

我国各级各类教师共有 1891.8 万人

以教育家精神引领教师队伍建设

科教聚焦
kejiaojijiao

“当前我国各级各类教师共有 1891.8 万人，这支教师队伍支撑起了世界上最大规模的教育体系。”8月29日，国务院新闻办公室举行新闻发布会，教育部副部长王嘉毅对《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》(以下简称《意见》)进行了介绍。

新时代教师队伍建设总体目标要分成两个阶段达成

教师是立教之本、兴教之源。“中共中央国务院专门出台加强教师队伍建设的意见，这是在我国由教育大国向教育强国系统性跃升的关键历史节点上，对弘扬教育家精神，打造支撑教育强国的高素质专业化教师队伍作出的全面系统部署，这是新时代新征程强教强师的纲领性文件。”王嘉毅表示。

《意见》明确了新时代教师队伍建设的工作重点：强化教育家精神引领，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，深化教师队伍改革创新，加快补齐教师队伍突出短板，强化高素质教师培养供给，优化教师资源配置，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

“新时代教师队伍建设总体目标要分成两个阶段达成。”王嘉毅介绍，第一个阶段是，经过3-5年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍取得积极成效，

教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。第二个阶段是，到2035年，教育家精神成为广大教师的自觉追求，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化，数字化赋能教师发展成为常态，教师地位巩固提高，使教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一。

教育家精神将中华优秀传统文化的思想精髓与新时代教育发展的生动实践相结合，王嘉毅表示，要实施教育家精神铸魂强师行动，开发教育家精神课程教材资源，筑牢教育家精神践行主阵地，将教育家精神纳入教师管理评价全过程。

提升教师专业素养 促进教师队伍实现量质齐升

强国必先强教，强教必先强师。40年来，我国教师队伍建设实现了量质齐升。中国教育科学研究院院长李永智介绍，全国专任教师从1985年的大约931.9万增长到2023年的1891.8万，实现了数量翻番。同时，教师的学历层次也稳步提升，2023年，小学本科及以上学历的占比达到78%；初中本科及以上学历的占比达到93%。教师队伍的职称结构更加优化，高级职称占比显著增加，特别是中小学正高级教师岗位的设置，强化了教师工作的专业性。2023年中等职业学校“双师型”教师占比达到56.7%。

怎样支持和吸引更多优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教？王嘉毅介绍，为加强优秀教师培养，教育

部会同相关部门主要开展了三方面的工作：一是实施师范生公费教育，从2007年起，通过公费师范生政策共招收了16.7万名优秀学生；二是实施教师定向培养，让欠发达地区教师“更优秀”，“优师计划”依托部属师范大学和一些高水平地方师范院校，为全国832个脱贫县和中西部陆地边境县每年定向培养1万名左右的本科层次的师范生；三是实施“国优计划”，拓展优秀教师培养“新渠道”，重点支持一批“双一流”高校还有高水平大学，为中小学培养研究生层次高素质教师。

教育部将持续推动高水平大学开展教师教育、支持各地结合本地实际探索更多培养优秀教师新模式，为教育强国建设培养更多的优秀教师。

教育强国建设，基点在基础教育。加强中小学教师培训，提升基础教育教师整体素质和教书育人能力，是教育强国建设的“必答题”。

“我国中小学教师1684万人，占教师总数的89%。根据教师专业发展不同阶段需求，各地建立中小学教师5年360个学时全员培训制度，为教师专业发展提供了坚强支撑。”教育部教师工作司司长俞伟跃介绍，此外，通过实施示范性国家级培训项目，加快国家智慧教育公共服务平台的建设和应用，广大教师的育人水平不断提升。

加强教师权益保障 维护教师合法权益

乡村教师和中西部欠发达地区的教师队伍在《意见》中被多次提及，也是教师工

作的重点之一。

俞伟跃介绍，通过实施“优师计划”、师范教育协同提质计划、“国培计划”“特岗计划”等政策，中西部地区和乡村教师定向培养数量和质量不断提升。教师支教帮扶大力开展，“三区”人才计划教师专项、“组团式”援疆、国家银龄教师行动计划等，累计派出24.3万名教师到中西部地区和乡村学校支教讲学。

提高乡村教师和中西部欠发达地区教师获得感，需要强化教师保障激励。俞伟跃介绍，乡村教师生活补助政策，覆盖中西部22个省份725县，受益教师约130万人，人均月补助金额约400元。乡村教师周转宿舍建设，中央投资超过281亿元，建设约63.7万套，累计入住教师超过87.1万人。今年，“特岗计划”教师工资性补助实现提标，每人每年增加3600元。

《意见》提出，大力减轻教师负担，统筹规范社会事务进校园，精简督查检查评比考核事项，为中小学、高校教师和科研人员减负松绑。

针对与教育教学无关的社会事务频繁进校园，加重了教师负担，影响正常的教育教学秩序的问题，教育部制定准入标准，指导各地梳理分析社会事务进校园的基本情况，厘清社会事务与学校教育教学和教师主责主业的关系；建立审批报备制度，大力压减进校园事项；提升进校园活动质量。

俞伟跃说：“我们将统筹推进精简督查检查评比考核事项、规范调借用等工作，建立起减轻教师负担、规范与教育教学无关的社会事务进校园的长效机制，充分保证教师从事主责主业。” 丁雅诵

科教热评
kejiaoreping

高校教师应主动向“数智强师”转变

王冉

近期，“2024全球智慧教育大会”在京举办，来自全球60多个国家和地区以及多个国际组织的代表共议人类教育的未来。大会形成的一个关键共识是做好高等教育数字化转型工作，处理好“变”与“不变”的关系，围绕立德树人这一根本任务，打造更有韧性的教育体系。

在经济社会数字化转型不断加快的背景下，推进教育数字化，开辟教育发展新赛道，塑造教育发展新优势，已然成为迫在眉睫的时代课题。进入人工智能时代，发展数字教育已经不是选修课，而是一堂必修课，需要打造一支既有数字素养又懂智慧教育的数智融合的师资队伍，通过传统教育方式与人工智能技术的优势互补、有机融合，不断创新教育方式和教学方法，促进学生个性化发展。

高校教师要善用数字工具创新教学方式。数字技术让高等教育逐渐呈现出新的样态，包括教学内容的智能化生成、学习过程的个性化分析、教育管理的精细化处理、科研数据的自动化统计等。国家高等教育智慧教育平台提供了高质量、体系化、多类型的数字教育资源，为师生带来了便捷、新颖的学习体验。慕课等在线教育的蓬勃发展，为师生开阔眼界、优化知识结构提供了难得的宝贵机会。教师一方面可以运用数字技术为自身工作减负、提升教研效率；另一方面要有意识、有能力驾驭运用海量的优质教育资源，利用先进信息技术打破物理空间局限，将课堂教学与数字图书馆、虚拟博物馆、数字红色教育资源等巧妙对接，构建启发式互动课堂，全力提升课堂教学的趣味性和含金量。

高校教师要善用技术赋能学生个性化发展。教育活动不是物与物的联系，而是人与人的作用力。教育数字化是以人的发展为目的，能够促进人的自由、全面、个性化发展，让教育教学从标准化走向个性化、从机械化迈向智能化、从单纯教学转向促进学生潜力挖掘和特长发展，让学习变成一种有趣的体验。这需要教师聚焦学生发展实际，多利用人工智能、虚拟现实和增强现实等技术，让学生在个性化、沉浸式的学习体验中获得学习愉悦感、成就感，及早建立终身学习的良好习惯。

作为教育改革的目標和方向，教育数字化转型的重点在于数字素养的培养。教师的数字素养是推动教育数字化转型的关键，是构建高质量教育体系和培养高素质人才的重要支撑。教师有了较高的数字素养，才能为教与学方式的根本转变提供强有力的杠杆，有效驾驭各种信息技术环境、平台、资源、工具。在数字技术正成为推动教育变革引领力量的当下，教师数字素养指向的想象力、创造力、价值观、实践能力等能力和技能的培育，越来越成为形塑未来教育的重要因素。高校教师主动向“数智强师”转变，夯实自身的数字素养，才能更好赋能教育高质量发展，进而不断为加快建设教育强国提供源源不断的动力。

科教信息
kejiaoxinxi

山西各级各类学校陆续开学 “开学第一课”精彩纷呈

科学导报讯 连日来，山西省各地各级各类学校陆续开学，学生们纷纷返校，形式多样、内涵丰富的“开学第一课”也在各高校精彩开展。

同时，山西省教育厅、山西省公安厅决定于9月开学季联合组织开展山西公安英模“进高校”宣讲暨“同上一堂课”主题活动，具体内容包括播放《忠诚之光 照亮奋进之路》主题短片、公安英模英烈事迹宣讲等，活动于9月20日前在各市高校开展巡回宣讲或集中宣讲，9月下旬组织宣讲团赴山西大学、太原理工大学、山西师范大学、山西财经大学和中北大学5所高校开展巡回宣讲。 李林霞

2023~2024 年度山西省 “青马工程” 高校班集中培训举办

科学导报讯 近日，2023~2024 年度山西省青年马克思主义者培养工程高校班集中培训在晋城市阳城县太岳精神实践中心举办，来自全省各高校的 40 余名“青马工程”学员参加。

此次培训采取专题教学、现场教学、分组讨论、实践锻炼等形式，内容涵盖理论学习、红色教育、国情省情教育、调研观摩、媒体实操、志愿服务等，全方位加强大学生骨干的理论武装和实践能力，帮助他们更好发挥骨干作用，团结引领广大青年学生坚定理想信念，勇担时代重任。 李炼

山西现代双语学校：心向美好 开启奋进之旅

科学导报讯 近日，山西现代双语学校校园秋季开学后，全校师生以“心向美好，向美而行”主题班会作为“开学第一课”，开启新学期“美”的征程。

辅导员以“成长的足迹”“奥运点赞”等视频展示与主题演讲的方式，带领学生发现身边美的榜样，弘扬美的言行。在主题演讲与交流探讨中，同学们进一步明晰了美的内涵、思考着美的路径。 裴云锋



复盘时光车 享美好回忆

8月29日，山西省图书馆内，孩子们正在做游戏、抽卡牌。当日，“复盘时光车”卡牌活动在此举行，孩子们以卡牌游戏的方式互动交流，分享假期时光的美好回忆。 阮洋撰

科教人物
kejiaorenwu

杨婧：寄情电子商务 执教杏坛八载

科学导报记者 王小静

“作为一名教师，只有严爱相济，才可赢得学生的信赖，走近孩子们的心灵，才能在教书的同时育人。”山西应用科技学院财经学院讲师及教师党支部书记、双带头人工作室负责人杨婧说道。八载春秋，她以卓越的教学成就和丰硕的科研成果，成为了师生心中的一面旗帜，展现了新时代科研工作者的先进性和典型性。

9月3日，《科学导报》记者走进杨婧的课堂，感受到了一种别样的氛围。她不仅传授知识，更注重激发学生的兴趣与潜能。《网页设计与制作》《Photoshop 平面设计》《新媒体营销》……这些电子商务专业的核心课程，在杨婧的精心设计中变得生动有趣、引人入胜。她善于运用案例分析、项目驱动等教学方法，让学生在实践学习、在学习中创新。每当学生遇到难题，她总能耐心解答、循循善诱，引导学生自主思考，培养解决问题的能力。

“从2016级到2020级，杨婧连续5年担任电子商务专业毕业论文的指导老师。面对每一届学生，她都倾注了大量心血。从选题到开题，从初稿到定稿，每一个环节她都严格把关，确保论文质量。她经常牺牲休息时间与学生面对面交流，甚至通过网络平台远程指导，解答学生的疑惑。在她的悉心指导下，许多学生的毕业论文获得了优秀成绩。”山西应用科技学院财经学院院长

高宏伟说道。

除了日常教学，杨婧还积极带领学生参加各类学科竞赛。她深知，竞赛是检验学生学习成果、提升实践能力的重要平台。因此，她亲自上阵，从选拔队员、组建团队到制定策略、训练备赛，每一个环节都亲力亲为。在她的带领下，电子商务本科学生团队在“博导前程杯”电子商务大赛中脱颖而出，荣获省级特等奖和国家优秀奖。这一成绩的取得，不仅是对学生能力的肯定，更是对其辛勤付出的最好回报。

学生们这样说：“父母，赋予了我看世界的眼睛。而杨婧老师，丰富了我看世界的维度。在比赛中我们追逐梦想，为自己充电续航，接触到从未接触过的事物，自己执笔绘出精彩人生！”

截至目前，杨婧已发表学术论文8篇，其中国家级2篇、省级6篇，其中1篇论文被核心期刊收录，体现了她在学术界的较高影响力。她主持了1项课题的研究工作，并参与了3项课题的协作研究，这些课题涵盖了电子商务的多个领域和方面，为学院的科研工作注入了新的活力和动力。她还申请并获得了1项国家实用新型专利的授权，并成功将其转化为实际应用成果。这些科研成果的取得不仅展示了她在科研领域的深厚功底和创新能力，更为学校争得了光彩。

杨婧深知教学改革的重要性，她积极参与教学改革研究，探索符合时代要求的教学模式和方法。她结合电子商务专业的特点，

深入研究了“基于专创融合视角下应用型本科高校人才培养路径”，并将研究成果“新商科1221工程”应用于教学实践中。

作为双带头人工作室的负责人，杨婧还积极参与教学改革研究和实验室建设工作。她结合自己多年的教学经验和科研成果，积极参与编写电商本科人才培养方案及课程大纲、推动实验室建设和设备更新、组织学生参加各类学科竞赛和实践活动，并与合作开展产学研合作项目等工作。这些工



杨婧(中)和学生在一起 图片由受访者提供