

小学数学教育中信息技术融合的现状、问题及改进策略

■ 牟利

随着科学技术的不断进步,人们已经步入信息时代,我国教育教学发生了巨大的变化,教育技术在教育中的应用是教育发展的必然趋势。信息技术作为一种先进的教育手段,在小学数学教学中发挥着重要的作用。但是在实际教学中,由于部分教师对信息技术缺乏正确的认识,导致小学数学教学质量得不到有效提升。基于此,本文通过对小学数学教育中信息技术融合现状进行分析,探讨其存在的问题,并提出相应的解决对策,以期对小学数学教师提供一些借鉴。

教学模式比较传统。目前,我国小学数学教学仍以传统的教学模式为主,教师主要负责讲解、传授知识,学生则是被动地接受知识。在这种教学模式下,教师为了完成教学任务会选择填鸭式教学方法,让学生死记硬背知识点。在这种情况下,学生的学习积极性会大大降低,对知识的理解能力也会不断下降。此外,传统教学模式还存在着不足之处:首先,传统的教学模式注重理论知识的传授和记忆,忽视了对学生学习兴趣、学习能力以及自学能力的培养。其次,传统教学模式缺乏对学生创新意识能力的培养。最后,传统教学模式的弊端越来越明显,传统的小学数学教学模式导致学生失去了学习兴趣。

师生之间缺乏有效沟通。目前我国小学数学课堂上存在着一些问题:首

先,教师与学生之间缺乏有效沟通。部分教师在课堂上很少关注学生学习情况;其次,部分教师只重视教学任务的完成而忽视了学生主体地位的发挥;最后,部分教师只注重知识的灌输而忽略了学生对知识理解程度的提升。

传统小学数学课堂缺乏创新。我国小学数学课堂上存在着一些问题:首先,传统课堂上存在着“一言堂”现象;其次,传统课堂上过于注重讲解知识而忽略了对学生创新意识和综合能力的培养;再次,部分教师在课堂上过分依赖多媒体课件而忽略了学生自主学习能力的培养;最后,部分教师在课堂上过度使用多媒体课件而忽视了学生学习兴趣、自学能力以及创新意识等方面的培养。

加强教师的培训工作,提升教师的信息技术能力。针对目前小学数学教学中存在的问题,教师应该加强对信息技术培训力度,不断提升自身的信息技术水平,从而有效地促进小学数学教学质量提升。首先,学校应该定期组织教师开展教育理论学习活动,组织教师参加网上培训活动。其次,学校可以聘请一些相关专业人员来对教师进行培训,提高教师信息技术应用水平。

提高学生的信息素养,强化学生自主学习的能力。要想提高小学生对数学学习的兴趣,就要培养他们的数学思维能力和创新意识。因此,在小学数学教

育中,教师要充分利用现代信息技术优势,将小学生日常生活中遇到的实际问题与数学知识相结合,激发学生的学习兴趣。例如,在学习“平移”这一知识时,教师可以引导学生利用多媒体技术来展示图片、视频等资料;在学习“加法”时,可以通过多媒体技术演示“几个小白兔一起吃萝卜”的画面。这样就可以将生活中的实际问题融入教学当中,从而激发学生学习兴趣。

结合信息技术创设教学情境,激发学生的学习热情。在小学数学教学中应用信息技术进行教学时应该紧紧围绕教学目标进行设计。在教学中教师可以采用多媒体技术来创设教学情境。

数学教学是小学教育的重要组成部分,它对小学生未来的发展有着深远的影响。因此,在数学教学过程中,教师要积极地运用信息技术手段,将其与小学数学教学相融合,优化课堂教学内容,创新课堂教学方法,丰富课堂教学形式,提高课堂教学效率。但在实际教学中,也存在着一些问题需要教师去解决,只有解决这些问题才能让信息技术与小学数学教学更好地融合起来。所以,教师要不断学习信息技术知识和相关理论知识,不断提升自己的专业素养,以更好地适应教育改革。

(作者单位:湖北省利川市第二民族实验小学)

中职美术教学创新策略研究

■ 刘璐

中职美术教学作为艺术教育的重要组成部分,其目标不仅在于传承艺术技能,更在于培养学生的创新思维和实践能力。在适应社会对艺术设计人才多元化需求。然而,传统的美术教育模式往往过于强调技能训练,忽视了创新精神培养。那么,如何创新呢?

一、引入多元化的教学内容。在中职美术教学的创新策略中,引入多元化的教学内容是关键的一环。中职美术教育应与时俱进,将现代艺术的前沿动态、跨学科知识以及实际应用融入课程内容中,以培养学生的全面素养和创新思维。

引入现代艺术的新趋势是教学内容更新的首要任务。例如,数字艺术、多媒体艺术、交互设计等新领域不仅拓宽了艺术的表达形式,也为学生提供了更多实践创新的机会。通过学习这些前沿技术,学生可以了解和掌握最新的艺术创作手段,为未来的职业发展做好技术储备。

跨学科教学是提升学生综合素质的重要途径。结合科技、商业、社会学等领域的知识,能使学生在美术创作中融入更广阔的社会视角和人文关怀,培养他们的创新思维和问题解决能力。

课程内容的多元化还包括对艺术史的重新解读。传统美术教育往往过于侧重于西方艺术史,而忽视了本国本土艺术和世界多元文化的丰富性。中职美术教学应强调全球视野,将不同文化背

景下的艺术表现形式和技法融入教学,以培养学生的文化包容性和国际理解力。

在实施多元化教学内容的过程中,教师的角色至关重要。他们不仅要更新自身的知识体系,了解艺术界的最新动态,还要将这些内容以生动有趣的方式融入教学,激发学生的学习兴趣。同时,教师还应鼓励学生主动参与课程设计,选择和探索他们感兴趣的课题,以提高教学内容的个性化和针对性。

在课程评价方面,应摒弃过分依赖技能考核的传统方式,转而关注学生的创新思维和艺术创新的评价。可以通过设立创新项目、设计作品展示、小组协作等形式,让学生在实践中展现他们的创新能力和艺术见解,从而促进课程内容的多元化和个性化发展。

二、探索创新的教学方法。在中职美术教学的创新征程中,教学方法的改革是促进学生主动学习和创新思维发展不可或缺的一环。为了培养具有创新意识和实践能力的美术人才,中职美术教学必须在教学方法上寻求突破,以激发学生的学习热情,培养他们的独立思考与问题解决能力。

项目式学习是创新教学方法中的重要一环。可以组织学生参与到校园环境艺术设计、社区文化墙绘等项目中,让学生在真实的社会实践中提升技能,同时增强对艺术的社会价值和应用意义的理解。

浅谈初中数学教学中的作业评价

■ 谢作珍

在初中数学这一学科领域,作业评价不仅是对学生学习成果的衡量标准,更是一种引导学生深入学习、培养数学素养、激发学习兴趣的重要工具。因此,探究初中数学作业评价的现状,寻找更有效的评价策略,对于提升教学质量和促进学生全面发展具有深远意义。

一、多元化评价体系的构建。在初中数学作业评价的改革中,构建一个多元化的评价体系是至关重要的一步。这种体系旨在全面评价学生的学习过程、理解深度、问题解决能力和创新能力,而不仅仅是对知识掌握程度的检验。多元化评价体系的构建主要包括以下几个方面的策略:

引入形成性评价,关注学生的学习过程。形成性评价强调对学生在学习过程中的表现进行持续的、持续的评估,它不仅检查学生是否掌握了知识,更关注他们如何学习、思考和解决问题的策略。教师可以通过观察、记录和讨论学生在课堂活动、小组讨论或项目工作中的表现,提供有针对性的即时反馈,帮助学生调整学习路径、提升学习效果。

重视过程性反馈,及时纠正错误,引导学生学习。与传统的总结性评价不同,过程性反馈关注学生在完成作业过程中每一个步骤的正确与否,以及思考的深度和广度。教师可以引入现代教育技术,如在线作业平台,实时监控学生的作业进度,提供即时、具有指导性的反馈,让学生在错误发生时能立即得到

纠正,从而形成有效的学习闭环。

再者,鼓励自我评价和同伴评价,培养学生的反思能力和合作精神。自我评价能帮助学生认识自己的学习优势和弱点,增强自我导向学习的能力。同伴评价则能促进促进学生之间的交流与互动,通过互评他们能从不同的视角审视问题,学习他人优点,进一步提升解决问题的策略。教师可以设计评价量表,引导学生进行结构化的自我评价和同伴评价,同时提供反馈帮助他们理解评价标准,提高评价的有效性。

利用现代教育技术手段,实现评价的即时性和客观性。在线学习管理系统和智能评价工具可以自动分析学生的作业,提供量化数据,帮助教师更准确地了解学生的学习情况。数字化评价工具还能提供个性化的反馈,根据每个学生的特点和进步,给出具体的建议,这无疑增强了评价的客观性和针对性。

二、评价过程的公平与公正。在初中数学作业评价中,公平与公正是评价体系的核心价值之一。只有确保评价过程的公平公正,才能让每个学生都有机会充分展示自己的能力和才华,也能激发他们对于学习的积极性。下面我们将分别从评价过程、评价过程和评价结果三个方面探讨如何实现评价的公平与公正。

评价标准应当清晰明确,具有可操作性。在数学作业评价中,这意味着教师需要设计出具体、量化的评价指标,如解题步骤的完整性、逻辑的严密性、创新思维的展现等,以此来替代模糊的主观标准。同时,这些标准应尽可能与教学目标相一致,确保评价与教学的一致性和连贯性。

评价过程应该是透明的,让每个学生都清楚评价的流程和要求。教师在实施评价时,应向学生明确说明评价的标准、方法以及他们的作业将如何被评估。再者,对作业的反馈应当及时、具体,并具有指导性。教师在评价过程中,不仅要指出学生作业中的错误,还应提出改进的建议,鼓励他们主动寻求解决方案。这样不仅能提升学生的自我修正能力,也能让他们感受到评价的积极影响,从而增加对学习的热情。

评价结果的呈现方式也需要考虑公平性。教师在公布成绩时,应避免公开排名或过度强调分数,以免造成学生之间的不公平竞争,或是给学生带来过大的心理压力。相反,教师可以采取更为温和的方式,如提供等级或评语,让学生了解自己的进步和需要改进的地方,同时尊重每个学生的独特性。

实现初中数学作业评价的公平与公正,需要教师在制定评价标准、执行评价过程、提供反馈结果以及处理评价结果时,始终关注学生的需求,尊重他们的个体差异,并确保评价过程的透明与一致性。这样,评价才能真正成为激发学生自主学习动力、提升数学能力的有效工具,而不是制约学生发展的障碍。

(作者单位:湖北省鹤峰县实验中学)

跨学科融合教学能够打破学科界限,培养学生的创新思维。将艺术与科技、商业、社会学等多领域知识相结合,让学生在艺术创作中融入科技元素,如利用数字艺术技术进行创意设计,或者将社会议题融入艺术作品中,使学生在思考问题时具有更广阔的视角。通过这种方式,学生能够学会从不同角度理解和解决艺术设计中的问题,有助于提高他们的综合创新能力。

交互式教学也是创新教学方法的一种尝试。教师不再是单向的知识传递者,而是成为学生自主学习过程中的引导者和合作者。通过设置开放性问题,鼓励学生自主探索,教师在学生遇到困难时进行适时引导,帮助他们形成批判性思维。同时,开展小组讨论和合作学习,可以培养学生的团队合作能力,通过与他人的思想碰撞,激发创新灵感。

利用现代信息技术进行教学也是创新教学方法的体现。教师可以运用多媒体资源,如视频、动画、虚拟现实等,为学生呈现丰富多样的艺术形式,增强教学的趣味性和互动性。例如,通过虚拟现实技术,学生可以亲身体验不同的艺术创作环境,增强对艺术作品的理解。同时,网络资源的整合,如在线课程、艺术论坛等,可以让学生接触到更广阔的艺术视野,拓宽知识面、激发创新灵感。

(作者单位:湖北省恩施市中等职业技术学校)

中职会计教学与学生自主能力的培养

■ 郭宏姣

在中职会计教学中,学生自主能力的现状显得尤为关键,它直接影响着学生能否在未来会计工作中成功应对挑战。当前,学生自主能力的培养存在明显不足。因此,提升学生自主能力是中职会计教学改革的关键任务。这需要教师不仅关注知识的传授,更要在课堂内外创造条件,鼓励学生积极参与、主动探索,学会批判性思考。通过设计富有挑战性的任务,教师可以引导学生独立解决问题,培养他们对新知识的求知欲和实践能力。同时,建立有效的学习支持系统,包括提供丰富的学习资源、建立在线交流平台,以及培养学生的自我管理能力和团队协作能力,都是增强学生自主学习能力的的重要途径。

一、教学内容的改革。在中职会计教育中,教学内容的改革是培养学生自主能力的关键环节。传统的教学内容往往侧重于理论知识的灌输,而忽视了实践能力的培养,特别是在大数据时代所必需的数据处理和分析能力。因此,中职会计教学内容的改革应以下几个方面为核心:

更新课程体系,确保其与行业需求同步。随着会计行业的变化,中职会计课程应包含更多与大数据相关的主题,如数据挖掘、云计算、数据分析、人工智能等,以提升学生的市场竞争力。这些课程不仅教授学生如何使用新技术进行会计工作,也培养他们对数据的理解和运用,使他们能从海量信息中提取价值,为企业的决策提供有力支持。加强实践环节,将理论与实际操作紧密结合。课程设计应融入更多的案例分析和模拟实践,让学生在处理实际会计问题的过程中逐步掌握知识。例如,可以设立基于真实企业数据的项目,让学生团队合作,分析数据、形成决策报告,从而锻炼他们的分析能力和团队协作精神。

再者,引入情境教学,让学生在模拟的会计环境中学习。通过模拟企业环境,学生可以在角色扮演中体验会计工作的全过程,从数据收集、整理、分析到报告撰写,这有助于增强他们对会计工作的理解,提高自主解决问题的能力。

初中数学教学中想象能力的培养策略

■ 张庆鹤

想象能力在数学思维中扮演着至关重要的角色,它如同一座桥梁,连接着感性认知与理性分析,从而促进数学思维的全面发展。想象能力不仅有助于学生理解抽象的数学概念,还能激发他们解决问题的策略,提升数学素养。

一、创设情境,激发想象。创设情境是初中数学教学中培养学生想象力的有效策略之一。它通过模拟实际生活场景、科学现象或历史故事,将抽象的数学概念与具体的生活经验相联系,激发学生的的好奇心和想象力,促使他们主动参与到数学学习中。情境教学法不仅能够让学生在生动有趣的环境中学习数学,还能帮助他们从多个角度理解数学知识,从而更好地运用想象力。

教师可以应用于实际问题的解决。例如,在教授几何图形时,教师可以向学生展示建筑物的设计、交通标志的形状,甚至是自然界的奇妙结构,如蜂巢的六边形规律,让学生在观察和分析这些情境中,想象出几何图形的特性和应用。这样的教学方式,将数学知识从理论层面引向实际应用,使学生在想象中感受数学的实际价值。

情境教学法能激发学生的求知欲,从而引发他们对数学问题的探究欲望。教师可以利用历史故事、科学实验或悬而未决之谜作为背景,引导学生通过数学想象来探索问题的解决方案。例如,在讲解二次方程时,教师可以讲述哥白尼的日心说与托勒密的地心说之争,让学生想象如何用数学工具来验证这两种理论,从而更深入地理解一元二次方程的实际应用。

情境创设还能培养学生的创新思维。教师可以设计一些开放性问题,鼓励学生利用数学知识构建自己的想象模型。比如,在学习概率统计时,教师可以设置一个模拟实验,让学生想象一个抽硬币或抽卡片的游戏,然后预测和计算各种可能的结果。这种活动既锻炼了学生的数学技能,又激发了他们的创新精神。

二、问题导向,引导深度想象。在数学教学中,问题导向的策略是培养学生想象能力的重要手段。通过设置富有挑战性的问题,教师可以引导学生进

行深度思考,激发他们的探索欲望,从而促进想象能力的提升。问题导向的教学方法,旨在鼓励学生主动求知,通过想象来构建解决问题的路径,培养他们的创新思维和批判性思考。设置开放性问题是能够激发学生的深度想象。这类问题没有固定的答案,鼓励学生从不同角度思考,运用他们所学的知识来探索可能的解决方案。例如,在几何学中,教师可以提出这样的问题:“在没有直尺和圆规的情况下,如何画出一个正方形?”这样的问题要求学生超越常规方法,通过想象来创新,可能会引导他们发现利用对角线相等的特性来构造正方形的新方法。

问题导向的教学策略需要教师引导学生进行假设和验证。教师可以提出假设,如“在平面直角坐标系中,是否存在一个函数,其图像既关于x轴对称又关于y轴对称?”然后鼓励学生通过想象构建函数,尝试用图形或代数方法进行验证。这样的活动既锻炼了学生的数学推理能力,也培养了他们的想象创新能力。

通过问题导向的教学,教师应鼓励学生大胆假设、允许错误,并引导他们从错误中学习。每一次尝试都是想象力的锻炼,每一次反思都是思维的深化。教师的角色不仅仅是知识的传递者,更是学生探索过程的引导者,帮助他们建立自信,勇于尝试,不怕失败。

问题导向的教学策略要求教师不断更新教学内容,确保问题的挑战性和新颖性。在设计问题时,教师应充分考虑学生的认知发展水平,确保问题既具有一定的难度,又不会过于复杂。通过精心设计的问题,教师可以激发学生的探索热情,让他们在解决问题的过程中,反复运用想象,逐步提升数学素养。

创设情境法通过将数学知识与实际生活、科学现象或历史故事相结合,使学生在具体的情境中运用想象,理解数学概念,培养学生的好奇心和探索精神。问题导向的教学策略通过设置开放性问题、挑战性和现实性问题,鼓励学生进行深度思考和创新发展,锻炼他们的批判性思维。

(作者单位:湖北省鹤峰县实验中学)

小学数学教材改革的深度分析与未来趋势预测

■ 彭小虹

小学数学教材改革主要体现在四个方面:以学生发展为本的理念不断强化;知识与能力并重的原则不断加强;注重数学文化的传承和渗透;关注学生的个性化发展。本文对我国小学数学教材改革进行了展望,认为未来教材改革将进一步加强对学生核心素养的培养。

在教育改革的浪潮中,小学数学教材的更新换代显得尤为重要。为了适应新时代的教育需求,数学教材的改革着重于培养学生的核心素养,强调数学知识与实际生活的联系,以及数学思维的培养。教材的编写理念和内容体系都进行了相应的调整,以更好地反映数学教育的基本价值和学生的课程规律。

教材改革的核心是构建一个全面而深入的课程内容体系,这一体系旨在培养学生的核心素养,不仅包括数学的基础知识和技能,还特别强调数学思想的培养和数学活动经验的积累。这样的课程设计能够使学生在整个学习过程中,不仅掌握必要的数学工具,还能深入理解数学的本质,提高解决现实问题的能力。教材编写过程中,注重内容的灵活性和多样性,通过设计多样化的学习活动,如实验、讨论、鼓励学生主动探究,促进他们在计算、应用、空间感知和逻辑推理等关键领域的能力提升。

教材内容的呈现方式也在不断创新。改革后的教材更加注重结构化和可视化的设计,通过丰富的图片、图表和图形来辅助教学,使得原本抽象的数学概念变得更加直观和易于理解。这种视觉化的教学方法不仅帮助学生更好地把握数学概念,还能激发他们的学习兴趣。教材中更好地融入了探究式学习活动,鼓励学生提出问题、进行探索和实验,这样的学习过程不仅能够增强学生的数学实践能力,还能培养学生的创新思维和问题解决能力。

教材编写过程中,对学生的个性化发展给予了更多的关注。尊重每个学生的学习特点和需求,通过提供丰富多样的学习材料和活动,教材为学生提供了广泛的选择,使他们

能够根据自己的兴趣和和能力进行个性化学习。这种个性化的教学方法不仅能够满足不同学生的学习需求,还能激发他们的学习热情,提高学习效率。教材的编写还注重培养学生的自主学习能力和探究精神,鼓励学生在整个学习过程中主动思考和探索,从而实现更深层次的学习体验和更全面个人发展。

未来教材的改革将不断深化,其核心目标是加强学生核心素养的培养,以适应快速变化的社会需求。教材编写将更加突出学科的独特性和深度,通过精心设计的课程内容和单元结构,促进学生对于知识的深入理解和应用。信息技术的融入将使教材更加具有互动性,增强学习体验的丰富性和趣味性。同时,教材将寻求与其他学科的交叉融合,鼓励学生发展跨学科的思维能力,从而在多方面提升学生的综合素质,为他们的全面发展奠定坚实的基础。

在教材内容的选择与编写过程中,编写者需深入挖掘和吸收当前教育领域的先进理念,同时密切关注学生的认知发展阶段和学习需求。教材应避免使用过于复杂和抽象的数学术语,转而采用更加贴近学生现实生活思维和语言习惯的语言和例子。这样的编写策略有助于学生更好地理解数学概念,激发他们的学习兴趣,使教材成为支持学生数学学习旅程的有力工具,助力他们在探索数学世界的过程中不断成长和进步。

我国的小学数学教材改革是与时代发展、教育理念的变革相联系的,是适应新时代要求、满足学生全面发展需要的,反映了我国对基础教育改革和发展的思考。但在教材改革实践过程中也出现了一些问题,未来的小学数学教材改革将会进一步加强对学生数学核心素养的培养。例如,在教材内容方式上将更加注重数学基础知识与能力的培养;在教材呈现方式上将更加注重情境化、生活化;在教学方式上将更加注重学生自主探究、合作交流以及教师引导与启发式教学,这样才能真正实现新时代对基础教育改革和发展的要求。

(作者单位:湖北省利川市凉雾乡旗杆小学)

回归生活 互动开放

——新课程改革背景下小学数学教学生活化的策略分析

■ 苏文娟

许多抽象的知识具体化,同时教师还可以围绕所讲解的内容提出一些生活化问题,逐步加深学生对数学知识的理解,增强学生的学习自信心。此外,生活化教学法的应用还可以拉近师生之间的距离,使得师生能够更好地沟通交流,营造和谐的教学氛围,使得教师更好地了解学生的真实想法,并据此对教学模式进行持续性创新优化,提升教学质量。

二、小学数学教学生活化策略。(一)创设生活化情境,激发学生的学习兴趣小学生的年龄小,自主学习意识相对薄弱,大部分学生在学习过程中都需要教师以及家长监督。小学数学教学生活化实施过程中,要想助力学生更好学习和探索数学知识,让他们主动参与到学习活动中去,那么教师就应当为学生创设生活化情境,借助丰富多元的情境激发学生的学习兴趣,让学生明确实际生活中数学知识是无处不在的,促使他们树立正确的数学学习观念。以“升和毫

升”的学习为例,这部分知识的学习要求学生掌握度量单位、容积等知识,能够对单位进行换算。教学期间为让学生更好地理解相关概念,教师就可以发挥多媒体技术的作用与价值,为学生创设生活化情境。如动画短片中,小狐狸和小兔子站在两个水壶前为哪个水壶中的水比较多而争论不休,小狐狸说是左边的,这个水壶虽然矮但是比较宽,小兔子则是说右边的,右边的水壶虽然矮但左边的窄但是却比较高。在动画短片播放完之后,教师可以顺势提出问题,让学生们思考可以通过哪些方式论证两个水壶中哪一个水比较多,鼓励学生大胆说出自己的想法,并由此引入教学主题,激发学生探究知识的欲望。

(二)设计生活化问题,启迪学生思维提出问题是课堂上师生交流互动的重要手段,同时借助问题教师也可以有效启迪学生的思维。教师在课堂上所提出的问题能够有效吸引学生注意力时,问题所导致思考的效果往往也就越理

想。在提问时教师应当精心设计,思考学生对于哪些问题的感兴趣程度要高,生活化问题在吸引学生注意力、启迪学生思维时有着独特的作用。如在数学“除数是两位数的除法”这部分知识时,探索除数是两位数除法的计算过程是整个教学的重点所在,如果教师直接使用灌输式教学法传授这部分知识,学生理解难度相对比较大,但是创设生活化问题,引发学生思考和探索,则可以有效优化教学质量的效果。具体而言,在教学这部分知识之前,教师可以向学生们提问,假如妈妈今天给了小明80元钱,让他去书店买书,小明喜欢的书定价20元,那么他最多可以买几本呢?对于没有学过两位数除法的学生来说,直接使用除法进行计算是比较困难的。在提问之后教师可以给予学生一定的思考时间并进行分析,最终有的学生通过画图的方式获得正确答案,还有的学生则是回顾自己之前所学习的一位数除法,发现80和20后面的“0”可以去掉,这样就可以快速获得正确的结果。在学生展现自我思

考成果的过程中,教师还可以让学生思考,假如两位数的个数是不同的,又该怎么办呢?通过层层递进提问,激发学生的探索兴趣,并正式引入学习内容,促使他们更好地掌握知识的关键点。

(三)利用生活情境,创新作业模式作业是检验学生学习成果的重要手段,“双减”背景下对于数学作业提出了更高的标准和要求,在减轻学生作业负担的同时还要保证作业的质量,这就决定了教师在设计作业的过程中需要综合考虑多方面的因素,借助生活情境教学法教师可以创设作业模式,让学生在完成作业的过程中拥有更加多元的选择。比如,教师可以立足生活情境设计自主学习实践作业。以“多边形的面积”这部分知识学习为例,在布置作业时教师可以引导学生深入实际生活之中,运用自己手中的工具对自己感兴趣的图形进行测量,尝试计算推导多边形面积,通过这种方式巩固学生课堂所学,强化他们的自主学习能力和

综上所述,在小学数学教学中要融入生活化教学策略,可以更好地促进小学数学教学创新发展,拉近学生与数学知识之间的距离,降低学习难度,构建互动、开放的小学数学课堂,展现数学知识的魅力所在,能够有效夯实学生的数学核心素养。

(作者单位:山西省长治市潞州区五一路小学)