

## 改革开放以来党领导人民建设科技强国的基本经验

李萌 马茹茹

**摘要:**改革开放以来,在党的正确领导下,我国科技强国建设取得了一系列伟大成就,积累了宝贵的历史经验。面对新时代科技强国建设的新要求,我们要继续坚持党的全面领导;加快自主创新步伐;大力培养创新型人才;坚持以人民为中心;精准探索科技经济关系,为现代化强国建设注入强大的科技动能。

**关键词:**中国共产党;改革开放;科技强国

科技立则民族立,科技强则国家强。改革开放以来党领导人民建设科技强国所积累的宝贵经验,对于更好指导新时代科技工作,真正实现科技自立自强具有重要的启示意义。

一、坚持党的全面领导,引领科技创新高质量发展

党的领导是我国科技事业取得重大胜利的根本政治保证。习近平总书记指出,坚持党对科技事业的全面领导,观大势、谋全局、抓根本。党中央作为科技强国建设的“总工程师”,始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,立足中国科技发展实际,作出一系列战略部署,提出“科学技术是第一生产力”“科教兴国”“创新型

国家”“高水平科技自立自强”“新质生产力”等重要论述,丰富发展了中国特色社会主义创新理论体系。此外,党中央发挥集中力量办大事的政治优势,如在经济上利用宏观调控加大对科技创新的财政支持;在法律上颁布《中华人民共和国科学技术进步法》等法规条例保障科技创新有法可依。党领导人民建设科技强国的实践证明,新时代建设科技强国、建设社会主义现代化强国必须坚持党的全面领导。

二、加快自主创新步伐,把握科技发展的战略主动

坚持走中国特色自主创新道路是我国科技事业从无到有、由弱变强的成功经验。我国在改革开放、开放、创新中,实现了从技术模仿、转移的科技大国向自主创新的科技强国的超越。习近平总书记强调,要时不我待推进科技自立自强,只争朝夕突破“卡脖子”问题,努力把关键核心技术和装备制造业掌握在我们自己手里。关键核心技术是科技自立发展的重难点,关系着国家安全和经济社会发展全局,只有不断突破技术创新瓶颈,才能牢牢掌握科技发展主动权,推动科技创新高质量发展。创新是开放环境下

的创新,要坚持自主创新与开放创新相结合,处理好自立自强与借力发展的关系。在主动融入全球创新网络中加快自主创新步伐,提升自主创新能力。

三、大力培育创新型人才,加强科技人才队伍建设

改革开放以后,党和国家始终把人才工作摆在优先发展的战略位置,从“人才资源是第一资源”到“实施人才强国战略”,再到“培养创新型科技人才”,党管人才的宏观布局和顶层设计不断完善,科技人才发展体制机制改革纵深推进。现代化新征程上,构建与高水平科技自立自强相适应的科技人才培养体系,要坚持“四个面向”的人才工作目标方向,推动人才培养高质量发展。同时,要大力弘扬科学家精神,激励广大科技工作者矢志爱国、锐意创新,自觉担负起建设科技强国的时代使命,在服务国家和人民需要中实现科技研究的价值。此外,要不断优化人才自主培养机制,特别是建立健全对青年科技人才的发现机制、培养机制等,制定科学的培养方案,夯实科技强国建设人才基础。

四、坚持以人民为中心,推动科技向善,增

进民生福祉

坚持人民至上,是党带领人民取得科技强国建设伟大成就的重要法宝。改革开放以后,党的科技工作始终坚持以人民群众的需求出发,真正做到以人民为中心发展科技事业,科技惠民的成效日益显著。当前,我国科技惠民计划的实施取得了重要进展,但仍面临着科技成果转化率低、科技惠民的成效有待进一步提升等挑战。因此,如何提升科技成果转化成效成为推进科技惠民的重点。在研发源头上,要考虑科技的普惠性与普及性,在成果转化过程中,要搭建完善科技成果与科技产品的转化链,建立健全科技成果转化渠道,让广大人民群众享有更好的科技体验。与此同时,信息化条件下数据的传播和获取更加容易,要注重保护人民群众的信息财产安全,共建安全有序的科技发展环境。

五、精准探索科技—经济关系,为科技强国建设注入新动能

科技与经济相互牵引和推动,精准探索科技进步与经济发展的互动融合关系,是改革开放以后党带领人民推进科技体制改革的重要议题之一。从改革开放时期将科学技术提升为“第

一生产力”,到新时期将创新作为引领发展的“第一动力”,党中央准确把握科技创新与经济发展的关系,逐步推进科技经济融合发展,给国家和社会注入强劲的科技创新动能。面对经济现代化建设和科技强国建设的新要求,科技创新工作需坚持和加强党的全面领导,以新发展理念为指导,大力推进科技经济深度融合,特别是要找准科技与经济互动的“耦合点”,以期将更多优质资源精准高效地投向科技创新领域,加强科技与经济的双向互动。

**参考文献:**

[1]习近平关于科技创新论述摘编,中央文献出版社,2016:23.

[2]习近平在中国科学院第二十次院士大会、中国工程院第十五次院士大会、中国科协第十次全国代表大会上的讲话[N].人民日报,2021-05-29.

[3]习近平.习近平在辽宁考察时强调在新时代东北振兴上展现更大担当和作为奋力开创辽宁振兴发展新局面[N].人民日报,2022-08-19.  
(作者单位:广西师范大学马克思主义学院)

## 高中历史如何培养学生的家国情怀

孙阳阳<sup>1</sup> 孙梦琪<sup>2</sup>

二、通过小组合作探究,增强爱国情怀

新的教育理念注重启发式教学、探究式教学,以此来引导学生积极思考,推动素质教育的进行,这就需要教师在教学中以合作探究的方式来引导学生自主学习。例如,在讲述《中华文明的起源与早期国家》这一课时,为了更好地让学生理解与掌握中华文明起源的特点——中原核心、多元一体。可以通过图片来呈现红山文化多元一体的历史发展趋势,形成对中华民族的认同感。此外,在学习《西汉与东汉——统一多民族封建国家的巩固》这节课时,可以结合教材中提供的关于汉代司马迁、霍去病、张骞、苏武、班超等人的英勇事迹并结合教师补充的史料,让同学们以小组探究的方式来感悟先人对国家强烈的归属感、责任感和使命感,增强爱国情怀。

三、联系地方历史,增进文化认同

要提高学生的家国情怀素养,还可以联系地方历史,可以结合本土、本市或者本省的历史。以河南南阳唐河县为例,我国当代著名的哲学家、教育家、思想家冯友兰先生就出生于此。由于他对中

华传统文化、儒家思想的传承与发扬,被誉为“现代新儒家”。因而,在讲述《源远流长的中华文化》这一单元内容时可以引用冯友兰论著的相关内容,让学生感悟这位曾经的出乡人所体现出来的浓厚的家国之情。另外,出生于河南南阳的东汉名医——张仲景,不仅写出了医学名著——《伤寒杂病论》,而且一生为仁、德医高尚,有“医圣”之赞誉。在讲述《历史上的疫病与医学成就》这节课时,就可以以张仲景的事迹为突破口,让学生体会他医者仁心、心系百姓的优秀品质。当然,也可以通过参观当地的名人纪念馆(冯友兰纪念馆)、博物馆(张仲景博物馆)等历史遗迹来增进文化认同。

最后,访谈当地名人或老兵,课堂上的历史角色扮演,以及历史征文比赛等方式也有助于培养学生的家国情怀,从而达到立德树人的根本任务,为中华民族伟大复兴培育时代新人。

**参考文献:**

[1][2]中华人民共和国教育部.普通高中历史课程标准(2020年修订版)[M].北京:人民教育出版社,2020(05):4-7.

(作者单位:1.河南省唐河县鸿唐高级中学;2.河南省安阳市安阳师院)

## 新课标下的小学古诗词阅读教学思考

陈代珍

随着新课程标准的推行,小学生古诗词阅读教学的重要性愈加凸显。这一教学任务不仅在帮助学生掌握语言技巧,还肩负着传承和弘扬中华优秀传统文化的重任。古诗词作为中华文化的瑰宝,蕴含着深厚的情感和智慧,是学生了解历史、感悟人生的重要途径。如何在教学中培养学生对古诗词的审美情趣,激发他们对古诗词的兴趣,进而增强他们对中华文化的认同感与自豪感,是亟待解决的重要课题。古诗词阅读教学不应仅仅局限于文字的理解与背诵,更应是情感交流与文化的传递。基于此,以下是对新课标下小学生古诗词阅读教学的一些思考。

一、让诗词之美融入学生的日常生活

古诗词的意境往往源自生活,它记录了古人的所见、所闻、所感、所思,蕴含着丰富的生活经验与情感体验。因此,将古诗词教学与学生的生活实际相结合,能够有效增强他们对诗词的感悟力,使诗词之美渗透到日常生活中。教师在教学中,应善于引导学生将诗词中的意境与自身的生活经历相联系,激发他们对诗词的兴趣与理解。例如,在教授《悯农》时,可以让学生亲身参与一次田间劳作的艰辛,感受农民辛勤劳作的辛苦,通过这种真实的体验,使他们更深刻地理解诗中“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”的真谛。这种将诗词与生活相结合的方式,能够激发学生对诗词的共鸣,使他们在生活中体味诗境,在诗词中感受生活,实现教学的融会贯通。

二、注重“读、悟、写”三者结合

古诗词的学习不仅仅是对字词的识记与背诵,更是对意境的品味与情感的体悟。因此,教学中应注重“读、悟、写”三者的有机结合,培养学生的情感思维与创作能力。在“读”上,教师应引导学生通过反复诵读,感受诗词的音韵之美与意境之深,通过朗诵体验诗人情感的变化与节奏的起伏,让学生在诵读中领悟诗词的韵味。同时,“悟”是诗词阅读教学的核心,教师应鼓励学生从多角度、多层次思考,从字里行间去体会诗人所要表达的情感

与思想,进而形成独立的审美感受。为了加深对诗词的理解与掌握,教师可以在学生对诗词有所感悟的基础上,鼓励他们进行仿写或改写,让学生尝试用自己的语言去表达诗中的情感与意境。

三、营造沉浸式的诗词学习氛围

现代科技的发展为古诗词教学提供了更加多样化的手段。充分利用多媒体技术,将诗词中的画面、意境、情感通过音频、视频、动画等形式生动呈现在学生面前,可以大大提高古诗词教学的效果。多媒体教学能够把抽象的诗意变得形象生动,使学生如临其境,从而更深刻地感受诗词的美。例如,在教学王维的《鹿柴》时,可以通过视频展现空山新雨后的寂寥与幽静,让学生感受诗中“空山不见人,但闻人语响”的静谧与深邃。这样,学生在直观感受中能够更深刻地理解诗词的意境与韵味,激发他们对古诗词的兴趣与热情,达到事半功倍的教学效果。

四、深入挖掘诗词的文化内涵

古诗词不仅是文字的艺术,更是中华文化的载体。每一首古诗词的背后,都蕴含着丰富的历史文化内涵。教师在教学中,应注重对诗词文化背景的深入讲解,引导学生了解诗人所处的时代背景、人生经历以及作品所反映的思想情感,从而帮助学生更全面地理解诗词的意义。例如,在教授杜甫的《春望》时,教师可以介绍安史之乱的历史背景,让学生体会杜甫身处战乱年代的无奈与忧国忧民的情怀。

新课标下的小学生古诗词阅读教学,是一项将语言学习与文化传承相结合的重要任务。它要求教师既要注重培养学生的审美情趣与诗意思维,又要引导他们在诗词中感受生活、体悟情感,进而激发对中华文化的认同与热爱。只有这样,古诗词阅读教学才能在学生心中种下一颗热爱传统文化的种子,让他们在未来的学习与生活中,继续传承与弘扬中华优秀传统文化,成为文化传承的中坚力量。  
(作者单位:湖北省利川市文斗镇十字路小学)

## 加快推进家校社协同育人

申彦鹏

教育是一个促进人成长的过程,学生成长是“家庭、学校、社会”共同影响的产物,健全学校家庭教育协同育人机制是党中央、国务院作出的重要决策部署,事关学生全面发展健康成长,事关国家发展和民族未来。近年来,我国家校社协同育人实践初见成效,已然形成自上而下的强大动力,体现了新时代教育高质量发展的一种新站位、新导向、新选择。在教育形态重大变革背景下,更加重视推进家校社协同育人工作,进一步健全家校社协同育人机制,对我国教育改革发展的科学把握,也是促进教育事业向全面育人、综合育人转变的迫切需要。

各安其位,厘清责任边界。家庭、学校与社会的融合共存是一个客观现实,三者在那种时空范围内密切联系而又各自相对独立。家校社之间存在边界,也存在交集,教育方式、职责范围、价值体现等均有不同表现形态,在学生个人成长中也承担着不同使命职责,需避免相互错位、越位。应充分重视家庭教育的奠基性意义,推动家庭教育从自发走向自觉,改善家庭教育方式,帮助孩子扣好人生第一粒扣子,避免呈现学校教育趋向;积极发挥学校教育的专业本领、体制优势和主导指导作用,坚定社会主义办学方向,以立德树人引为引领,坚持科学育人导向,坚持五育并举,精准识别抓住学生成长发展中的问题,避免窄化为纯智育;科学统筹社会教育的时空优势、公益属性和教育功能,回归育人初心,明确自身角色,立足社会机构的主动性、灵活性和责任感,形塑社会育人文化传统,培养学生社会性能力,避免游离于家校之外或变相加码。

各扬其长,坚持协同有序。学校教育、家庭教育、社会教育在内容、方法、效果上各有特点,功能上各有优势,三者应各扬所长、功能互补、协调统一,延伸各自教育的有效性。家校社协同并非简单相加,而是基于对学生共同教育情感的互补整合,始于家庭、长于学校、终于社会,需避免相互重叠、损耗。应重点把握家庭教育的早期性、情感性和针对性特征,积极推进教育形态转换升级,构建家庭教育支持体系,打破边缘性参与或沉默现象;坚持发扬学校教育的人民性、系统性和专业性传统,发挥好主渠道主阵地作用,贯彻学校教育行为准则,健全负面清单制度,提高教师专业水平,充分培育、挖掘和提炼先进的协同育人典型经验,巩固学校在公共教育中的核心地位;善于凸显社会教育的开放性、灵活性和个性化优势,深挖育人元素,释放育人活力,增强文化内驱力,拓展资源范围和半径,鼓励更多社会机构开放,搭

设学生个性化成长平台,让社会育人资源成为家校育人的重要补充和有力支撑。

各尽其能,凝聚共育合力。家校社协同育人机制没有标准的固定模式,它能够三方联系起来服务于育人的常态化合作体系,从而将立德树人根本任务贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育各个方面。家校社具有目标、社会性,旨在营造正向支持环境,走出极端功利主义泥潭,需避免相互掣肘、推诿。

应系统掌握家庭教育的理念方法,注重家庭教育家风,传承中华民族传统美德,践行《家庭教育指导手册》,推动家庭教育纳入基本公共服务体系;全面深化学校教育的改革创新,既向校外教育、线上教育适度开放,将优质社会育人资源以公共服务方式引入校内,又注重激发学校办学内生动力,赋能教育数字化转型和智慧升级,推动学校治理现代化,探索学校教育评价改革,不断推进社会教育的服务支持,树立科学的推进质量观和人才培养观,打造社会教育公共服务平台,依法设立社会文化教育机构,打造社会育人实践大课堂,以社会教育的系统实施促家校教育深度变革,营造“社会育人为社会”的良好氛围。

“人的成长”是家校社协同的关键所在,是目标所在,也是解决相关教育问题的逻辑起点所在。学生成长发展具有鲜明的阶段性特征,教育现代化也并非一家、一校或一区域的局部现代化。随着教育从学校教育时代进入“全域教育时代”,更加重视推进家校社协同育人机制,贯彻落实教育部等十三部门《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》,可以帮助我们在“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题上凝聚更大共识,在“广”协同合作中探索更好方式,在复杂教育新业态里充分提升教育治理效能现代化水平,让家校社协同更好地回归“育人”初心,积极发挥政府的治理协调功能,科学顶层设计,切实改变“学校教育家庭化、家庭教育社会化、社会教育学校化”的错位趋向,建立以立德树人为引领,以政府为主导统筹,与学校教育理性互动、与家庭教育深度融合、与社会教育理适平衡的协同育人机制,共同汇聚起为党育人、为国育才的磅礴力量,为中华民族伟大复兴提供了强有力人才保障和不竭智力支持。

项目基金:宁波大学2024年度高等教育管理科研专项基金“场域视域下大学青年教师的科研动机与行动选择研究”(项目编号:XCZD24005);宁波市2023年度高校办学绩效评价课题委托课题“高校绩效评价结构与治理机制研究”(项目编号:JY2023JY05)。  
(作者单位:宁波大学发展规划处)

## 新中国成立前党改造游民运动的历史经验与现实启示

后明强 冯凯轩 韩金璐

**摘要:**中国共产党在新中国成立前在改造游民运动中积累的历史经验和理论方法,对党在新的历史时期继续保持初心使命、砥砺前行,全面推进中国式现代化建设意义重大。对游民的改造是党早期开展思想教育的初步实践,奠定了党坚持马克思主义群众观、走群众路线的政治战略。党在游民改造中展现出改造游民、实践中帮助游民,充分体现了党密切联系群众、以人民为中心的理念和宗旨。

**关键词:**游民改造;历史经验;现实启示

游民在历史上曾对中国社会产生过重大影响,早在宋朝时期就对游民进行过整治,但成效不大。新中国成立前中国共产党联合农民群众,积极采取灵活多样的方式,对游民进行针对性改造,取得了重大成果。中国共产党在游民改造中所积累的理论方法和经验教训,为中国共产党在新的历史阶段坚持马克思主义基本立场,推进中国式现代化建设提供了参照。

一、游民群体的社会背景

“游民”一词早在北宋王朝时期就已出现,中国历史上的历朝历代普遍都存在游民群体。“游民”最早是指失去土地而流落在外,无事而为的群体,“无业游民”一词由此而来,同时也准确地表达了这一群体的主要特征,而游民的大量出现往往会造成一定程度的社会动荡。明太祖朱元璋曾下令:“若有不务耕种,专务末作者,是为游民,则逮捕之”,并为此发明“保甲”制度。清朝末期,天灾人祸、内忧外患等因素使大量农民失去土地四处乞讨,乞丐数量甚至达到中国历史之最,对社会治安产生了重大影响,“丐帮”之首的地位和皇帝持平,乞丐便是游民的主要组成部分。新中国成立前在落后的农村底层也出现了大量的游民群体。这些游民多由破产的农民和手工业者组成,被百姓们统称为“二流子”“牛毛”“爬鬼”等,是指有生活恶习且不务正业,脱离了正常生产活动、游手好闲、好吃懒做之人。

新中国成立前游民群体人数庞大,是社会上的一支极不稳定又具有极大发展潜力的组织。若以名著《水浒传》所述为例,《水浒传》中描写的“江湖好汉”本质上属于游民范畴。从《水浒传》人物组成来看,《水浒传》中多数人群属无事而为的失业者、破产的手工业者以及失去土地的农民、工人等,既不从事生产劳动,也没有具体职业,仅凭借“劫富济贫”的手段获取生活资料和货币财富。由于缺少规范的思想教育和价值引导,游民在自身处境堪忧的情况下极易受入蛊惑、受不良影响浸染,极有可能成为影响社会治安的不稳定性因素。从性质上看,以“梁山好汉”为代表的游民群体属于“黑社会”性质的反动组织。虽以“替天行道”为口号致力于匡扶正义,但本质还是因落草为寇而组成游民群体,本性上以自我为中心,追求个人得失。信奉“忠义堂”,行事以“忠义”为评判标准,既没有制度和纪律的制约,也没有严格的行为规范。决策行为掺杂着浓厚的个人元素,做事往往不计后果、得失,不能保证其正义的持久性和正确性。毛泽东同志曾对这个群体做过深刻论述:“这个阶层是动摇的阶层,其中一部分容易被反动势力所收买。其另一部分则有参加革命的可能性。他们缺乏建设性,破坏有余而建设不足。”<sup>[1]</sup>由此可见,游民群体是一支具有极大不确定性且充满不稳定性的组织,也暗含了社会发展对游民群体的极大影响。

二、中国共产党改造游民运动的历史特点

(一) 批评教育的思想改造

中国共产党在改造游民过程中通过联合农民群众对游民群体进行批评教育,在改造游民思想上取得了显著效果。首先,中国共产党在广大农民群众中充分发扬模范带头作用,树立农村先进典型,身先士卒投入生产劳动,在农民群体中起到了典型的示范作用,在农村形成了良好的生产风气。中国共产党对参加劳动生产、投入集体劳作的农民个人组织群众当众给予鼓励和表扬,大力宣传他们的劳动模范事迹,极大地调动了农民的生产积极性。这同不参加生产劳动、无所事事的游民群体形成了鲜明的对比,为游民教育提供了良好铺垫,部分游民在群众积极生产作风的影响下思想观念逐渐发生转变。

其次,在集体生产影响下,对于仍旧不参加劳动的顽固游民,群众自发对他们抵制和批判,包括以游民为反面典型教育孩子,不与游民来往,对游民吐唾沫、翻白眼等。中国共产党也发动群众,在劳动大会上对其进行严厉的批评和教育,让其带着写有“二流子”的臂章站在劳动大会上接受群众批评,开展集体讨论时让游民接受众人评议,给他们安排劳动任务和计划,并定时在劳动大会上公开他们的“寄生”思想。

(二) 尊重帮助的实践改造

中国共产党在工作中尊重游民、在生活中帮助游民,使游民改造取得显著成果。中国共产党在改造实践中充分尊重游民的生产权利,强调游民群体也是人,而且多是社会上不幸的人,对他们进行关心和帮助。<sup>[2]</sup>生活中,给游民生产工具、救济物资,确保其在进行改造的过程中得到基本的生活保障,给予他们学习和参加群众活动的机会。根据游民的具体情况和实际特点为他们安排相应工作,充分发挥出游民的个人价值,促进游民的主动性和积极性,增强他们的荣誉感和自豪感,使他们逐渐融入集体生活。

实事求是,对他们表现好的一面给予表扬和肯定,对其消极怠慢的一面批评和教育。工作中,使有意接受改造的游民得到群众的认可,鼓励群众尊重和包容他们,摘掉了他们“二流子”的帽子,使他们回归到正常的生产生活。对不接受改造的游民充分发挥尊重和引导作用,在工作中循序渐进,每次发放救济物资时,均给予其照顾,不因为其身份的特殊性而区别对待,增强了他们接受改造的信心。

游民群体是旧社会寄生意识遗留下的产物,有其特有的落后性和封建性,对社会治安和稳定具有严重影响,但同时也要认识到,游民群体是一个动摇的群体。游民群体极具发展潜力,是有可能通过改造和思想教育成为革命和生产的有生力量。能否从思想和实践中解决造成游民群体的根源性问题,将游民群体改造成为自食其力、参与劳动和生产的劳动者,对稳定社会秩序、创造农业生产良好风气、推动党的政策方针具有重要意义。

三、中国共产党改造游民运动的现实意义

中国共产党在游民改造中全方位、多层次展开的教育方式,形式多样、方法灵活,实现了思想教育方式方法上的创新。开展劳动大会、模范宣传和集体讨论是当时改造教育的一个鲜明特点,党从改造教育的差异性 and 特殊性出发,由浅入深,坚持分类指导、分众教育,增强了对游民改造和思想教育的针对性和实效性。设置妇女识字班、农民夜校、冬学、小先生等群众教育方式并允许游民参加学习,在工作中将他们和正常群众等同起来,给予

他们尊重和包容,实现了党与群众之间的良性互动。生活中对游民进行包联帮扶,对每个游民进行精准的帮助和改造,鼓励并引导他们参与劳动和生产,使他们通过自食其力获得收获感和幸福感,增强了党在群众中的凝聚力、向心力。

以史为鉴、观照未来,是避免党在新征程之路重蹈错误覆辙、无往不胜的重要保证。马克思主义不是教条的学问,党对游民的改造也不是书斋里的学问,对游民的改造实际上也是党对革命精神的宣传。以解决现实问题为目标的游民改造和思想教育,是党的教育在现实中的应用,在游民改造运动中发挥了强大引领作用。“观今宜鉴古,无古不成今”,毛泽东同志曾在《改造我们的学习》中指出:“不注重研究现状,不注重研究历史,不注重马克思主义的应用。这些都是极坏的作风。这种作风传播出去,害了我们的许多同志。”<sup>[3]</sup>总结历史的目的,就是要面向未来。中国共产党对游民的改造坚持人民立场和群众路线,坚持人民群众是历史创造者的认知,坚持理论联系实际,在游民群体及农民群众中逐步树立起了马克思主义世界观和价值观,具有重大的现实意义及实践价值。

实事求是,是党开展一切工作的根本遵循,是党在改造游民运动中取得成效的根本方法。中国共产党对游民的改造不是敲锣打鼓就能实现的,也不是一朝一夕就能完成的,而是脚踏实地,一个接着一个干出来的,但改造过程中也难免会面临精神懈怠、能力不足、脱离群众的危险。用辩证唯物论与历史唯物论的世界观和方法论看待和处理游民改造中出现的問題,将马克思主义理论的学习与对游民的改造实践相结合,对游民改造运动中出现的唯物主义、宗派主义、形式主义等错误思想进行纠正和反思,是中国共产党进行自我革命的早期应用。中国共产党是坚定的马克思主义政党,坚持马克思主义指导的过程也就是党同错误思想、非马克思主义思想斗争的过程。

中国共产党对游民的思想改造和实践改造,是中国共产党人发扬实事求是、具体问题具体分析作风,坚定始代表最广大人民群众根本利益的政治立场,坚持为人民服务、以人民为中心的马克思主义群众观的生动体现,是中国共产党区别于其他政党的显著标志。中国共产党开展改造游民运动的早期实践为统一全党思想,在全国范围内开展党的思想教育,走群众路线积累了经验教训和理论方法。中国共产党自成立以来,团结带领全国人民实现了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,在全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻,回顾党的经验教训,总结百年奋斗的重大成就和历史经验,为党在新的历史时期以自我革命跳出治乱兴衰历史周期率提供了坚实基础。对党在新的历史时期继续保持谦虚谨慎、艰苦奋斗作风,继续带领中国人民创造新的伟大成就、全面推进中国式现代化意义重大。

**参考文献:**

[1]毛泽东.毛泽东文集(第7卷)[M].北京:人民出版社,1999.

[2]孙晓忠.当代文学中的“二流子”改造[J].文学评论,2010.

[3]李晚荣.新中国成立前中国共产党对农村游民的改造——兼论农村思想政治教育应坚持尊重原则[J].农业考古,2012.

(作者单位:燕山大学马克思主义学院)