

“四史”教育融入高校思想政治理论课的实践与探索 ——以江苏农牧科技职业学院为例

林津晶 姜晖 刘倩

政治理论课

当前,虽然不少高校开设了“四史”选择性必修课,但其与高校思想政治教育融合度不高,实践环节比较薄弱,教学手段比较单一等问题,必须进一步强化“四史”与思想政治课程的融合,使“四史”教育真正体现其育人功能,提高教学质量。

学习“四史”没有止境,学思践悟更没有止境。这是我们检验世界观、验证方法论的重要平台,更成为锤炼品质、磨炼作风的主战场。如果“四史”的知识是“一点一滴”的,那么借助思想政治理论课立德树人主渠道的平台,通过老师的讲授,学生的认知及情感态度价值体验,将这些知识点串起来,捋清历史发展的规律,将其融入思想政治理论课,再构成有理论构建、有思想内涵、有前景展望的“四史”教学大纲,融入高校思想政治理论课主渠道教育的重要组成部分,进而引导莘莘学子不断检视初心、滋养初心,巩固和升华理想信念。

将“四史”融入高校思想政治理论课,一是有利于加深青年学生对历史规律性的认识和历史必然性的把握,从历史中汲取经验和智慧,为把握历史大势凝心铸魂;二是有利于增强他们努力奋斗、开拓创新的勇气和力量,为他们的成长补足精神之钙;三是有利于增强青年学生的使命担当,提升他们的自我精神修养与社会责任意识;四是有利于培育其为实现中华民族伟大复兴不懈奋斗的动力源泉。

三、“四史”恰切融入高校思政课程路径构建 大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,在“四史”教育的熏陶下引导青年学生要以昂扬姿态为全面建设社会主义现代化国家努力奋斗,将“四史”教育融入思想政治理论课大致有以下路径:

(一)线上与线下联合互动。充分利用“中国大学 MOOC”“学习强国”等线上教学平台,丰富

思政理论课案例、视频等教学资源,开发“四史”网络“金课”,通过网上纪念馆、VR 体验室、红色动漫,实现“四史”的艺术呈现,让“四史”知识立体化,更好地再现“四史”深刻的历史内涵,深化学生的红色记忆,彰显价值引领,将系统理论性的教学大纲、教学设计、教学内容、教学环节及教学反思等融入生动实践性的线下思政实践教学,彰显学生的课堂主体地位。通过教师的讲述及师生的有效互动,增强“四史”课堂的深层次、实效性和趣味性,进一步推动高校思政课守正创新,促进学生德智体美劳全面发展,培养学生爱国情怀、社会责任感和创新精神。在“互联网+”时代,利用好“学习强国”等优质丰富的“四史”教育资源,借助微信群、QQ 群等与青年学生一道品悟“四史”故事,学习探讨“四史”理论,感悟领会“四史”成就。

以江苏农牧科技职业学院为例,在开展思政实践教学基地实地调研活动,走访江苏丝路信使文旅公司。“丝路信使”活动始于 2017 年的“丝路信使”国际自行车赛,是响应国家“一带一路”倡议而诞生的文化品牌体育赛事。近年来,自行车运动员们化身丝路信使,用最传统的骑行方式,亲手传递各地与新疆的亲友之间信件 200 多封,同时为“一带一路”沿途民心交流、民族文化交流、名企名品交流提供渠道和支撑。丝路信使作为泰州市与“一带一路”沿线城市交流的重要载体平台,现已成长为“一带一路”文化传播的重要力量,双方能够在技术、人力、社会服务等领域加强合作交流,资源互补。该校将理论学习与实践基地相结合,将书本知识化“厚”为“薄”,加强和“丝路信使”交流沟通,不断挖掘合作项目,加大合作力度,在提升学生实践能力的同时,借助“一带一路”文化传播,推动“四史”内容融入实践教学,推动实践教学与课堂教

学相辅相成,提炼实践主题,精心策划实践内容,不仅感动一阵子,更要铭记一辈子、践行一辈子。比如,学校举办思想政治理论课实践教学优秀成果汇报会,各实践团队以学习贯彻党的二十大精神为主线,聚焦“强国建设、民族复兴”红色主题,围绕“青春”“担当”“使命”“实践”等关键词,从马克思主义经典阅读,同一堂思政大课、红色影视赏析、劳动精神培育、主题演讲、电影翻拍等环节依次登台展开了精彩汇报。各团队表达了对思政实践的理解、汇报了实践特色、分享了实践感悟,充分展示思政实践教学成果,突出实践活动在思政实践教学中的重要意义。在丰富多彩的实践活动中提高学生的思想政治素质,培育他们观察分析社会现象的能力,为他们释疑解惑,是高校思想政治理论课的重点任务之一。

学校高度重视提升思政教育成效,创新思政实践教学形式,研究思政实践教学模式。该校开展“学习强国思想、建功强军事业”教育实践教育活动,通过学习军事技能,开展军事素质技能拓展等实践活动,各位党员教师亲身体会到:上好思政课,做好国防教育,弘扬爱国主义精神,增强学生国防意识意义深远,要全面加强国家安全教育,增强学生国家安全意识和素养,筑牢国家安全人民防线。

(三)依托大小思政思政课一体化体系。充分激发党员教师活力,发挥教研科优势,加强地方党史和红色文化传承研究,发挥学校在红色文化传承“研学共进”的示范引领作用。广泛开展学生生活,通过“青春向党”系列活动,以歌唱、朗诵、征文、竞赛、表演、微电影等形式,让“四史”内容更加鲜活;通过参观党史教育基地等红色地标,充分盘活资源,主动创新形式,弘扬革命传统的“主课堂”,感悟历史内涵的“主阵地”,激励前进动力的“主战场”。为拓展“四史”教育思想政治理论课的内涵与外延,让“四史”

教育更好地融入教学的关键环节,提升教学主体的认同度和获得感,调动他们的荣誉感和使命感,支持更多高校思想政治理论课教师成为学习、讲授、传播“四史”的教学主导者,积极为“四史”学习教育提供智力支撑和组织保障,为唯物史观、历史理解、家国情怀等学科素养提升思想政治理论课之知识传授、能力锤炼、担当意识搭建了平台,用“四史”感召人、陶冶人、教育人,激发大中小学生的知识、能力、情感、意志、行动 5 个层面的担当、情怀、责任、信念,引领他们砥砺前行,不忘初心。

学校高度重视科研成果培育与申报,实现教学与科研协同发展,在教学实践中探索“思政实践教学‘平台+导师+项目’模式”。该校青年学“习”研究会举办红色观影活动,会上研究会学生骨干成员集中观看了《大国外交》第一集:大道之行。通过观影,学生在中国的外交战略中进一步体会到了大国风范,增强了民族自信心,为日益走上世界舞台中央的中国感到无比自豪和骄傲。

以思政教育形式开展的“四史”教育目前正处于初创阶段,高校应全方位、深层次推动“四史”教育融入高校思想政治理论课之中,当好“铺路石”、做好“大先生”,向年轻一代讲好中国故事,教育引导广大青年学生感悟“四史”中的思想伟力,传承红色基因、增强奋进力量。

参考文献:

- [1] 卞吉金.关于“四史”融入思想政治理论课的几个问题[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2022,50(2):111-117.
[2] 肖雨,肖蓉.新时代立德树人视域下高校学生资助育人工作创新路径研究[J].湖南社会科学,2022(05):14-21.
[3] 施敏洁.终身德育视域下的课程思政长效机制建设研究[J].教书育人(高教论坛),2023(12):82-84.
[4] 王玉瑾.对党史文化当代价值及其建设问题的思考[J].宁夏大学学报(人文社会科学版),2014,36(04):113-116.
基金项目:文章系 2023 年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“‘四史’教育融入高校思政教育的路径探索”阶段性研究成果(项目编号:2023SJSZ1378).
(作者单位:江苏农牧科技职业学院)

小学英语高效课堂的打造探析

李际玉

在小学教育体系中,英语作为一门基础且日益重要的外语学科,其教学质量直接关系到学生未来的语言能力和跨文化交际能力。构建小学英语高效课堂,不仅是提升学生英语语言技能(听、说、读、写)的训练,更是培养其综合素质、拓宽国际视野的重要途径。以下是对小学英语高效课堂打造策略的深入探析。

一、小学英语课堂教学效果弱化的原因

1.教学方法单一。传统的小学英语教学往往采用“填鸭式”的教学方式,教师讲授为主,学生被动接受。这种单一的教学方法忽视了学生的主体性和差异性,难以激发有效的学习兴趣和积极性。同时,缺乏有效的师生互动和生生互动,导致课堂氛围沉闷,学生参与度低。

2.教材内容脱离实际。部分小学英语教材内容陈旧、枯燥,与学生的生活实际脱节,难以引起学生的共鸣和兴趣。此外,教材内容难度设置不合理,或过于简单无法满足学生的学习需求,或过于复杂超出学生的理解能力,都可能导致学生学习效果不佳。

3.学习环境受限。英语学习需要良好的语言环境作为支撑。然而,在现实中,许多小学英语课堂缺乏真实的语言环境和足够的语言实践机会,学生只能在课堂上有限的时间内接触英语,课后又缺乏有效的复习和巩固手段,导致所学知识难以巩固和内化。

4.评价机制单一。当前的小学英语教学评价机制往往以考试成绩为主要依据,忽视了对学生学习态度、参与度及综合运用能力的全面评价。这种单一的评价机制容易导致学生过分关注分数而忽视语言学习的本质和乐趣,进而产生厌学情绪。

二、小学英语高效课堂打造策略

1.明确教学目标,注重能力培养。高效课堂的起点在于清晰、具体的教学目标设定。教师应根据《义务教育英语

课程标准》的要求,结合学生的年龄特征、认知水平及兴趣点,制定既符合课程目标又贴近学生实际的教学目标。这些目标不仅要涵盖语言知识(如词汇、语法)的掌握,更应强调语言技能(听、说、读、写)的训练,特别是交际能力和学习策略的培养。通过明确的目标导向,确保每一堂课都能有的放矢,促进学生全面发展。

2.创设真实语境,激发学习兴趣。语言是交流的工具,学习语言离不开真实的语境。小学英语教学中,教师应积极创设贴近学生生活的语言情境,如模拟购物、旅行、节日庆祝等场景,让学生在情境中学习,在情境中运用。通过角色扮演、小组讨论、游戏竞赛等形式,让学生身临其境地感受英语的魅力,从而激发他们学习英语的兴趣和动力。同时,利用多媒体教学资源,如动画、歌曲、视频等,丰富教学手段,使课堂更加生动有趣。

3.分层教学,关注个体差异。每个学生都是独一无二的个体,他们在英语学习上的兴趣、能力、速度等方面存在差异。因此,构建小学英语高效课堂,必须实施分层教学策略。教师可以通过日常观察、测试评估等方式,将学生分为不同的学习层次,针对不同层次的学生制定相应的教学计划和评价标准。在课堂上,既要满足大多数学生的需求,又要关注到个别学生的特殊情况,提供个性化的指导和帮助,确保每个学生都能在原有基础上取得进步。

4.强化师生互动,促进合作学习。有效的师生互动是构建高效课堂的重要保障。教师应积极营造民主、平等、和谐的课堂氛围,鼓励学生大胆提问、勇于表达的课堂氛围,鼓励学生主动提问、勇于表达。通过师生对话、问答互动等形式,及时了解学生的学习状况,调整教学策略。同时,倡导合作学习,通过小组活动、同伴互助等方式,让学生在相互学习中取长补短、共同进步。合作学习不仅能够提高学生的语言运用能力,还能培养他们

的团队协作精神和沟通能力。

5.注重评价反馈,优化教学过程。评价是教学过程中的重要环节,它对于了解学生的学习效果、调整教学策略具有重要意义。小学英语教学中,教师应采用多元化的评价方式,包括形成性评价和终结性评价相结合,既关注学生的学习成果,又重视学习过程。通过课堂观察、作业检查、口语测试等多种手段收集评价信息,及时给予学生正面、具体的反馈,同时,鼓励学生进行自我评价和同伴评价,培养他们的反思能力和批判性思维。根据评价反馈,教师不断优化教学过程,提高教学质量。

6.家校合作,共筑英语学习环境。家庭是学生第一所学校,家长的支持与配合对于构建小学英语高效课堂至关重要。教师应加强与家长的沟通与合作,共同为学生营造良好的英语学习环境。可以通过家长会、家访、微信群等形式,向家长介绍英语学习的重要性、教学方法及家庭辅导建议。鼓励家长在家中与孩子进行简单的英语交流,参与孩子的英语学习活动,如共读英文绘本、观看英文动画片等。家校携手,共同促进学生的英语学习。

7.持续专业发展,提升教师素养。教师是构建小学英语高效课堂的主导力量。教师应树立终身学习的理念,不断提升自身的专业素养和教学能力。通过参加专业培训、阅读教育理论书籍、观摩优秀教学案例等方式,不断更新教育观念,掌握先进的教学方法和技术手段,总结教学经验,解决教学难题,不断提高教育教学水平。

综上所述,打造小学英语高效课堂是一个系统工程,需要明确的教学目标,采取科学的教育教学方法,强化师生互动,做好家校合作,不断提升教师自身素养。只有这样,才能让学生在轻松愉快的氛围中爱上英语、学好英语,为他们的未来奠定坚实的语言基础。

(作者单位:山东省菏泽市单县人民路小学)

以俄罗斯远东地区开发助力辽宁全面振兴

张冬冬 杜梦乔

习近平总书记强调,东北是我国向北开放的重要门户,在我国加强东北亚区域合作、联通国内国际双循环中的战略地位和作用日益凸显。地方合作是中俄两国务实合作的重要组成部分,俄罗斯远东地区开发与东北振兴战略高度契合,为辽宁与俄罗斯合作提供了有利条件。在中俄新时代全面战略协作伙伴关系背景下,辽宁与俄罗斯远东地区合作不断升温的大背景下,辽宁应不断强化前沿意识、开放意识,把握好中俄远东地区开发的“时”与“势”,促进与俄罗斯远东地区的开放合作再上新台阶,助力全面振兴取得新突破。

打造对俄合作新前沿,助力经济高质量发展。辽宁参与俄罗斯远东地区开发,促进双方投资合作,对于打造对俄合作新前沿、助力辽宁经济高质量发展具有重要推动作用。俄罗斯远东地区开发与辽宁极易形成产业协作关系,辽宁的制造业、化工等行业与俄罗斯远东的资源开发项目进行对接,可形成上下游产业链,提高资源的利用效率并降低成本,增强辽宁的产业竞争力。在参与俄罗斯远东开发的过程中,深化参与俄罗斯远东地区经贸合作,采取参股、收购等多种方式参与境外并购,实现以资本换技术、以技术促发展的良性循环,使经济发展呈现更强活力。加强与俄罗斯远东地区在技术创新和研发方面的合作,通过技术创新和制度创新等方式,推动辽宁传统产业转型升级,加快向中高端产业链攀升,有助于提升辽宁的产业技术水平,推动经济的创新驱动发展。

推动企业“走出去”,深度融入“一带一路”建设。随着俄罗斯远东地区的开发,中俄之间的贸易往来进一步加强。辽宁作为“一带一路”建设向北开放的重要窗口,与俄罗斯远东地区的贸易联系更加紧密。在俄远东大开发背景下,充分利用俄罗斯的“远东地区发展规划”,积极参与俄罗斯远东地区的开发建设,不仅有助于扩大辽宁的出口市场,提高企业的国际化程度,还有利于促进辽宁与俄罗斯的经济交流,提高企业资源配置的空间和市场的占有能力,推动区域经济的共同发展。另一方面,以俄罗斯远东地区自由港和跨越式发展区建设为契机,推动辽宁“一带一路”境外合作转型升级,带动辽宁钢铁、汽车、工程装备、船舶等产品“走出去”,把资源开发与基础设施建设结合,把工程承包与建设运营结合,可以高效促进辽宁的贸易合作和“一带一路”建设,为辽宁的全面振兴提供新的动力。

如何构建小学语文的自主性教学模式

李亚玲

自主学习理论是教育心理学领域的重要组成部分,它强调学习者在学习过程中的主体性、主动性和自我调节能力。这一理论认为,当学习者能够自主选择学习目标、选择学习策略、监控学习进程并调整学习方法时,他们的学习效果和兴趣会显著提高,同时也能更好地发展批判性思维和创新力。自主学习理论奠基于瑞士心理学家让·皮亚杰的建构主义学习理论,他强调学习是一个主动建构的过程,而非被动接受信息。

自主学习理论为小学语文教学提供了理论支撑,它强调学生在学习过程中的能动性和创造性,提倡教师应鼓励学生在学习过程中的主动性和创造性,提倡教师应鼓励学生在学习过程中,培养他们设定目标、选择策略、自我评价和调整学习的能力。通过将自主学习理论应用于实践中,教师可以设计出更具吸引力和挑战性的学习活动,激发学生的求知心和探索欲,促使他们在语文学习中更加投入,从而提高他们的语言运用能力、人文素养和全面发展。

构建自主性教学模式是小学语文教学改革的关键,它旨在促进学生在被动接受者转变为积极的学习者。以下策略将有助于小学语文课堂中实现这一转变:

创设情境,激发学习兴趣。通过引入与课文内容相关的实际情境,如角色扮演、场景再现或问题探究,可以激发学生的求知心,让他们在体验中学习,提高语文学习的趣味性和吸引力。例如,教师可以将古诗词教学与历史故事相结合,让学生扮演其中的角色,通过情境模拟,理解诗词的情感和背景。

引导设定个人学习目标。教师应鼓励学生在每堂课开始时设定个人学习目标,这些目标可以是理解某个概念、掌握某种写作技巧,或是提高阅读理解能力。目标的设定应由学生自主制定,教师仅提供必要的引导和建议。通过设定和追求个人目标,学生能更主动地参与到学习过程中,增强学习的内驱力。

合作学习,促进互动交流。通过小组合作,学生可以分享观点、互相学习,这有助于他们发展批判性思维和

团队协作能力。教师可以设计多样化的合作活动,如小组讨论、合作写作或项目式学习,让学生在合作中共同解决问题,共享知识和经验。

多元评价,鼓励自主反思。评价体系应包含对学生的自我评价、同伴评价以及教师评价,以全面了解学生的进步和困难。教师应引导学生定期进行自我反思,鼓励他们根据评价结果调整学习策略。同时,多元评价还能激励学生主动参与评价过程,培养他们的自我认知和自我调整能力。

实践应用,提升综合素养。教师应提供机会让学生将所学语文知识应用于实际生活,如通过写作活动记录生活、创作故事,或是进行公众演讲。这些实践活动不仅能巩固语文技能,还能增强学生的语言运用能力,培养他们的文化自信和社会技能。

个性化的支持与指导。教师应关注每个学生的个体差异,为他们提供个性化的学习指导,包括提供适合不同学习风格的资源,以及在小组活动中的角色分配,确保每个学生都能在适合自己的节奏和方式下学习。

通过上述策略的实施,教师将能够在小学语文教学中构建一个支持学生自主探索、合作分享和自我评价的学习环境。这样,学生不仅能提升语文素养,还能发展自主学习的能力,这将为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。教师的角色也将从传统的知识传授者转变为引导者和合作者,共同促进小学语文教学的现代化。

小学语文教学应积极倡导学生自主性,通过理论与实践的紧密结合,教师不仅需要更新教育理念,明确学生在学习过程中的主体地位,还要采取多样化的教学方法,鼓励学生在探索、合作和反思中提升语言能力与人文素养。未来的研究和实践应更加关注学生个体差异,进一步探索如何在实际教学中更好地落实自主性教学,以适应新时代教育对个性化和创新性人才的需求,培养出具备自主学习力、批判性思维和深厚人文素养的公民。

(作者单位:湖北省宣恩县第二民族实验小学)

多元化情景教学在小学数学中的应用与效果分析

虞菲

小学数学教学是小学教育中非常重要的一个环节,随着新课程改革的不断深入,小学数学教学也有了新的要求和目标。在这一时期,教师需要充分结合学生的实际情况和发展特点,进行多样化情景教学法的运用,从而有效提高小学数学教学效果。为了能够提高这一目标,教师需要深入分析当前小学数学教学中存在的问题,并且从不同方面进行解决。本文主要围绕多元化情景教学在小学数学中的应用与效果展开分析,希望通过本文的阐述能够为相关人员提供一定的参考和帮助。本文以情景教学法在小学数学中的应用为主要研究对象,主要围绕其应用意义、应用措施以及应用效果进行分析和探讨。

在小学数学教学中,教师可以利用游戏的方式来提高学生学习的积极性,使其能够将数学知识学习的兴趣充分调动起来。在游戏开展的过程中,学生的注意力会更加集中,而且还会非常积极地参与到其中。以小学生最为喜欢的小游戏“找朋友”为例,教师可以将全班同学分为几个小组,然后要求每个小组派出两名同学担任“小侦探”,然后在规定时间内找出“小侦探”所寻找到的朋友。由于每名同学都有自己的优势和劣势,因此在这个过程中也会存在一些分歧。

为了能够有效提高学生的学习能力,教师需要深入分析小学生的身心发

展特点,并且将实践活动融入教学过程当中,从而使学生在实践活动的参与过程中,提高其学习能力。例如,在进行“三角形”这一知识点讲解的时候,教师可以结合学生自身实际情况,设计相关的实践活动,让学生通过剪、拼、摆等方式来了解三角形的特性。教师在开展这一教学活动的时候,可以鼓励学生将自己剪下的小正方形进行粘贴和摆放,从而有效加深学生对三角形特征的认识。

随着教学改革的改革,小学数学教学越来越重视学生的主体地位,尤其是在情景教学法的应用上,教师需要充分发挥多媒体技术的优势,将其和情景教学法有机结合起来,从而为学生营造良好的教学氛围。在这一过程中,教师可以借助多媒体技术进行教学,让学生通过直观形象的方式进行学习。

在小学数学教学过程中,教师可以根据教材内容设计具有趣味性的教学情境,从而有效激发学生学习数学的兴趣。例如,在进行“认识时间”这一教学内容时,教师可以通过多媒体技术展现不同时间段的城市街道、车辆行驶路线等,然后让学生选择其中一个时间段进行时间模拟。通过这样的方式,不仅可以让学生更加直观地认识到时间的流逝速度,还可以有效提高学生学习数学的兴趣。在这一教学过程中,教师可以充分发挥多媒体技术的作用,让学生通过观看视频画面面对时间有一个更加直观、深入的了

解。通过这样的方式,不仅能够有效激发学生学习数学的兴趣,还能够有效提高学生学习数学的效率和质量。

在素质教育不断深化的背景下,小学数学教学过程中也应当注重创新和发展,通过运用多样化的教学方式来激发学生的学习兴趣,提高学习效率。情景教学法是当前非常重要的一种教学方法,能够有效提高小学数学教学效果。在小学数学教学过程中,教师需要对学生学习特点进行分析,并结合具体的教学知识内容进行情境创设。在这一过程中,教师需要通过各种方法和手段将学生带到课堂情景当中,从而激发学生的学习兴趣和热情,提高学生的学习效率。同时,在这一过程中也需要教师从不同方面进行优化和改进。为了能够提升小学数学课堂教学效果,教师还需要积极结合当前数学教学现状进行改革和创新。

在小学数学教学过程中,教师可以根据教材内容设计具有趣味性的教学情境,从而有效激发学生学习数学的兴趣。例如,在进行“认识时间”这一教学内容时,教师可以通过多媒体技术展现不同时间段的城市街道、车辆行驶路线等,然后让学生选择其中一个时间段进行时间模拟。通过这样的方式,不仅可以让学生更加直观地认识到时间的流逝速度,还可以有效提高学生学习数学的兴趣。在这一教学过程中,教师可以充分发挥多媒体技术的作用,让学生通过观看视频画面面对时间有一个更加直观、深入的

(作者单位:湖北省利川市团堡镇朱砂民族小学)