

## 高中英语教学中跨文化交际能力培养的实践与思考

■李轶敏

**摘要:**高中英语教学肩负着培养学生跨文化交际能力的重任。本文基于“新课程标准·新教材·新高考”(简称“三新”)背景,探究高中英语教学中存在的问题,提出相应的跨文化交际能力培养策略。

**关键词:**高中英语教学;“三新”背景;跨文化交际能力;实践策略

一、引言  
随着全球化的不断深入,“一带一路”倡议的持续推进,国家越来越需要具有跨文化交际能力的国际化人才。培养具备全球视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的新一代人才,已成为我国教育的重要使命。作为培养学生综合语言运用能力的关键阶段,高中英语教学责无旁贷。然而,受应试教育的影响,目前高中英语教学仍存在诸多问题,跨文化交际能力培养成效不佳。本文拟在梳理相关问题的基础上,探讨“三新”背景下高中英语教学中跨文化交际能力培养的实践策略,以期为一线教师提供借鉴。

二、高中英语教学中跨文化交际能力培养面临的问题

纵观当前高中英语课堂,在跨文化交际能力培养方面还存在一些亟待解决的问题:

1.受应试教育的长期影响,教师与学生仍

普遍存在重视语言知识、轻视文化内涵的倾向。教学内容局限于语法和词汇讲解,忽视了语篇蕴含的文化意义。学生掌握了语言形式,却不了解其背后的文化内涵,难以学以致用。

2.跨文化教学内容选择不当,文化信息零散肤浅。教材中虽然融入了一定的文化元素,但都只是浅尝辄止,未能深入地展现文化的多样性和差异性。学生获得的文化知识难以形成完整的文化意识和跨文化视角。

3.“重知识传授,轻能力培养”的问题依然突出。课堂教学以讲授和操练为主,缺乏情境创设和实践体验。学生被动接受文化知识,缺乏在具体情境中运用跨文化交际策略的练习,难以提升文化敏感性和包容性。

此外,受制于标准化考试,英语教学评价体系不健全。学业评价偏重语言知识和应试技能的考查,忽视了跨文化能力的过程性评价与反馈。学生和教师的关注点难以从“教什么考什么”转移到跨文化能力培养上来。

综上所述,传统的教学理念和方式难以适应新形势下跨文化交际能力培养的需要。高中英语教学中亟需在内容设置、教学模式、评价体系等方面进行变革,创新人才培养模式。

三、“三新”背景下高中英语教学中跨文化交际能力培养的策略

1.立足“三新”,凝练培养目标  
“普通高中英语课程标准”明确提出,高中英语课程应着力培养学生的文化意识,增强跨文化交际能力。新教材围绕语篇主题排布内容,融入了丰富的文化元素。新高考更加注重英语实际应用能力

的考查。“三新”为英语教学指明了方向,教师应深入领会相关要求,将语言教学与文化学习有机结合,以培养具有家国情怀、国际视野、跨文化交际能力的时代新人目标,推动课程教学改革。

2.优化教学内容,渗透文化因素  
教师要充分发掘教材内容中的文化因素,选取典型案例进行拓展。既要关注中外文化的异同,也要引导学生用发展的眼光看待不同文

化,增强文化自信。同时,教师还应充分利用网络资源,为学生提供更加丰富多元、贴近生活的跨文化语料,如BBC、VOA等外媒报道,体现不同文化价值取向的新闻评论等,引导学生进行文化对比与反思。此外,教师还可引入联合国教科文组织等权威机构公布的全球议题,引导学生以多元文化视角分析问题,提升人文素养。

3.创新教学模式,开展跨文化实践  
为促进知识内化,教师应转变单向灌输的教学方式,营造沉浸式、交互式的学习文化氛围。可采用角色扮演、情景模拟、辩论等多种形式,让学生在具体情境中学习运用得体的语言和行、提高文化洞察力和处理文化冲突的灵活性。此外,教师还应充分利用智能技术,开展线上线下混合式教学。引入虚拟仿真、人工智能等技术手段,为学生提供沉浸式的跨文化交际体验。鼓励学生参与网上协作项目、与外国中学生开展视频交流等,在实践中习得跨文化交际的策略与技巧。

4.建立多元评价,突出过程考察

评价导向直接影响着教与学的侧重点。要推动跨文化交际能力培养,必须改革以标准化考试为主的评价模式,建立过程性评价与终结性评价相结合的多元评价体系。将跨文化交际能力的考查纳入学业评价和高考中,采用情境对话、话题讨论、跨文化项目等测评学生分析问题、解决问题的能力。同时,注重学生在课堂表现、项目实践中的过程性评价,全面考察知识、能力、情感等发展状况,引导学生在实践中不断进步。教师还要重视评价反馈,针对学生在跨文化交际中的问题给出指导,帮助其调整策略。

四、结语

“三新”背景下,跨文化交际能力已成为英语教学的重要目标。培养具有家国情怀与全球视野的新时代人才,需要教育者与学生共同努力。教师应立足政策导向,优化教学实践,创新教学模式,深化评价改革,为学生搭建在实践中习得跨文化能力的平台。学生也要主动适应新形势,在日常学习生活中努力提升文化素养,强化文化自觉,增强跨文化交际意识与能力。相信经过各方携手,定能开创高中英语教学的新局面,培养一批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的高素质人才。  
(作者单位:山西省临汾市第五中学校)

## 传统文化在小学音乐教学中的渗透策略探究

■秦亚芬

二、传统文化在小学音乐教学中的渗透策略

(一)精选教材内容,突出传统文化特色  
教材是教学的基础,在选择教学内容时,教师应注重挖掘传统文化元素。可以从以下几个方面着手:

1.选择具有代表性的传统音乐作品,如《茉莉花》《高山流水》等。

2.加入传统节日相关的音乐内容,如端午节的《划龙舟》、中秋节的《但愿人长久》等。

3.引入传统乐器知识,如古筝、二胡、笛子等。

例如,在教授《春江花月夜》时,教师可以介绍这首古曲的创作背景、音乐特点,以及它在中国音乐史上的地位,让学生感受传统音乐的独特魅力。

(二)创新教学方法,激发学生学习兴趣  
传统文化内容较为深奥,如何让小学生产生兴趣是关键。教师可以采用以下方法:

1.故事化教学:将传统文化知识融入有趣的故事中,增加趣味性。

2.游戏化教学:设计与传统文化相关的音乐游戏,让学生在玩中学。

3.情境化教学:创设与传统文化相关的情境,增强学生的代入感。

例如,在教授《梅花三弄》时,教师可以讲述琵琶名曲《十面埋伏》的创作故事,然后让学生分组模仿不同乐器的声音,创设古代战场的音乐情境,既增加了趣味性,又加深了对传统音乐的理解。

(三)注重实践体验,提高学习效果  
“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。

要让小学生真正理解和喜爱传统文化,必须注重实践体验。可以采取以下措施:

1.组织传统音乐演唱、演奏活动。

2.开展传统节日主题音乐会。

3.鼓励学生参与传统音乐社团。

例如,可以在端午节期间组织“端午音乐会”,让学生演唱《划龙舟》等相关歌曲,表

演打击乐《龙船调》,既丰富了节日活动,又加深了对传统文化的理解。

(四)运用现代技术,优化教学效果  
信息技术的发展为音乐教学提供了新的可能。教师可以充分利用现代技术手段,增强传统文化教学的吸引力:

1.使用多媒体展示传统文化资料,如古代乐器图片、传统音乐视频等。

2.利用音乐软件,让学生体验传统乐器的音色。

3.通过网络资源,拓展传统文化学习的广度和深度。

例如,在教授《茉莉花》时,可以使用音乐软件模拟二胡、古筝等乐器的音色,让学生比较不同乐器演奏的效果,加深对民族音乐的理解。

(五)开展主题活动,营造文化氛围  
学校可以定期组织传统文化主题活动,营造浓厚的文化氛围:

1.举办“传统文化音乐节”,展示学生学习成果。

2.组织“非物质文化遗产进校园”活动,邀请民间艺人进行展示和教学。

3.开展“传统节日音乐会”,让学生在节日氛围中感受传统文化。

例如,可以在中秋节举办“月圆中秋”音乐会,让学生演唱《但愿人长久》《水调歌头》等与中秋相关的古诗词歌曲,加深对传统节日文化的理解。

三、结语  
在小学音乐教学中渗透传统文化,是传承和弘扬中华优秀传统文化的重要途径。教师应当创新教学方法,精心设计教学内容,充分利用现代技术,注重实践体验,营造浓厚的文化氛围,让学生在音乐学习中感受传统文化的魅力,培养文化自信和民族认同感。同时,我们也要认识到,传统文化的渗透是一个长期的过程,需要学校、教师、家长和社会的共同努力。只有这样,才能让中华优秀传统文化在新时代焕发出生机与活力。  
(作者单位:山西省襄汾县第三小学校)

## 新课改理念下高中数学课堂教学实践与思考

■锁子殷 霍杰章 高琪

一、引言  
随着我国教育事业的不断发展,传统的应试教育模式已经难以适应时代发展的需求。教育部提出的新课程改革为我国基础教育指明了改革方向。作为高中阶段的重要学科,数学教学如何践行新课改理念成为广大数学教师亟待解决的问题。本文结合笔者多年的教学实践,就新课改理念下高中数学教学面临的几个问题,谈谈自己的思考。

二、新课改背景下高中数学教学面临的问题

(一)教学理念滞后  
受应试教育的影响,部分教师的教学理念仍停留在“以教材为中心、以教师为主导、以考试为目的”的层面上。这种教学理念忽视了学生的主体地位,难以调动学生

学习数学的积极性,不利于学生数学素养的提升。

(二)教学方法单一  
传统的高中数学教学过于注重知识的灌输,采用“满堂灌”的教学方式,忽视学生思维能力和实践能力的培养。单一、枯燥的教学方法很难激发学生的学习

兴趣,无法实现学生能力的全面发展。

(三)脱离生活实际  
部分教师在教学中过于注重数学知识的传授,忽视了数学与生活、与其他学科的联系,导致学生虽然掌握了数学知识,却不会运用,这不符合数学的应用性特点。

(四)学生主动性不足  
受应试教育和传统教学模式的影响,许多学生习惯于被动接受知识,缺乏主动探究的意识,遇到问题时不愿独立思考,总是依赖教师

和他人,这不利于学生自主学习能力的培养。

三、新课改理念下高中数学教学的策略

(一)树立正确的教学理念  
新课改理念强调“以学生发展为本”,教师要树立学生主体、教师主导的教学理念,尊重学生的个性差异,注重学生

学习兴趣的激发和自主学习能力的培养,引导学生主动参与到数学学习中来。教师要充分发挥教育人的作用,关注每一位学生,促进学生的全面发展。要营造民主、平等、和谐的师生关系,让学生敢于表达自己的想法,敢于质疑问题。通过潜移默化地影响,让学生树立正确的数学学习观,体会到数学学习的乐趣,提高学习数学的主动性。

(二)创新教学方法和手段  
为了提高课堂教学效率,教师要不断更新教学理念,创新教学方法和手段。可以采用启发式、探究式、讨论式等多种教学方法,鼓励学生动手实践,自主探究,培养学生发现问题和解决问题的能力。例如,在学习函数的单调性时,教师可以引导学生通过观察函数图像的变化趋势,自主总结出判断函数单调性的方法,而不是直接给出结论让学生死记硬背。再比如,在解决实际问题时,教师可以引导学生通过小组合作的方式共同讨论解决思路,这有助于培养学生的团队合作

中华优秀文化是中华民族的根脉,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。在小学阶段培养学生的文化认同感和民族自豪感,对于文化的传承和发展具有深远意义。音乐作为艺术教育的重要组成部分,其蕴含的文化内涵丰富多彩,是传统文化教育的理想载体。因此,探索如何在小学音乐教学中有效渗透传统文化,成为当前音乐教育改革的重要课题。

一、传统文化在小学音乐教学中渗透的价值

(一)提升学生对传统文化的认识和理解  
中华优秀传统文化博大精深、内容丰富。然而,当前小学生对传统文化的了解往往停留在表面,缺乏深入认知。通过在音乐教学中有机融入传统文化元素,可以帮助学生在欣赏音乐的同时,感受传统文化的魅力,加深对中华文化的理解和认同。例如,在学习《茉莉花》这首民歌时,教师可以介绍江苏民歌的特点及其文化背景,让学生在领略优美旋律的同时,了解江南水乡的人文风情。

(二)培养学生的民族自豪感和文化自信  
优秀的传统文化是中华民族的“根”和“魂”。在小学音乐教学中渗透传统文化,可以让学生感受到中华文化的独特魅力和深厚底蕴,从而增强民族自豪感和文化自信。例如,在教授《高山流水》时,教师可以讲述伯牙子期的典故,阐释中国古代表现“知音”的文化内涵,让学生在体会中华文化中的精神追求。

(三)丰富音乐教学内容,提高教学质量  
传统文化中蕴含着丰富的音乐元素,如民歌、戏曲、器乐等。将这些内容融入音乐教学,不仅可以拓展教学内容,还能提高学生的音乐素养。例如,在学习《京剧》一课时,教师可以引入京剧的基本知识,让学生了解中国戏曲艺术

的独特魅力,从而激发学习兴趣,提高教学效果。

## 高中生英语学习动机与学业成就的相关性研究

■翟小琳

学习动机是推动学生进行学习活动的内在动力,是影响学习效果的关键因素之一。近年来,国内外学者对学习动机与学业成就的关系进行了广泛研究,但针对高中生英语学习的研究相对较少。本文旨在通过梳理相关理论和研究成果,探讨高中生英语学习动机的特点及其与学业成就的关系,并提出相应的教学建议。

一、学习动机的内涵及其影响因素

(一)学习动机的定义  
学习动机是指引发和维持学生学习的行为,并使行为朝向某一目标的内驱过程或状态。它包括推动个体进行学习的各种需要、欲望、兴趣等心理因素。根据自我决定理论,学习动机可分为内部动机和外部动机两大类。内部动机源于个体内在的兴趣和满足感,如求知欲和好奇心;外部动机则由外部因素诱发,如获得奖励、避免惩罚等。

(二)影响学习动机的主要因素  
影响高中生英语学习动机的因素主要包括:

1.个体因素:学生的认知能力、学习兴趣、自我效能感等。自我效能感高的学生倾向于选择具有挑战性的学习任务,并能保持较强的学习动机。

2.学校因素:教学设施、课程设置、教学方法等。良好的学习环境和科学的教学方法能激发学生的学习动机。

3.教师因素:教师的专业素养、教学风格 and 人格魅力对学生的学习动机有直接影响。

4.家庭因素:家庭的教育观念、经济条件、父母的期望等都会影响学生的学习动机。

5.社会因素:社会对英语人才的需求、英语在升学和就业中的重要性等。

二、高中生英语学习动机与学业成就的关系

(一)内部动机与学业成就的关系  
内部动机是高中生英语学习的重要驱动力。研究表明,具有较强内部动机的学生往往表现出更高的学习兴趣和更持久的学习行为,从而获得更好的学业成绩。内部动机主要通过以下方式影响学业成就:

1.培养学生的学习兴趣  
1.创新教学方法:采用多媒体技术、游戏化教学等方式,增加课堂趣味性。

2.丰富教学内容:结合学生兴趣,引入

1.提高学习兴趣:内部动机强的学生对英语学习有浓厚兴趣,更愿意主动投入学习过程。

2.增强学习持久性:由于学习过程本身带来的满足感,内部动机强的学生能够长期保持学习热情。

3.促进深层学习:内部动机驱使使学生更多地进行深层加工和意义建构,有利于知识的内化和迁移。

(二)外部动机与学业成就的关系  
外部动机虽然在一定程度上能够促进学习,但其效果往往不如内部动机持久。外部动机主要通过以下方式影响学业成就:

1.提供短期激励:外部奖励或惩罚能够在短期内刺激学生的学习行为。

2.形成学习习惯:长期的外部激励可能逐渐内化为学生的学习习惯。

3.满足社会期望:来自家庭、学校和社会的期望可能促使学生更加努力来带来负面影响,如学习兴趣下降、学习焦虑增加等,从而影响长期的学习效果。

(三)学习动机与学业成就的互动关系  
学习动机与学业成就之间存在相互影响的关系。较强的学习动机能够促进学业成就的提高;良好的学业成就又能增强学生的自信心和学习动机,形成良性循环。相反,学习动机不足可能导致学业成就下降,进而进一步打击学生的学习信心,形成恶性循环。

此外,学习动机与学业成就的关系还受到其他因素的调节,如学生的自我效能感、归因方式等。研究表明,自我效能感高的学生更容易将成功归因于自身能力和努力,从而增强学习动机和提高学业成就。

三、提升高中生英语学习动机的策略  
基于上述分析,为提高高中生英语学习动机,进而促进学业成就的提升,可以从以下几个方面着手:

(一)培养学生的英语学习兴趣  
1.创新教学方法:采用多媒体技术、游戏化教学等方式,增加课堂趣味性。

2.丰富教学内容:结合学生兴趣,引入

时事新闻、流行文化等贴近生活的素材。

3.开展课外活动:组织英语角、英语话剧等活动,创造良好的语言环境。

(二)营造良好的学习环境  
1.优化学校硬件设施:完善语音实验室、图书室等学习场所。

2.创设积极的班级氛围:鼓励学生互助合作,营造积极向上的学习氛围。

3.建立科学的评价体系:注重过程性评价,鼓励学生进步。

(三)发挥教师的引导和关爱作用  
1.提高教师专业素养:加强教师培训,提升教学能力和语言素养。

2.关注学生个体差异:因材施教,给予个性化指导和鼓励。

3.建立良好师生关系:以平等、尊重的态度对待学生,增进师生情感交流。

(四)加强家校合作  
1.增强家长教育意识:通过家长会、讲座等方式,引导家长正确认识英语学习的重要性。

2.营造良好家庭学习氛围:鼓励家长为孩子创造良好学习环境和氛围。

3.建立家校沟通机制:定期交流学生

学习情况,共同制定学习计划。

四、结语  
高中生英语学习动机与学业成就之间存在密切关系。内部动机和外部动机对学习成绩均有影响,但内部动机的作用更为持久和有效。提升高中生英语学习动机需要学校、教师、家庭多方共同努力,通过营造良好学习环境、创新教学方法、加强师生互动等方式,激发学生的学习

兴趣,提高其自主学习能力和努力,从而增强学习动机和提高学业成就。

未来研究可进一步探讨不同类型学习动机对英语学习各个方面(如听说读写)的影响,以及学习动机、自我效能感、学习策略等因素之间的交互作用,为高中英语教学实践提供

更加精准的指导。  
(作者单位:山西省临汾市曲沃县第二高级中学)

## 党委书记如何提升矿业企业党建工作的执行力和效率

■苏玉柱

在现代矿业企业中,党建工作不仅是企业发展的重要组成部分,也是推动企业发展的关键力量。党委书记作为党建工作的核心执行者,其能力和效率直接关系到党建工作的质量和成效。因此,提升党委书记的执行力和效率,对于推动矿业企业党建工作的发展具有重要意义。以下是一些建议,以帮助党委书记提高党建工作的执行力和效率。

一、强化党建意识,明确工作方向  
党委书记要深刻认识到党建工作在企业

发展中的重要性,明确党建工作的方向和目标。要始终保持对党的忠诚和对企业的热爱,将党建工作与企业实际相结合,确保党建工作的针对性和实效性。同时,要加强

对党建知识的理解和认识,不断提高自身的理论素养,为更好地执行党建工作提供坚实的理论基础。

二、加强组织建设,优化工作流程

党委书记应建立健全党建工作组织机构,明确各级党组织的职责和任务,确保党建工作有序开展。同时,要优化工作流程,简化办事程序,提高工作效率。可以探索运用信息化手段,实现党建工作的快速传递和处理,减少不必要的时间延误和人力浪费。

三、加强队伍建设,提高人员素质  
党委书记要重视党建工作队伍的建设,选拔具有专业素养和工作经验的干部从事

党建工作。同时,要加强对于党务干部

的培训和教育,提高他们的政治素质、业务能力和工作责任心。通过定期组织学习、交流和培训活动,使党务干部不断适应新形势下的党建工作要求。

四、创新工作方法,激发工作活力  
党委书记应积极探索创新党建工作方法,结合企业实际和职工需求,开展形式多样的党建活动。可以通过开展主题党日、党员

示范岗、党员责任区等活动,激发党员的积极性和创造性,增强党组织的凝聚力和战斗力。

五、加强监督检查,确保工作落实  
党委书记要加强对党建工作的监督检查,确保各项工作落到实处。可以建立党建工作考核评价机制,对各级党组织和党务干部的工作进行定期评估和考核,及时发现

问题和不足,并督促整改落实。同时,要加强对党员的监督和管理,确保党员发挥先锋模范作用,推动党建工作不断取得新成效。

总之,提升矿业企业党建工作的执行力和效率需要党委书记在多个方面下功夫。通过

强化党建意识、加强组织建设、优化工作流程、加强队伍建设、创新工作方法和加强监督检查等措施的实施,可以推动党建工作不断取得

新进展,为企业的健康发展提供有力保障。  
(作者单位:新矿内蒙古能源有限责任公司)

评价导向直接影响着教与学的侧重点。要推动跨文化交际能力培养,必须改革以标准化考试为主的评价模式,建立过程性评价与终结性评价相结合的多元评价体系。将跨文化交际能力的考查纳入学业评价和高考中,采用情境对话、话题讨论、跨文化项目等测评学生分析问题、解决问题的能力。同时,注重学生在课堂表现、项目实践中的过程性评价,全面考察知识、能力、情感等发展状况,引导学生在实践中不断进步。教师还要重视评价反馈,针对学生在跨文化交际中的问题给出指导,帮助其调整策略。

四、结语  
“三新”背景下,跨文化交际能力已成为英语教学的重要目标。培养具有家国情怀与全球视野的新时代人才,需要教育者与学生共同努力。教师应立足政策导向,优化教学实践,创新教学模式,深化评价改革,为学生搭建在实践中习得跨文化能力的平台。学生也要主动适应新形势,在日常学习生活中努力提升文化素养,强化文化自觉,增强跨文化交际意识与能力。相信经过各方携手,定能开创高中英语教学的新局面,培养一批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的高素质人才。  
(作者单位:山西省临汾市第五中学校)

中华优秀文化是中华民族的根脉,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。在小学阶段培养学生的文化认同感和民族自豪感,对于文化的传承和发展具有深远意义。音乐作为艺术教育的重要组成部分,其蕴含的文化内涵丰富多彩,是传统文化教育的理想载体。因此,探索如何在小学音乐教学中有效渗透传统文化,成为当前音乐教育改革的重要课题。

一、传统文化在小学音乐教学中渗透的价值  
(一)提升学生对传统文化的认识和理解  
中华优秀传统文化博大精深、内容丰富。然而,当前小学生对传统文化的了解往往停留在表面,缺乏深入认知。通过在音乐教学中有机融入传统文化元素,可以帮助学生在欣赏音乐的同时,感受传统文化的魅力,加深对中华文化的理解和认同。例如,在学习《茉莉花》这首民歌时,教师可以介绍江苏民歌的特点及其文化背景,让学生在领略优美旋律的同时,了解江南水乡的人文风情。

(二)培养学生的民族自豪感和文化自信  
优秀的传统文化是中华民族的“根”和“魂”。在小学音乐教学中渗透传统文化,可以让学生感受到中华文化的独特魅力和深厚底蕴,从而增强民族自豪感和文化自信。例如,在教授《高山流水》时,教师可以讲述伯牙子期的典故,阐释中国古代表现“知音”的文化内涵,让学生在体会中华文化中的精神追求。

(三)丰富音乐教学内容,提高教学质量  
传统文化中蕴含着丰富的音乐元素,如民歌、戏曲、器乐等。将这些内容融入音乐教学,不仅可以拓展教学内容,还能提高学生的音乐素养。例如,在学习《京剧》一课时,教师可以引入京剧的基本知识,让学生了解中国戏曲艺术

的独特魅力,从而激发学习兴趣,提高教学效果。

随着我国教育事业的不断发展,传统的应试教育模式已经难以适应时代发展的需求。教育部提出的新课程改革为我国基础教育指明了改革方向。作为高中阶段的重要学科,数学教学如何践行新课改理念成为广大数学教师亟待解决的问题。本文结合笔者多年的教学实践,就新课改理念下高中数学教学面临的几个问题,谈谈自己的思考。

二、新课改背景下高中数学教学面临的问题  
(一)教学理念滞后  
受应试教育的影响,部分教师的教学理念仍停留在“以教材为中心、以教师为主导、以考试为目的”的层面上。这种教学理念忽视了学生的主体地位,难以调动学生

学习数学的积极性,不利于学生数学素养的提升。

(二)教学方法单一  
传统的高中数学教学过于注重知识的灌输,采用“满堂灌”的教学方式,忽视学生思维能力和实践能力的培养。单一、枯燥的教学方法很难激发学生的学习

兴趣,无法实现学生能力的全面发展。

(三)脱离生活实际  
部分教师在教学中过于注重数学知识的传授,忽视了数学与生活、与其他学科的联系,导致学生虽然掌握了数学知识,却不会运用,这不符合数学的应用性特点。

(四)学生主动性不足  
受应试教育和传统教学模式的影响,许多学生习惯于被动接受知识,缺乏主动探究的意识,遇到问题时不愿独立思考,总是依赖教师

和他人,这不利于学生自主学习能力的培养。

三、新课改理念下高中数学教学的策略  
(一)树立正确的教学理念  
新课改理念强调“以学生发展为本”,教师要树立学生主体、教师主导的教学理念,尊重学生的个性差异,注重学生

学习兴趣的激发和自主学习能力的培养,引导学生主动参与到数学学习中来。教师要充分发挥教育人的作用,关注每一位学生,促进学生的全面发展。要营造民主、平等、和谐的师生关系,让学生敢于表达自己的想法,敢于质疑问题。通过潜移默化地影响,让学生树立正确的数学学习观,体会到数学学习的乐趣,提高学习数学的主动性。

(二)创新教学方法和手段  
为了提高课堂教学效率,教师要不断更新教学理念,创新教学方法和手段。可以采用启发式、探究式、讨论式等多种教学方法,鼓励学生动手实践,自主探究,培养学生发现问题和解决问题的能力。例如,在学习函数的单调性时,教师可以引导学生通过观察函数图像的变化趋势,自主总结出判断函数单调性的方法,而不是直接给出结论让学生死记硬背。再比如,在解决实际问题时,教师可以引导学生通过小组合作的方式共同讨论解决思路,这有助于培养学生的团队合作

意识和交流表达能力。此外,教师还要合理利用现代信息技术辅助教学,创设生动有趣的教学情境,提高学生

学生学习数学的兴趣。可以利用多媒体课件、动画视频、数学软件等多种手段,直观形象地呈现数学概念和原理,加深学生的理解和记忆。

(三)加强教学实践与生活的联系  
教师要改变重理论、轻实践的倾向,充分挖掘教材中的生活元素,让学生感受到数学就在身边。例如,在讲解立体几何时,可以在生活中寻找相关的实例,如建筑物、包装盒等,加深对几何体的直观认识。在学习概率统计时,可以引导学生做一些随机抽样调查,如调查校园里学生的身高分布、同学们的休闲活动偏好等,让学生体会到数据分析的实际应用。此外,还可以创设贴近生活的

问题情境,引导学生运用数学知识解决实际问题的。例如,在学习不等式时,可以设置一些与生活相关的应用题,如工程造价问题、购物优惠问题等,锻炼学生的数学建模和计算能力。通过数学知识与生活实际的紧密结合,学生能真切体会到数学的价值和魅力,学习数学的兴趣也会大大提高。

(四)注重培养学生的数学思维  
在教学中,教师可以创设合适的问题情境,启发学生多角度思考问题的方式,让学生用数学思维分析问题、解决问题。例如,在解决数列问题时,教师可以引导学生对数列的项进行观察,寻找数列项与项之间的递推关系或通项公式,培养学生的归纳思维能力。在证明几何命题时,教师可以引导学生对已知条件和结论进行分析、寻找论证思路,锻炼学生的演绎推理能力。通过点拨指导,让学生掌握数学思维方法,提高学生的数学思维能力。

(五)加强学生自主学习能力的培养  
教师要为学生提供自主学习的时间和空间,鼓励学生独立思考、质疑问题,发表自己的看法。例如,教师可以布置一些开放性的作业,引导学生查阅资料、自主探究,锻炼学生获取新知识的能力。在课堂教学中,教师要给学生留有思考的时间,鼓励学生大胆地提出问题、表达观点,培养学生独立思考的习惯。在解题过程中,要注重引导学生总结解题思路和方法,形成知识网络,不断提高自学能力。此外,教师还要注重培养学生的反思能力,引导学生及时发现并纠正错误,总结经验教训,调整学习策略,提高学习效率。

四、结语  
只有不断探索符合新课改要求的教学策略,才能促进学生综合素质的全面提高,真正实现立德树人的教育目标。高中数学教师应以新课改理念为指导,加强学习,勇于教学实践,不断探索育人能力,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。  
(作者单位:山西省临汾市洪洞县第二中学校)

小学语文阅读理解教学的策略研究

■李淑娟

通过朗读,学生可以更好地感受文章的节奏和情感,加深对文本的理解。

对于朗读兴趣不高的学生,教师要及时给予指导和鼓励,帮助他们克服困难,感受朗读的乐趣。可以采取以下方法:

1.设计有趣的朗读比赛或表演活动,激发学生的朗读兴趣。

2.引导学生根据文章内容变换语气和语调,体会不同的表达效果。

3.鼓励学生在朗读中加入适当的肢体语言,增强表现力。

(四)培养带着问题阅读的习惯。带着问题阅读是一种有效的阅读策略,可以提高学生的阅读理解能力和思维能力。教师应该在引导学生进行阅读前思考问题,在阅读过程中寻找答案,阅读后总结反思。具体可以采取以下措施:

1.教师设计恰当的阅读问题,引导学生带着问题阅读。

2.鼓励学生自主提出问题,培养批判性思维能力。

3.组织小组讨论,交流阅读中的疑问和收获。

(五)关注细节描写,提高理解能力。细节描写是文章表达的重要手段,也是学生提高阅读理解能力的重要突破口。教师应该引导学生关注文章中的细节描写,从中体会文章的主旨和人物的品质。可以采取以下方法:

1.引导学生圈画重要的细节描写,并分析其作用。

2.指导学生从人物的语言、动作等细节中感受人物性格和情感。

3.鼓励学生模仿优秀文章的细节描写,提高写作能力。

(六)实施分层教学,关注个体差异。鉴于学生的阅读能力存在差异,教师应该实施分层教学,满足不同学生的学习需求。可以采取以下措施:

1.根据学生的阅读水平,设计难易适中的阅读任务。

2.为学习困难的学生提供个别化指导,帮助他们克服阅读障碍。

3.为阅读能力较强的学生提供拓展性阅读材料,激发其阅读潜能。

通过分层教学,既能照顾到学习基础较弱的学生,又能满足优秀学生的学习需求,有效提高整体

的阅读理解水平。

四、结语  
小学语文阅读理解教学是一项系统工程,需要教师根据学生的认知特点和学习需求,采取多种有效的教学策略。通过创设情境激发兴趣、加强词句训练、注重有声朗读、培养带着问题阅读的习惯、关注细节描写等策略的综合运用,能够有效提高学生的阅读理解能力,培养良好的阅读习惯。同时,教师还应该注重阅读与写作的结合,鼓励学生

在阅读中进行批注与写作练习,全面提升语文素养。只有这样,才能真正实现小学语文教学的目标,为学生

的终身学习和发展奠定坚实的基础。  
(作者单位:山西省临汾市襄汾县第一小学校)