

## 新常态下国有企业党建思想政治工作强化措施分析

■ 韩亚素

新常态下, 国有企业发展环境发生了深刻变化, 面临着多方面的挑战。在这种背景下, 加强国有企业党建思想政治工作意义重大, 对于国有企业保持稳定发展、提高竞争力等方面有着十分重要的意义。为此, 相关方面应该认清这一点, 积极采取措施落实。基于此, 本文主要针对新常态下国有企业党建思想政治工作强化措施进行了详细分析。

### 一、新常态下国有企业党建思想政治工作的强化意义

(一) 提高核心竞争力  
新常态下强化国有企业党建思想政治工作有助于提高企业的核心竞争力。一方面, 党建思想政治工作的合理有效开展有助于强化国有企业的核心价值观。通过挖掘和传承国有企业的历史文化底蕴, 并将其合理融入企业经营发展中, 有助于打造具有企业特色的核心价值观, 促进企业文化软实力的有效提高。另一方面, 合理开展党建思想政治工作, 还能有效提升国有企业的领导力与执行力。强化党建工作, 可以加强企业班子的建设, 提高领导班子的政治觉悟和业务能力。同时, 通过思想政治工作, 还能有效提升员工对企业发展目标认同感, 提高员工的积极性和凝聚力。

(二) 保持国有企业稳定发展  
在当前经济形势下, 企业需要紧紧围绕国家战略, 立足长远发展目标, 始终坚持可持续发展, 避免盲目追求短期利益。通过强化党建思想政治

政治工作, 能够帮助企业完善风险防控体系, 切实提高他们的风险识别、评估和应对能力, 确保企业稳健发展。除此之外, 党建思想政治工作的开展还有助于提高国有企业的内部和谐稳定, 促进企业内部各层级之间的沟通与协作, 妥善处理和矛盾问题, 维护企业内部团结和谐, 为企业发展创造良好的内部环境。

(三) 提高国有企业管理水平  
党建思想政治工作在国有企业发展管理中扮演着十分重要的角色, 加强这方面的工作能够很好提高国有企业管理水平, 促进企业健康发展。国有企业是我国国民经济的重要支柱, 其管理水平的高低直接影响到国家的经济安全和社会稳定。而积极落实党建思想政治工作, 能够对员工进行有效的培训, 促进他们思政素养的提升, 使员工在工作中能够积极落实企业管理决策。而且, 通过党建思想政治工作, 还能帮助员工树立正确的世界观、人生观和价值观, 促使他们更加积极地参与到企业生产与经营活动中, 助力企业健康稳定地发展, 为我国经济的持续增长和社会的和谐稳定提供助力。

### 二、新常态下国有企业党建思想政治工作

#### 的强化措施

随着我国经济进入新常态, 国有企业面临着前所未有的挑战。在新常态下, 加强国有企业党建思想政治工作显得尤为重要。不过在具体强化中还存在一些阻碍, 所以需要相关方面加强重视, 引入合适的措施进行应对, 以便有效提升党建思想政治工作的质量, 促进国有企业长远稳定发展目标的达成。在此提出几点建议:  
(一) 完善国有企业党建思想政治工作制度  
在新时代背景下, 国有企业党建思想政治工作的强化至关重要。要想达成理想的强化效果, 最为首要的就是得积极完善国有企业党建思想政治工作制度, 确保党的理论和路线方针政策在企业中得到全面贯彻。一是建立完善的思想政治工作责任制, 明确各级领导和部门的职责, 确保思想政治工作落到实处。企业需要设立明确的目标和考核机制, 定期对思政工作进行评估, 确保各级领导和部门在思政政治工作中发挥积极作用。二是完善企业内部思政政治工作制度, 将思政政治工作与企业管理制度有效的结合。在此过程中, 企业应该根据自身实际制定完善的规章制度, 促进思政政治工作

更好地渗透进企业的各个方面, 充分发挥其作用。三是制定思政政治工作计划, 确保思政政治工作有目标、有计划地落实。在此过程中, 企业应该充分考虑自身情况, 基于此制定出合适的工作计划, 明确工作方向与重点, 为党建思政政治工作的有效落实奠定扎实的基础。

#### (二) 加强国有企业党组织建设

在新常态下, 国有企业党组织的建设显得尤为重要, 这是提升国有企业党建思政政治工作质量的关键所在。首先就是要优化党组织设置。这一工作需要根据企业的规模与业务特点合理落实, 确保每一位党员都能接受到党的教育; 其次就是要加强党员队伍的建设。主要包括做好党员的发展工作与提高党员的素质与先进性等。这样, 才能确保党组织的作用得以充分的体现与发挥, 促使党员干部认真地履行自身职责。最后就是要组织开展丰富的党内活动。借助这些活动, 不仅可以很好强化党组织的吸引力与凝聚力, 还能有效激发党员干部的创造性与积极性, 使党组织始终充满活力。

#### (三) 深化国有企业党风廉政建设

深化国有企业党风廉政建设, 有利于营造

风清气正的企业环境, 促进党建思政政治工作更好的落实, 为国有企业长远稳定发展目标的达成提供助力。首先就是得积极落实党风廉政建设责任制。在企业内部, 要形成一级抓一级、层层抓落实的工作格局, 确保每个人都清楚自己的职责和使命, 避免出现互相推诿的情况发生。同时, 应该定期组织开展会议与汇报, 以便及时了解工作进展和情况, 及时发现与解决问题。其次就是要加强廉洁自律教育。具体可以通过专题讲座、案例分析以及经验交流等多样化的方式使党员干部深刻认识到廉洁自律的重要性, 能够自觉抵制各种诱惑, 始终保持清正廉洁的政治本色。最后就是要深化廉洁文化建设, 具体可以通过举办各类廉洁文化活动, 营造企业廉洁文化氛围。企业可以组织廉洁文化知识竞赛、廉洁故事分享以及廉洁书画展览等活动, 让员工在参与中自然地接受教育, 有效提升他们的廉洁意识。

#### 三、结语

综上所述, 在新常态下加强国有企业党建思政政治工作十分有必要, 是国有企业应对挑战、实现持续健康发展的必然要求。国有企业要充分认识加强党建思政政治工作的重要性, 并且根据自身实际积极探索有效的措施, 不断摸索与优化, 以便为国有企业在新常态下发展提供有力保障。

(作者单位: 山西杏花村汾酒集团有限责任公司)

## 高中英语教学面临的困难及应对策略

■ 董观文

高中英语教学面临的困难可以归纳为以下几个方面:

一、学生个体差异大。高中学生的英语水平参差不齐, 有的学生在初中阶段已经打下了坚实的基础, 而有的学生则存在较大的学习困难。这种差异给高中教师的教学带来了很大的挑战。

二、教学内容繁多。高中英语教学内容包括语法、词汇、阅读理解、听力、口语、写作等多个方面, 且难度逐渐加深。在有限的教学时间内, 教师需要合理安排教学内容, 确保学生能够全面掌握知识。

三、应试压力重。高中英语教学往往受到高考的影响, 学生和教师都面临着巨大的应试压力。这导致教师在教学中可能会过于注重应试技巧的训练, 而忽视了学生的语言运用能力和实际交流能力的培养。

四、教学方法单一。部分高中英语教师可能仍采用传统的教学方法, 如填鸭式教学、机械训练、大量刷题等。这种单一的教学方法无法激发学生的学习兴趣和积极性, 也无法提高他们的学习效率。

五、语言环境不足。与英语为母语的国家相比, 我国的高中存在缺乏真实的英语语境, 这使得学生在英语学习中缺乏实践机会, 难以将所学知识应用到实际生活中。

为了解决这些困难, 教师需要采用多样化的教学策略和方法, 如分组教学、合作学习、情境教学等, 以激发学生的学习兴趣和积极性。

### 一、分组教学

它是一种基于因材施教的原则, 根据学生的个体差异和学习特点将学生分成不同的小组, 从而进行有针对性地教学。在分组教学中, 首先需要构建结构合理的学习小组。这可以通过多种方式进行, 如根据学生的英语成绩、性别、性格、能力、智力差异等因素进行分组。分组时应确保每个小组的成员在各方面保持相对均衡, 以便他们能够更好地合作和交流。分组完成后, 教师可以为每个小组设定不同的学习目标和学习要求。对于学优生(A组), 可以设定更高的学习目标和更严格的学习要求, 以激发他们的学习潜

力; 对于中等生(B组), 可以设定适中的学习目标和要求, 帮助他们稳步提升; 对于学困生(C组), 可以设定相对较低的学习目标和要求, 以减轻他们的学习压力, 同时提供更多的支持和帮助。通过小组合作、角色扮演、辩论等方式, 让学生在实践学习和运用英语, 提高他们的语言运用能力和综合素质。

### 二、合作学习

它是一种以学生为中心, 以小组为形式的教学策略, 旨在共同实现学习目标, 通过互相促进和共同提高来培养学生的英语运用能力和综合素质。在合作学习中, 教师首先将学生分成小组, 每个小组由3-5名学生组成。然后, 教师为每个小组分配一个讨论问题或任务, 并设定一个时间限制。在小组内, 学生们共同探讨问题、交流意见, 并给出自己的答案或解决办法。此外, 合作学习还强调学生的自主学习和探究能力。在合作学习中, 学生需要主动查找资料、分析问题、提出假设并验证假设, 这种学习方式有助于培养学生的自主学习习惯和解决问题的能力。在合作学习中, 教师可以采用多种教学方式激发学生学习的兴趣和积极性。同时, 教师还可以采用互助学习的方式让学生共同完成一个课题或项目, 如用英语制作小视频或合作撰写英语报告等。

### 三、英语情境教学

它是将语言教学和学习对象学习和使用语言的实际场景紧密联系起来, 让学生通过亲身体验和实践运用, 将所学知识更好地转化为实际应用能力教学模式。在实施英语情景教学时, 教师可以根据教学内容和目标, 设计各种模拟真实场景的教学活动, 如角色扮演、模拟对话、情景剧表演等。这些活动可以让学生身临其境地感受英语语言的魅力, 提高他们的学习兴趣和参与度。同时, 教师还可以借助多媒体等现代教学手段, 为学生呈现更加生动、逼真的情景, 增强他们的感官体验和认知效果。

除了以上几种策略和方法, 学校和社会也应该为高中生提供更多的英语实践机会, 如组织英语角、参加国际交流等, 以帮助他们提高英语运用能力和实际交流能力。

(作者单位: 湖北省云梦县第一中学)

## 探索班级管理 助力学生成长

■ 赵京东 徐 芳

随着城镇化进程的加快, 城市不断向外部延伸, 城乡接合地带越来越多, 城乡接合部学校应运而生。处于城乡接合部的初级中学, 规模和层次不一, 学生来源比较复杂, 有城市孩子, 有农村孩子, 大部分学生父母外出打工, 同时也有一部分外来务工者的子女, 因而带来的教育问题复杂而多样化。针对习惯现状和问题产生的原因, 我们针对城乡接合部中学学生的班级管理进行探索, 取得了一定的效果。

### 一、确立班规要求, 形成良好习惯

不以规矩, 不能成方圆。升入初中前, 大部分学生基础差, 学生上进心、自信心不强, 没有责任心, 不懂得尊重老师。但潜在的进取意识是有的, 表现在学校的、班级的制度都能够遵守, 但要经常督促和提醒, 还不能形成自觉行为。所以重点工作就是抓好学生良好行为习惯的养成教育。一方面, 要求学生养成良好的习惯, 确立了“什么时间干什么事, 什么地方干什么事情, 什么事情就要干什么”的理念。另一方面, 班级一日常规, 操行评分细则, 制定以后在班上宣读、宣讲, 使每一个同学都有一个具体的认识, 知道具体要求, 知道什么该做, 什么不该做, 怎样做才符合要求。宣讲完成之后, 再在班上张贴出来, 时时给同学们一个警醒, 从而使学生在行动上有所依据。

严抓常规管理, 规范学生的行为习惯, 良好的习惯使终生受益。利用开学的军训规范学生的行为, 让他们明白纪律的重要性, 从而提高自己的约束力和自觉性。事实证明, 这一方法是切实可行的, 将卫生工作作为一个突破点, 切实做好本班的卫生保洁工作和清洁区的清洁工作。重视学校的大扫除, 创建清洁卫生舒适的学习环境, 初步形成班内良好的卫生习惯。抓好宿舍纪律卫生, 使住校生有一个干净卫生的休息环境。

### 二、注重学生的思想疏导、引导工作

抓住学生点滴的情绪变化, 及时解决。进入初中后, 许多学生开始在思想上出现了极大的变化, 特别是很多学生已经进入“叛逆”时期, 常常自认为自己已经长大了, 不再需要这些条条框框的约束, 因而在思想上有了很多的麻痹、松懈。在班会课上, 重新让学生进行学习, 并体会遵守规范的重要性, 从思想上给学生以深刻的认识。在实际工作中, 抓住日常学习生活中的不遵守课堂纪律的、课上睡觉、不完成作业甚至出现与教师顶嘴的现象等行为, 对同学进行“换位”思考, 并进行积极教育, 让学生在反省中受教育, 得真知, 约束自己, 培养自己良好的行为习惯。尤其是针对学生的思想复杂、偏激、情绪不稳定、多变的特点, 及时地发现存在的心理问题, 同学生进行谈心, 从侧面解决问题。同时, 针对初中低年龄段早恋问题, 要做心理的疏导工作, 引导他们健康成长。针对早恋问题, 专门召开主题班会, 让同学们自己讨论, 自己得出结论, 适时讲道理, 告诉孩子们感情确实是美好的, 但是如

果时机不对就会变成一杯自酿自饮的苦酒。我们不能用今天的无知来赌明天的堕落。要把握人生黄金时期多学知识、多学本领, 将来生活才能更美好。

### 三、树立正确的学习观念, 形成班级良好的学习氛围

在学习方面, 会同各学科老师多方面、多角度地激发学生的学习兴趣和掌握科学的学习方法, 提高学习成绩。针对低年级中学生此阶段的心理状况, 适时地抓住学生中存在的问题, 开展各种形式的班级讨论会、演讲会等活动, 或者组织部分学生谈心的方式, 并结合学科特点及时地让学生在写出个人的短期、长期目标, 树立自己的正确的学习观, 形成良好的班级学习氛围。要求老师管理好课堂纪律, 要求学生养成课前做好准备工作, 上课要求学生认真听讲, 及时掌控课堂秩序。让学生在书上学习记一些简单的笔记, 提高课堂的学习效率。课后能及时与任课教师联系, 了解学生各学科的学习情况, 针对个体制定措施, 帮助其把学习成绩搞上去。坚决制止学生抄作业和不做作业的现象, 要求当天的事情当天完成, 并且经常完成限时作业, 提高学生的作业速度。平时对学生奖励激励、严格要求, 培养学生良好的学习态度和习惯。班级树立学习的榜样, 让学生们向班里学习成绩优秀的同学学习, 每人为自己找一个对对手, 树立近期目标和长期目标, 增强竞争意识。经常进行学习评比, 做好奖励工作, 在住校生和走读生之间开展“比比看”活动, 强化走读生的自我管理意识和自觉学习习惯。

### 四、采用多种途径与家长保持密切的联系, 力求家校共育

时代在发展, 教育也会面临新问题、新情况、新机遇、新挑战。为把家校共育的工作做好, 我们不断探索家校沟通的新途径。通过微信群与QQ群家长沟通。我们的老师经常在网上与家长(特别是外出打工的家长)联系, 老师借助微信群、QQ群将学生的课堂表现、作业情况、心理状况各种活动信息通知家长, 家长可给老师留言, 实现家长、学校之间的双向互动, 让家长起到协助、配合与监督的作用, 使家庭教育参与到学校教育中。另外, 选择恰当的时间节点, 安排家长开放日活动, 让家长有方的家长作经验介绍; 或让品学兼优的学生谈自己的成长历程等。家长开放日也常常邀请学生一块儿参加, 让家长倾听孩子的心声, 让孩子解读父母的心意。通过家校、经常和家长交流学生的在校情况和在家里的表现, 密切学校和家庭的联系, 有力配合了对学生的及时教育。

班级管理是一种艺术。只有在工作中立足实际, 创新管理方法, 用心探索, 善于总结, 才能更好地管理好班级。

(作者单位: 1. 平邑县东城赛博初级中学; 2. 平邑县文化路初级中学)

## 巧用任务教学, 助力学生成长

——基于任务教学法的高中数学教学探析

■ 刘建庭

集合的两种表示方式。以上是关于本节课预习的重要目标, 教师可以将以上预习目标制作成一个任务清单, 学生每完成一项目标在后面画一个对勾, 并简单描述自己掌握的内容, 这样可以提前让学生了解本节课的教学内容, 奠定学生学习的基石。

### 二、多元教学模式, 激发学生潜能

教师在运用任务教学法的过程中也可以通过多元化教学模式开展课堂活动, 比如, 可以开展小组合作、信息技术教学等, 促进学生的学习能力提升。教师在为学生讲解《基本立体图形》的相关知识时, 可以为学生搜集一些关于圆柱、圆锥、棱台的3D图片, 以及不同角度的观察图。同时可以为每个学生准备几个圆柱、圆锥、棱台的模型, 便于学生观察。本节课的教学任务是让学生掌握这些立体图形的结构特征, 并能够运用这些特征描述生活中的一些物体的结构。因此, 教师上课时可以先为学生展示搜集到的图片, 让学生主动说一说过见过的和展示的图片结构相类似的物体。比如, 为学生展示圆锥时, 学生可以想到生活中用到的漏斗就是一个圆锥。为了拓宽学生的思路, 随后教师可以组织学生先在小组中展开讨论: 这些立体图形的结构特征是什么, 生活中哪些场景见过这些立体图形。这样多元化的教学模式, 可以促进学生自主学习本节课的内容。

### 三、拓展学习任务, 提升学生素养

在数学教学中教师不仅要重视提高学生的成绩, 而且要重视对学生综合素质的培养, 使其具备多种技能。这样可以提升学生的思维能力, 促进学生的发展。因此, 教师在设计任务时, 可以设计一些拓展类的任务, 提升学生的能力。教师在为学生讲解《随机事件的概率》这一节课的内容时, 传统教学模式下, 大部分的教师是直接为学生讲解本节课的内容, 不注重让学生通过实践的方式获取知识。因此, 在任务教学法的影响下, 教师首先要引导学生弄清楚本节课的教学目的, 确定现象与随机现象的含义, 并区分随机事件、必然事件、不可能事件等, 并能针对不同事件的具体情形, 给出对应的类型, 掌握判断事件类型的方法。有了明确的学习目标, 教师可以为每个学生布置本节课的任务: 让学生进行小组合作的方式, 思考之前的生活与学习经历, 每个人针对不同的事件列举出不同的案例, 并将自己列举的案例在小组中展开讨论。

### 四、结束语

综上所述, 在高中数学教学中运用任务教学法具有一定的促进作用。通过本文的研究发现, 以“任务”为指导的教学方法, 强调学生的主体地位, 使课堂气氛活跃, 对学生的学习和发展起着举足轻重的作用。在未来的教学中, 教师也要对新的教学方式提升不断的探索, 促进高中数学教学质量的提升。

(作者单位: 江苏海安市南莫中学)

## 多媒体教学在小学英语课堂中的应用分析

■ 韩佳文

### 一、借助媒体优化教学氛围, 点燃学生主动学习热情

俗话说: 兴趣是最好的老师。小学生年龄较小, 对于系统化学习往往无法产生兴趣, 这就需要教师能够根据小学生身心特点开展英语教学, 关注学生兴趣培养, 这是提高英语教学质量的基础。多媒体教学是当前盛行的现代化教学方式, 能够将抽象的知识形象生动地展现在课堂中, 营造趣味化学习环境, 这与学生的认知规律十分契合。对于吸引学生注意力极为有效, 同时能够点燃学生主动学习热情, 实现高效课堂构建。为此, 小学语文教师可以借助多媒体构建英语学习情境, 营造轻松的学习氛围, 提高英语教学质量。例如, 在讲授动物相关单词时, 教师可以改变传统领读以及拼读的教学方式, 借助多媒体为学生创建动物园的情境, 为学生展示动物园中的各种动物并展示正确的英语读音, 要求学生根据情境, 运用英语互相介绍不同的动物。当屏幕上出现 elephant 时, 学生会根据情境进行介绍, This is an elephant。当出现 monkey 时, 学生会介绍, This is a monkey。通过这一方式构建趣味化学习情境, 将英语单词融入情境之中, 使学生在情境中运用不同的动物单词进行交流, 加深学生对英语单词的记忆力, 引导学生将所学英语单词应用特定情境之中, 使其掌握运用简单句型交流的能力, 激发学生学习英语热情, 提高英语教学质量。

### 二、借助多媒体展示教学内容, 拓展学生视野

当前是网络化时代, 网络中有着丰富的数据资源, 这为英语教学提供了丰富的教学素材

支持。在现代社会中开展英语教学, 教师不仅可以借助教材进行授课, 同时可以根据英语教学内容, 在网络中收集相关素材, 对教学内容进一步丰富, 拓展学生视野, 丰富学生学识, 提高学生认知水平。为此, 小学英语教师可以借助网络收集英语教学素材, 借助多媒体将其融入英语课堂中, 丰富英语教学内容, 帮助学生更为全面地了解英语知识, 提高英语教学效果。例如, 在讲述关于西方节日与文化内容时, 教师可以改变传统仅仅依托教材材料教学的方式, 在网络中收集中西方的传统节日与习俗的同时收集我国传统节日与文化, 如将西方圣诞节、万圣节等与我国传统节日的春节、清明节等进行对比, 并为学生展示中西方在庆祝节日时所运用的方法与思想。例如, 在介绍万圣节时, 教师可以向学生介绍在这一天, 西方国家中的孩子会扮成鬼怪的样子到别人家中敲门要糖果, 让学生感受中西方文化与习俗的差异, 培养学生跨文化意识, 拓展学生视野与眼界。

综上所述, 将多媒体应用在小学英语课堂之中, 能够营造趣味化学习氛围, 激发学生主动学习意识, 拓展学生英语知识面, 创新英语教学模式。对此英语教师应将多媒体作为英语教学中的重要辅助手段, 结合学生学情与兴趣, 合理运用多媒体教学。

(作者单位: 江苏省无锡市东亭实验小学春江分部)

## 初中“五自”德育校本化实践分析

■ 卢仕永

为有针对性且细致的教学工作, 进而为中学生树立良好的行为理念与思想品质提供更为完善的基础引导。与此同时, 教师在课堂思政活动中, 可以将课堂内容与游戏内容相融合, 优化课堂氛围, 降低其在学习阶段的各种压力, 良好的课堂学习分析也将为现代社会高质量人才的教学提供基础支撑。

### 二、改进教学内容

初中阶段德育校本化实践教学工作的顺利开展, 能够为新时代青少年人才综合素质能力的提升提供更为完善的基础支撑。学校德育课程规划工作与接受相关, 能够帮助中学生更加主动地学习与有效开展文化课程知识内容, 也将为新时代背景下高质量岗位技能人才的培养提供更为完善的基础引导。现阶段, 初中阶段教师在德育校本化实践教学活动中, 更应当将“五自”相关理念融入具体课堂内容教学中, 进而改善以往教学活动中相对单一的教学模式。教师在德育教学内容设计中, 为提高学生知识内容的理解与认知能力, 更应当围绕“活动—自主体验、学习—自主探究、生活—自主管理、行为—自主规范、人格—自主完善”五个部分设计课程内容, 为中学生之后课堂内容学习、实践探索中良好行为理念的养成提供更为完善的基础支撑。

### 三、构建激励机制

教师在德育校本化实践课程知识内容讲

解中, 应该积极建立更为系统且完善的奖励机制, 引导学生主动参与到知识内容的学习与实践探索中, 这也为中学生在学习阶段自我学习意识与良好思想理念的形成提供了引导。在奖励机制构建阶段, 教师可以利用“五自”德育特有的班级文化建设、班级文化展演、四阶班会等活动, 采用“画”“哄”“奖”等战术, 引导中学生主动参与到班级文化活动中, 进而为其良好语言表达力、交际能力等提升提供相对完善的基础支撑。与此同时, 教师更应当为主动参与到课堂文化活动中学生给予相应奖励, 进而提升中学生知识内容学习的积极性。

综上所述, 结合现阶段我国教育改革工作不断发展与进步的实际情况, 初中阶段学校与教师应该进一步革新以往单一的工作模式, 将各种新型教育理念融入具体课堂内容中, 进而改善现代化德育教学工作质量与优势的提升。初中阶段教师为满足学生对知识内容的获取需求, 更应当将“五自”相关理念融入课堂内容中, 有效调动学生对德育知识内容的学习兴趣, 促进中学生良好素质能力的形成。

本文系重庆市教育科学“十五”规划2017年度规划课题《初中“五自”德育校本化实践研究》(课题编号: 2019-06-632)的阶段性成果。

(作者单位: 重庆市诚善中学校)