

以齐鲁文化助力中华民族现代文明建设的实践路径研究

■ 郝思淇 王毅

摘要: 齐鲁文化蕴含的经验智慧、思想内涵、传统道德等精髓义和丰厚底蕴在中国历史发展进程中发挥了巨大的作用,在今天仍具有强大生命力,为我们提供了取之不竭的理论资源。面对新时代的各种机遇和挑战,要充分彰显齐鲁文化力量,全方位多要素发挥齐鲁文化资源优势,为建设中华民族现代文明贡献山东力量。

关键词: 齐鲁文化; 中华民族现代文明; 数字化

中华文明源远流长,中华文化博大精深。习近平总书记在文化传承发展座谈会上深刻指出:“中华优秀传统文化有很多重要元素,共同塑造出中华文明的突出特性。”^[1]作为中华文明重要发祥地和传统文化重要组成部分,齐鲁文化为诠释中华文明突出特性提供了丰富元素。傅斯年《夷夏东西说》说:“自春秋至西晋时,最上层的文化只有一个重心,这个重心便是齐鲁。”^[2]齐鲁文化是山东人民的灵魂血脉和精神家园,它像雨露一样滋养着这块土地上的子孙,使经济飞速发展的山东深深打上齐鲁文化的烙印。作为中华民族主流文化之一,齐鲁文化具有深厚的历史积淀和独特的文化特色,其蕴含的精髓义在当今社会发展中具有不可替代的作用,为社会发展和个人成长提供可资借鉴的理论资源。因此,面对新时代的各种机遇和挑战,要充分彰显齐鲁文化力量,全方位多要素发挥齐鲁文化资源优势,以齐鲁文化蕴含的宝贵价值观念和人文精神增强中华民族历史自觉和文

化自信,为建设中华民族现代文明贡献山东智慧和力量。

一、坚守文化本根,厚植齐鲁文化沃土
齐鲁文化承载着中华民族的文化基因和精神力量,具有悠久的历史和深厚的底蕴,在千年风雨沧桑中展现出独特的魅力和价值。齐鲁文化的精髓在于礼仪、仁爱、孝道等传统美德,强调道德伦理和人文精神。这种价值取向贯穿于齐鲁文化的方方面面,体现在人们的行为举止、处世态度和生活方式中。从孔子、孟子的思想启蒙到《论语》《孟子》等经典著作的传世,齐鲁文化以其丰富的历史文化资源为人们提供了宝贵的精神食粮。在当代社会,鼓励全社会以齐鲁传统美德为精神标识,可以激发人们对传统文化的热爱和尊重,培养社会成员的良好品德和行为习惯,为社会的发展注入深厚的文化底蕴和力量。此外,齐鲁文化还强调对自然的敬畏和生态的保护。古人在实践中形成了尊重自然、顺应自然的生态智慧,提出了“天人合一”的理念。在当今社会,随着环境问题的日益突出,更要继承和发扬这种尊重自然、人与自然和谐共生的传统观念,积极参与生态文明建设,守护共有家园。齐鲁文化作为中华优秀传统文化的一部分,

其价值观和精神内涵对于推动社会进步、促进民族团结、增强文化自信具有重要的意义。当代社会,要扎根齐鲁优秀传统文化的沃土,挖掘、提炼、展示齐鲁文化的精髓,以自身丰厚的文化资源助力建设中华民族现代文明贡献齐鲁力量。

二、立足社会需要,注入全新时代内涵
传统文化的传承和发展是一个不断创新的过程,需要与时俱进,不断为其注入时代发展的丰富内涵。齐鲁优秀传统文化作为中华民族宝贵的文化遗产,承载着齐鲁大地丰富的历史内涵和智慧精神,但同时也要与现代社会的个人发展需求相结合,挖掘其蕴含的当代意义,赋予其新的时代内涵,将其融入现代社会发展的全过程中,全面推进齐鲁文化创造性转化和创新性发展,激发文化创新的活力和动力,使其更适应当代社会发展趋势。齐鲁文化崇尚礼仪和道德,“礼”“义”“廉”“耻”等传统价值观念闪烁着智慧的光芒,并同现代社会的人文关怀、社会和谐息息相关。当今时代,尊重他人、注重礼仪等是构建和谐社会的基石。齐鲁优秀传统文化中的核心价值观可以为人们提供道德准则和行为规范,引导人们树立正确的世界观、人生观、价值观,培养社会责任感 and 爱国主义情怀,促进社会和谐稳定。同

时,齐鲁文化的艺术表现形式丰富多样,如山东琴书、柳子戏、潍坊年画等,具有独特的审美价值和艺术魅力。通过多种方式将传统文化与现代艺术相结合,可以创新出更具时代感和现代审美观的艺术形式,吸引更多年轻人参与其中,促进传统文化的传承和发展。此外,齐鲁优秀传统文化中蕴含着丰富的智慧和创造力,可以为当代社会提供启示和借鉴。深入挖掘齐鲁优秀传统文化中的科学思想、哲学智慧,结合现代科技和产业发展的需求,为社会发展注入新的活力。只有不断创新和发展齐鲁优秀传统文化,赋予其新的时代内涵,才能在当代焕发出更加璀璨的光芒,为中华民族的伟大复兴贡献力量。

三、聚焦科技进步,打造齐鲁数字文化
“创新是引领发展的第一动力”,数字化是未来数字智能社会的发展趋势,未来文化的发展也必然与数字化技术的发展相伴而行。“让收藏在博物馆里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活起来”^[3]。利用数字技术,把握人工智能数字化发展机遇。数字技术作为一种强大的传播工具,为齐鲁文化的传承与创新提供了全新的可能性。利用数字化技术,创建“齐鲁文化+数字化”模式,打造一批融合传统

文化元素和现代科技手段的文化创意产品,拓展齐鲁文化产业的多元化发展路径。数字技术的应用不仅可以提升齐鲁文化产品的传播效果和市场竞争能力,还能够为文化产业的发展注入更多活力和创新动力。以数字化文化平台为载体,齐鲁文化可以在虚拟空间中得到更广泛地传播,将齐鲁文化的各个方面进行多维度展示,将其蕴含的精髓和魅力展现得更加立体和生动,让更多的人了解和感受齐鲁文化的魅力。数字经济是继世界科技革命和产业变革的先机,齐鲁大地要把握数字经济时代发展机遇和人工智能发展机遇,抢占未来发展的制高点。将齐鲁文化和数字技术进行结合,顺应数字化趋势,积极运用数字化技术手段承载和呈现齐鲁文化,为数字化产业新业态培育提供文化智力支持,并积极将数字文化产业新业态的物质形式转化为中华民族现代文明的文化成果。让“齐鲁文化+数字化”的发展模式在人工智能时代走在世界前沿,作出山东贡献,成为中华民族现代文明建设的强大动力。

参考文献:
[1]习近平.在文化传承发展座谈会上的讲话[J].求是,2023(17).
[2]傅斯年.夷夏东西说[J].老北大讲义——史学方法导论、民族与古代中国史,时代文艺出版社,2009:43.
[3]习近平在联合国教科文组织总部发表演讲[N].人民日报,2023-3-28.
(作者单位:烟台大学)

浅析小学语文课堂师生互动的有效实施

■ 姬福星

小学语文课堂教学中师生互动的有效开展,对于提升学生的学习效果和教师的教学质量具有至关重要的作用。良好的师生互动不仅能够激发学生的学习兴趣和积极性,还能培养他们的合作精神和沟通能力,促进全面发展。那么,如何在小学语文课堂上实现师生互动的有效开展呢?

一、教师营造积极的学习氛围
小学语文课堂中,教师营造积极的学习氛围是至关重要的。良好的学习氛围不仅能够激发学生的学习兴趣和积极性,还能培养他们的合作精神和沟通能力。课堂氛围是师生互动的基础,轻松、愉快、和谐的学习环境能让学生更加愿意参与课堂互动。教师可以通过生动的授课语言、多样的教学方法和富有创意的教学活动来吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣。同时,教师还应尊重学生的个性差异,鼓励他们大胆表达自己的观点和想法,让每个学生都能在课堂上找到属于自己的位置。教师应该注重激发学生的学习兴趣和积极性,引导他们主动参与学习过程。通过设计有趣的课堂活动、引用生动的教学案例,以及使用多媒体等教学手段,激发学生的学习兴趣和积极性。同时,教师还应该关注学生的个体差异,因材施教,让每个学生都能在语文课堂上找到自己的兴趣和动力。

二、教师采用多种互动方式
师生互动不仅仅是简单的问答,还包括讨论、合作、表演等多种方式。教师可以通过小组合作、角色扮演、情景模拟等方式,让学生在互动中深入理解课文内容,提高语文应用能力。同时,教师还可以利用现代教育技术手段,如多媒体教学、网络教学等,为学生创造更多元化、更丰富的互动体验。教师应该创造良好的师生互动关系。在小学语文课堂上,教师应当尊重学生的个性,关心他们的学习和生活,与他们建立平等、和谐的师生关系。这样,学生才会愿意与教

师交流、分享自己的想法和感受,从而营造出积极的学习氛围。同时,教师还应该注重培养学生的自主学习能力,鼓励他们主动提问、积极探索,培养他们的创新精神和实践能力。

三、教师注重培养学生的自主学习能力
师生互动的最终目的是让学生成为学习的主人,能够独立思考、自主学习。因此,教师在课堂上应该引导学生主动参与到学习过程中来,培养他们的自主学习和解决问题的能力。教师可以通过设置问题、提供资料、指导方法等方式,引导学生主动探索、发现和解决问题,让他们在互动中不断成长。小学语文课堂教师应该注重培养学生的自主学习能力。通过激发学生的学习兴趣和动力,教授有效的学习策略和方法,营造积极的学习氛围和环境以及建立科学的评价机制等方式,让学生成为学习的主人,主动参与到学习过程中来。这样不仅能够提高学生的学习效果和积极性,更能够为学生未来的学习和生活奠定坚实的基础。同时,这也符合现代教育理念的要求,培养具有创新精神和实践能力的人才。

四、教师反思和改进自己的教学方法
师生互动的有效开展需要教师具备较高的教学水平和专业素养。教师应该定期总结教学经验,反思自己的教学方法和策略是否适合学生的需求和特点,及时调整和改进。同时,教师还应该积极参与教育教学研究,了解最新的教育理念和技术手段,不断提升自己的教学水平和能力。

五、教师要关注学生的情感体验
小学生的感情丰富而敏感,教师在互动过程中应该关注学生的情感体验,给予他们足够的关爱和支持。当学生在互动中遇到困难或挫折时,教师应该及时给予鼓励和帮助,让他们感受到教师的关心和支持,从而增强他们的学习信心和动力。

六、教师要尊重学生的个性差异
每个学生都有自己的特点和优

势,教师在互动过程中应该尊重学生的个性差异,因材施教。对于不同性格、不同能力的学生,教师应该采取不同的教学策略和方法,让每个学生都能在互动中找到自己的位置和价值。教师还应该注重评价方式的多元化。传统的评价方式往往只关注学生的学习成绩,而忽视了他们在学习过程中的表现和努力。因此,教师应当采用多元化的评价方式,包括自我评价、互评、师评等多种方式,全面评价学生的学习成果和进步。这样学生不仅能够更好地了解自己的学习情况,还能在评价中找到自己的不足和进步的空间,从而更加努力地投入到学习中去。

七、教师要注重培养学生的合作与沟通能力
师生互动不仅仅是教师与学生之间的互动,还包括学生与学生之间的互动。教师应该通过组织小组讨论、角色扮演等方式,培养学生的合作与沟通能力,让他们学会与他人共同完成任务、解决问题。教师还应该注重培养学生的合作精神。小学语文课堂上,教师可以通过组织小组讨论、角色扮演等教学活动,让学生相互合作、共同完成任务。这样,学生不仅能够学会与他人沟通、协作,还能在合作中互相学习、取长补短,进一步提高自己的学习效果。同时,教师还应该关注课堂纪律,确保学生在合作中保持秩序、尊重他人,从而营造出积极、有序的学习氛围。

综上所述,小学语文课堂教学中师生互动的有效开展是一项系统工程,需要教师从多个方面入手,注重营造氛围、采用多种互动方式、培养学生自主学习能力、反思改进教学方法等。同时,教师还需要关注学生的情感体验、尊重学生的个性差异、培养学生的合作与沟通能力等方面。只有这样,才能真正实现师生互动的有效开展,让学生在轻松愉快的课堂氛围中快乐学习、健康成长。

(作者单位:山东省菏泽市单县创新路小学)

小学语文合作教学的有效开展

■ 张秀丽

小学语文合作教学的有效开展是当前教育领域中的一个重要议题。随着新课程改革的深入推进,合作教学作为一种新型的教学模式,被越来越多的教师所采用。它不仅能够激发学生的学习兴趣,还能培养学生的合作精神和团队协作能力,对于学生的全面发展具有重要意义。

一、合作教学的内涵与优势
合作教学是指在教学过程中,教师通过组织学生进行小组合作学习,让学生在合作中相互学习、相互帮助,共同完成学习任务的一种教学模式。其特点主要包括以下几个方面:小组合作,合作教学强调学生之间的合作与互动,通常以小组合作的形式进行,小组成员之间可以相互讨论、交流,共同解决问题,形成良好的学习氛围;互助学习,在合作教学中,学生之间的互助是非常重要的。他们可以通过互相帮助,共同克服难点,提高学习效果;任务驱动,合作教学通常以任务为驱动,让学生在完成任务的过程中学习知识和技能。这种教学方式可以激发学生的学习兴趣,提高他们的学习动力。

合作教学相较于传统的教学模式有着明显的优势,激发学生的学习兴趣;合作教学通过创设情境、组织讨论等方式,让学生在轻松愉快的氛围中学习,激发他们的学习兴趣和动力;培养学生的合作精神和团队协作能力;合作教学强调学生之间的合作与互动,让学生在完成任务的过程中学会相互帮助、相互支持,培养他们的合作精神和团队协作能力;提高学生的综合素质;合作教学不仅注重知识的传授,还注重培养学生的综合素质。通过小组讨论、角色扮演等活动,可以提高学生的表达能力、批判性思维能力和创新能力等。

二、明确合作教学的目标和意义
合作教学是指在教学过程中,学生通过小组合作的形式,共同完成学习任务,实现教学目标的一种教学方法。在小学语文教学中,合作教学的目标是培养学生的合作意识和能力,提高学生的语文学习兴趣和成绩,同时促进教师与学生的互动和交流。因此,教师在开展合作教学时,应明确合作教学的目标和意义,确保教学活动能够有针对性地开展。

三、小学语文合作教学的实施策略
1.合理分组。在进行合作教学之前,教师需要对学生进行性格、兴趣、能力等方面进行了了解,然后根据学生的特点进行合理分组。分组时要尽量保证每个小组内部的成员在各方面都具有互补性,以便更好地发挥各自的优势。要充分考虑到学生的个体差异,每个学生都有自己的长处和兴趣爱好,也有自己的学习水平和能力差异。因此,在分组时,教师应该充分了解每个学生的情况,包括他们的学习习惯、兴趣爱好、学习成绩等,以便在分组时能够充分考虑这些因素,使得每个小组的成员都能够互相学习、互相帮助。

情境教学法在小学语文中的实践案例

■ 郭丽荣

一、案例背景
情境教学法是一种将学习内容与实际情境相结合的教学方法,旨在通过创设贴近学生生活经验的情境,激发学习兴趣,促进知识理解和情感体验。在小学语文教学中,尤其是对于低年级学生而言,情境教学法能够有效地将抽象的语言知识转化为具体可感的学习体验,帮助学生更好地理解和内化所学内容。

二、案例描述
在教授《妈妈我想去看看》这篇课文时,教师可能会遇到以下几个问题:
1.认知障碍:大多数学生从未去过北京,对天安门、升旗仪式等概念缺乏直观认识,难以想象课文描述的场景。
2.情感共鸣:作为一篇诗歌形式的课文,其语言精练、节奏鲜明,对于刚开始接触语文学习的一年级学生来说,理解起来可能有一定难度。
3.情感共鸣:课文蕴含的对祖国首都的向往和爱国情怀,对于年龄尚小的学生而言是较为抽象的情感体验,如何引导学生产生情感共鸣是一大挑战。
4.学习兴趣:如果采用传统的讲解方式,可能难以调动学生的学习积极性,影响教学效果。

面对这些潜在的问题,运用情境教学法进行教学设计成为一种可行的解决方案,旨在创设生动具体的学习情境,帮助学生更好地理解和感受课文内容。
三、案例处理
基于情境教学法的原则,可以设计以下教学环节:
1.创设视觉情境
首先利用多媒体设备,播放一段精心剪辑的视频,内容包括北京城的标志性建筑、天安门广场的壮观景象,以及庄严的升旗仪式。视频配有适当的解说和背景音乐,以吸引学生的注意力。
2.播放视频后,引导学生讨论他们看到的内容:“你们看到了什么?”“天安门广场有多大?”“升旗的时候,人们在做什么?”通过这些问题的讨论,帮助学生建立对北京和升旗仪式的初步认知。
3.模拟体验情境
为了让学生更直观地感受升旗仪式的庄严,可以在教室内模拟一个小型的升旗仪式。选择几名同学担任升旗手,其他学生站成方阵。在国歌声中,学生们一起进行升旗仪式的模拟体验。
4.延伸创作情境
这一环节不仅加深了学生对升旗仪式的理解,还培养了他们的爱国情怀。可以借此机会简单介绍国旗的意义,进一步拓展教学内容。
三、创设对话情境
采用角色扮演的方式,邀请学生分别扮演课文中的“我”

和“妈妈”。指导学生根据课文内容进行对话表演:
妈妈:“沿着弯弯的小路,就能走出大山。遥远的北京城,有一座天安门,广场上升旗仪仗非常壮观。”
我:“妈妈,我多想去看看,我多想去看看。”
通过这种方式,学生们更容易理解课文中“我”的心情,感受到对北京的向往之情。

4.联系生活情境
为了让学生产生更多的情感共鸣,可以引导学生联系自己的生活经验:
“你们有没有特别想去的地方?为什么想去?”
“如果有机会去北京,你最想看什么?”
通过这些问题的讨论,学生们能够更好地表达自己的向往和期待。教师可以适时引导学生将这些愿望与课文中“我多想去看看”的心情联系起来,帮助他们更好地理解课文所表达的情感。

5.创设朗读情境
在学生对课文内容有了更深入的理解后,开始指导朗读。首先示范朗读,然后让学生尝试用不同的语气来读:“想象你住在天安门的小朋友,用充满向往的语气来读。”“现在假设你已经来到了北京,站在天安门广场上,用激动的心情来读。”
通过变换朗读的语气和情境,学生们不仅练习了朗读技巧,还更深入地体会到了课文所要表达的情感。

6.延伸创作情境
最后,可以布置一个小作业:请学生们以“我多想去看看”为题,写出自己最想去的地方和原因。这个作业既巩固了本节课的学习内容,又培养了学生的写作能力和想象力。

四、评价与反思
通过运用情境教学法,这种教学方式可能会取得以下效果:
1.学生对北京、天安门等概念有了直观的认识,理解了升旗仪式的庄严性。
2.通过角色扮演和情境模拟,学生更容易理解课文内容和作者情感。
3.联系生活经验的讨论,激发了学生的参与热情,使课堂氛围更加活跃。
4.多样化的朗读练习,提高了学生的语言表达能力。
5.延伸创作培养了学生的写作兴趣和想象力。
然而,在实施过程中也可能存在一些问题需要改进的地方:
1.时间控制:某些环节,如视频播放和升旗仪式模拟,可能会占用较多时间,影响其他教学内容的深入。
2.个别照顾:在集体活动中,少数内向的学生参与度可能不高,需要更多的个别关注。
3.教学重点:在创设丰富情境的同时,要注意不偏离教学重点,确保词语理解、朗读技巧等基础知识的掌握。
总的来说,情境教学法在这类课程中能发挥积极作用,有效地解决教学中的难点问题。但在今后的教学中,还需要进一步地优化情境设计,平衡趣味性和知识性,使教学更加高效。同时,也要注意将情境教学法与其他教学方法灵活结合,以适应不同的教学内容和学生需求。
(作者单位:山西省临汾市五一一路学校)

人工智能视域下大学生思想政治教育载体的分析

■ 周顺

摘要: 随着人工智能时代的到来,大学生思想政治教育载体也有了不同的变化,带来了一些新的问题,例如从单一的载体转变为多载体的载体,对高校思想政治教育者和受教育者之间的交流带来了新的挑战,同时也对他们提出了新的要求。下面将阐述人工智能背景下大学生思想政治教育载体的内涵和现状,并对大学生思想政治教育载体面临的挑战及原因进行分析,从而进一步促进大学生思想政治教育载体的运用。

关键词: 人工智能; 大学生思想政治教育载体; 分析
在高校思想政治教育工作会议上,习近平总书记强调,要善于利用新媒体和新技术,使工作更具活力,推动思想政治教育与信息技术深度融合,提升时代感和吸引力。人工智能时代已经到来,将移动互联、智能感应、大数据等技术融合于一体,形成智能互联时代。在人工智能时代,应将人工智能技术引入思想政治教育领域,通过自然语言处理、语音识别、计算机视觉等技术,结合听觉、视觉、触觉等知觉传感器,利用数据和算法构建知识图谱,全面描绘思想政治教育主体的思想和行为,实现教育内容的智能化和个性化推荐及规划。

一、人工智能和大学生思想政治教育载体概述
“人工智能”这个词由两个部分组成:一个是“人工”(Artificial Intelligence),另一个则是“智慧”(Intelligence)。前者代表着人类创造出来的技术,后者则表示从众多选项中做出正确决定的能力。“人工”一般理解为区别于“天然的”属性,即非自然的人为活动或人工产物,其与自然活动或者自然物相对应,“人工”的核心是主体人,“人工”的另一含义是人力做的工作以及基于此的工作量单位,以人或人+机器为主体,一般是与技术、技艺相联系,上述内容中经验、技术、工具以及保证上述内容的知识,同样内化为“人工”之中。“人工”的两种含义与理解

体现了“方法论”中人类利用自然、改造自然、适应自然,实现自我生存、自我发展、自我超越^[1]。大学生思想政治教育载体是指:“大学里的思想政治教育教师、辅导员等依照国家要求以及教学目标向大学生灌输社会主义发展所需要的思想观念、政治观念、道德要求以及正确的世界观、人生观和价值观,从而使大学生在人生发展的道路上能够通过正确的方式、途径,实现自己的梦想和理想的活动与过程”^[2]。

二、人工智能视域下大学生思想政治教育载体建设现状分析
人工智能视域下大学生思想政治教育载体建设取得的主要成就:大学生思想政治教育载体通过不断的发展,在吸收和借鉴以前的人工智能发展初期的背景下大学生思想政治教育载体的优点基础上,人工智能视域下大学生思想政治教育载体取得了一些成就,而其中有些成就比较显著。大学生思想政治教育载体建设较快,由于人工智能技术的发展,蜂窝互联网的丰富能力助力“互联网+”发展,大学生思想政治教育载体也与传统大学生思想政治教育载体更新慢逐渐到更新快。“在新的的人工智能环境中,我们可以在未来的VR和AR的协助之下步入虚构的课堂并借助佩戴式的装置参加课业”^[3],这对于大学生的思政教育来说是更为有效的途径。由中国政府发布的《新时代人工智能力量发展的教育纲要》已经明确确定了智能化教育的主要目标:“运用先进的技术手段加快推进学习和授课方式的变化,以建立包括机器自主学习与互动型学习的新颖的教育系统”^[4]。

三、人工智能视域下大学生思想政治教育载体建设面临的主要挑战
大学生思想政治教育载体越来越容易存在和传播不健康的信息,西方国家的资产阶级文化意识渗透。习近平总书记明确指出:“在党的领导下开展的重要任务之一就是加强我

国社会主义精神文明建设”,尤其是在当今全球化时代背景之下更为凸显其意义重大。由于网络科技的高度发展及国际间日益紧密的人际交往关系的影响,不同国家和地区的文化和价值观也随之产生更多的交融,形成激烈冲突的现象愈发明显。因此,这也为外国势力更轻易地影响中国的思维模式提供了机会。长久以来的事实表明,一些发达国家的媒体机构借助新兴技术平台积极推广他们的生活理念和生活态度,同时还运用诸如电影制作、教育体系等方式大力宣扬自己的道德观和社会体制等来试图塑造中国人接受外部的观点,而非坚持本土传统的精神状态。此外,这些外部力量还在努力破坏我们民族传统文化的结构,从而构建出认为我们的历史悠久且富有深厚内涵的中国形象是不够优秀的或者说比不上其他任何地方的社会状况这种错误认识,进而以此诋毁中国人民所拥有的政治信念和人文素养,并且进一步动摇中华民族的主流核心价值观存在基础。^[5]

参考文献:
[1]习近平.习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外文出版社,2017:378.
[2]袁周南.人工智能嵌入思想政治教育背景、依据与路径[J].思想理论教育,2020(8):94-99.
[3]刘伟.人机融合—超越人工智能[M].北京:清华大学出版社,2021(4):23-24.
[4]杨广惠.探索新路子 寻找新载体[J].思政政治工作研究,1992(10):10-12.
[5]李伟.5G网络发展趋势与安全挑战[J].网信军民融合,2019(06).
[6]国务院关于印发新一代人工智能发展规划的通知(国发[2017]35号)[Z].2017.
[7]李士珍、曹渊清、杨丽君.警惕西方对我国文化渗透[J].前线,2018(4).
(作者单位:广西师范大学马克思主义学院)