

# 乡村振兴战略视域下乡村教育发展的路径研究

■ 庞磊<sup>1</sup> 张凤莲<sup>2</sup> 杨舒宇<sup>3</sup> 于艳莹<sup>4</sup>

**摘要:**乡村教育发展对于乡村的变革和发展至关重要,优质教育是乡村全面发展的战略支撑。本文在理论阐述乡村振兴战略和乡村教育发展的逻辑关系的基础上,分析了新时期乡村教育发展取得的成果与面临的困境,探讨了当前乡村教育发展面临困境的原因,最终提出乡村振兴战略下乡村教育发展的对策和建议。

**关键词:**乡村教育;乡村振兴;优质教育  
乡村振兴战略,是党中央以“两个一百年”奋斗目标为指针,立足“三农”发展问题,所做出的重大战略安排。乡村教育既承载着促进文化传播、加强乡村道德建设的功能,又为乡村建设提供人才支撑,是助推乡村振兴的重中之重。伴随着各地城镇化水平的提高,大量农村学子涌入城市学校,既给城市学校带来了师生比不平衡的问题,也导致农村在校人数大规模减少,乡村教育在不断萎缩并面临着严峻的生存困境。本文对乡村振兴战略视域下的乡村教育现状进行研究,针对相关问题进行分析并提出解决策略,助力补齐乡村教育短板,以高质量教育赋能乡村振兴。

## 一、乡村振兴战略视域下乡村教育取得的成果与面临困境

(一)新时期乡村教育取得的成果  
1.乡村义务教育普及率得到提高  
20世纪后期,我国开始着手推动义务教育发展,目的是扫除大量文盲,为社会主义的建设提供有力的人才支撑,其主要实施地点在城市。而到了21世纪,我国的义务教育迎来了一个新的阶段,义务教育的目的也从扫除文盲转变成为为社会主义现代化建设服务的德智体美劳全面发展的综合型高素质人才,其主要实施地点从城市转向农村。《中国乡村教育发展报告 2020-2022》指出:2021年乡村义务教育在校生数达1.58亿人,比2012年增加1339.34万人。另外,2021年全国义务教育阶段乡村留守儿童1199.20万人,其中小学777.93万人,初中421.27万人,占义务教育在校生总数的7.59%。与2012年相比减少1071.87万人,降幅达47.20%。种种数据均表明,我国乡村义务教育的发展进入了一个新时代。

2.乡村教育的办学条件得到改善  
20世纪末,人们对于乡村教育环境的印象还停留在一块黑板、一个教室、一名教师、无数学生的场景。而到了新时代,乡村教育环境和办学条件逐渐趋向现代化发展,教学多媒体设备得到全国的普及。根据教育部《2020年中国教育概况——2020年全国教育事业基本情况》公布的数据,乡村小学生均教学仪器设备值为1652元,高出全国平均增幅20.39%;乡村初中生均教学仪器设备值2541元,略高于全国平均增幅,也真正实现了一个教室、一块教学白板的配置。乡村教育真正从单一的教学教室转变为多种类多功能的现代化教学教室。例如,设立了专门的计算机教室、音乐教室等,以满足学生全面发展的需要。

3.乡村师资建设得到明显加强  
乡村教师不仅是乡村教育的主导者,也是乡村振兴的参与者和主力军。乡村教师的素质和能力,与振兴乡村教育的目标实现息息相关。目前我国乡村教师队伍逐渐庞大,乡村教师素质也逐步提高。2022年教师队伍已经达到1880.36万人,比上年增长579.64万人,增长2.36%,其中农村义务教育阶段本科以上学历专任教师比例76.01%,比上年增长3.78个百分点,整体规模不断扩大<sup>[1]</sup>。由此可见,乡村教师整体学历结构优化,教育素质逐步提升,教育质量稳步提高。更多年轻教师也愿意回到乡村任职,进一步优化了教师队伍的结构。

## (二)新时期乡村教育发展面临的困境

1.乡村教育“为农服务”思想薄弱  
在发展乡村教育的实践过程中,一些学校盲目照搬城镇教学体系和制度,忽视了乡村独特性。乡村具有特有的传统文化历史,若是照搬城镇教育课程,忽视了传统文化的教育,则不利于继承和发展传统文化。此外,许多乡村家庭盲目追求城市生活,给孩子们传递了一种“好好学习,走出乡村,去住城市发展的”观念<sup>[2]</sup>。2023年11-12月,笔者利用问卷星面向江苏省内高校应届毕业生进行问卷调查,共收到376份有效问卷,结果显示,仅有28%的学生选择以后学业有成留在农村发展,而有72%的学生选择前往城市进一步发展。因此,学业有成的学生就会选择去城市读书深造,留在大城市发展,而学业无成的学生早已失去大城市务工。如此发展,乡村就会出现严重的人才流失和短缺的现象。而人才紧缺是乡村振兴的关键问题,乡村振兴的步伐将会受到影响而减缓。

2.乡村教师队伍建设问题突出  
当前,乡村教师队伍存在的问题主要有三个:第一,教师老龄化现象严重。由于年轻教师不愿回到乡村任教,在某些乡村学校,已经出现快要退休的一线老教师还在一人任教两个班级的课程,教学任务繁重,教学压力过大。据《江苏省泰州市各级各类型学校专任教师数量3年数据分析报告 2020 版》显示,姜堰区乡镇55岁以上教师占比为8.8%,高出城区5.5个百分点。第二,针对乡村教师倾斜的政策实施效果不显著。虽然我国出台了一些倾向于乡村教师的政策(如三支一扶、特岗计划等),但是在实际实施过程中却存在一些问题。例如部分青年学生响应这些政策仅仅是为了逃避学业压力和就业压力,他们只是暂时选择前往乡村任教,导致青年教师队伍缺乏稳定性。第三,城乡教师的发展前途严重分化。近些年,由于教师职称评定失衡,导致城乡教师发展前途严重分化。据不完全统计显示,在义务教育阶段内,教师连续工作10年获得一级教师职称的机会,乡村大致为3.8%,而城区为5.6%;教师连续工作30年获得一级教师职称的机会乡村只有65%,低于城区13个百分点。由此可见,乡村教师评定职称的机会远低于城市教师。乡村教师中虽然有很多人愿意留在乡村从事乡村教育,但是也有部分人为了自身长远发展,更愿意前往城市发展。

3.家庭教育责任意识显著缺失  
家庭教育是我国国民教育体系中的重要组成部分,同时也是社会和学校教育的坚实基础、充分补充和关键延伸。在乡村,大部分学生的父母都进城务工,孩子的生活和学习全部由爷爷奶奶负责,而爷爷奶奶为了生计长期忙于农活,往往没有重视学生的家庭教育。再加上乡村家庭家长自身文化水平不足,常常会出现家庭教育缺失的情况。笔者选取江苏省泰州市姜堰区顾高镇乡村儿童进行实地走访,调研数据显示,该地农村仍有超过一半的学生处于留守或半留守状态,家庭教育亟待加强。同时,乡村家长普遍认为,学校才是家庭教育的主要负责人,家庭对于孩子教育不负任何责任。

4.乡村教育经费投入明显不足  
随着党中央下发的关于增加乡村教育经费投入决议的实施,乡村教育经费紧缺的问题得到一定的缓解。但是,与城市相比,城乡教育经费投入量差距依然过大。《中国乡村教育发展报告 2020-2022》显示,2020年全国乡村生均一般公共预算教育经费支出为11178.71元,落后于全国平均增速(90.15%)。乡村生均一般公共预算教育经费支出为2586.72元,同样落后于全国平均增速(57.09%)。当前,许多乡村教室所使用的

多媒体设备早已跟不上城市教室多媒体设备的发展步伐,现代化教学手段得不到及时更新,阻碍了乡村教育的发展与振兴。

## 二、乡村振兴战略视域下乡村教育面临困境的原因分析

1.乡村自身价值定位不准确  
乡村蕴含着先辈们丰富的智慧经验,乡村文化不仅是中华民族文化的重要组成部分,而且加强了人们对乡村文化的认同感和归属感。乡村教育过程中如果能合理开发、利用乡村文化,引导学生利用所学知识促进当地乡村经济发展,可以助力发展乡村教育和乡村经济。但是在追求城市化过程中,乡村教育并没有立足乡土、乡情,确立自身的价值定位和对学生的培养目标,加强学生对乡村文化认同,促进乡村人力资源的建设。在城乡教育融合过程中,一味地学习城市教育的模式,只会导致乡村教育失去了原有的乡村气息,并不能满足乡村振兴发展的需要。

2.乡村教师激励机制不合理  
乡村教师激励机制的不合理对乡村教师的队伍建设有重要的影响。通过搜集江苏教育发布的相关资料,目前泰州市建设乡村教师队伍主要聚焦在乡村教师补充渠道的不断拓宽、乡村教师专业能力的不断提升、乡村教师生活待遇的不断提高、乡村教师激励机制的不断健全四个方面。这些举措虽然对乡村教师激励机制有一定的改善,但是没有从根本上解决乡村教师队伍建设的难题。相当一部分乡村教师生活条件水平较差,在新工资水平、住房、医疗、交通等方面远低于城市教师。更有甚者,部分地区乡村教师的培养和评价机制依然沿用传统模式,无法吸引高素质的教育工作者,也导致乡村教师队伍人才流失。

3.家庭和学校间信息不畅通  
在乡村学校教育中,家庭与学校之间往往借助学生来传递信息,但青少年身心发展的不完整性容易形成主观性的传达,从而导致信息失真,影响家长对孩子学习情况和班级动态的准确了解。究其原因,家校间缺乏顺畅、直接、有效沟通的渠道。在家庭生活中,部分家长只关心孩子的学科分数,不关心孩子的人格教育,更不愿意去主动了解孩子在学校的发展情况,认为教育是学校的事,家长只需要负责吃穿住行,这一错误的观念也为家校沟通增加了壁垒。

4.政府教育资金投入不充分  
总体来看,我国教育资金投入使用目前呈现出总量上涨、结构优化、体制完善的良好态势。但在资金分配上,城市与乡村依旧存在显著差距,主要表现为乡村教育资金投入相对于城市教育资金投入不够充分。乡村教育资金不足不仅会导致师资力量的短缺,教师队伍质量普遍较低,而且会影响乡村学校的基础设施建设和教育资源配置,学生难以获得良好的教育机会。只有政府投入更多的资金,乡村教育才能发展到更高层次的水平,为中华民族伟大复兴培养更多高质量人才。

## 三、乡村振兴战略视域下乡村教育发展路径选择

1.找准价值定位,建立教育特色  
乡村教育发展需要立足乡村,建立乡村教育特色。乡村教育的特色具体表现为在文化上要传承和弘扬优秀传统文化,彰显文化自信。例如,教育主体可以树立乡村育人理念,结合乡村独特的地域发展特点,适当凝练当地乡村优秀文化,融入教育教学活动中,培养学生对乡村优良价值观念和优秀传统文化的认同感,增强对家乡文化的自信。在城乡教育融合过程中应坚持“和而不同”的原则,保留乡土文化特色,培养真正“为农服务”的乡村新人。另外,乡村蕴含着深厚的文化底蕴,先辈们在乡村生活,在乡村长大,留下了许多前人的智慧和文化遗产,学校可以将当地的乡土文化写进课本,打造极具特色的校本课程,让乡土文化走入课堂,让学生们传承优秀文化,增强文化自信。

2.提高教师质量,加强队伍建设  
发展高质量的教师,关键要进行高质量的培训。针对乡村教师队伍建设的培训。首先,相关部门要发挥积极作用,通过合理规划培训时间,从教学质量、教学手段、师德建设等方面展开培训,形成正确导向。其次,要注重创新培训的形式和内容。尽量避免旧式的灌输式的培训方式,要让教师走进课堂,走入社会进行实践研学培训。同时,对于不同学科的老师也要选择不同的培训内容。最后,培训最终要回到实践。在培训后开展教学评价和教学监督,教师要将其所学应用到实际教学之中,激发教师的创新内驱力,培养出新时代高素质复合型乡村教师队伍。与此同时,还要完善教师聘任制度,在选聘教师的过程中,不能仅考察教师的授课能力和笔试成绩,更要考察教师的师德作风,最后应将选聘结果公开,保证公平公正地选出优秀的人民教师。

3.增加沟通交流,开展家校合作  
首先,建立相关家校合作机构。在学校建设家委会,并邀请学生家长加入其中,参与学校关于学生利益的决议,让家长说出心声、提出意见,真正搭建起家校合作的桥梁。其次,定期召开家长会,重点关注家庭教育方式以及学生的心理健康发展,而不是只学生的学习成绩。通过召开家长会,让家长们积极实行家庭教育、主动教育、积极教育、社会教育,避免孩子成为所谓的“刷题机器”,要将孩子培养为身心全面发展的符合社会主义核心价值观的新时代青年。最后,打破教师身份壁垒。在过去,家长们总是认为自己的文化水平不足,老师的专业性比自己高,不敢与老师交流,最终导致家庭和学校的沟通桥梁倒塌。老师和家长之间应当建立平等交流、互相帮助的关系,双方可以利用微信、电话等媒体积极开展交流沟通,共同关注学生的健康发展。

4.扩大经费投入,缩小城乡差距  
教育经费是保障教育发展的重要支撑,教育经费对于学校的基础设施建设、日常教学实施、教育奖学金发放以及教师工资裁定等多个方面都有着十分重要的影响<sup>[3]</sup>。我国的教育经费投入包含中央财政和地方财政两方面,地方财政对于教育投入有着直接影响。地区之间的经济发展水平不同,势必导致教育经费的投入也有所差距。各级政府应在教育资金投入在分配上不断向乡村倾斜,落实好“两免一补”等政策,进一步提高农村教育学校公用经费保障水平,缩小城乡差距,将城市和农村“两只脚”补齐,促进城乡教育之间均衡发展,这样才能让教育行稳致远。

**参考文献:**  
[1]全国在编的老师有多少,来源:业百科,2023-9-9。  
[2]徐慧莉,胡小琼,徐忠堂等.对于乡村振兴战略下乡村教育发展的调查研究[J].内江科技,2023,44(08):124-126。  
[3]娜娜.宁夏南地区推动乡村振兴路径研究[J].和田师范专科学校学报,2021,40(03):44-48+43。

**基金项目:**2021年度江苏省社科基金项目“江苏红色文化融入高校‘四史’学习教育研究”(项目编号:21MLD007);2023年度院级大学生创新创业训练立项项目(项目编号:2023XSM07Y)。

(作者单位:宿迁学院)

# 强化理论对大学生思想政治教育的启示

■ 李昌博

**摘要:**强化理论在思想政治教育中发挥着重要作用,旨在帮助教育者理解和运用奖励与惩罚机制,以塑造和改变行为,实现预期教育目标。在大学生思想政治教育过程中,作为一套科学有效的心理学方法,强化理论可以帮助学生更好地理解并接受思想政治教育内容,培养其正确的价值观念和行为习惯。正确地运用强化理论有助于发挥思想政治教育立德树人、培根铸魂、潜心育人的作用。

**关键词:**强化理论;大学生思想政治教育;启示

习近平总书记指出:“加强思想道德建设,要提高人民思想觉悟、道德水准、文明素养,提高全社会文明程度。”<sup>[1]</sup>大学生思想政治教育要落实立德树人的根本任务,强化理论能够为政治教育提供有效的方法和手段,增强思想政治教育实效性,培养面向未来的时代新人。探析强化理论对大学生思想政治教育的启示具有重要意义。

## 一、强化理论的相关概念释义

强化理论起源于20世纪初期的行为主义心理学,其中最著名的代表人物是美国心理学家斯金纳<sup>[2]</sup>。这一理论的基本观点是,人类和动物的行为都可以通过奖励或惩罚来改变,从而达到预期的目标。斯金纳的强化理论主要包括两种形式:正强化和负强化。正强化指的是当一个行为得到积极的结果时,这个行为会被加强。负强化则是指当一个不希望出现的行为消失后,这个行为会被减弱。

在强化理论的发展过程中,还有一些重要的概念被提出,例如“操作性条件反射”,强调行为与环境之间的相互影响,行为的出现取决于环境对行为的反馈;以及“塑造”,作为一种逐步引导行为的方法,通过给予小的、渐进的奖励来逐渐形成所需的行为。强化理论在教育、管理、心理治疗等领域应用广泛,提供了一种科学的方法来理解和引导人类和动物的行为。

作为一种行为主义学习理论,其基本观点包括:其一,人的行为受到正强化会趋向于重复发生,受到负强化会趋向于减少发生<sup>[3]</sup>。其二,激励行为主体按一定要求和方式去完成学习任务,以达到预定的目的。其三,反馈是强化的一种重要方式,应当及时为主体及时了解自己行为的结果。其四,为了使某种行为得到加强,奖赏应在行为发生后尽快提供,延缓奖赏会降低强化作用。要按照对象的实际需要,采用不同的强化物和不同的强化手段。

## 二、强化理论的实施原则与运用

强化理论的实施原则主要包括以下几点:第一,要设置合理的目标体系。设立明确的目标,这些目标可以作为强化物来激励大学生的行为。要有一个合理的目标体系,目标作为强化物,能强化大学生的行为。第二,要运用渐进法。逐步增加任务难度或工作量,让学生有成就感,从而提高其积极性。第三,要及时给予反馈。在学生完成任务后,尽快给予反馈,无论是正面还是负面的,都能帮助他们了解自己的表现。第四,要根据个体特征满足个人需求。因个体需求不同,在奖励和惩罚时,应根据个人差异进行调整,遵循因人而异原则对症下药。第五,奖惩结合。精神奖励和物质奖励结合,定期奖励与不定期奖励结合,定值奖励与不定值奖励结合,使得奖励更加多元化,提高大学生学习的积极性。作为心理学中的一个重要概念,斯金纳的强化理论对大学生思想政治教育具有重要价值。<sup>[4]</sup>

第一,强化理论强调正向激励的作用。要识别并鼓励那些符合社会规范和道德标准的积极行为。例如,当大学生参与志愿服务、助人为乐等行为时,应给予适当的表扬和奖励,从而增强这种行为的发生频率。这样的正向激励不仅可以

提高大学生的积极性和动力,也有利于形成良好的校园风气。

第二,强化理论强调负向反馈的重要性。当大学生表现出不良行为时,需要及时给予批评和纠正,以防止这种行为继续发展。例如,当大学生违反校规、迟到早退等情况发生时,可以采取适当的惩罚措施,比如扣分或者取消某些特权,以此来杜绝这种行为再次发生。以负向反馈的方式让学生明晰自己的错误行为,并予以改正。

第三,强化理论强调行为与环境之间的关系。需要创造一个积极的环境,让学生更容易表现出积极的行为。建立一个鼓励学习和交流的学习环境,提供多样化的课外活动和实践机会,这都有利于培养学生的积极性和主动性。同时,也要注意避免负面环境的产生,比如过度竞争或者消极的氛围,这些都可能对大学生产生负面影响。

强化理论为教育者提供了一种科学的方法来引导和教育大学生。实际应用时,需要具体情况具体分析运用,注重正向激励和负向反馈,同时营造一个好的学习和成长环境。这不仅可以帮助大学生养成良好的习惯和行为,也有利于促进整个校园文化环境的健康发展。

## 三、强化理论在大学生思想政治教育中的启示

正确地运用强化理论有助于发挥思想政治教育立德树人、培根铸魂、潜心育人的作用,引导广大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,为中国式现代化建设、实现中华民族伟大复兴的中国梦培育合格的接班人。在大学生思想政治教育中,强化理论的应用可以提供如下启示:

第一,强化要注重循序渐进。斯金纳指出:“人的行为不是一次性形成的,而是一个连续形成的过程。”<sup>[5]</sup>强化理论表明,一个人首先要有自己的目标,在有了实现目标的动机之后要进行适时的引导,强化实现目标的行为,以促进目标的达成。其一,在思想政治教育运用强化的过程中,要量体裁衣,即科学合理分析个体所处的心理以及行为发生的情况,根据个体的实际情况来进行强化,并配置符合个体特征的强化期望值。思想政治教育者不是催之过急,而是应该循循善诱,春风化雨般启迪教育者,以促成目标的实现。其二,运用强化时,要注重分解目标,强化理论强调对于复杂任务进行分解,逐步实现。在思想政治教育中,可以将宏大的理念目标分解成小而具体的步骤,帮助学生逐步理解并实践。其三,根据目标的完成度逐步强化,以金字塔式的强化,逐步促进受教育者积极性的提高与主观能动性的发挥,使得受教育者能够不丧失行动力的同时逐步为营,最大程度促进其主观能动性的发挥。

第二,要合理运用塑造与链化。塑造和链化是不可或缺的强化方法。一是合理塑造。借助逐步增加期望的标准来引导学生达到目标。在大学生思想政治教育中,要通过渐进式的学习任务来帮助学生建立自信并逐步掌握复杂的概念;二是合理链化。通过将一系列可行的步骤连接起来,使学生能够逐步完成复杂任务。在大学生思想政治教育中,要通过逐步讲解和实践,帮助学生逐步理解和应用复杂的政治理念。塑造和链化共同作用于个体的成长和发展,才能以链式塑造持续强化学生的行为达成度,不断促进满足预期行为的塑成。

第三,强化需要注重增强实效性。只有强化的实效性增强了,思想政治教育的实效性才能随之增强。强化的实效性与其思想政治教育的实效性是相互联系、相互促进的。要重视奖励落到实处,不能搞“画大饼”行为、形式主义、虚无主义。<sup>[6]</sup>但从另外一个层面讲,奖励如惩罚,也要掌握实效性<sup>[7]</sup>,合理奖惩以提高强化的

效果,增强受教育者的积极性,进而促进思想政治教育实效性的提高。在思想政治教育中,可以通过给予肯定和赞扬来鼓励学生积极参与,同时也要注意明确不良行为的后果,以达到引导学生正确行为的效果。其一,惩罚:依托施加不愉快的刺激来减少某种行为的频率。在大学生思想政治教育中,要采取适当的纪律措施来纠正不良行为。然而,需要注意的是,过度依赖惩罚可能导致负面后果,应谨慎使用。其二,消退:借助停止给予奖励来降低某种行为的频率。<sup>[8]</sup>要逐渐减少对某些行为的奖励,以避免学生变得过于依赖外部奖励。若学生在一段时间内表现优秀,可以逐步减少对他们的表扬和奖励,以帮助他们建立自我驱动力和内在动机。

第四,要合理运用正强化与负强化。思想政治教育需要合理运用正强化与负强化。<sup>[9]</sup>一是正强化:正强化通过给予奖励来增强某种行为的频率。在大学生思想政治教育中,要通过表扬、荣誉或其他激励措施来鼓励学生积极参与课程或活动,以适度给予高分或合理待遇等方式,增强学生的行为动机。二是负强化:借助消除或减少不愉快的刺激来增加某种行为的频率。要帮助学生解决面临的问题或减轻压力来提高学习积极性。学校可以提供心理咨询服务,帮助学生处理学习压力或人际关系问题,创造舒适的学习环境,来减少学生在学习上的不适感。

第五,要注重及时反馈、实践教育和创造积极的学习环境。其一,及时反馈:强化理论注重及时反馈,即在行为发生后立即给予反馈。在思想政治教育过程中,教育者可以通过即时评价和反馈,让学生清楚地知道自己的行为是否符合预期,从而进一步调整自己的行为。其二,注重实践教育:强化理论认为,实际操作和经验比单纯的理论学习更能影响行为。在思想政治教育适度增加实践环节,让学生亲身体验、感受和领悟,深入了解社会现象,从而更好地理解和接受思想政治教育内容。其三,创造积极的学习环境:环境的设置对行为的影响至关重要。应营造积极向上的学习氛围,可采取线上媒体互动、举办主题讲座等多元化方式,潜移默化塑造学生的行为。

在大学生思想政治教育中,教师和教育工作者要综合运用合理的强化方法来设计有效的教学策略,塑造学生积极向上的心态,以促进学生的学习,助推教育目标的实现,为实现中华民族的伟大复兴培育合格的时代新人。

## 参考文献:

- [1]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N].人民日报,2017-10-28(001).
- [2]吴爱明.组织行为学[M].北京:经济科学出版社,2008.
- [3]陈国华.强化心理学基础[M].暨南大学出版社,202209.289.
- [4]唐旭斌.斯金纳强化理论对大学生思想政治教育启示[J].开封教育学院学报,2015,35(02):189-190.
- [5]邓昊琳.浅谈斯金纳强化理论在中小学思想政治教育中的应用[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(07):31-33.
- [6]戴静.浅谈斯金纳强化理论在民办高校大学生思想政治教育中的运用[J].才智,2015(26).
- [7]张晓雨,张舟.浅谈强化理论在大学生思想政治教育中的应用[J].现代交际,2017,(02):108-109.
- [8]李文盛.思想政治教育进程中的强化理论应用[J].南方论刊,2017,(02):110-112.
- [9]吴海文.论强化理论在思想政治教育中的运用及效果[J].经济与社会发展,2010,8(06):138-141.

(作者单位:西安科技大学)

# 如何看待“00后”的“慢就业”

■ 韩晨

在老一辈人眼中这种“游手好闲”正是当前广泛接受的工作新方式。

3.深思熟虑更好就业  
一些毕业生的“慢就业”并非真正的“不就业”,例如,法学专业的部分毕业生明确表示在三、四月的春招阶段暂不求职,将时间和精力投入9月司法考,只有获得法律职业资格证书,未来才能更好就业。随着社会发展,越来越多毕业生为达到精确的就业目标,不急于踏入职场,更倾向于继续学习或接受技能培训,以此提升未来的工作品质。从这个视角看,增强自我职业价值的决定是应当被肯定的,是更为成熟和理智的选择。

## 二、高校化解“00后”“慢就业”的措施对策

1.就业责任做“加法”  
首先要把握思想和行动统一到党中央、国务院关于做好“稳就业”工作决策部署上,做到“心中有责”,建立健全就业服务机制,打造“学校—学院—教师—辅导员”四位一体的就业指导服务链。同时在就业指导服务时,要真诚关注并理解“慢就业”学生背后的真实原因。针对可能会“慢就业”的学生,进行科学评估,并以高度责任感确保就业服务的实际性和细致性。

2.就业行动做“乘法”  
对于“慢就业”难题,在大四才去探究总是“为时已晚”,需要构建一个贯穿大学四年的“全程化”就业指导观念,做

到“心中有数”。针对低年级学生,将职业发展融入新生教育、思想政治教育、校园文化、专业学习、第二课堂、社会实践等。针对有“慢就业”趋势的学生,给予具体的引导,同时也可以配备职业咨询师、心理顾问等来提供一对一支持。

3.就业困难做“减法”  
不同原因产生的“慢就业”学生有不同的需求,根据成因排摸划分“被动类”和“主动类”,有针对性地做到一人一案,分门别类地开展攻坚,做到“心中有数”。尤其是一些“躺平学生”“懒学生”,更要改变他们坐、等、靠的求职观念;同时对就业困难学生控渠疏水,理清思路,逐个击破。

4.就业障碍做“除法”  
做好就业工作要“心中有情”,想学生之所想,体现高校的情怀和担当。全校方案一盘棋,校企合作一体化,家校联动一股绳,充分挖掘所有的资源,破除一切就业障碍。积极访企拓岗,了解企业实际需求,让企业尽早介入学生职业发展需求,千方百计拓宽就业渠道,为毕业生提供更多就业岗位。

“慢就业”绝不是被动地等待,更不是消极放弃,良性“慢就业”应当是毕业生综合考量作出的明智决策,是一个积极探索并最终自我承担责任的过程,应当充满活力,最终找准适合自己的职业定位,找到符合自身预期的工作,早日独立,为社会发展贡献自己的力量。  
(作者单位:上海立信会计金融学院)