

初中语文阅读教学的审美与人格

■ 叶志宏

初中语文作为基础教育的重要组成部分，其教学不仅承载着培养学生语言表达能力、审美情趣、塑造健全人格的重要使命。在阅读教学中，如何实现审美教育与人格培养的融合，成为语文教师必须深思的问题。

一、审美教育：阅读教学的灵魂

语文阅读教学的审美功能，是语文学科特有的魅力所在。通过对文学作品的欣赏，学生可以在文字背后看到作家情感的波动，感受语言的精妙，进而在心灵深处产生审美共鸣。审美教育不仅是对美的理解与追求，更是培养学生审美素质的的重要途径。首先，文学作品作为人类文化的瑰宝，蕴含着深厚的情感和丰富的意象。比如，鲁迅的《百草园到三味书屋》通过对童年生活的描述，展现出朴素的美感，让学生在阅读中体会到童年的纯真与生活的宁静之美。这种美感不是简单的视觉或听觉的愉悦，而是通过语言和情感交织的深层次精神享受。其次，语文阅读教学不仅要让学生感知美，更要引导学生去思考美的本质。在赏析作品时，教师应引导学生通过语言背后的意象、情感、结构等元素去体会作家的创作意图。这种深入的审美体验能够提高学生的审美鉴赏力，进而影响他们对生活的态度，提升精神境界。

二、人格培养：语文阅读教学的深层价值

语文教学不仅仅停留在知识传授上，还应承担起人格培养的重任。古往今来，文学作品无不充满着对真善美的歌颂、对假恶丑的鞭笞，阅读这些作品能够潜移默化地影响学生的世界观、人生观和价值观。语文阅读教学是人格养成的天然平台。文学作品中有丰富的正面形象，如《岳飞传》中的岳飞、《钢铁是怎样炼成的》中的保尔·柯察金等，学生在阅读过程中，能从这些伟大的人物身上学到坚韧不拔、勇于担当的品质。通过这些形象的感召，学生的人格得到了无形的陶冶。文学作品也通过情感的传递，引导学生理解生命的深刻意义。在教学中，教师可以通过作品的细节、人物的命运等，启发学生去思

自己的人生追求。比如，朱自清的《背影》通过父爱的主题，唤起了学生对亲情的珍视，进而引发他们对家庭责任感的思考。

三、审美与人格的融合：语文阅读教学的思想追求

语文阅读教学不仅是知识的传授与训练，更是审美与人格的共同构建。在教学过程中，教师应有意识地将审美教育与人格培养融为一体，既让学生在美的享受中提升自己的情感素养，又在美的引领下塑造健全的人格。教师在选材时应注重作品的思想性与艺术性的统一。好的文学作品不仅要有深刻的思想内涵，更要具备高超的艺术表现手法。通过这些作品的教学，教师可以引导学生在欣赏艺术美的同时，理解其中的思想精髓，从而实现审美体验与人格培养同步。课堂教学中，教师应采用丰富的教学手段，调动学生的情感体验。在欣赏作品的感受时，教师可以通过多媒体手段、情景创设等方式，激发学生的想象力和情感共鸣。与此同时，通过讨论、角色扮演等方式，引导学生对作品中的人物形象进行深入剖析，思考人物的道德选择，进而在潜移默化中进行人格塑造。教师应鼓励学生将课堂中的审美体验和人格素养延伸到生活中。

语文教学的最终目的，不仅仅是提高学生的考试成绩，更是让学生在日常生活中拥有敏锐的审美能力和健全的人格品质。因此，教师可以布置一些与生活密切相关的读书笔记、观后感等作业，鼓励学生在课外的阅读中寻找美、感悟美，并通过反思生活中的点滴去完善自我。

初中语文阅读教学中的审美与人格培养，是一项长期而细致的教育工作。语文教师应积极探索多样化的教学方式，将审美教育与人格培养有机结合，为学生的全面发展打下坚实的基础。通过这样的教学实践，语文阅读教学才能真正实现它的深层次教育意义，使学生在美的世界中塑造完美的人格。

(作者单位：湖北省荆门市漳漳乡民族初级中学)

信息技术与农村初中体育教学的融合探究

■ 牟晓红

随着科技现代化的日益创新，现代体育教学必然要与信息技术相融合，才能走出传统体育教育低效的困境。信息技术的创新对农村初中体育教学中的重难点及技术的突破有很大作用。农村初中学生可以通过信息技术了解运动的原理及身体的构造和经验，既可避免造成身体伤害，又能突破自我的技术技能，从而提高学生的技术技能，实现农村初中体育教学的教学目标，实现农村初中体育教学跨越式发展。

一、运用信息技术是农村初中体育教学实现高效的有效手段

信息的使用对农村初中的教育教学产生了积极的影响，促使信息技术与各科教学的深度融合，有利于农村初中学生和教师知识视野的拓宽，使各科教学内容都能得到及时的更新和发展。即使是户外开放式教学为主的体育学科也可以与信息技术达到深度融合。在体育课堂教学中，灵活运用信息技术有利于激发学生的学习热情，帮助农村学生建立正确的视觉表象，有效提高课堂实效。在农村初中传统方法教学中，往往配以模型挂图和道具，各科教师花费大量的精力和时间讲解说明，也难以达到良好的效果。而现在运用信息技术在教学中可以多侧面全方位地对教学内容进行动态的显示，做到图文并茂、形象直观。这种可视化的教学，给予学生全新的体验，给那些没出过大山的学生以亲临其境的感受。教师还可以指导学生在课前充分利用信息技术收集体育运动的一些鲜活材料，营造丰富多样的教学环境，以新颖活泼的教学方式最大程度地调动学生学习的积极性，促进学生和教师双边交流。

二、信息技术在农村初中体育课中的融合策略

将信息技术引入体育教学，并与体育教学深度融合是摆在体育教师面前的一个重大问题。农村初中体育教学由于受条件限制和教师自身素养限制，在面对这一课题时往往无所适从。往往在理论上关注得多，实践运用上不

足。但随着农村学校硬件条件改善，我们在信息技术的运用上也开始大胆尝试，并尝到甜头。如何将信息技术应用到体育教学，就对我们提高体育教学实效起到了意想不到的好效果。例如：在上排球课的《垫球》一课时在室内组织学生观看中考的视频、观看中国女排的比赛，让学生身临其境地去感受运动的激情。信息技术更多地应用于体育课堂教学，可以让农村学生高效地提高运动能力。又例如：指导学生50米的冲刺跑时，农村初中学生不仅连跨跑式的姿势都不会做，而且对如何运用起跑器缺少认知，对高难度的技术要领的把握困难大，光凭课堂讲解和动作示范是不够的。

体育教学一堂课里有三个要完成的目标：运动能力、健康行为、体育品德；而信息技术能有效地帮助我们农村初中完成教学目标。例如：我们农村初中在垫球上学前滚翻的技术动作时，对于农村孩子来说是技术性的课程，如果用传统的示范、讲解方式来进行教学，效果肯定不理想的。因为在上课时，老师将完整的动作示范出来以后再行讲解、分析，所讲的一切都较为抽象，在视觉上不能给他们直观的感受，不易让学生理解。如果在我们上课时采用了信息技术辅助教学，将前滚翻的整个技术动作借助教学软件，通过屏幕了解示范动作、图形分解以及将前滚翻的动作依次是：蹲撑—两手撑垫屈臂，低头，两脚蹬地，提臀收腹重心前移团身滚动，枕骨、肩、臀部依次触垫，小腿团身成蹲撑的动作，这样学生的大脑中形成清晰完整的技术动作，从而整堂课的目标就能很好完成。

信息时代的到来就信息技术融入各个学科成为必然趋势。农村初中体育教师应认识到信息技术对体育教学的推动作用，灵活运用现代技术与传统教学手段相结合，才能真正提高教学质量。通过合理、有效地运用信息技术，农村初中体育教学必将迈向现代化，实现学生体魄和学习能力的全面提升。

(作者单位：湖北省荆门市漳漳乡民族初级中学)

初中道德与法治教学教法新探

■ 陈文斌

在现代社会，学生不仅需要掌握理论知识，更重要的是能够在实际生活中运用这些知识，形成正确的价值观和行为模式。然而，当前的道德与法治教育往往过于注重理论知识的传授，忽视了对学生实际行为的引导和培养。因此，本文的研究背景在于如何通过创新的教學方法，促进学生将理论知识内化为自身的道德品质和法治意识，从而在实际生活中展现出积极的行为。

一、教学方法创新

创新教学方法的核心在于激发学生的学习兴趣，增强学生的参与度，从而促进学生从对道德与法治的深刻理解和认同。以下是几种具体而富有成效的教学方法创新。

情境教学法是一种重要的创新方式。通过创设贴近学生生活的实际情境，让学生在具体情境中思考、解决问题，从而加深对道德与法治的理解。这种情境模拟活动不仅能够引起学生的兴趣，还能够帮助学生将所学知识内化为自身的道德品质和法治意识，从而在实际生活中展现出积极的行为。

案例教学法是一种有效的创新策略。通过分析具体的道德与法治案例，引导学生进行深入思考和讨论，可以培养学生的批判性思维能力和道德判断能力。案例分析不仅可以将抽象的理论知识转化为具体的情境，还可以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

再者，小组讨论作为一种互动性强的教学方法，能够有效提升学生的参与度和学习兴趣。通过组织学生进行小组讨论，鼓励学生表达自己的观点和看法，可以培养学生的团队合作能力和沟通能力。在小组讨论中，教师可以设计一些开放性、探究性的问题，引导学生从不同角度思考问题，从而促进学生从对道德与法治的深入理解。此外，小组讨论还可以激发学生的创新思维，鼓励学生提出新颖的观点和解决方案。

情境教学法、案例教学法、小组讨论以及信息技术手段的应用，是初中道德与法治教育中几种重要的创新教学方法。这些方法不仅能够有效激发学生的学习兴趣，增强学生的参与度，还能够促进学生从对道德与法治的深刻理

解与认同。通过这些创新教学方法的探索与实践，可以有效提高初中道德与法治教育的教学效果，为学生全面发展提供坚实的理论支持和实践指导。

二、案例分析与策略实施

案例分析作为初中道德与法治教学中的重要策略，能够有效促进学生对道德与法治的深刻理解和认同。在实际教学中，教师可以通过设计具体的案例来引导学生进行深入思考和讨论，从而培养学生的批判性思维能力和道德判断能力。案例分析不仅能够将抽象的理论知识转化为具体的情境，还能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，使其在实际生活中展现出更加积极的行为。

案例分析能够有效激发学生的学习兴趣 and 参与度。传统的讲授式教学方法往往过于单调，容易使学生产生厌学情绪。而通过设计具体的案例，教师可以引导学生进行深入思考和讨论，从而激发学生的学习兴趣 and 参与度。案例分析能够帮助教师更好地评估学生的学习效果。通过设计具有挑战性的问题，教师可以引导学生进行实际思考和讨论，从而全面评估学生的学习效果。通过这种方式，教师不仅能够更好地评估学生的学习效果，还能够针对学生的学习情况提供个性化的指导和帮助。

案例分析作为一种重要的教学策略，能够有效促进学生对道德与法治的深刻理解和认同。通过设计具体的案例，教师可以将抽象的理论知识转化为具体的情境，激发学生的学习兴趣 and 参与度，培养学生的批判性思维能力和道德判断能力。通过这种方式，教师不仅能够提升学生的道德素养和法治意识，还能够为学生的全面发展提供坚实的理论支持和实践指导。

(作者单位：湖北省恩施市芭蕉侗族乡初级中学)

高中生物课堂中问题设计的优化策略研究

■ 王露蓉

“光合作用在植物的哪个部位进行？”这些问题不仅能够检验学生的理解程度，还能激发他们进一步探索的兴趣。

接着，教师可以深入探讨光合作用中涉及物质和能量转换，例如：“在光合作用过程中，植物是如何利用二氧化碳和水生成葡萄糖和氧气的？”这样的问题有助于学生理解光合作用的具体机制，以及这一过程对植物生长和生态系统的重要性。

通过这样的方法，能够提高学生分析问题和解决问题的能力。在设计问题时，应确保每个问题都具有明确的目的，能够引导学生逐步深入理解知识，同时激发他们的学习兴趣，提高课堂效率。这样的教学策略有助于学生更好地掌握生物学科的核心概念，为他们的学术和未来职业生涯打下坚实的基础。

在课堂上，教师应根据不同的教学内容，设计不同类型的问题，让学生能够积极参与到学习活动中来。生物课程中很多知识都具有一定的联系，教师需要将这些知识内容整合在一起，形成完整的教学体系。教师需要对所讲内容进行分析，找出其中的知识点之间的联系，然后选择合适的问题类型来提问。教师可以根据教学内容设计针对性强、难度较低的问题，让学生能够轻松掌握知识。例如，在讲授“基因工程”时，教师可以提出“人类能不能制造机器人一样来制造基因工程？”这

样问题，使问题能够成为学生思考的切入点，进而引发他们对这部分内容的理解。问题设计要做到符合学生的认知特点和学习情况，才能真正激发学生学习的兴趣。

高中生物课程具有较强的实践性和理论性，在学习过程中会遇到很多问题。教师需要重视对问题教学的重视程度，针对不同教学内容设计不同类型的问题。教师要注重通过设置问题情境，提出问题、分析和解决问题等方式引导学生思考，激发学生学习兴趣。在实际教学中，教师应明确问题设计目的和原则，掌握课堂提问技巧，提高课堂效率。

高中生物课程强调实践性和对学生抽象思维能力的培养。在教学过程中，教师应精心设计问题，确保这些问题既符合教学目标，又适应学生的实际情况，从而提高教学质量。以“光合作用”为例，教师可以通过一系列有针对性的问题来引导学生深入理解这一复杂过程。教师可以引导学生自主阅读课本，探索光合作用的基本概念和过程。在学生初步了解后，教师可以提出一些关键问题，如“光合作用的必要条件是什么？”和

初中英语教学要加强口语训练

■ 邱艳侠

定目标，提供反馈，引导他们通过合作完成任务，同时关注他们在任务执行过程中的语言输出，及时给予指导。

任务型教学法还能够适应现代信息技术的辅助应用。教师可以利用多媒体资源，如英语电影片段、歌曲歌词、在线互动游戏等，作为任务的一部分，丰富教学内容，激发学生的学习兴趣，同时提高他们对语言的理解和运用。

然而，任务型教学法的有效实施需要教师具备较高的教学技巧和对教学内容的深度理解。教师需要精心设计任务，确保其具有明确的目标，同时确保任务的可行性和挑战性，以促进学生的语言产出和思考。

二、情境教学法的实践

情境教学法是依据语言学习的自然规律，通过创设与教学内容紧密相关的实际情境，让学生在身临其境的环境中运用英语进行交流，从而提高他们的口语能力。

情境教学法通过模拟真实生活场景，如家庭、学校、超市、公园等，让学生在真实情境中使用英语，提高他们的口语交际能力。例如，教师可以设计一个“在超市购物”的情境，让学生模拟挑选商品、询问价格、支付等日常交流，这样既能让他们在轻松愉快的氛围中学习，又能促使他们在实践中自然地运用所学的英语知识。

情境教学法强调教师的角色由传统的知

小学生语文阅读习惯培养的策略与效果分析

■ 李杰

在开展这些活动时，教师要注意引导学生以一种正确的态度对待比赛。同时在比赛中要鼓励学生充分发挥自己的优势和长处，从而提升自己的阅读能力。教师还可以采用小组合作学习方式帮助学生进行阅读。在小组合作学习中，教师要为学生提供提供阅读材料和书籍，让学生在小组中共同完成阅读任务，从而提升自己的阅读能力。

小学语文教师要善于利用阅读课、晨读课、课外活动时间，让学生进行课外阅读，并引导学生养成良好的阅读习惯。教师要引导学生养成“不动笔墨不读书”的良好习惯，让学生在读书时进行圈点勾画，并且在读完一本书后，要及时对书中的内容进行摘抄，从而让学生能够在自己的阅读中心得体会记录下来，并写出自己的阅读感受。此外，教师还要让学生在读书过程中进行交流，并通过讨论或者辩论的形式让学生能够将自己学到的知识进行消化吸收。这样做不仅能够提高学生的语言表达能力和逻辑思维能力，还能够提升学生对知识的理解和掌握水平，从而让学生养成良好的阅读习惯。同时，教师还可以通过组织开展演讲比赛、读书心得交流会等活动来引导学生进行课外阅读。

在小学语文阅读教学中，教师要善于运用阅读方法指导，让学生能够通过阅读掌握更多的知识，从而让学生在阅读中能够学会思考和总结。所以，作为小学语文教师，要注重阅读方法指导，让学生在掌握多种阅读方法的同时，让学生学会思考和总结。作为教师，要想提高学生的阅读能力，就要在日常的教学中注重课堂教学和课外阅读的结合。比如，在进行《我有一个好故事》一课的教学时，教师可以先引导学生进行讲解，然后让学生通过课外阅读自己喜欢的故事。在课堂上，教师要善于创设教学情境，从而让学生能够对课文内容有更深入的了解。教师还要注重培养学生阅读课外书籍的能力，让他们选择自己喜欢的书进行阅读。通过这种方式，可以在学生的阅读中提升自己的知识储备量。在课堂上，教师也要注重引导学生进行课外阅读。

阅读是学生获取知识、提高自身能力的重要途径，所以教师要善于激发学生的阅读兴趣，并结合自身的教学实践，积极引导和帮助学生养成良好的阅读习惯。小学语文教师要善于从不同角度、对学生阅读能力的培养和训练，让学生在良好的阅读习惯下不断提升自身的语文素养。小学语文教师要充分利用教材内容，并结合学生实际情况进行教学设计，让学生能够通过学习课文内容更好地理解教材内容，从而提高其语文综合素养。

(作者单位：湖北省荆门市漳漳乡民族中心小学)

初中道德与法治教学中价值观教育的有效途径探索

■ 田科龙

导、分层提问。比如，在进行《勇担社会责任》这一单元时，教师可以把学生分成几个小组，每组有一个组长和一名组员。小组成员在讨论“我对谁负责，谁对我负责”这一主题时，由组长进行组织和引导。教师在这一过程中只需要作为引导者和组织者即可。这种分层教学方法既提高了教学效率，又培养了学生自主学习的能力。

初中道德与法治教学具有很强的实践性，教师在教学中要将理论知识与学生的实际生活紧密联系起来，使学生在参与的过程中形成正确的价值观。例如，在学习《积极奉献社会》这一课时，教师可以通过布置一些课后作业来提高学生的积极性。教师可以将学生分为小组，每小组派出代表完成相关内容，通过小组成员的交流来认识到关爱他人和服务社会的重要性。学生会遇到很多困难，教师要引导学生通过自己的努力来克服。

初中道德与法治教学要想取得良好成效就必须加强与价值观教育的紧密联系，不断创新教育方式和方法。初中道德与法治教学中要对学生进行价值观教育，就必须通过多种途径和方法来丰富学生的情感体验，引导学生从身边小事做起，从自己做起。道德与法治是一门实践性很强的学科，只有教师结合实际不断创新教育方法和手段才能真正实

现价值观教育目标。

随着新课改的不断推进，要求教师在教学过程中充分发挥信息技术优势，将道德与法治教育与价值观教育有效结合起来。在信息化时代背景下，教师要不断更新教育理念和教学方法，不断改进教学模式和教学手段，增强学生对道德与法治的认识和理解，为学生价值观形成奠定良好基础。

道德与法治课程是一门以学生发展为中心的综合性课程，教师在教学中应该以学生的实际生活紧密联系起来，使学生在参与的过程中形成正确的价值观。例如，在学习《积极奉献社会》这一课时，教师可以通过布置一些课后作业来提高学生的积极性。教师可以将学生分为小组，每小组派出代表完成相关内容，通过小组成员的交流来认识到关爱他人和服务社会的重要性。学生会遇到很多困难，教师要引导学生通过自己的努力来克服。

初中道德与法治教学要想取得良好成效就必须加强与价值观教育的紧密联系，不断创新教育方式和方法。初中道德与法治教学中要对学生进行价值观教育，就必须通过多种途径和方法来丰富学生的情感体验，引导学生从身边小事做起，从自己做起。道德与法治是一门实践性很强的学科，只有教师结合实际不断创新教育方法和手段才能真正实

(作者单位：湖北省鹤峰县五里乡民族中心小学)