

随着经济的高速发展和教育改革的不断深化,越来越多的青少年在成长和求学过程中出现理想信念薄弱、生活目标模糊、生命价值感较弱等“意义感缺失”的表征。弗兰克尔指出,青少年时期是个体最容易质疑生命意义的敏感阶段。意义感缺失是指个体在生活或学习中缺乏目标和价值感的状态,感到生活无趣、无聊,甚至产生自杀等极端想法。青少年是国家和民族的希望,青少年时期是形成自我认同和价值观的关键时期,建立意义感对他们的成长和发展至关重要。本文以弗兰克尔提出的意义疗法为理论借鉴,探讨青少年意义感缺失的构建路径,帮助青少年学生找到生命意义感,引导他们正确认识生命、敬畏生命、追寻生命的价值,这对于青少年的身心健康发展和积极应对生活中遇到的挫折具有非常重要的作用。

一、当代青少年意义感缺失的表现及成因
2016年,北大徐凯文最早提出“空心病”的概念,他指出,“空心病”与抑郁症有很多相似的特征,主要表现为情绪低落、兴趣减退和快感缺乏,其核心问题就在于缺乏能够提供意义感和存在感的价值感,简单来说,就是不知道自己是谁,不知道自己该做什么以及为什么要这么做。患“空心病”的青少年群体往往还表现出强烈的孤独感和无意义感,在现实生活中找寻不到意义感,具体表现在以下方面:

(一)不当的教养方式养成“温室的花朵”
家庭是个体成长的重要节点,家庭环境对青少年的成长和品性养成至关重要。和谐的家庭氛围是孩子的情感支撑,父母的教养方式不仅潜移默化地影响着孩子的性格,还有助于正确的人生观、价值观的塑造。在一个充满爱与理解的家庭氛围里,孩子能够感受到关心和尊重,这有助于培养他们的生命信念和责任意识,激发对幸福生活的热爱与期待。然而,当前的家

庭教育往往忽视了孩子的自主性,孩子的个人观点在成长过程中很难得到正面回应,甚至很多事会受到强硬的否定。虽然没有衣食之忧,但是随着年龄的增长,这些青少年在学校阶段面临着学习、沟通、就业、经济、情感等带来的各种精神压力,当这些精神上的困惑无法得到及时的排解,单凭青少年自身能力难以承受,这便会逐渐影响青少年身心健康。因此,青少年大多具有敏感、脆弱、孤立、焦虑等不寻常的心理特征,甚至会由于这些心理问题引发青少年产生自残、自杀、暴力等极端行为。

(二)多元价值观的冲击引发价值观念异化
现代社会信息流通发达,青少年接触到的价值观也更加多样化,这使得他们感到困惑和迷茫,对于“我是谁”“我想成为谁”等问题没有一个清晰的答案,最终陷入“价值观念危机”,造成自我概念的混淆、生活中缺乏方向感和信任感,在价值观中迷失自己。

当代青少年崇尚自由、追求个性的解放,他们渴望挣脱父母的束缚,做主自己的人生,用自己的思想解决问题。此外,他们也越来越注重个人利益和现实需求,在价值取向主要表现为功利化倾向^[1],这部分青少年往往追求奢侈品、品牌效应,攀比心理重,对理想信念意识淡薄。最严重的是,价值判断从群体本位向个体本位的偏移,导致青少年无法清晰定位自己所承担的社会角色^[2],找不到正确的价值取向,在多元价值观的冲击下迷失自我,失去青春本该拥有的活力和朝气。

(三)网络成瘾带来虚无主义的隐患

意义疗法视角下青少年意义感的缺失与重构

■周玲

生命情感是个体对生活的一种情绪表达形式,每个人的生命情感都具有独特性。积极乐观者通常展现出温暖的情感,这种情感具有传染性;相反,消极悲观者对生活缺乏兴趣和热情,表现出对学习、他人和世界的冷漠。对于缺乏意义感的青少年,他们往往以消极和悲观的态度面对生活,缺乏对生活的热爱,对亲人和朋友缺乏关心和情感投入,与他人疏远。这些青少年更容易沉迷于快节奏和碎片化的虚拟网络世界,未能意识到这不仅是在浪费宝贵的时间和精力,还可能在群体中传播虚无主义,使更多人感到生活失去意义和价值。许多学生因网瘾问题被学校开除,尽管家长对此感到痛心,但青少年却表现出无动于衷的态度。

二、意义疗法融入青少年意义感的构建路径
虽然每一个个体的存在都是独一无二的,但在成长过程中往往会面临一些共同的困惑和难题。因此,即便个体不同,他们可能会追求相似的人生意义,并拥有类似的价值追求。弗兰克尔总结了三种适用于大多数人寻找生命意义的途径:创造性行为、体验性价值和态度性价值。意义感缺失是一个复杂的问题,需要家庭、学校、社会和个人的共同努力,主要通过以下三种方式:

(一)帮助青少年正确认识自我,增强其责任感和自信心
根据弗兰克尔的研究,青少年可以通过实现创造性价值,探索和建立自己的身份、价值和角色,考虑自己的兴趣爱好和职业目标,在个人愿望和社会期望之间找到平衡点。首先,青少

年应珍惜生命,爱惜身体,在有限的时间内提升生命质量并延长生命长度。其次,他们需要在社会交往中理解自己的社会生命形态,从社会文化的角度了解生命涵盖成长、学习、就业等方面,丰富自己对生命的理解。最后,青少年还应该主动融入当前环境,积极进行自我调适,参与课堂内外的实践活动,获得良好的人际关系,在互动中找到存在感和满足感。更为重要的是,他们应结合自身实际与社会发展的需求,理性剖析自己的生命价值,树立清晰的人生目标,成为不负时代韶华的“追梦人”,做好社会主义接班人。

(二)引导青少年在爱与被爱中发现生活的意义

意义疗法倡导通过尝试不同的事情或经营各种关系来增进体验性价值。根据弗兰克尔的研究,父母可以将自己的生命历程以故事的形式讲述给子女,并总结出生命经验,通过敞开心扉的交流与对话,使青少年产生很强的共鸣,强化青少年对生命的理解和珍视;学校应该开展各种形式的生命教育,引导青少年在实际生活中体会获得感,帮助他们感知和探寻人生意义,增进青少年对生命的尊重和生活的热爱。班集体还可以定期组织一些实践活动,开发青少年在学习之外的无限潜能,引导他们在自己热爱的、喜欢的活动中感受生活的美好,构建积极乐观的认知模式,重新构建清晰的人生意义感框架^[4]。

(三)启发青少年树立正确的挫折观,维持身心平衡
弗兰克尔提出的意志自由,即在任何情况

下,即便是在最困苦的环境下,个体仍然具有选择的自由。因此,我们要启发青少年正视生活、学习带来的大大小小的挑战,帮助青少年树立正确的挫折观^[5]。这就要求学校教师,特别是中小学道德与法治和高中心理的老师,正确诠释苦难问题,让学生逐渐接受苦难和孤独是生活的一部分,启发他们发现态度性价值,使他们在人生困苦中找到和创造价值。在实际教学中,教师应掌握辅导技术和沟通技巧,对青少年的生活和 Learning 表示真诚的关心,努力走进学生的内心世界,成为他们的朋友,对他们的表达给予积极响应,调动其思维反应。此外学校还可以组织生命意义体验活动,如参观烈士陵园、殡仪馆,或设置具体场景,通过模拟死亡、写遗书、立遗嘱等方式,让青少年在想象空间中感受死亡情境和自我生存在意志^[6]。

参考文献:
[1]王晓娜,朱国庆.基本心理需要理论视角下青少年生命意义感的提升路径[J].现代中小学教育,2021,37(9):73-77.

[2]王灵艳.社会转型期青少年价值观教育的困境及对策研究[J].文教资料,2006(25):89-90.

[3]袁莉蓉.“小镇做题家”生命意义感现状与提升对策研究[J].华中师范大学,2023.DOI:10.27159/d.cnki.gzhssu.2023.000423.

[4]袁莉蓉.“小镇做题家”生命意义感现状与提升对策研究[J].华中师范大学,2023.DOI:10.27159/d.cnki.gzhssu.2023.000423.

[5]胡廷杰,常子毅,王玮琦.意义疗法对高校生命教育的启示[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(19):46-47-57.

[6]张佳宁.意义疗法理论下大学生生命意义感缺失的干预[J].西部素质教育,2019,5(15):92-93.

(作者单位:南京航空航天大学)

中国式现代化的青年担当

■文艺颖

摘要:青年兴则党兴则国兴,青年是社会中的鲜活力量,时代总是把历史责任赋予青年。在时代之变与世界之变的紧要关头,中国青年一代仍旧是实现此愿望的先锋力量。本文通过阐述青年担当赋能中国式现代化进程的价值指向,进而探索找准青年提膺担当的发力点,促进青年勇于担当时代使命。广大青年要坚定不辱使命、不负韶华,增强自身发展的实力,接好民族复兴的历史接力棒。

关键词:中国式现代化;青年;担当
在党的二十大上中国式现代化理论被正式提出并进行了深入阐述,这一举措不仅标志着党的理论创新达到了新的高度,也代表了科学社会主义理论的最新显著成果。^[1]中国式现代化既承载了历史沉淀的深厚底蕴,又展示了未来发展的明确方向,其生成逻辑独特且发展历程宏大。在漫长的人类发展史上,青年始终是推动社会变革的不可或缺的力量。时代总是将历史的重任赋予青年,特别是近代以来,中华民族在追求国家繁荣、民族复兴和人民福祉的过程中,不断从“被动”的现代化探索者转变为“主动”的创新实践,从而开辟了具有中国特色的现代化新道路。在向中国式现代化进军的关键时刻,着眼中国复兴梦,广大青年始终扮演着先锋角色,重视中国青年的作用并引领着中国式现代化的坚定前行步伐。

一、深刻体悟青年担当赋能中国式现代化进程的价值指向

“青年”这一概念的形成与现代化进程紧密相连,其本质即蕴含了现代化的精髓。随着四次工业革命的推进,教育和科技的重要性日益凸显,青年在社会中的角色也日渐转变,从单一的劳动力和消费者逐渐进化为推动社会变革、重塑既有结构的重要力量。摆在中国青年一条全新的发展道路——中国式现代化,征程上迫切需要青年一代响应时代呼唤,是新时代使命任务完成的必然要求,青年发挥实干的舞台也在此基础上更加广阔。踏上中国式现代化的新征程,新时代的青年扮演着多重角色,是新型城镇化战略的关键推动者,人才强国战略的人力资本基石,新发展模式的产业中坚力量,以及文化强国战略的积极执行者,是有理想、能吃苦、肯奋斗、敢担当的未来力量。中国式现代化的深入发展,离不开青年的积极参与和贡献,这是一个青年能够自由全面发展、高质量成长成才的现代化过程。在此过程中,广大青年必将施展才华,建功立业,绽放出属于他们自己的青春光彩。^[2]

二、找准青年提膺担当的发力点

习近平总书记指出,“中国梦是我们的,更是你们青年一代的。中华民族伟大复兴接力棒将落在广大青年的手中,青年一代唯有坚定树立与时代精神相契合的崇高理想和坚定信念,以满腔热血和青春活力投身于社会建设,方能不负

韶华,不负这充满机遇与挑战的新时代。通过不懈的努力和奋斗,他们将在实现个人价值的同时,也为社会的进步与发展贡献出自己的力量。随着我们距离实现中华民族伟大复兴的目标越来越接近,前行路上所遇到的风险和挑战同样愈发严峻,这更加需要当代青年在中国式现代化建设中挺膺担当,用青春的智慧和汗水打拼出一个更加美好的中国。

(一)信念铸魂青春启航
在全面推进中华民族伟大复兴的征程中,中国式现代化呼唤着新时代青年展现坚定的自信与无畏的勇气。审视历史长河,放眼全球格局,我们深知缺乏自信的国家难以承载希望,失去自信的民族则难有辉煌的未来。而坚定的民族自信,无疑是在发展过程中不可或缺的精神支柱。它能够磨砺我们的意志,激发创新活力,稳固发展根基,增强民族内部的凝聚力,并持续滋养民族的生命力。这份自信是我们国家和民族向前迈进过程中不可或缺的精神力量,自身理想信念与时代使命相结合,实现自身价值与社会价值。宣传思想工作是影响人、塑造人和引领人的重要途径,要强化正面宣传和引导,发挥正面宣传的激励和鼓舞作用。

(二)励学深思青春腾飞
当代青年生逢其时,在发展自身的各方面得天独厚,学习是学习的黄金时期。通过不断地学习汲取知识营养来坚定广大青年的理想信念,是最基本最普遍的方法。^[3]良好的教育可以帮助青年明确使命任务在肩的迫切性,也能激励青年一代更好地自觉主动承担应尽的责任,理论素养提升的重视程度要提到新的高度,科学武装头脑,学习践行马克思主义,引导青年坚持不懈学习并且不断创新理论学习和方式方法,真正做到入脑、入心、入行。整体把握青年的兴趣爱好、行为习惯和信息接受特点,提高青年思想政治引领的接受度,提升教育引导的实效和质量。

有责任有担当,青春才会闪光。新征程上,青年的奋斗主题与担当方向就是党的行动方向。牢牢把住正确方向,始终做到奋发有为,最大程度、最大范围将自身组织动员到中国式现代化建设的壮阔征程中来,传递党的温暖,为中国式现代化凝聚磅礴青春伟力。广大青年既是追梦者,也是圆梦人。广大青年要不辱使命、不负韶华,增强自身发展的实力,接好民族复兴的历史接力棒。

参考文献:

[1]马甜月.论新时代青年担当精神的培育路径[J].中国青年转,2023(14):79-80.

[2]廉思.展现中国式现代化的青年担当[J].人民论坛,2023(09):8-15.

[3]习近平.论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社,2022:166.

[4]如何提高“政治三力”[M].北京:人民日报出版社,2021-03-58.

(作者单位:山东建筑大学马克思主义学院)

弘扬伟大建党精神,扎实推动共同富裕

■曾凡传

共同富裕是社会主义的本质要求,是中国式现代化的重要特征。2021年8月,习近平总书记把在“中央财经委员会第十次会议”上提出,“……打赢脱贫攻坚战,全面建成小康社会,为促进共同富裕创造了条件。现在,已经到了扎实推动共同富裕的历史阶段。”总书记的讲话向全国人民吹响了新时代扎实推动共同富裕伟大事业的进军号。

伟大事业孕育伟大精神,伟大精神引领伟大事业。一百年前中国共产党的先驱们创建了中国共产党,这是中华民族和中国人民开天辟地的大事,由此形成了“坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民”的伟大建党精神。伟大建党精神体现了中国共产党人鲜明的政治品格,是激发中国人民从胜利走向新的胜利的强大思想动力,是指引中国人民扎实推动共同富裕伟大事业的精神力量,也必将在这进程中不断凸显其永恒的时代价值。

一、弘扬伟大建党精神,为扎实推动共同富裕提供思想动力

思想是行动的先导,理论是实践的指南。“坚持真理、坚守理想”为扎实推动共同富裕注入了强大的思想动力。所谓坚持真理就是坚持马克思主义真理,坚守理想就是坚守共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。今天,我们已经到了扎实推动共同富裕的历史阶段,完成这一伟大事业既取决于生产力的继续发展,更取决于生产关系的优化调整,重点在“富裕”,难点在“共同”。这就要求今后我们必须继续坚持马克思主义真理,特别是坚持习近平新时代中国特色社会主义思想,完整准确全面贯彻新发展理念,全方位推动经济的高质量发展;必须继续坚守共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,坚持“以人民为中心”,统筹推进“五位一体”总体布局,协调推进“四个全面”战

略布局,扎实推动全体人民共同富裕,不断促进人的全面发展。

二、弘扬伟大建党精神,为扎实推动共同富裕提供组织魅力
办好中国的事情关键在党。“践行初心、担当使命”为扎实推动共同富裕注入了强大的组织魅力。为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴是党的初心与使命。

这是历史和人民所赋予的神圣职责,是党的性质和宗旨的集中体现。纵观百年历史,中国共产党并非先进知识分子用来高谈阔论的社会组织,而是历经无数生死考验而淬火成钢的革命型政党,从成立之日起就担负着民族独立、人民解放、国家富强、人民幸福的时代重任。一百年来,中国共产党之所以能历经挫折而奋起,带领中国人民进行艰苦卓绝的斗争,取得革命、建设和改革的伟大胜利,创造中华民族几千年历史上最恢宏的史诗,根本原因是对这份初心和使命的坚守。初心易得,始终难守。今天,中国人民已彻底摆脱了绝对贫困问题,正阔步迈向扎实推动共同富裕的历史阶段,领导全体人民实现共同富裕俨然成为当下党的初心和使命的生动体现。

三、弘扬伟大建党精神,为扎实推动共同富裕提供奋斗活力

一百年来,在革命、建设和改革过程中,涌现出许许多多理想而献身,视死如归的共产党人,书写了“为有牺牲多壮志,敢叫日月换新天”的大无畏气概。同志敏牺牲前给世人留下“敌人只能砍下我们的头颅,决不能动摇我们的信仰”的铮铮誓言;夏明翰那句“砍头不要紧,只要主义真”响彻祖国大地;赵世炎被捕后慷慨激昂地说:“志士不耻牺牲,革命种子已经遍布大江南北,一定会茁壮成长起来,共产党必将取得胜利。”为了共同的革命

理想,全国牺牲的有名可查的革命烈士就达370多万人。毛泽东同志曾指出:“从古以来,中国没有一个集团,像共产党一样,不惜牺牲一切,牺牲多少人,干这样的大事。”今天,中国共产党领导中国人民已经到了扎实推动共同富裕的历史阶段。

四、弘扬伟大建党精神,为扎实推动共同富裕提供奉献精神

党的事业和人民的利益是一致的,对党忠诚就是不负人民,正如习近平总书记“七一”讲话中指出:“中国共产党始终代表最广大人民根本利益,与人民休戚与共、生死相依,没有任何自己特殊的利益,从来不代表任何利益集团、任何权势团体、任何特权阶层的利益。”一百年来,无数共产党人为了党和人民的事业,奉献了自己的生命中最美好的时光乃至生命,用实际行动诠释了党的无限忠诚、对人民的无限热爱。孔繁森把自己一生中最好的年华献给了西藏,留下“一个共产党员的最高境界是爱人民”的豪言壮语;县委书记谷文官常说:“一个活着要有伟大的理想,要为人民做好事,为人民奋斗终生。”在14年的苦干下,他终于把一个荒岛变成了宝岛;年过七旬才入党的中国科学院院士钱临照,在他入党申请书中写道:“我的年龄确实大了些,但还想以有生之年,在党的领导下,接受党的教育,能为人民做点事。为人民尽忠是不限年龄的。”今天,共同富裕既是党的伟大事业,更是人民的利益所在。扎实推动共同富裕,任重道远。

扎实推动共同富裕是中国人民的共同事业,新使命新征程,伟大事业的实现需要增强“坚持真理、坚守理想”的思想动力,提升“践行初心、担当使命”的组织魅力,激发“不怕牺牲、英勇斗争”的奋斗活力,凝聚“对党忠诚、不负人民”的奉献伟力。“四力”并发助推人民实现共同富裕。

(作者单位:广东建设职业技术学院)

“四学联动”将党史学习教育融入新生入学教育

■刘文成

培训班学员围绕党史上重要事件、会议、人物开展了党史知识宣讲10场;“十佳大学生”谭松梨在十九届六中全会召开后,第一时间到新生班级开展了6场研学。博士支部叶欣谈到,“每次党课开展前宣讲团成员会集中备课,磨课至少3次,精心准备只希望能将党史知识讲深讲透讲活”。

三、沉浸教育“体验学”

该学院一是组织红色基地现场教学。注重用好家门口的资源开展体验式教育,精心选取了韶山、橘子洲头、刘少奇故居、湖南省党史陈列馆作为体验式学习基地。教师党员周德泉教授在师生赴橘子洲头沉浸式党史学习时感悟道:“来到橘子洲头学党史、悟思想、授专业、话初心,就是为了在耳濡目染的情景式体验中汲取精神养分”。本学期以来组织各党支部引领新生开展入学来上好知行合一“实践课”。二是将党史学习教育与专业结合起来。立足于乡村振兴主战场,组织开展了“从万桥飞架‘桥’见中国奋斗”专业实践活动,组建了30支师生队伍前往省内各市县开展专业实践活动,梳理桥梁发展史、讲述土木行业人物故事,开展乡村桥梁修复,以引导学生党员自觉把党史学习教育化为践行动力,将党史学习教育成果和专业知转化为社会服务的内生动力。

四、润心教育“常态学”

该学院精心打造了“弘毅大讲坛”“读书双百工程”“课前五分钟演讲”“军训场地新生讲抗战老兵

故事”品牌活动,将党史学习教育融入新生日常教育,做到常态学。弘毅大讲坛系列讲座围绕湖湘文化和湖湘精神展开;“读书双百工程”活动中要求每个新生读100本书,撰写100篇心得,大一学年要读完10本党史相关书籍并撰写心得;“课前五分钟演讲”的内容也围绕党史知识展开。来自土木2107班新生胡家兴谈到,读完《从13人到9000多万人:史上最牛创业团队》一书,感触挺多的,书中的每一个字无不体现了凝重的历史,每一句话无不展现出神圣与魅力。在这里,我看到了史上最牛的创业团队的强大和成功,也感受到了团队一路走来的艰辛与不易。

该学院“四学联动”,将党史学习教育融入新生入学教育,唱响了红色主旋律,取得了较好的育人效果,每年新生递交申请书人数达到了100%,学院新生入学教育工作受到了《人民日报》等权威媒体多次报道。学院将继续推进系列活动激励新生青春梦融入伟大的中国梦,争做心怀“国之大者”的时代新人。

基金项目:2024年湖南省普通本科高校教学改革研究项目“大思政背景下高校课程思政爱国主义教育路径创新研究——以人文类课程为例”(项目编号:202401000632)阶段性成果;校级课题“构建‘3+2+4’党支部工作模式助推高质量学生党支部建设”研究成果。

(作者单位:长沙理工大学土木工程学院)

摘要:人类要生存发展以及过上更幸福美好的生活,首先必须解决物质生活资料等基本问题。但人也有其社会性,除了满足自然的人的需要外,还有对社会的人的情感等精神层次上的需要。马克思对人的本质思考经过了从劳动、社会关系到人的需要这三个发展阶段,最终对人的本质是人的需要进行界定,而人的需要是随着时代的发展而不断发展的。尤其到了现代互联网这个时代,以大数据技术体系为代表的新生产力正在改变和影响人类社会的生产和生活,对人类物质生产方式的变化产生了很大的影响。

关键词:需要;生产消费一体化;生产方式;社会关系;互联网

在互联网时代,科技的发展和进步,使人们在物质生活方面获得了极大的满足,但是人对物质上的满足是有上限的,人除了对基本物质生活有需要之外,对情感等精神层次的内容有更深的更持久的更根本性的追求。而且随着时代的发展和进步,人的需要的丰富性和深度性也在不断加强。

一、“人的需要”提出的背景

(一)新时代的发展
我国社会主要矛盾的内容和指向发生了重要的深刻的变化。以前更多的是强调人们物质生活上的需要,满足温饱的需要,如今更多的是强调美好生活、精神上的需要,是对民主、自由、公平、正义等全面发展的需要,对需要的全面

性、多样化也提出了更新更高的要求。

(二)互联网时代的发展
互联网时代从20世纪70年代诞生至今,给人类的生活、学习、工作等方面都带来了革命性的变化。互联网是建立在信息数字化基础上的海量信息的广泛流动,利于全民共享和便捷使用,“互联网”打破了信息生产、交流和使用的一切鸿沟壁垒,开启了一个全新的伟大的时代^[1]。互联网时代的迅速发展主要是以信息数据技术的进步作为前提,我国作为世界上最大的发展中国家和社会主义国家,网络强国战略是历史给予我们的发展机遇,正确驾驭和使用互联网,有利于满足人更高更丰富性的需要和人的全面发展。

二、不同社会形态下“人的需要”的特点
马克思从历史唯物主义的的基本观点出发,概括人类社会几大形态的演进:“大体说来,亚细亚的,古代的,封建的和现代资产阶级的生产方式可以看作是社会经济形态演进的几个时代^[2]”。马克思还更明确地把这种演进划分为三个大的阶段或形态。

(一)“人的依赖性”时期:物质需要的渴求

■胡倩照

在原始社会,人们在严酷的自然环境里生存,繁衍,最重要的是要解决生存问题,以保存自己生命的延续。从需求层次理论来看,当时人们连最次要的需要都不能得到满足,只能凭借健壮的体魄和简单的工具来满足自己的理性和安全需求。在奴隶社会和封建社会时期,奴隶和农奴都被基本上剥夺了人身自由权,他们的命运又被基本上和封建主掌握且被这种人身依附关系所束缚,这在很大程度上扼杀了人们的积极性和主动性。

(二)“物的依赖性”时期:自由全面发展需要的渴求

随着生产力的不断发展,社会发展中开始出现资本主义萌芽。从封建社会到资本主义社会,大机器的不断出现,分工协作的不断加强,专业化、精细化和科技化不断发展,产品生产之间的协作更加密切和频繁。社会化大生产的到来,使人们逐渐摆脱了之前不能满足温饱需要的状况,相反,生产产品的多样化充斥着人们的眼球。但另一方面,在现代化工业和科技高速发展的浪潮中,工业和科技的发展给社会带来财富的同时,也造成了人与人、人与自然界关系的紧张和异化。

(三)互联网时期:促进自由全面发展的需要
进入到互联网时代,以大数据互联网技术体系为代表的生产力正在改变人类社会的生产和生活,进入互联网时代,互联网对人类物质生产方式的变化产生了很大的影响,实现了生产消费一体化,促进了生产方式的变革,使客体的发展不断促进主体的需要,对满足人的需要产生了很大的促进作用,对人们的生活、社会的生产和发展具有重要的影响。

一是实现了生产与消费的一体化,使人的需要能够快速得到满足。二是促进了生产方式的变革,为自由全面发展的实现提供了现实基础。三是社会关系、社会结构的变革。人类社会实现了从“人的依赖”时期到“物的依赖”时期的转变,“物的依赖性”更多的是资本主义社会中建立起来的一种普遍异化关系的时期。而在互联网时期,由于科技的进步和信息的海量化,任何一个单元都能够和其他的单元发生各种各样的联系,打破了人们精神世界的壁垒,最后表现出了融合的方式。

四、互联网时代对“人的需要”的启发

互联网时代从20世纪70年代诞生至今,给人类的生活、学习、工作等方面都带来了革命性的变化。

根据马克思主义理论,只有共产主义社会才能充分满足人们的全面需要。马克思在《哥达纲领批判》一文提到:“在共产主义社会高级阶段……在劳动已经不仅仅是谋生的手段,而且本身成了生活的第一需要之后;在随着个人的全面发展,他们的生产力也将增长起来^[1]”。在共产主义社会,劳动不再是单纯的一个谋生的手段,而成为人们“生活的第一需要”,人们每天只用于从事较少的劳动时间就可以满足社会生产和人们生活的需要,不再是资本主义社会时期在利润的指挥棒下的进行无节制无序地生产。这样人们就有充足的时间从事自己感兴趣的,才能真正说走向了自由全面发展的道路。这样的劳动不再是单一的不得不做的,而是丰富的具有主动性、创造性的活动。

参考文献:

[1]张建国.大数据互联网与物质生产方式根本变革[J].教学与研究,2016(11):53-60.

[2]马克思、恩格斯.马克思恩格斯全集(第16卷)[M].人民出版社,2012:2.

[3]马克思、恩格斯.马克思恩格斯选集(第3卷)[M].人民出版社,2012:305-306.

(作者单位:中国社会科学院大学马克思主义学院)