

赓续发展:新课标下中华优秀传统文化融入初中道德与法治课程教学探索

■ 卿紫鑫

习近平总书记在全国教育大会上的讲话中强调,“中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华文明的智慧结晶。”“我们要传承中华优秀传统文化,坚持创造性转化、创新性发展。”《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》指出,道德与法治课程作为义务教育阶段的思政课,是落实立德树人根本任务的关键课程,更是赓续中华优秀传统文化的重要课程。《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》指出,要在中小学德育课程中融入中华优秀传统文化,构建全方位的中华文化课程体系。可见,中华优秀传统文化融入初中道德与法治课程教学,是增强学生文化自信、推动初中道德与法治课程教学提质增效的重要途径。

一、相融之中:中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学的可行性

中华优秀传统文化蕴含着丰富的教学智慧,初中道德与法治教学又可以推动优秀传统文化的创造性转化与创新性发展,因而二者具有德育目标的相似性、教学资源的相融性以及教学方法的相通性。正是基于二者的内在联系,才使得优秀传统文化融入初中道德与法治教学成为可能。

1.德育目标的相似性

中华优秀传统文化历来重视“理想人格”的养成,推崇“仁爱、民本、诚信、正义、大同”等思想,希望通过道德教育使人达到“内圣外王”的理想境界。《大学》强调,“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善,……家齐而后国治,国治而后天下平。”可见,教育的首要任务是注重个人修养和道德自律,培育具有正确世界观、人生观与价值观的至善者。《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》指出,道德与法治课程的核心素养在于政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识。其中,道德修养是立身做人的根本所在。初中道德与法治课程的根本目的在于引导学生树立正确的思想观念,养成良好的道德品质。中华优秀传统文化与初中道德与法治课程都重视引导学生形成健全的人格、认知与道德情感,发展良好的道德行为,塑造健全的人生,树立崇高的道德修养。由此可见,中华优秀传统文化体现着初中道德与法治课程教学的德育目标的相似性。

2.教学资源的相融性

一方面,中华优秀传统文化中蕴含着丰富的道德与法治教学资源。如中华优秀传统文化中“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”的精湛报国思想,“水能载舟,亦能覆舟”的民本思想,“君臣、父子、夫妇、长幼、朋友”等尊老爱幼的伦理道德可以为初中道德与法治课程培养具有爱国情怀、责任担当、道德修养的学生提供丰富的文化智慧,拓展其教育资源。另一方面,中华优秀传统文化体现着初中道德与法治课程教学的

逻辑理路。中华优秀传统文化强调个人修身养性、道德教化,提倡长幼有序、家庭和睦、维系人际关系、社会安定,推崇忠君思想、报国敬业。初中道德与法治课程则注重个人道德修养,培养学生正确“三观”的形成,涵养学生的社会责任感与爱国主义情怀。可见,中华优秀传统文化与初中道德与法治课程都以个人修身出发点,以个人、家庭、社会与国家四个层面为逻辑主线,强调“修身齐家治国平天下”的逻辑旨归,二者具有教育逻辑上的一致性。由此,中华优秀传统文化与道德与法治课程在教学内容、教学逻辑上相互渗透、相互交叉,即教学资源的相融性。

3.教学方法的相通性

孔子最早提出因材施教的教学方法,他认为不同的人具有不同的资质,教育者要依据不同学生的个体条件选择不同的教学方法,力求每个学生都得到良好的教育。初中道德与法治课程教学关注学生的个性化、多样化需求,坚持因材施教的教学方法。中华优秀传统文化强调“知中有行,行中有知”“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”。学习、思考、明辨必须与实际相结合,才能发挥作用,体现了知行合一的教育智慧。初中道德与法治课程教学着眼于提升学生的实践创新能力,坚持知行合一、理论联系实际的教学方法。孔子指出,“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”他认为教育者应以身作则,为学生树立典范。初中道德与法治课程教学强调发挥教师主导作用,做到价值性与知识性相统一,坚持榜样教育法。《论语》提出,“不愤不启,不悱不发。举一隅不以三隅反,则不复也。”教育者应开导、启发学生自主学习。初中道德与法治课程教学突出学生主体地位,坚持灌输性与启发性相统一的教学方法。可见,中华优秀传统文化倡导因材施教、言传身教、学思并重等教学方法。而《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》提出,“要发挥教师主导作用,做到价值性与知识性相统一,灌输性与启发性相统一;要突出学生主体地位,关注学生个性化、多样化需求;要坚持联系生活实际,提高学生实践能力”等教学建议。二者具有相通的教学智慧,即教学方法的相通性。

二、现实之困:中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学的困境

中华优秀传统文化融入初中道德与法治课程教学是“新课标”下提升教学实效性的重要途径。但当前中华优秀传统文化在教学中还存在融入意识淡薄、融入内容单薄以及融入方式单一甚微等现实之困。

1.融入意识淡薄

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》指出,道德与法治课程应立足于发展学生核心素养,突出中华民族传统美德、革命传统和法治教育,有机整合社会主义先进文化教育、革命文化教育、中华优秀传统文化教育等主题。中华优秀传统文化融入教学关乎学生核心素养的培育。但在现实的教学中存在诸多问题,如学校对中华优秀传统文化的重视程度较低,缺乏中华优秀传统文化的培育环境建设。教师没有特意在教学中植入中华优秀传统文化的相关资源,没有运用中华优秀传统文化中的教学资源开展课程教学。学生对中华优秀传统文化的认知较浅,学习的积极性较低,较多学生旨在完成课程任务。因此,当前中华优秀传统文化在初中道德与法治课程教学中的运用较少,学校与教师对中华优秀传统文化融入课程教学缺乏关注,导致中华优秀传统文化教育存在融入意识淡薄的现实困境。

2.融入内容单薄

中华优秀传统文化是提升初中道德与法治课程教学实效性的重要教学资源。但在实际的教学过程中,存在教学资源不够丰富、教学内容单薄的问题。具体而言,教师一般偏向于把传统思想与传统文艺作为教学资源融入教学,较少把传统习俗、科学技术以及传统建筑等传统文化智慧作为教学资源融入课程教学。教师对于中华优秀传统文化资源的引用大部分来自于教材的案例及网上的图片、视频与材料,很少去挖掘本土中华优秀传统文化资源,也很少围绕本土文化开展理论与实践教学。教学文化资源的选取没有结合学生的实际情况,导致教学内容不够丰富。此外,教师在运用中华优秀传统文化进行教学的过程中,仅仅是停留于文化的表层阐释,没有深入挖掘相关文化素材的背景、内涵与精神实质,导致教学的实效性较差。因此,中华优秀传统文化融入教学存在教学文化资源不丰富、阐释不充实、不充分的实际样态,教学内容的广度与深度有待提升。

3.融入方式单一

道德与法治是一门理明导行的课,教师在教学中除了需要丰富教学文化资源之外,还应该创新教学融入方式。但实际教学却存在着中华优秀传统文化教育融入方式单一的现实问题。具体而言,一是教师在中华优秀传统文化教学的方式上,大多选择课堂教学,比如多媒体教学、视频播放、案例引导等,较少带领学生走到课外进行实践感知与学习,缺乏对“第二课堂”实践教学模式的探索,一定程度上会造成学生的理论与实践相脱离,使得融入的教学效果较差。二是教师讲授中华优秀传统文化最常用的方式是讲授法,较少运用实践探究法、小组讨论法等行之有效的教学方法,一定程度上忽视了学生的主体地位,未能更好调动学生的主体性。因此,中华优秀传统文化教学存在课堂教学模式单一、实践教学缺失、课内课外双管齐下的融合性不足的实际之困。

三、应然之路:中华优秀传统文化融入初中

道德与法治教学的策略

中华优秀传统文化融入教育是“新课标”下提升初中道德与法治课程教学实效的重要途径。立足于新时代义务教育道德与法治教学的要求,中华优秀传统文化课程教学需要不断增强融入意识,丰富融入资源,创新融入方式,以推动初中道德与法治课程高效高质量发展。

1.增强融入意识

中华优秀传统文化进课堂需要不断增强融入意识,明确教学目标。具体而言,一是要以教育部印发的《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》为政策导向,深刻解读文件精神,为中华优秀传统文化融入初中的道德与法治课程教学提供政策支撑。在教学实践中,牢牢贯彻课程标准,增强中华优秀传统文化进课堂的融入意识,将中华优秀传统文化纳入教学目标,并作为重要教学资源。二是要以立德树人根本任务为价值归宿,深刻认识到初中道德与法治课程的根本目的在于提升学生的思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养。在教学中,要有意识地融入中华优秀传统文化的德育资源,以德育素材陶冶学生,培养学生崇高的道德品质。三是要以马克思主义科学的方法论为思想引领,以联系的观点、发展的观点为逻辑指导。马克斯指出,“每一个社会中的生产关系都形成一个统一的整体。”在中华优秀传统文化融入教学的过程中,借以联系与发展的哲学逻辑,不断增强学校与教师等对文化资源与文化智慧进校园、进课堂、进学生头脑的意识,并引导学生自觉将优秀传统文化与自身实际相结合、与课堂教学相融合,在潜移默化中涵养学生的道德修养,在教学的过程中提升融入的科学性。

2.丰富融入内容

中华优秀传统文化融入教学需要深入挖掘优秀传统文化资源、本土文化、校本文化,并推动其创造性转化和创新性发展。一方面,要在课程教学中增加中华优秀传统文化的比重,如传统思想、传统建筑、传统习俗等,将其纳入教学内容,作为有效教学资源。习近平总书记指出,“每个时代都有每个时代的精神,每个时代都有每个时代的价值观念。”同时也要立足时代发展与社会进步,适度合理采用时政热点与社会素材作为教学资源,提炼出背后隐藏的文化智慧,以时政热点来诠释中华优秀传统文化的时代性发展。在此基础上,深化学生对中华优秀传统文化的认知,让学生感知到中华优秀传统文化无时不在、无处不在,从而进一步培育学生对中华民族的文化认同与文化自信。另一方面,一方水土养一方人,独具特色的本土文化、校本文化与地方资源也是重要的教学素材。以民间民俗、民间建筑、民间艺术等承载着优秀传统文化的文化元素为教学载体,有助于贴近学生生活实际,创新教学内容,提升教学亲和力与感染力。还可以

实现本土资源的最大化利用,增强师生对本土文化的认同感,推动地方文化的传播与发展。除此之外,还要依据“新课标”关于初中道德与法治课程五大核心素养的要求,以及中华优秀传统文化教育的内容要求,充实中华优秀传统文化融入初中道德与法治课程教学的内容,提升中华优秀传统文化融入初中道德与法治课程教学广度与深度。

3.创新融入方式

中华优秀传统文化进课堂需要创新融入方式,坚持有形课堂与无形课堂相融合,坚持教师主导与学生主体相结合的新型教学模式。首先,要提升初中道德与法治课程教学的实效性,既要注重“有形课堂”理论教学,更要创新“无形课堂”的实践性教学模式,即开展多姿多彩的社会实践教学。将课上知识的学习与课下的实践体验相结合。坚持理论教学与实践教学的有机融合,实现理论与实践的良性互动,提高学生的道德认知与道德实践,涵养知行合一的时代新人。只有不断创新中华优秀传统文化融入教育的方式方法,通过理论教学“有形课堂”与实践教学“无形课堂”的双管齐下,才能提高初中道德与法治教学的厚度。其次,教师在中华优秀传统文化融入教学的过程中,要注重融入方式的多样化,创新教育教学方法。贯彻以学生为中心的新型教学理念,发挥学生的主观能动性,紧跟时代脚步,探索学生喜闻乐见的课堂教学。除了采取传统的讲授法之外,还可以运用案例分析法、探讨交流法、小组合作法以及娱乐式教学等行之有效的融入方法,调动学生的学习积极性,增加初中道德与法治教学的温度。

四、结语

中华优秀传统文化融入初中道德与法治课程教学,既是推动传统文化创新性发展,建设文化强国、实现民族复兴的必然要求,也是响应教育部《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》的积极教学实践。新时代,中华优秀传统文化进课堂需要不断增强融入意识,明确教学目标;丰富融入内容,充实教学内容;创新融入方式,完善教学方法,从而确保初中道德与法治课程教学高质量高效率开展。在此基础上,一方面,有助于学生理解中华优秀传统文化,坚定文化自信与价值自信,实现自身全面发展,成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的合格社会主义建设者与接班人;另一方面,有助于提升初中道德与法治课程教学的广度与深度,增强初中道德与法治课程教学的温度与厚度,并推动初中道德与法治课程教学迈向新的境界。

基金项目:本系系重庆工贸职业技术学院2023年度校级教学改革研究项目“数字赋能职业教育‘三教改革’路径优化研究”(编号:JG20230110)的阶段性研究成果。
(作者单位:重庆市北新巴蜀中学校)

《思想道德与法治》课程教学存在的问题及对策思考

■ 韦柳云¹ 刘家豪² 成佳鑫³

摘要:思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,肩负着培育时代新人的重要使命,因此上好思政课至关重要。《思想道德与法治》作为面向大一新生开设的思想政治理论课,不仅对引导学生成为自觉担当民族复兴大任的时代新人具有重要作用,更直接关系到大学生对大学阶段思政课的总体态度。然而,在教学过程中发现,存在着学生认为课程内容过于简单而轻视、入耳入脑入心难及知行合一难的问题。为摆脱困境,思政课教师必须不断创新课程教学,可以采取钻研教材+学生把道理“讲深、讲透、讲活”破解学生轻视问题,结合思政小课堂+社会大课堂破解学生入耳入脑入心难问题,综合课堂教学+沉浸式实践破解知行合一难问题。

关键词:《思想道德与法治》课程;问题;对策思考

党的十八大以来,党中央高度重视思政课建设,强调思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,并围绕加强思政课建设作出了系统要求与安排。今年5月,习近平总书记又对学校思政课建设作出重要指示强调,“要不断开创新时代思政课教育新局面,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。”对此,作为思政课教师要以高度责任心上好思政课,以高度热忱投入教学,善于发现问题并在守正创新中破解问题,筑牢思政育人实效,为党和国家培养堪当民族复兴重任的时代新人。

一、《思想道德与法治》课程教学存在的问题

1.学生轻视课程,学习不认真

《思想道德与法治》从总体上可划分为思想、道德和法治三大部分。大多数学生认为教材内容太过于简单,认为“不用学也知道”,期末临时抱佛脚背背书就能过关了,因而而不重视这门课程的学习,上课敷衍。具体表现为:有些同学上课心不在焉,做其他课程作业或看其他课外书,更有甚者不带课本上课或上课玩手机、睡觉。

2.入耳入脑入心难

《思想道德与法治》课作为一门思政课,其内容具有很强的理论性,教学活动也必须彰显本课程的思想和价值引领。因此,教师在上课过程中必要的讲授和价值引导是必须也是非常重要的。但部分学生把这些内容认定作为一种脱离实际的高大上的存在,表面上认同,但内心却无感甚至不认同,因而难以真正实现入耳入脑入心。具体表现为:课堂回答问题学生会给老师想要的答案,但是可能与其真实想法相悖,因而会出现自己边回答边笑或者周围同学起哄的现象。

3.知行合一难

《思想道德与法治》是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。学生如何将本课程的“大道理”内化于心、外化于行,做到知行合一,最终成长为堪当民族复兴重任的时代新人,这是本课程的目标也是难点。观察发现,一方面学生认为本课程内容过于简单,但另一方面却没能将简单的道

理读懂弄通,思想行为与所要求不相符。如社会公德部分,在教学过程中有些学生认为“都大学了还要学这么简单的内容”,但是通过调查却发现,即便是简单的道理和要求,很多学生还是做不到。如通过课程作业校园不文明现象调查结果显示,很多学生存在不自觉遵守社会公德的行为。

二、《思想道德与法治》课程教学存在问题的原因分析

针对《思想道德与法治》课程教学过程中存在的问题,可以从教师和学生两个方面归因。首先是教师方面,一是教师理论水平不够高,对教材内容的处理能力比较单薄,不能很好地将教材体系转化为教学体系,授课知识拘泥于教材内容,缺乏深度;二是教师课程教学创新能力不足,授课形式、方式方法不能满足学生期待。其次是学生方面,受“思政课为洗脑课”“公共课”等先入为主观念的影响,学生对这门课程存在一定的偏见,加之本课程内容与中小学思政课关联性强,因而就更加容易使学生认为这是简单重复的知识而轻视。

三、破解《思想道德与法治》课程教学困境的对策思考

习近平总书记强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”《思想道德与法治》课作为面向大一新生开设的思想政治理论课,教师上课的效果直接关系到大学生对大学阶段思政课的总体态度。因此,作为本门课程的任课教师必须重视教学过程中存在的问题并努力寻求破解的路径。为解决《思想道德与法治》课程教学中存在的问题,上好思政课,充分发挥思政课立德树人的作用,本文围绕以下几个问题进行了探索。

1.钻研教材+学生把道理“讲深、讲透、讲活”破解学生轻视问题

习近平总书记在中国人民大学考察调研时指出,“思政课的实质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。”这就要求思政课教师要用心上好思政课,把思政课的讲深、讲透、讲活,才能破解学生认为的教学内容过于简单而轻视本门课程的问题。

首先要认识到,思政课的实质是讲道理,这个道理是什么道理?教材给出了答案。教材是教师上课的重要依据,它就好比指南针,给了教师带领学生前进的方向。因此,熟悉教材是教师“讲深、讲透、讲活”道理的前提。为此,教师授课时要立足教材,在认真钻研教材的基础上才能正确把握教学目标,教学重点难点,也才能更好地将教材体系转化为教学体系。同时,还要善用历史宝藏,丰富教学内容,增强理论说服力。其次,了解学生,准确把握好学生的学情,也是把道理“讲深、讲透、讲活”破解学生轻视课程的前提。熟悉教材,掌握了道理,但还需清楚这个道理要讲给谁听?很显然,作为高校思政课教师这个道理当然是要讲给学生听,因而就必须对授课对象即大学生有深入的了解。为此,教师可以积极利用现代化的教学辅助软件如“学习通”等,在课前亦是课中、课后发布关于课程学习的相关问题,还可以深入与学生中间沟通交流,从而了解学生关于课程教学相关问题

的真实想法,进而把握他们的痛点、难点、疑点,带着这些问题再次回归教材,才能又更好地理解教材这个道理,最终完善教学设计,把道理讲透。如在讲授第二章第三讲在实现中国梦的实践中放飞青春梦想时,教师课前通过“学习通”了解学生在追梦过程中遇到的问题,进而针对学生反馈的问题有针对性地进行教学设计,让学生感受到课程是真正能够帮助他们解决问题的,从而使学生爱上这门课程。

2.结合思政小课堂+社会大课堂,破解学生入耳入脑入心难问题

习近平总书记强调要“把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导大学生立鸿鹄志,做奋斗者”。作为思政课教师应深入学习贯彻“大思政课”的内涵要求,在思政小课堂上善用社会大课堂资源讲好思政课,把学生认为的高大上理论内容具象化、可视化、可学化,才能破解学生入耳入脑入心难的问题。如在疫情期间及时将“抗疫精神”融入教学,引导学生正确理解国家、集体和个人三者之间的关系,增强“四个自信”,坚定崇高理想信念。同时积极融入地方本土资源,特别是红色文化资源和校本资源,用学生可感知的事例增强说服力。如在讲授第二章第三讲在实现中国梦的实践中放飞青春梦想时,教师以本校优秀毕业生为案例进行讲解,并于课后通过布置访谈优秀毕业生的作业形式,让学生深刻领悟只有将小我融入大我,立鸿鹄志,做奋斗者,才能最终实现远大理想。

3.综合课堂教学+沉浸式实践,破解知行合一难问题

课堂教学让学生明白和领悟了道理,但是要做到知行合一,还需要思政课教师在完善课堂教学基础上,创新实践教学形式,形成沉浸式实践,让学生自觉将所学内化于心并外化于行。如教师可以采取教学融入于生活开展志愿服务活动的实践活动,让学生在实践中感悟道理、认同道理,从而自觉践行道理。“以前我在家从来不做家务,通过参加志愿服务,让我认识到了劳动的意义、生命的意义。”这是一位同学参加志愿服务后的心得体会。同时也可以深入挖掘学校所在地丰富的实践资源,合力开展“实践新课堂”。如利用地方博物馆蕴含的丰富资源进行现场教学,“在讲解员的带领下,我们参观了博物馆,了解和学习了本地的历史、民族文化等。此次实践开阔了我的眼界,激发了我对祖国的热爱之情,使我认识到铭记先烈功勋、传承红色基因的重要性。”这是一位同学参加博物馆现场教学后的心得体会。可见,通过创新实践教学,让学生走出校门,走进社会,形成沉浸式实践,学生们更加领悟了思政课所讲的道理,也更加认同了道理,从而积极践行道理,做到了知行合一。

本文为2021年度广西高校大学生思想政治教育与实践研究课题“传承红色基因——打造桂中高校红色基金阵地品牌建设工程”阶段性研究成果,课题立项号:2021SZ008。

(作者单位:1.3 广西科技师范学院马克思主义学院;2. 广西科技师范学院体育学院,通讯作者)

小学道法教学中的情感渗透

■ 周星星

在小学教育中,道德与法治课程(简称“道法”)不仅是传授知识的渠道,更是塑造学生品德和法治意识的关键途径。道法课程旨在帮助学生形成正确的价值观和法治意识,而在这一过程中,情感渗透的作用不容忽视。通过情感渗透,学生可以更深刻地理解道法的内涵,从而在日常生活中自觉践行道德与法治的原则。

一、情感渗透的意义

增强认同感:情感渗透能够使学生在内心深处产生共鸣,从而更加认同道法课程中所倡导的价值观。通过情感的引导,学生将道德与法治的理念内化为自身的价值体系,形成长久的认同感与归属感。

促进品德发展:良好的品德习惯是通过情感共鸣逐步养成的。情感渗透可以帮助学生将诚实守信、尊重他人、遵守法律等道德规范内化为日常行为准则,推动其品德的全面发展。

提升学习兴趣:学习兴趣是学生自觉参与课堂学习的重要动力。当学生对课程内容产生情感共鸣时,他们不仅会增强对学习的兴趣,更能积极主动参与课堂讨论和实践活动,从而提高学习效果。

二、情感渗透的策略

情境模拟:在道法教学中,教师可以通过情境模拟的方式,如角色扮演和情景剧,让学生亲身体验道德与法治在生活中的重要性。例如,通过模拟一个法庭审判,学生可以理解法律的公正性和必要性,同时在情感上受到触动,进一步认同法律的威严和公正。

故事讲述:故事是富有感染力的情感载体。教师可以选择那些富有情感色彩的故事或法治案例,通过生动的讲述让学生在听故事的过程中感受到道德的力量和法治的重要性。例如,通过讲述江苏省常州市溧阳的陈文华替去世的哥哥还债500万的故事,学生会在情感上受到启发,更加坚定地追求正义和道德。

情感分享:课堂上,教师应鼓励学生分享他们在日常生活中对道法实践的感受和经历。这种情感分享不仅有助于学生加深对道法的理解,还能通过同伴间的交流与互动,增强课堂的情感氛围,促进学生之

间的情感共鸣和价值认同。

实践活动:将道法课程与实际生活结合,是情感渗透的重要手段。教师可以组织学生参与社区服务、环保行动等实践活动,让学生在真实的社会情境中体验道德与法治的实践意义。通过这些活动,学生不仅能深化对课堂所学的理解,还能在实践中培养社会责任感,感受到自己作为社会一员的价值与义务。

三、教师的角色

在小学道法教学中,教师是情感渗透的核心引导者。教师的言谈举止、情感投入以及教学方法的灵活性,直接影响着情感渗透的成效。

以身作则:教师的言行是学生模仿的对象。学高为师,身正不范,教师应在日常教学中以身作则,展示道德与法治的原则,使学生在潜移默化中受到熏陶和教育。通过教师的榜样作用,学生更容易将道德与法治的原则融入自己的行为准则中。

情感投入:教师应以真挚的情感去感染学生,让他们感受到教师的热情和关爱。只有教师自身对道法课程充满热情,才能激发学生的情感共鸣,使他们更愿意参与课程并接受教育。

灵活引导:不同的学生对情感渗透的反应不同,教师需要根据学生的实际情况,灵活调整教学策略。通过不断观察和反馈,教师可以找到最适合学生的情感渗透方式,确保教学的有效性和针对性。

小学道法教学中的情感渗透是一项需要长期坚持、精心施行的教育策略。教师通过情感的渗透,不仅能够使道德与法治课程更加生动有趣,还能在学生心灵深处播下道德与法治的种子。情感渗透不仅仅是知识的传授,更是对学生心灵的洗礼和品德的塑造。通过教师的努力和情感的引导,我们有望培养出一批心怀正义、遵纪守法的新时代好少年,为社会的和谐与进步贡献力量。在未来的道法教学中,让我们共同努力,充分发挥情感渗透的作用,为孩子们营造一个充满爱与正义的成长环境,使他们在温暖的教育氛围中茁壮成长。

(作者单位:湖北省利川市文斗镇黄土小学)

“学思融通”理念下高中语文课堂阅读教学策略探析

■ 周君熔

学思融通是建立在以学生为主体、教师为主导的课堂,实现以思促学、以导促学的课堂教学模式,它强调知识与技能的灵活运用,并创造性地解决问题。在学思融通课堂中,教师要发挥引导作用,让学生通过创造思考、问题解决、学科协作实现对知识的深层次理解,能提升教学效率。

一、瞄准重点优化设计,提升教学质量

教师要以为“学思融通”的理念指导课堂教学,教学设计既要着眼于知识的传授,同时也要兼顾学生思维能力的培养。教师要聚焦课堂教学的核心内容,确保课堂教学能击中要害,引发学生的思考探究,促进深度学习。教师要引入丰富的教学资源,积极创设条件,引领学生主动探索,积极思考,能增强学生的自主学习力,促进学生创新思维的全面发展。

二、构建教学互动情境,营造浓厚氛围

“学思融通”背景下,教师要清楚学生已有的基础知识水平,发展需求,激发学生的潜能。在高中语文教学实践中,教师要唤醒学生学习的激情,构建互动情境,拓宽学生的知识边界。以《我与地坛(节选)》一课为例,教师创设情境:史铁生去地坛时,正因为那儿是可以逃避一个世界的另一个世界,那一天到地坛,在园子里的他看到了怎样的风景?结合第一处写景,说说这是一个怎样的地坛?古园“等待人”的“意图”是什么?景物描写中的这些小生命具有什么

特点?作者为何只选择些小虫小草之类的小生命来写?第三处写景有何特点?地坛给了作者怎样的启示?教师创设互动情境,引发学生的仔细思考、深度交流,让学生从地坛的启示下对生命产生新的理解、新的感悟。

三、开展跨界融合教学,发展综合思维

“学思融通”理念下的语文教学要实现跨学科的协同与交融,开展综合性的教学,以不同课程的多重视角以及实现相似学科间的共鸣与互动,实现知识的迁移与联结,从而实现教学内容与教学方法的优化。在高中语文教学中,教师要运用跨学科的元素,提升学生思维的灵活性、综合性。教师要讲语文学科与自然、社会、艺术等领域联系起来,引领学生从多元的视角感知世界、分析问题,能让思维变得有深度、有广度,这样能建立不同知识体系的联系,能为学生的全面发展奠定基础。

总之,我们语文老师要秉持先进的教学理念,精心设计教学方案,创新教学策略,要做到以学促思、以思导学,推动由“教师中心”向“学生主体”课堂的转型,引领学生向更高层次的“学思融通”境界迈进。教师要引导学生掌握语言知识与学习技能的同时,促进学生语文学科核心素养的提升,为全面发展奠定基础。

(作者单位:江苏省滨海县东元高级中学)