,而是认可并维护这种差异。在这一理念下,专业教育的有效性依赖于适宜的环境和条件,而这些环境和条件体现了文化多样性。只有具备完整人格、独立思考能力和广阔文化视野的个体,才能在全球化背景下,有效地整合知识,进行批判性思考,并在国际或跨文化议题上形成独到见解。随着学识和视野的提升,个体能够在多元观念和知识的碰撞中找到适合自己的平衡点,实现“专”与“通”的和谐统一。

三、现代通识教育的方法:执“教”与“学”的两端,情理交融,发挥大学的文化传承及育人功能

通识教育是一种融合“他育”与“自育”多样性和灵活性方法的教育艺术,“执两用中、守中致和”是其基本的方法精神。这一理念倡导在教学中应执“教”与“学”的两端,根据教育对象的特性、教学环境以及教学内容的特殊性进行适当的调整,平衡教与学双重角色。这要求在遵循教学原则的基础上,灵活采用不同的教学策略以适应多样化的教学情境。教育活动应以知识为媒介,既激发学生的自主探索,又在关键时刻提供指导和支持,促进师生间“情”与“理”的交互互动,使他们能够在理性分析与情感体验之间找到平衡,形成更为丰富灵活的认知结构,从而软化理性的僵硬,去除教条的呆板,避免个体认知的自我封闭。

网络思政背景下大中小学生政治意识培育策略探究

■ 杨丽萍 何欢欢

摘要:随着数字技术的普及,网络空间成为青少年学生学习生活的“第一环境”,要充分利用数字技术在思政空间中的育人功能,优化网络思政环境。然而,青少年的价值观、意识形态易在“乱花渐欲迷人眼”的网络世界中受到影响。习近平指出:“必须增强政治意识,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治领导力”^[1]。网络思政背景下,在网络主体、网络场域、网络生态中探讨大中小学生政治意识的培育策略对于青少年成长成才、挺膺担当具有重大意义。

关键词:网络思政;网络育人;青少年;政治意识

根据中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的第53次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2023年12月,我国网民规模达10.92亿人,互联网普及率达77.5%。而青少年作为智媒时代的主流用户,呈现“无人不网、无时不网、无处不网”的特点。网络社区是青少年活跃的场所,在推进数字思政建设的背景下,尤需重视网络育人功能。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出:“网络已成为广大青少年学习生活的空间,要提高网络育人能力,扎实做好互联网时代的学生思想政治工作和意识形态工作。”^[2]然而,学生网民在网络空间的言语表达中明显存在泛娱乐化、圈层化等特点,网络环境的政治性与主流意识形态的传播遭受挑战和弱化。基于此,我们应采取切实有效策略加强网络育人中政治意识的培育,引导青少年增强政治意识,坚定政治立场,强化政治参与。

一、生动网络主体角色,创新政治教育形式

教育形式要“活”起来、“动”起来,驱散“死气沉沉”的说教意味,增加“体验式”交流,在新媒体新技术新空间加持下让政治教育展现鲜活一面。其一,突破传统圈层,用好优质思政资源。作为教育传播者,应当善于借助新媒体技术,充分利用网络资源,如影视作品、网络应用等,加强平台建设,挖掘数字思政育人优势,合理运用VR、AR、MR等技术,灵活运用直播、短视频、Vlog等融媒体形式,创新运用大学生喜闻乐见的数媒形式与社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等主旋律教育生动结合,使正确政治意识在隐性教育中润物无声、潜移默化地灌溉成长。其二,推动角色转变,由“幕后”走到“台前”。学生由“受教育者”转变为“施教者”,由被动灌输到主动输出,构建新型主客体“教学相长”关系。青少年学生群体与网络时代同向同行,熟知“流量密码”。学生导演、学生讲师、学生博主将政治教育融于网络载体,花式整活,把主旋律寓于巧思搬进微电影、创新微党课、创作短视频,打造“年轻态”的网络思政精品。政治意识培育寓教于乐,政治性强、情怀深、青年味的学生思政育人队伍更懂朋辈之共鸣。

二、重塑网络场域构型,拓展网络思政空间

高质量的政治意识网络场域,实际上是文化资本在网络空间的培育,文化资本的积累促使学生思想引领力和领导力提升,网络育人由“指尖”“人”“心”。其一,推进网络文化建设,创新网络文化发展。网络文学、网络短剧、网络影视等网络文化形式在大中小学生网民中掀起一波又一波浪潮。网络文化作为网络产品,可将其转化为网络思政的输出。要明确主流政治意识、价值观在网络文化中的主导地位,培育积极健康、向上向善的网络文化,营造清朗的网络文化环境。用互联网思维改进政治意识的培育方式,用喜闻乐见的文化形式满足青少年学生的精神文化需求,同时紧紧“弘扬主旋律、传播正能量”的主线,在以文化人、以文育人中增强政治意识。其二,构建高质量政治意识培育场域,打造三位一体思政功能。网络育人新场域应充分利用网络载体功能,提高网络思政育人功能时效性。创建基于“网络+课堂+实践”三位一体网络思政新模式,集家、校、社会三方并联,全方位联动,编织全覆盖、多角度、多方位的思政网,线上延伸至线下,打通互联网与社会实践的社交融。让思政走向思维通向思维,三元融合让方向正确、深具价值引领的政治意识入脑入心,真正形成身份认

在课程设计方案,应整合情感教育和理性教育元素,发掘课程中所蕴含的文化价值和内涵并融入教学中。当前,人文课程往往局限于语术技能的培养和语言运用能力上,为了提升传统文化素养的层面,通识教育应以中华优秀传统文化精髓为根基,进一步拓展至全球文化发展的认识与价值探讨。利用互联网平台、多媒体和人工智能等现代信息技术引导学生与伟大而深刻的心灵如孔子、孟子、柏拉图等开展跨时空对话,通过讨论、案例分析等方法,深入理解其作品乃至各科学术经典的历史文化背景 and 核心议题,实现对古今知识的全面理解与融合。只有深刻理解宇宙万物的本真及原理,个体才能领悟学问与知识的追求之道,体验生命意义探索的旅程,以期在情感体验的基础上理解理性知识,并在理性分析的过程中激发情感共鸣。

在育人实践中,通识教育还应与思想政治教育深度融合,聚焦新的历史文化使命,激发学生在全文化语境中的文化自觉和责任担当。一方面,通过强化思想政治引领和文化自信培养,强调追求真理和实现自我的重要性。在广泛的学术领域内探索,首要任务就是确立目标和志向。这不涉及个人才能、性格和特长的认知,更需深入理解本民族的历史文化传统及其未来发展方向,这样个体才能在众多选择中确立志向和专业领域,以实现天赋的最高价值,并促进认知与情感的积极转变。另一方面,通过“博学、审问、慎思、明辨、笃行”探索真理,防止陷入单一、偏狭、傲慢、自负或犹豫、自卑、迟滞中,帮助学生适应未来学习和职业领域的变革,保持求知问道的欲望和终身学习的能力。在不懈追求和温和仁爱的奋斗精神指引下,寻求社会和自我之间的平衡,更好地去建功立业并开创美好和谐人生。这有助于培养出既具备扎实的理性分析能力,又拥有丰富的文化情怀,还具备求真、向善、逐美的身心品质均衡的复合型人才,展现中华民族伟大复兴征程中天人合一的新境界。

参考文献:

- [1]习近平.在文化传承发展座谈会上的讲话[J].求是,2023(17).
- [2]蔡达峰.我们的通识教育[M].三联书店出版社,2017.12.

(作者单位:华中师范大学马克思主义学院)

同、情感认同、价值认同。

三、严肃网络生态建设,构建风清气正环境

网络空间具有隐匿性、虚拟性、伪装性,鱼龙混杂的谣言常常戴着“逻辑”“科学”的面具,在网络平台上消解、迷惑、误导青少年学生的政治立场与政治意识。“涉世未深”的学生极易受到非理性消极话语的“诱骗”,网络生态建设亟须重视。其一,强化舆论引导及网络监管,规范网络政治话语表达。新媒体背景下,应当生成新时代新形势网络舆论的监管机制,打破“回音壁”,着力提升网络舆论传播力、引导力、影响力、公信力。对于某些偏离主流政治意识、社会主义核心价值观的不当言论,应及时给予澄清反駁删减。加强网络的法治化监管,习近平指出:“要加快网络立法进程,完善依法监管措施”^[3]。推进上网实名制与言论负责制,严肃发布内容,提升网络空间透明度。其二,提升学生网络素养,纠偏娱乐化、饭圈化现象。网络素养是个体网络生存与发展的综合素质^[4],学生作为政治意识与自我意识较强的个体,应实现网络素养培育由外部监督到自我管理的转变,争做“入网积极分子”。然而网络话语表达泛娱乐化、饭圈化等现象频频冒头,一些学生致力于打破娱乐圈与政治圈的次元壁,将青年亚文化式套套应用于政治话语中,一定程度上冲击主流政治意识与价值观。网络素养要求学生增强“上网、用网、管网”能力,保持政治敏锐、强化政治担当,维护网络生态。

参考文献:

- [1]习近平.在中共中央政治局民主生活上的讲话[N].人民日报,2020-12-26.
- [2]习近平.在中共中央政治局第五次集体学习上的讲话[N].人民日报,2023-05-30.
- [3]习近平.在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-04-20.
- [4]王伟军等.网络时代的核心素养:从信息素养到网络素养[J].图书与情报,2020(04):45-55.

(作者单位:广西师范大学马克思主义学院)

中国式现代化视域下时代新人培育目标论析

■ 罗晓妮 铁铮

唯物史观。时代新人必须以唯物史观为指导,认识和分析历史发展的规律;必须认真学习“四史”,探索和总结其中所蕴藏的社会主义革命、建设和发展的规律;必须认识到中国式现代化的发展史是一个艰辛曲折的过程,以对历史的深刻认识为基础来解决现代的各种社会问题。第二,时代新人要拓宽自己的现实视野,担当复兴大任。时代与现实息息相关,时代新人就是立足于现实的人。时代新人要时刻关注时代发展和社会进步的过程中所出现的重大问题,做到为社会服务、为人民服务,具备无私奉献的宝贵品质;要准确把握当下时代对个人发展所带来的机遇和挑战,将个人发展与社会现实紧密结合起来,实现个人进步与国家发展的有机统一。第三,时代新人要开阔自己的文化视野,坚定文化自信。中华文化五千年的发展史,源远流长、博大精深。时代新人要树立正确的人生观、用社会主义核心价值观指导自己的社会实践;要传承和弘扬中华优秀传统文化,做中国式现代化的文明传播者。

三、时代新人应是具有担当创新的中国公民

(一)时代新人应是具有担当意识的中国公民

中国式现代化是具有中国特色的现代化模式,不同现代化时期的基本国情赋予了每个时代的时代新人不同的责任担当。新民主主义革命时期,实现民族独立和人民解放是时代新人的使命担当;社会主义革命和建设时期,建设社会主义新国家是时代新人的使命担当;改革开放和社会主义现代化建设时期,为改革开放和社会主义现代化建设贡献智慧和力量是时代新人的使命担当;中国特色社会主义新时代,实现民族复兴的中国梦是时代新人的使命担当。

如今,时代新人在实现民族复兴的新征程上困难重重,必须具备逆水行舟、一往无前的担当意识,要始终牢记实现中国梦的历史使命,要不负重任、不辱使命,正如习近平总书记所说的:“做事总是有风险的。正因为有风险,才需要担当”。只要时代新人始终牢记实现民族复兴是自己的责任和荣光,具有敢于直面挫折和挑战的勇气,民族才能充满生机和活力。时代新人正逢大宏图的良好发展时机,要承担起时代重任,在担当中历练,在尽责中成长,凝聚成砥砺前行、披荆斩棘的先锋力量,为了中国梦的实现勇往直前。

(二)时代新人应是具有创新精神的中国公民

中国式现代化属于后发赶超型现代化,中国要想在很短的时间内赶上世界发达国家水平,就要不断探索现代化的新路径和新方法,因此,创新精神是不可少的。“独特的文化传统,独特的历史命运,独特的基本国情,注定了我们

必然走适合自己的发展道路。”中国式现代化的独特性决定了中国只能靠自己摸索出适合自己的现代化之路,这就使其很自然地带有了创新性。中国共产党基于本国的基本国情创造性地提出了农村包围城市、武装夺取政权的革命战略,对外开放的基本国策,独立自主的和平外交政策,“一带一路”的重大战略,人类命运共同体的全球意识等重大决策。

时代新人要想使自己具备创新精神就必须从想事谋事上下功夫,在创造活力上下气力,因此,时代新人必须树立创新意识,要敢于打破传统、质疑权威,善于发现新的问题,并且能够灵活运用自己的智慧和能力解决问题;必须勇于实践创新,要在实践中不断尝试新思路,通过不断反思和总结实践经验,不断提升自己的创新能力。时代新人唯有保持孜孜不倦的进取心,具备一马当先的创新力,才能支撑自己不断谱写中国故事新的篇章。

四、时代新人应是具有天下情怀的世界公民

时代新人正处于全球化日益深化的时代,各国、各地区之间的联系日益密切,如何正确处理个人与世界的关系成为影响时代新人发展的一个重大问题。一方面,时代新人必须具备国际

视野。国际视野是一种扩展视野、了解世界的视角,它注重国家之间的交流。因此,时代新人要有立足实践、纵览世界的开放眼光;要有关注自身、兼善天下的情怀;要有把握潮流、适应潮流的发展眼光;要有承担使命、比较复杂的坚强意志;要有超越分歧、互利合作的大局意识。另一方面,时代新人必须具备全球视野。全球视野是一种对全球问题更深层次的思考,它更注重人类的共同利益和解决全球问题。因此,时代新人要着眼于全球,将世界视为一个整体,关注人口老龄化、环境保护、资源的循环利用等全球性问题,把握全球化的发展趋向;要用开放包容的态度对待不同民族、不同文化之间的冲突,从中寻求人类的共性和文化的多元化;要注重人类的全面发展,追求政治、经济、文化、社会和生态等多个领域的协调、持续发展。

时代新人要适应时代的发展趋势,不断拓宽自己的国际视野和强化自己的全球视野,能够承担起自己在全球治理中的责任担当,正确处理全球化过程中出现的机遇和挑战,具备国际交流能力,为构建人类命运共同体,维护世界和平、促进共同发展贡献自己的力量。

五、结语

时代新人的培育是繁复而深刻的历史问题,同时也是需要认真探索和科学回答的重要议题。在推动中国式现代化、实现中华民族伟大复兴的新征程上,时代新人发挥着不可替代的主力军作用。时代新人要将自身的发展与中国式现代化的步伐相衔接,在中国式现代化的道路上不断促进自身的全面发展。(作者单位:西安科技大学)

一、引言

中国式现代化是党的二十大报告中焕然一新的焦点,具有时代特质、中国特色和世界特征,是现代性、中国性和世界性三重属性的有机统一。时代新人是完成时代革新的生力军,在实现中国梦的过程中发挥着至关重要的作用。时代新人的发展轨迹与中国式现代化的演进过程相契合,呈现出以推动中国式现代化为手段,以实现民族复兴为进路的发展历程。在中国式现代化语境下,通过培育时代新人的现代意识,担当创新精神和天下情怀,引导和帮助时代新人为完成中国式现代化事业贡献力量。

二、时代新人应是具有现代意识的文明人

时代新人要想具备现代意识,首先,必须正确处理传统与现代的关系。中国式现代化是不断从传统到现代的发展进程,这就要求时代新人要用辩证思维正确认识和把握现代化进程中传统与现代之间的关系。一方面,要辩证地看待现代。时代新人要特别关注在现代化过程中产生的新事物和新现象,对于符合社会发展规律的、对人民有益的东西继续促进其发展,反之则要及时摒弃。另一方面,要辩证地看待传统。传统并不意味着全是糟粕,中华优秀传统文化就是中华文明长期积淀的宝贵财富,必须传承和弘扬。时代新人要在批判继承传统事物和现象的过程中,把握住人类文明发展的大趋势。

其次,时代新人必须培养自己的时代感,做新时代的文明人。中国式现代化的发展进程是一个与时俱进的过程,这就要求时代新人必须以时代为立足点,与时代同发展、共进步。第一,时代新人要开拓自己的历史视野,树立正确的