

摘要：“两个结合”深刻总结了中国共产党百年马克思主义中国化的历史规律，阐明了中国化、时代化的马克思主义的科学内涵、实践要求，开辟马克思主义中国化新境界，赋予中国共产党人伟大的历史使命。为思想政治守正创新提供理论指导和实践导向，对守思想之正、创理念之新、守文化之正、创方法之新、守本质之正、创内容之新三重维度揭示了两个结合视域下推进思想政治守正创新的核心要义，并以坚持问题导向、系统观念、胸怀天下的世界观、方法论给予思想政治守正创新新启示。

“两个结合”视域下推进思想政治教育守正创新

房媛媛

党领导人民从站起来、富起来到强起来的道路选择，激发社会责任感、使命感，在“两个结合”视域下思想政治教育守正创新也在新的历史起点被赋予正确的道路价值指向。同时，第二个结合在把握中华文明发展规律的基础上，更加鲜明地突出了中华优秀传统文化的价值意义，这既是对思想的解放，也是对文化上的肯定，并对思想政治教育守正创新赋予了坚定的文化价值导向。

（一）“两个结合”推进思想政治教育守正创新之必然 2021年7月，中共中央、国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，明确指出要推动新时代思想政治工作守正创新发展，这是“守正创新”的方法论意义在思想政治领域的重要体现。

（二）“两个结合”推进思想政治教育守正创新之要义 “两个结合”的视域下，思想政治教育守正创新在“不变”与“变”的辩证关系进行了新的实践，深刻理解“两个结合”核心要义，把握新实践新方向，推动思想政治教育在守正中创新发展。

（一）守思想之正，创理念之新 马克思主义是关于全世界无产阶级和全人类彻底解放的学说，是指引人们认识世界、改造世界的科学真理，是“科学的理论、人民的理论、实践的理论、不断发展的开放的理论”。

（一）“两个结合”对思想政治教育守正创新提供理论指导 马克思主义作为党的根本指导思想，为国家繁荣昌盛提供了坚实的理论基础，是思想政治工作切实开展的根本遵循。

（二）“两个结合”对思想政治教育守正创新提供文化支撑 马克思主义中国化的最新理论成果武装群众头脑。第二，提出同中华优秀传统文化的结合强调了文化自信的重要性，开展思想政治教育工作应立足中国优秀传统文化，传承革命文化，发展社会主义先进文化，借此为思想政治教育的创新提供丰富的思想资源和文化支撑。

（三）“两个结合”对思想政治教育守正创新提供实践导向 马克思主义中国化的最新理论成果武装群众头脑。第二，提出同中华优秀传统文化的结合强调了文化自信的重要性，开展思想政治教育工作应立足中国优秀传统文化，传承革命文化，发展社会主义先进文化，借此为思想政治教育的创新提供丰富的思想资源和文化支撑。

基于“互联网+”的国有企业思想政治工作实践探索

张晓帆

摘要：随着互联网技术的飞速发展，国有企业思想政治工作面临新的挑战。本文探讨了“互联网+”背景下国有企业思想政治工作的重要性，实践探索包括创新工作方式方法、充分利用互联网平台进行宣传教育，以及发挥企业文化在思想政治工作中的作用。

（一）基于“互联网+”的国有企业思想政治工作的重要性 “互联网+”时代背景下国有企业思想政治工作既面临着新的机遇也面临着挑战。在互联网技术的帮助下，思想政治教育的内容能够得到更加有效的传播，提高了职工的凝聚力以及工作积极性。

（二）基于“互联网+”的国有企业思想政治工作实践探索 （一）创新思想政治工作方式方法 创新思想政治工作方法与手段，将多媒体技术与社交平台相结合，推出在线课程、互动论坛、虚拟课堂等多元化教育模式。这一创新可以突破传统教育模式，让思想政治工作变得更

广西贺州民歌的历史文化背景

贺州地处广西东北部，是湘、粤、桂三省（自治区）交界处。贺州的历史可以追溯到公元前214年的秦朝时期，具有2000多年的历史。在历史长河中，贺州曾是多个朝代的政治、经济和文化中心，留下了众多的历史遗迹和文化遗产。

（一）瑶族蝴蝶歌 瑶族蝴蝶歌是流布于贺州市富川瑶族自治县东南部和钟山县部分区域的瑶族二声部传统民歌，使用广府语系的汉语方言“梧州话”演唱，因演唱时反复使用“蝴蝶”衬词而得名。蝴蝶

高校教育中的多元融合模式实践创新路径

王斌

摘要：新时代背景下，社会及企业对于人才的要求趋向于复杂化和多元化，要求高校及时调整育人目标，培育具有丰富知识背景、实践经验和创新思维的高素质人才。而高校构建多元融合模式可以促进整合教育资源，优化资源配置，从而推动课程改革与教育改革创新进程，更好地对接社会人才需求。

（一）高校构建多元融合模式的现实意义 高校构建多元融合模式旨在实现校企深度合作，促进教研的深度融合，在教育形式、教学内容、教学理念等方面促进多元融合发展。首先，高校与企业合作，可以获得技术、场地和资金等方面的支持，促进教育资源的合理化配置。

（二）高校多元融合协同育人模式框架 （一）积极构建多元融合格局，健全融合育人机制 高校应当树立多元融合发展思维，积极构建多元融合的教育格局。一是要促进学科专业之间的交叉融合发展。

（二）打造“双师型”师资培养共同体，强化育人队伍 教师是教育活动的组织者，师资队伍质量将直接影响高校多元融合模式的构建与实施。因此，高校要与知名企业、行业协会合作，共同打造“双师型”师资培养共同体。

广西贺州民歌音乐特点分析及其传承发展研究

张金才

歌以情歌为主，有长歌和短歌之分。短歌用于表演，一般七言四句，第三句尾加衬词或衬句。长歌又称歌母，主要用于练习。

（一）客家山歌 广西贺州客家山歌是客家文化的重要标志，是客家先民在长期的劳动生活中留下来的宝贵的非物质文化遗产。客家山歌中的竹板歌和鸡歌最具代表性。 客家竹板歌是流布于贺州客家地区的一种使用竹板为伴奏乐器的客家传统曲艺，是过去客家先民在南迁过程中，用卖唱乞讨的演唱形式，因其用双手使用4片竹板伴奏而得名。

（二）瑶族山歌 瑶族山歌是指流布于富川瑶族自治县七都和八都等地的瑶族传统民歌，因结尾常出现“溜喇叭”衬词而得名。用汉语方言土话“七都话”和“八都话”演唱；内容以情歌为主；唱腔有单声部和二声部之分；演唱方式多男女同声二重唱，且同起同收，高低音相互协调。溜喇叭的表演形式是清唱，不用伴奏乐器；二声部代表性曲目有“合台歌”“旋月歌”和“婚事歌”等，单声

道路的必然性和现实意义，增强对中国特色社会主义的信心。其次，加强对中华优秀传统文化的教育内容，第二个结合强调了中华优秀传统文化的重要性，思想政治教育要在弘扬中华优秀传统文化的同时凝练时代思想与价值理念，使思想政治教育在新的历史条件下焕发新的活力，从传统文化中挖掘经验与启示，寻找解决时代难题的答案，进而强化对中华优秀传统文化的认同。

（一）坚持问题导向 问题导向旨在通过对照现实与实际的差距，从问题出发进行推理，明确途径以及改善方向，具有较高的效率性与可行性，与马克思主义中国化以及“两个结合”的旨归高度契合。

（二）坚持系统观念 系统观念是以系统的观点分析和解决问题的世界观和方法论，是人们认识自身和世界的基本方式。在“两个结合”的背景下，系统观念与中华优秀传统文化有内在的契合点，例如我国古代

（三）形成多元、全面的综合评价体系，实施科学评价 第一，高校要构建培养方案动态调整机制，与企业合作共同制定人才培养方案，时刻关注行业发展趋势，并以此作为指引调整人才培养方案中的不当之处。第二，构建多元、全面的质量评价体系。建立学生发展电子档案，并将学生学习、成长中的行为进行跟踪记录，以掌握学生的发展轨迹。

（四）形成多元、全面的综合评价体系，实施科学评价 第一，高校要构建培养方案动态调整机制，与企业合作共同制定人才培养方案，时刻关注行业发展趋势，并以此作为指引调整人才培养方案中的不当之处。第二，构建多元、全面的质量评价体系。建立学生发展电子档案，并将学生学习、成长中的行为进行跟踪记录，以掌握学生的发展轨迹。

（五）形成多元、全面的综合评价体系，实施科学评价 第一，高校要构建培养方案动态调整机制，与企业合作共同制定人才培养方案，时刻关注行业发展趋势，并以此作为指引调整人才培养方案中的不当之处。第二，构建多元、全面的质量评价体系。建立学生发展电子档案，并将学生学习、成长中的行为进行跟踪记录，以掌握学生的发展轨迹。

（六）形成多元、全面的综合评价体系，实施科学评价 第一，高校要构建培养方案动态调整机制，与企业合作共同制定人才培养方案，时刻关注行业发展趋势，并以此作为指引调整人才培养方案中的不当之处。第二，构建多元、全面的质量评价体系。建立学生发展电子档案，并将学生学习、成长中的行为进行跟踪记录，以掌握学生的发展轨迹。

（七）形成多元、全面的综合评价体系，实施科学评价 第一，高校要构建培养方案动态调整机制，与企业合作共同制定人才培养方案，时刻关注行业发展趋势，并以此作为指引调整人才培养方案中的不当之处。第二，构建多元、全面的质量评价体系。建立学生发展电子档案，并将学生学习、成长中的行为进行跟踪记录，以掌握学生的发展轨迹。

（八）形成多元、全面的综合评价体系，实施科学评价 第一，高校要构建培养方案动态调整机制，与企业合作共同制定人才培养方案，时刻关注行业发展趋势，并以此作为指引调整人才培养方案中的不当之处。第二，构建多元、全面的质量评价体系。建立学生发展电子档案，并将学生学习、成长中的行为进行跟踪记录，以掌握学生的发展轨迹。

（九）形成多元、全面的综合评价体系，实施科学评价 第一，高校要构建培养方案动态调整机制，与企业合作共同制定人才培养方案，时刻关注行业发展趋势，并以此作为指引调整人才培养方案中的不当之处。第二，构建多元、全面的质量评价体系。建立学生发展电子档案，并将学生学习、成长中的行为进行跟踪记录，以掌握学生的发展轨迹。

队伍结构，提高教师队伍质量。二是学校内部要积极组建跨院系、跨专业和跨学院的指导团队，组建导师工作室、名师工作室，指导学校融合实践课程及项目。三是多元融合共同开展教师培训。构建多元主体的双师培训基地，并以实际生产中的技术难题和需求为重点内容，针对性地开展科学研究，在培训中增强教师的实践经验，提升其科研水平。

（三）“线上+线下+校外”互通融合，完善教学体系 在教学实践中，要从多个维度思考多元融合的协同育人问题，既要连接线上线下，也要打通校内校外，形成“校内校外线上线下”的教学模式。线上+线下教学依托现代信息技术和智慧教学平台，根据学校专业设置及智能课程现状，将教学类项目管理、教学课程公告通知、专业资源库等引入平台，构建资源共享、精品课程和视频公开课等模块，以便将线上线下的优秀教学资源充分整合起来，完善平台建设，并通过实时互动平台，虚拟实验室以及在线课程等多种方式，为教师与学生提供丰富完整的教学材料，使学生选择自己喜欢的方式进行活学活用，提升教学质量水平。

（四）形成多元、全面的综合评价体系，实施科学评价 第一，高校要构建培养方案动态调整机制，与企业合作共同制定人才培养方案，时刻关注行业发展趋势，并以此作为指引调整人才培养方案中的不当之处。第二，构建多元、全面的质量评价体系。建立学生发展电子档案，并将学生学习、成长中的行为进行跟踪记录，以掌握学生的发展轨迹。

（五）形成多元、全面的综合评价体系，实施科学评价 第一，高校要构建培养方案动态调整机制，与企业合作共同制定人才培养方案，时刻关注行业发展趋势，并以此作为指引调整人才培养方案中的不当之处。第二，构建多元、全面的质量评价体系。建立学生发展电子档案，并将学生学习、成长中的行为进行跟踪记录，以掌握学生的发展轨迹。

（六）形成多元、全面的综合评价体系，实施科学评价 第一，高校要构建培养方案动态调整机制，与企业合作共同制定人才培养方案，时刻关注行业发展趋势，并以此作为指引调整人才培养方案中的不当之处。第二，构建多元、全面的质量评价体系。建立学生发展电子档案，并将学生学习、成长中的行为进行跟踪记录，以掌握学生的发展轨迹。

（七）形成多元、全面的综合评价体系，实施科学评价 第一，高校要构建培养方案动态调整机制，与企业合作共同制定人才培养方案，时刻关注行业发展趋势，并以此作为指引调整人才培养方案中的不当之处。第二，构建多元、全面的质量评价体系。建立学生发展电子档案，并将学生学习、成长中的行为进行跟踪记录，以掌握学生的发展轨迹。

（八）形成多元、全面的综合评价体系，实施科学评价 第一，高校要构建培养方案动态调整机制，与企业合作共同制定人才培养方案，时刻关注行业发展趋势，并以此作为指引调整人才培养方案中的不当之处。第二，构建多元、全面的质量评价体系。建立学生发展电子档案，并将学生学习、成长中的行为进行跟踪记录，以掌握学生的发展轨迹。

（九）形成多元、全面的综合评价体系，实施科学评价 第一，高校要构建培养方案动态调整机制，与企业合作共同制定人才培养方案，时刻关注行业发展趋势，并以此作为指引调整人才培养方案中的不当之处。第二，构建多元、全面的质量评价体系。建立学生发展电子档案，并将学生学习、成长中的行为进行跟踪记录，以掌握学生的发展轨迹。

（十）形成多元、全面的综合评价体系，实施科学评价 第一，高校要构建培养方案动态调整机制，与企业合作共同制定人才培养方案，时刻关注行业发展趋势，并以此作为指引调整人才培养方案中的不当之处。第二，构建多元、全面的质量评价体系。建立学生发展电子档案，并将学生学习、成长中的行为进行跟踪记录，以掌握学生的发展轨迹。

“六合同风，九州共贯”的大统一观念就是全面整体的民族观、国家观、社会观的集中体现。同时，思想政治教育融合知识传授、精神塑造和价值引领为一体并开展全员全方位育人，因此要善于运用系统观念，积极推动思政课程改革创新，充分发挥思政育人的示范带动作用。首先，思想政治教育理论课各要素本身就是一个个子系统，每个子系统内的组成部分之间的有机联系决定了各要素功能的发挥。因此从整体的视角认识思想政治教育，明确育人目标、重视教师主导作用、尊重学生主体地位，不断增强思想政治教育理论课的思想性、政治性和亲和力，推动思想政治教育守正创新。其次，任何系统都处于不断发展变化之中，系统的动态取决于系统的外部因素和内部因素，并主要取决于内部因素，因此，思想政治教育，既要注重教学内容的思想性、时代性和现实性，又要注重课程的亲和力、深入结合当前国情和中央政策，运用马克思主义的立场观点帮助解决社会问题，促进思想政治教育守正创新。

（三）坚持胸怀天下 坚持胸怀天下是习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论的重要内容，是中国共产党百年奋斗的历史经验和鲜明特质，充分彰显了中国共产党的天下情怀、国际视野。立足于第一个结合，习近平总书记强调“中国共产党百年奋斗的一条历史经验就是坚持胸怀天下，始终关注人类前途命运”。着眼于第二个结合，“天下”的观念是中华优秀传统文化的精华“天下兴亡，匹夫有责”的华任担当，承载着中华文明独特的品质和鲜明的价值，塑造了中华民族以天下为己任的民族精神与文化基因。因此，在“两个结合”的视域下，推动思想政治教育守正创新要坚持胸怀天下，首先，要打开理论视野，不仅要注重个体发展，也要关注社会和国家前途命运，在推动个人发展的基础上，促进社会进步，把思想政治教育提到新的实践高度；其次，以胸怀天下的视野培养新时代好青年，引导青年把个人利益与国家民族利益紧密地联系在一起，推动构建人类命运共同体，为实现第二个百年奋斗目标凝聚精神动力。

参考文献： [1]胡红梅.试论“两个结合”的思想政治教育守正创新价值[J].学校党建与思想教育,2022(14):6-10.

[2]中共中央党史和文献研究院.十九大以来重要文献选编[M].北京:中央文献出版社,2021.

[3]蔡志强,袁美秀.从马克思主义中国化“两个结合”的维度审视集体主义价值观[J].思想理论教育,2022(07):39-47.

（作者单位：喀什大学马克思主义学院）

（作者单位：喀什大学马克思主义学院）

（作者单位：喀什大学马克思主义学院）

（作者单位：喀什大学马克思主义学院）

（作者单位：喀什大学马克思主义学院）

（作者单位：喀什大学马克思主义学院）