

以延安精神推动党纪学习教育的三重路径

■ 汪子熠

党的纪律是党的生命线,也是党员干部干事创业的保护线。为落实党的二十大对全面加强党的纪律建设作出的战略部署,推动解决大党独有难题,党中央部署以学习贯彻新修订的纪律处分条例为契机,在全党开展集中性纪律教育。延安精神作为中国共产党在革命年代的宝贵财富,彰显了坚韧不拔、百折不挠的革命信念,重视纪律建设,严明党的纪律的优良传统,探寻以延安精神推动党纪学习教育的路径方法,对加强新时代党员党纪学习教育具有重要的价值意义。

一、探源历史,全面深入理解延安精神
历史是最好的教科书。在全党开展党纪学习教育之际,应探寻延安精神内涵的纪律建设内容,全面深入理解延安精神和纪律学习教育的契合性和适配性。延安精神的核心内涵是“坚定正确的政治方向,解放思想、实事求是的思想路线,全心全意为人民服务的根本宗旨和自力更生、艰苦奋斗的创业精神”,其中蕴含着纪律建设的多维内容。一是党内纪律制度不断完善。党中央到达陕北后,为了处理好党的建设和发展问题,在原有党规党纪的基础上,制定和完善了党的一系列规章制度。党的六届六中全会首次明确要求,全体党员要做到“四个服从”,毛泽东强调:“没有纪律,就无法率领群众与军队进行胜利的斗争。”这与延安精神中实事求是、问题导向的内涵有契合之处。二是纪律监督不断完善。延安精神是延安时期中国

共产党人精神面貌的集中体现,延安时期中国共产党人根据实际需要形成了包括党内监督、民主监督、群众监督、司法监督和新闻监督“五位一体”的监督体系,并在此基础上实行了以“三三制”为主的参议会监督方式,用“延安作风”打败“西安作风”,保障全体人民的根本利益,体现了延安精神中全心全意为人民服务的根本宗旨。三是纪律教育不断深化。1939年2月,中央成立干部教育部,统筹负责在职干部教育工作。1940年,中央又连续作出指示,各地党的领导机关依托党校开展了大规模的干部教育。那时,党的领导人经常去干部学校讲课,除毛泽东外其他领导人也经常去讲,如刘少奇在延安马列学院作《论共产党员的修养》的演讲,陈云在延安抗日军政大学第五期学生毕业典礼上讲话:“没有一个具有铁的纪律的党,无产阶级就不能团结和领导小资产阶级。”正是在这一次次纪律教育中,培养了一批对党忠诚、信仰坚定的干部,体现了延安精神中坚定正确的政治方向内涵,为夺取抗日战争和解放战争胜利奠定了坚实的基础。

二、链接时空,把握党纪学习教育特点
井冈山时期,为了使部队搞好与井冈山地

区群众的关系,防止侵犯群众利益的事情再次发生,毛泽东在井冈山上雷打石的大石头上首次规定了部队的三条纪律,即一切行动听指挥、不拿老百姓一个红薯、打土豪款子要归公。党的十大以来,习近平总书记站在党和国家全局的高度,围绕严明党的纪律发表了一系列重要讲话。以时空链接探析井冈山三大纪律和新时代党纪学习教育不唯发展,中国共产党自诞生起,就把崇高的信仰、严明的纪律写在自己的旗帜上,一百多年来都是党的光荣传统和独特优势。随着实践的发展,新时代的党纪学习教育呈现出更加鲜明的特点,这些新的需求也不断要求革命精神叙事的融合融入。一是党纪学习教育具有继承性。党的二大制定的第一部正式党章专设“纪律”一章,规定了极为严格的纪律。党的五大第一次规定选举产生中央及省监察委员会。延安时期是我们党纪教育走向成熟的时期,通过反对张国焘分裂活动、黄公功事件进行“四个服从”和纪法教育,同时对处分刘力功事件进行组织纪律教育。党的十九大把纪律建设纳入新时代党的建设总体布局,突显了纪律建设的重要地位和作用,由此可以看出,继承性是党纪学习教育的鲜明特

性,延安精神作为中国共产党开展纪律建设的重要精神财富,理应成为新时代党纪学习教育的重要资源。二是党纪学习教育具有发展性。《中国共产党纪律处分条例》(2023版)(下称《条例》)针对新形势下的新问题不断提出新策略,不断扩充发展党纪学习教育内容。如针对“新官不理旧账”问题,针对党员干部形式主义、官僚主义问题,针对“四风”滋生问题,《条例》都对其解决办法进行了增写,给出了明确的分处分规定,使党纪学习教育内容不断发展。把握好新时代纪律教育的新问题及党纪学习教育的特点,才能更好地找寻延安精神融入党纪学习教育的切入点。

三、致远未来,实现新时代的融合发展
纪律是“戒尺”也是“鼓槌”,开展党纪学习教育是加强党的纪律建设,推动全面从严治党向纵深发展的重要举措,这一学习教育活动立足未来,围绕服务中国式现代化强国建设这一中心工作,致力于实现中华民族伟大复兴。新时代以延安精神推动党纪学习教育,要从三个方面着力实现融合发展。一是以延安精神坚定中国共产党人的纪律意识。延安精神,它不仅是一种历史记忆,更是党员干部内心深处

可可托海精神与“两弹一星”精神: 内涵·逻辑·耦合

■ 高航

整体性与阶段性相统一是中华文明发展中的一个重要历史规律。可可托海的矿山开发和“两弹一星”的研制都是新中国摆脱超级大国围堵历史事件的直接结果,可可托海精神与“两弹一星”精神各有其历史阶段性,两者结合在一起又形成了新中国所处特殊历史时期的整体性。

一、可可托海精神与“两弹一星”精神的科学内涵

(一)可可托海精神的科学内涵
20世纪中叶,一批批建设者怀着满腔报国热情从四面八方奔向可可托海,在这里进行了一场撼天动地的伟大实践,创立了不朽的历史功勋,使可可托海与“两弹一星”、偿还外债联系在一起;与中国稀有金属工业摇篮、水电建设奇迹联系在一起。在当时国家内外交困的特殊历史背景下,可可托海人凭借坚定的信念和无私奉献的精神,战严寒、斗酷暑,艰苦奋斗、团结拼搏,用自己的青春热血,甚至是生命完成了党和国家赋予的重托,从而凝聚了“吃苦耐劳、艰苦奋斗、无私奉献、为国争光”的可可托海精神。

(二)“两弹一星”精神的科学内涵
20世纪中叶,美苏争霸开始,军备竞赛日益加剧。尚在襁褓中的新中国,尖端国防科技领域还处于空白,时刻面临着帝国主义的武力威胁和核讹诈。为了保卫国家安全、维护世界和平,以毛泽东为核心的第一代党中央领导集体高瞻远瞩,根据当时国际形势,果断地作出了独立自主研制“两弹一星”的战略决策。老一辈科学家以爱国主义、集体主义、社会主义精神和科学精神为引领,在社会主义建设时期谱写出“热爱祖国、无私奉献,自力更生、艰苦奋斗,大力协同、勇于登攀”的“两弹一星”精神。

二、可可托海精神与“两弹一星”精神的内在逻辑

(一)理论逻辑:马克思主义基本原理
可可托海精神和“两弹一星”精神产生的时间线大致相同,本质上都是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的产物,马克思主义和优秀的中国传统文化是这两种文化产生的基本原理。这两种精神中所蕴含的爱国主义是在马克思主义实践观、群众观、斗争观的科学指导下,引领落后国家摆脱“落后就要挨打”的局面。马克思主义科学真理取得的巨大成就,表现出明显的科学性与创造性,引领千疮百孔的新中国在国际地位上从此站起来。

(二)历史逻辑:进一步明确可可托海精神的历史定位
可可托海精神与“两弹一星”精神共同发韧于抗美援朝精神之后,是伟大建党精神在社会主义革命和建设时期的必然转化。二者肇始于新中国工业化的起步时期,延续了自力更生的艰苦岁月里,勃兴于改革开放的历史洪流中,传承于新时代高质量发展阶段。

(三)价值逻辑:进一步深化可可托海精神的理论研究
目前,对可可托海精神的研究方法普遍是将其简单化、平面化地理解为大庆精神、红旗渠精神的概念替换。但是,重新审视可可托海精神的时空特殊性,明晰可可托海精神和“两弹一星”精神本与体、源与流的关系,是对可可托海精神进行深度研究的时代之需和历史之问,对两者的逻辑关系进行学理探讨,不仅需要深度理解可可托海精神的角色定位和精神具象,还

需要跨时代重新审视可可托海精神的历史定位,从全面建成社会主义现代化国家的时代任务中,进一步探究其价值意蕴,赋予其新时代内涵,从全面推进中华民族伟大复兴的历史洪流中整体性、全局性地把握二者的逻辑关系。

三、可可托海精神与“两弹一星”精神的内在耦合

(一)伟大建党精神:精神源头
可可托海精神和“两弹一星”精神都是在特殊历史时期中伟大建党精神的具象化转化。20世纪50年代,处在美苏冷战期间的新中国,在国际形势上面临经济封锁、政治孤立、军事威胁,美国多次在朝鲜战争问题和台湾问题上发表叫嚣言论。20世纪60年代,新中国可谓步履维艰,在外交上,中国与苏联出现一定分歧,开始与苏联交恶,此时的中国真正处在孤立无援的状态。经济上,不仅国内发生饥荒,更是面临着苏联逼债与核打击威胁。可可托海矿区的职工、干部,探矿采矿技术人员以及“两弹一星”建设当中的科研人员、工程技术与管理人员正是在新中国没有经验、没有资料、没有专家、没有仪器设备的情况下,还要面对国民经济严重困难、外国技术封锁等重重困难,谱写了一部令人潜然泪下的创业史。可可托海精神与“两弹一星”精神就是伟大建党精神在建设一个站立起来的新中国过程中的再次延伸。

(二)榜样精神:精神支柱
中共中央、国务院印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》指出“探索完善先进模范发挥作用的长效机制,把榜样力量转化为亿万群众的生动实践。”可可托海精神与“两弹一星”精神形成过程中有一个共通之处,就是在这两个精神孕育过程中涌现出了属于他们那个时代的榜样或模范代表。在可可托海矿业开发期间,出现了诸如:在矿区粮食供应不足的时候,把自己的口粮偷偷分给患浮肿病的战友,自己却饿死的24岁女军医付桂兰;常年工作在一线身患职业病而不休的“雪山雄鹰”哈萨克族班组长加盘;如焦裕禄一样一般辛勤为民的矿务局书记安桂怀。“两弹一星”建设中需要长期隐姓埋名,甚至不能与家人通信往来,但是也出现了许多国外留学的高级知识分子毅然回国投身到祖国的建设中来,其中最出名的就是“娃娃博士”邓稼先,他在取得博士学位后就决定回国,并投身到原子弹、氢弹建设当中,隐姓埋名28年;承诺以身许国的王淦昌,隐姓埋名17年,用实际行动践行以身许国的誓言;还有用生命守护国家机密的郭永怀,凭自己真才实学和献身精神,解决了许多尖端领域的难题并填补了空白领域的空白。

(三)团结奋斗精神:精神动力
习近平总书记曾指出:“一百年来,党和人民取得的一切成就都是团结奋斗的结果,团结奋斗是中国共产党和中国人民最显著的精神标识。”社会主义建设时期,党通过建立统一战线,发挥社会主义集中力量办大事的制度优势,集中体现了中华民族团结奋斗的精神特质。可可托海精神与“两弹一星”精神生成过程中,都不是一个人、一件事儿做成的,而是一群人、一件事儿环环相扣办成的。这两种精神的相通之处就在于形成过程中,都有一群人在那样艰苦、那样缺技术、人才、仪器设备、图纸资料的情况下,面对着苏联专家的陆续撤离,矢志不渝,艰苦奋斗,从基础做起,克服重重困难。

(作者单位:新疆可可托海干部学院)

探析网络直播对青少年价值观塑造的影响及治理对策

■ 朱永乐

近年来,网络直播飞速发展,兼具多样性、娱乐性和交互性的网络直播拥有庞大的受众群。据中国互联网络信息中心发布的第50次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,我国网民规模为10.51亿,互联网普及率达74.4%,网民群体中10-29岁的青少年群体约占30.7%。青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量,青年的价值取向决定了未来社会的价值取向。青少年正处于价值观形成和发展的关键时期,因此,我们必须高度重视网络直播下青少年价值观的塑造,引领青少年自觉践行社会主义核心价值观,肩负起“天将降大任于斯人也”的历史使命。

一、网络直播的概况
网络直播是一种通过互联网实时传播视频内容的新兴媒体形式。互联网直播起源于早期的视频聊天和在线直播平台,随着互联网技术的不断进步和移动设备的普及,逐渐发展壮大。2016年被誉为“中国网络直播元年”,网络直播如雨后春笋般成长,快速进入广大网民的视野,成为人们获取信息的重要媒介。近年来,直播行业呈现出爆发式增长,涵盖了多个领域,如娱乐、游戏、电商、教育等。网络直播不仅呈现出内容多样性的表现,而且发展迅猛,我国已经驶入网络直播快速发展的“快车道”,呈现出网络直播全民参与的趋势。虽然网络直播在一定程度上充实了我们的生活,但其传播的内容良莠不齐,对青少年价值观的塑造具有双重影响。因此,我们必须重视网络直播下青少年价值观的塑造,形成社会合力,防微杜渐,确保青少年健康成长、成长成才。

二、网络直播对青少年价值观的双重影响
(一)网络直播对青少年价值观的积极影响
1.网络直播可以凝聚青少年的社群归属感
网络直播作为一种新兴的在线娱乐或服务方式,通过直播主体利用互联网平台对自制的、预先设定的直播内容进行表演和展出,实现了观众间的实时交流联系。这种交流不仅限于信

息的传递,更重要的是情感的联系和社群的构建。青少年在观看直播的过程中,能够找到与自己兴趣相同或者观点相近的人,形成一种虚拟的社群,这种社群给予他们归属感和认同感。

2.网络直播可以坚定青少年政治立场
网络直播作为一种新兴的媒介,对于青少年的价值观形成和政治立场的确立具有重要影响。网络直播能够有效地向青少年传递正能量,引导青少年树立正确的政治方向。例如,网络直播通过传递正面信息,可以引导青少年关注国家大事,增强他们对国家发展的认同感和自豪感,从而坚定政治立场。

3.网络直播可以坚定青少年文化自信
网络直播通过其独特的交互性、沉浸感和参与感,不仅在娱乐方面吸引了青少年,还在教育、文化传承等方面发挥了积极的作用,从而有助于坚定青少年的文化自信。例如,通过直播,可以展示和解释各种传统文化知识,这不仅丰富了青少年的文化视野,还加深了他们对传统文化的理解和认同。

(二)网络直播对青少年价值观的消极影响
1.网络直播中的拜金主义影响青少年的的人生观
在一些网络直播中,主播们过度炫耀财富、追求奢侈品,传递出“金钱至上”的错误价值观。青少年处于价值观形成的关键时期,容易受到这种不良风气的影响,将物质财富作为衡量成功的唯一标准。他们可能会变得过于功利,忽视了精神追求、道德品质和个人成长等更为重要的方面。

2.网络直播中的消费主义影响青少年的消费观
消费主义在直播中强调物质享受和外在形象,使青少年错误地认为拥有更多的商品就能获得更高的社会地位和幸福感。青少年在观看直播时,容易受到主播的影响和情绪感染,缺乏对商品的理性分析和判断,他们可能会因为主播的推荐而购买一些不适合自己的商品,

系统观念对学校铸牢中华民族共同体意识教育的重要指引

■ 王晓峰

2024年6月,习近平总书记在青海果洛西宁市民族中学考察,要求“把铸牢中华民族共同体意识作为学校思政课的‘一个重点’。系统观念是习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论的重要内容。系统观念源自马克思主义哲学的重要认识论和方法论的基本观点,体现了唯物辩证法对事物普遍联系的认识。坚持系统观念,就要客观认识和把握系统中事物内部各要素之间和事物之间相互影响、相互制约、相互作用的关系。铸牢中华民族共同体意识教育涉及学校工作的方方面面,是一个普遍联系、复杂长期的系统工程,因此,学校铸牢中华民族共同体意识教育应该坚持系统观念,把握其中各有侧重、相互联系而又互为补充的诸多方面。

第一,树立学校铸牢中华民族共同体意识教育的多维视角。铸牢中华民族共同体意识不仅是各民族对中华民族这一基本概念的政治认同,而且也强调经济发展模式、文化心理等多方面的认同,以上多维度视角就构成铸牢中华民族共同体意识教育的一体多面性。因此,学校铸牢中华民族共同体意识教育既要开展一些政治性强的主题活动,也要把中国特色社会主义取得的举世瞩目成就,中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等融入铸牢中华民族共同体意识教育实践,讲好中国故事、讲好中华民族团结进步故事,以“润物细无声”的方式增进民族团结和国家认同。

第二,加强大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化建设。铸牢中华民族共同体意识是大中小学各阶段思想政治教育课程体系的有机组成部分。2021年,教育部等四部《印发《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》为各级各类学校民族团结进步教育和铸牢中华民族共同体意识教育作出了系统部署,提出了具体要求。因此,大中小学各阶段铸牢中华民族共同体意识教育应该在教材设计、教学内容、教育目标等方面贯通互融,统筹部署,打造大中小学系统性、一体化的铸牢中华民族共同体意识教育机制。比如,搭建主题教育平台,推动建立铸牢中华民族共同体意识主题教育之下各学段教师的课堂展示、教学观摩、精品课程、科学研究等常态化、制度化的互学互访机制;挖掘本地铸牢中华民族共同体意识教育资源,建设虚拟仿真教学系统、VR体验教学系统,实现各学段教学资源的共建共用;立足本地中华优秀传统文化资源及红色文化资源,建设各学段共享的铸牢中华民族共同体意识

统文化、革命文化和社会主义先进文化等融入铸牢中华民族共同体意识教育实践,讲好中国故事、讲好中华民族团结进步故事,以“润物细无声”的方式增进民族团结和国家认同。

第三,构建铸牢中华民族共同体意识教育多主体协同体系。一方面,学校铸牢中华民族共同体意识教育对象不仅仅是学生,也应该包含教师和家长。课题调研组发现,学生获取中华民族共同体意识主要来源于教师的课堂讲述,另外家长的民族团结意识也会极大影响子女的民族认同感。二者呈现明显的正相关关系,因此学校应通过对接社会资源,加强对教师 and 家长的铸牢中华民族共同体意识教育从而树立正面榜样,对铸牢学生的中华民族共同体意识至关重要。另一方面,铸牢中华民族共同体意识教育实施主体不仅仅是学校,也应该注重家庭教育、社会教育以及大众传媒等对学生铸牢中华民族共同体意识的重要影响,通过多主体协同开展铸牢中华民族共同体意识教育活动,充分发挥各方在铸牢学生中华民族共同体意识中的优势因素,以点带面,实现教育效果的反馈与拓展。

本文为教育部高校思想政治工作的创新发展中心(武汉东湖学院)2023年度专项研究课题(项目编号:WHDHSSZZX2023157)阶段性成果。
(作者单位:西南财经大学天府学院)

红色文化作为当代中国社会主义文化的重要组成部分传承了我党的先进思想,在我国社会主义建设中扮演着重要的政治指引和理论依据的角色。将红色文化纳入高校教育,既是对思想政治教育的改革创新,也是对这一富含时代精神的高级文化的传承和弘扬。互联网时代红色文化在高校教育中的实践路径,须从细微处着眼,高校应充分利用互联网的优势,通过网络红色文化教育平台、开发红色文化网络课程、开展红色文化网络实践等方式,创新红色文化育人模式在大学生思想观念、政治认知以及人生观、价值观的培育上扎实发力,帮助学生在其“蓬蓬勃勃”的阶段坚定信念、确立理想,让红色基因在青年学生心中生根发芽,为新时代中国的建设和发展注入不竭动力。

一、互联网背景下红色文化融入高校育人的价值

红色文化是中华民族宝贵的精神财富,在互联网时代将其融入高校育人体系意义深远。首先,红色文化承载着薪火相传的革命精神,能够激发青年学生的爱国情怀和民族责任感,通过学习革命先辈的英勇事迹,学生能够深刻领悟到国家和民族振兴而奋斗的崇高理想和不屈不挠的意志。其次,红色文化蕴含着坚定的理想信念,塑造着青年学生的价值观和人生观。在红色文化的熏陶下,学生能够树立崇高的共产主义信仰,将个人理想与国家命运紧密相连,进而促使其为实现中华民族伟大复兴而努力拼搏。

同时,红色文化中凸显出的实事求是的科学精神,有助于培养青年学生的创新思维和实践能力。学生在了解学习过老一辈革命家在探索建国道路和推动改革开放过程中的实事求是、艰苦奋斗的经历后,能够更加自觉树立求真务实的科学态度,勇于实践创新。最后,红色文化倡导艰苦奋斗的优良作风。在高校育人体系中融入红色文化,可以使青年学生充分认识到困难的本质和克服困难的办法,培养学生不怕吃苦、坚忍不拔的意志,进而促使其在面对逆境时能保持积极向上,勇往直前的品质。

二、互联网背景下红色文化融入高校育人实践的现状

互联网的迅速发展为红色文化融入高校育人实践带来了新的机遇与挑战。互联网的广泛应用为红色文化的传播提供了更加便捷的渠道,通过网络平台,红色文化可以突破时间与空间的限制,广泛覆盖不同地区的师生群体,尤其是通过短视频、社交媒体等形式,能够更直观、生动地展现革命历史和先进事迹,从而激发青年学生对红色文化的兴趣与运用。同时,互联网技术的进步也使高校能够运用虚拟现实等手段还原历史场景,增加教育的沉浸感与互动性,从

而有效增强红色文化的感召力和影响力。另外,高校还可以通过线上平台发布红色文化相关课程和活动,为学生提供自主学习的机会,有效延展了育人的空间和时间,满足了不同学生的个性化学习需求。

但值得注意的是,互联网的虚拟性和开放性也为红色文化融入高校育人带来了一系列挑战。网络环境中关于红色文化的内容良莠不齐,甚至存在某些扭曲历史事实的虚假信息,这对学生正确价值观的形成构成了潜在威胁,学生容易在信息冗余的网络环境中迷失,对红色文化的认知变得浅显甚至片面。而且红色文化的核心精神是需要通过深度的历史学习与思考来体会,而互联网碎片化的信息传递模式削弱了学生深入思考的能力,使其对红色文化的理解停留在表面。同时,部分高校在将红色文化融入教育实践中时,过度依赖互联网技术而忽视了线下实际的体验和感悟,可能会导致教育效果不够深入,学生难以真正领会红色文化的精神实质。鉴于此,高校需要在互联网环境下,构建系统性、权威性的红色文化教育资源,保障学生能够获取到准确、全面的历史知识,并结合线下活动,引导学生在实践中感悟红色精神的力量。

处的理想信念和纪律意识。在物质匮乏、环境恶劣的延安时期,中国共产党人正是在任何情况下都能严守纪律,始终把人民利益放在首位,保守党的秘密,执行党的决议,才取得了革命斗争的胜利。对于今天的党员来说,延安精神提醒着他们要时刻保持清醒的政治觉悟,始终秉承纪律意识。第二,以延安精神中艰苦奋斗优良作风引导党员严于律己。延安精神体现了中国共产党人自力更生、艰苦奋斗的精神风貌,延安时期,中国共产党在党纪教育中注重克服党员非无产阶级思想,引导党员形成正确的世界观、人生观和价值观。新时代这种精神仍然具有强大的生命力,时刻提醒党员要时刻保持清醒的头脑,严于律己,敢于担当,在全面建成社会主义现代化强国中发挥更大作用。第三,以延安精神中坚持实事求是的思想方法强化党员守纪行为。实事求是贯穿于延安时期党纪教育实践的各个方面。从1938年党的六届六中全会上首次提出实事求是的思想路线,到1942年开展的延安整风运动,解放思想、实事求是的思想路线逐渐正式确立,实事求是一直是党治国理政的重要法宝。新时代党员不仅要明确党纪学习教育的“实事”,更要在“实事”基础上把握纪律建设工作中的新问题和新情况,以身作则,率先垂范,将守纪行为落在实处,做勤政廉政的“带头人”。
(作者单位:南京航空航天大学马克思主义学院)

从而导致不理性的消费。

3.网络直播中的享乐主义影响青少年的劳动观

在一些网络直播中,主播们展示着奢华的生活方式和轻松获得的物质享受,这可能会使青少年觉得不通过努力劳动也能过上舒适的生活。他们会开始质疑劳动的价值,认为劳动辛苦且回报不高,从而对劳动产生轻视心理。享乐主义的宣传使青少年更倾向于追求即时的快乐和满足,而劳动往往需要付出时间和精力,这种对比会让青少年对劳动产生抵触情绪,削弱其参与劳动的积极性。

三、网络直播影响下青少年价值观塑造的治理对策

(一)青少年应充分发挥自身主观能动性
青少年应该充分发挥自身主观能动性,辩证地看待网络直播,对直播中的信息和行为进行分析 and 判断,不盲目相信 and 追随。青少年要自我约束,当在直播中发现不良诱惑时要学会克制自己的欲望,提醒自己不要被轻易影响。

(二)家校应合力引导青少年的人生方向
家庭决定着青少年日常生活环境,学校则是专门培养人才的场所,因此,家庭和家校要合力引导青少年价值观正确地发展。家庭方面,家长要以身作则,展现积极向上的生活态度和价值观,为青少年树立良好的榜样;学校方面,学校要注重开展心理健康教育,更新教育理念,重视教育目标和内容,运用直播技术搭建师生互动平台。

(三)政府应加强对网络直播的法治监管
网络直播行业快速发展,政府应当制定专门的网络直播管理法规。例如,在《网络安全法》《互联网信息服务管理办法》等相关法律法规中增加了关于网络直播监管的条款。同时政府也应建立专门的网络直播监管执法队伍,提高执法人员的专业素质和技术水平,加大对违法违规行为的处罚力度。
(作者单位:宿迁学院)

实践教学基地。

第三,构建铸牢中华民族共同体意识教育多主体协同体系。一方面,学校铸牢中华民族共同体意识教育对象不仅仅是学生,也应该包含教师和家长。课题调研组发现,学生获取中华民族共同体意识主要来源于教师的课堂讲述,另外家长的民族团结意识也会极大影响子女的民族认同感。二者呈现明显的正相关关系,因此学校应通过对接社会资源,加强对教师 and 家长的铸牢中华民族共同体意识教育从而树立正面榜样,对铸牢学生的中华民族共同体意识至关重要。另一方面,铸牢中华民族共同体意识教育实施主体不仅仅是学校,也应该注重家庭教育、社会教育以及大众传媒等对学生铸牢中华民族共同体意识的重要影响,通过多主体协同开展铸牢中华民族共同体意识教育活动,充分发挥各方在铸牢学生中华民族共同体意识中的优势因素,以点带面,实现教育效果的反馈与拓展。

本文为教育部高校思想政治工作的创新发展中心(武汉东湖学院)2023年度专项研究课题(项目编号:WHDHSSZZX2023157)阶段性成果。
(作者单位:西南财经大学天府学院)

活,进一步提升红色文化对学生思想品德的影响力。此外,高校要搭建红色文化教育资源库,利用互联网技术整合与共享红色文化教育资源,以实现跨校甚至跨区域的共享。同时与地方红色文化机构合作,共同开发在线课程、红色文化数据库,方便师生通过互联网平台随时查阅、学习与红色文化相关的内容,这样一来不仅解决了各高校红色文化教育资源不足的问题,还能有效促进教育资源的合理利用与优化配置,提高红色教育资源的覆盖广度和深度。

最后,高校还应加强网络环境的监管,营造一个纯净的红色文化育人氛围。网络世界中充斥着大量复杂的信息,有些信息可能会对学生的思想观念产生负面影响。为此,高校要建立健全网络监管机制,设置不良信息过滤系统,确保网络环境中红色文化信息的传播不会被负面信息所干扰。与此同时,利用红色文化蕴含的宝贵精神价值,积极引导学生的思想,净化其内心世界,提高其明辨是非的能力,促使其形成正确的价值观和人生观。

在互联网时代,红色文化融入高校育人意义深远。高校应把握时机,利用网络优势,创新教育方式,打造数字化红色教育实践基地,让红色文化可以在年轻一代心中生根发芽,并注重理论与实践相结合,培养大学生们的爱国情怀,坚定理想信念,引导他们将红色基因转化为建设祖国的实际行动。
(作者单位:中国农业大学国际学院)