

## 新时代中国共产党加强党员党性修养的路径思考

袁紫微

被归类为普通党员与党员干部。其次,对党性修养内容进行逻辑细化。依据不同的理论,党性修养内容可以分为不同的类别。基于政治实践的需求,并遵循传统的思维范式,党性修养的内容可被分为理论修养、政治修养、道德修养、作风修养以及纪律修养五大方面。根据品德结构的内在逻辑,可以将党性修养内容分为党性认知、党性情感、党性意志、党性行为。最后,对党性修养的方法进行分层。鉴于党性修养的主体和内容均存在分层分类的特点,因此,将内容作用于主体的方法亦遵循相应的层次结构。此处的分层并非意味着在党性教育中仅采用单一方法,而是强调应当结合党员个体的特质与需求,以及不同方法本身的优势,以某一方法为主导,辅以其他方法,以实现党性教育的全面性和有效性。

### 二、发挥党、社会和家庭三重环境的联动作用

“人的本质是社会关系的总和”,党员身兼

党员与人民双重身份,他们长期置身于特定的党内、社会及家庭环境之中。这些环境要素在无形中塑造着党员的思想观念与行为模式,对其产生深远的影响。“党性修养之所以会出现缺失、不纯和曲解的问题,很大程度上受外界环境的影响。”因此,除了发挥教育对党员党性修养的直接作用外,也不可忽视外部环境的间接作用,特别是党组织、社会面和小家庭三重环境之间的联动作用。首先,营造风清气正的党内环境。优化党内环境在于“破”与“立”。“破”旨在根除党内环境已有的污染,彻底铲除由此滋生的各类复杂难题。其核心在于紧抓“一把手”的整治工作,对“一把手”存在的问题进行深入整改,对其权力实施有效的制约和监督。“立”的重点则在于强化党内法规建设,制定更为严明的党规党纪,从源头上遏制违法违规违纪行为的发生。其次,营造重视党性的社会环境。党员职业多样,身处不同社会关系。日常接触中,社会环境

较党内环境对党员影响更深。因此,构建重视党性的社会环境对提升党员党性修养至关重要。这需要全社会共同努力,政府应加大宣传力度,在宣传内容和手段上下功夫,特别要重视网络阵地的宣传。人民群众应理性看待党员身份,对党员进行严格的监督,特别要将党性修养作为监督的重点。最后,营造清正廉洁的家庭环境。党员应积极传承红色家风,深入理解和把握红色家风的精髓及其深远意义,以焦裕禄、杨善洲、谷文其等同志为榜样,努力成为家风建设的楷模。同时,党员要肩负起对配偶和亲属的教育管理职责,筑牢家庭防线,构建拒腐屏障,确保廉洁家风真正落实。

### 三、人工智能赋能党性修养路径

人工智能作为当今科技领域的核心驱动力,正以其独特的优势深刻影响着各行各业的发展,教育领域亦是其作用的重要领域之一。“人工智能赋能教育成为必然趋势,正形

塑着教育改革发展的新范式。”人工智能赋能教育的提出与发展,不仅推动教育现代化进程,更为党性教育提供了新思路。随着人工智能技术的飞速发展,个性化学习路径的自动生成已逐渐成为现实。利用人工智能的卓越能力,我们能够精确地对每位党员的独特特征进行深度剖析,构建全面的学习轨迹记录,并深入探索其个性化的学习偏好以及党性方面的优势与不足。在此基础上,人工智能依托于知识图谱的细致描绘,能够为每位党员量身定制一套既符合党性教育规范,又能充分满足其个性化学习需求的最优化学习序列。同时,借助人工智能技术我们可以优化党员的评价与管理。人工智能技术的运用为党员行为数据的收集与分析赋予了可能性。该技术通过细致挖掘党员在生活、工作、学习等各个领域的详尽数据,使得我们能够获得对党员实际表现和思想动态的全面洞察。同时,人工智能技术能够智能地分析并处理这些大数据,综合多个维度生成精确度高且专业性分析报告,从而帮助党组织精准地识别党员的优点与不足,为党员评价和管理决策提供了客观且科学的依据。

(作者单位:北京工业大学)

## 基于互联网+视域探讨中职班主任管理工作的主要问题与解决

李佳美

**摘要:** 随着互联网技术的快速发展,教育领域正经历着前所未有的变革。中职教育作为职业教育的重要组成部分,其班主任管理工作面临着新的挑战。本研究旨在通过分析中职班主任管理工作存在的问题,并提出切实可行的管理创新策略,以期对中职教育管理提供新的思路和方法。

**关键词:** 互联网+视域; 中职班主任; 管理工作; 主要问题与解决

中等职业教育作为培养技术技能型人才的重要途径,其教育质量直接影响到社会经济的发展和国家竞争力的提升。班主任作为中职教育的重要组成部分,其管理工作的质量直接关系到学生的成长和教育效果。然而,随着社会的快速发展和教育需求的不断变化,传统的班主任管理工作面临着诸多挑战,在此背景下,互联网技术的融入为中职班主任管理工作带来了新的机遇。互联网+教育作为一种新兴的教育模式,其核心在于利用互联网技术优化教育资源配置,创新教育服务模式,提升教育质量和效率。在中职教育领域,互联网+的应用不仅能够帮助班主任更好地了解学生需求,实现个性化教育,还能够促进家校之间的有效沟通,提高班级管理透明度和效率。因此,探讨互联网+视域下中职班主任管理工作的主要问题与解决策略,对于提升中职教育管理水平具有重要的现实意义。

### 一、中职班主任管理工作的主要问题

在中职教育领域,班主任管理工作是确保学生健康成长、促进学生全面发展的关键环节。然而,随着社会的快速发展和教育需求的不断变化,中职班主任管理工作面临着诸多挑战。首先,在管理理念上,传统的班主任管理模式往往过于注重纪律和服从,忽视了学生的个体差异和个性化需求。其次,在管理方法上,传统的班主任管理模式往往依赖于传统的面对面沟通,缺乏利用互联网技术进行有效沟通的能力。最后,在管理效果上,传统的班主任管理模式往往难以实现精细化管理和个性化教育,难以满足学生多样化的需求。

信息传递往往存在延迟和误差的问题,导致班主任在决策时缺乏及时、全面的信息支持。此外,班主任在使用互联网技术时可能面临适性性问题,如对新技术的接受度以及操作熟练度等,这影响了技术在班级管理中的有效应用。同时,中职学校在信息化建设方面的投入可能存在不足,导致班主任在工作中缺乏必要的技术支持和资源。其次,管理理念与方法的更新需求是中职班主任管理工作中另一个重要问题。一些班主任可能仍然依赖于传统的管理方法,这些方式在效率和效果上可能无法满足现代教育的需求。

### 二、解决方案与建议

#### (一) 班级管理信息化的实施路径

在实施班级管理信息化之前,首先需要明确现有的班级管理流程进行深入分析,识别存在的问题和改进点。在此基础上,制定详细的信息化建设规划,包括技术选型、系统设计、实施步骤等。选择合适的技术平台是实施班级管理信息化的关键,这需要考虑平台的兼容性、扩展性以及安全性。平台应能够支持信息管理、课程安排、成绩记录等功能,同时,平台应具备良好的数据处理能力,能够生成分析报告,帮助班主任和学校管理层做出决策。班主任和教师是信息化管理的直接使用用户,因此对他们进行充分的培训至关重要。培训内容应包括平台操作、数据管理以及如何利用信息化工具提高工作效率和质量。此外,学校应提供持续的技术支持和帮助,确保教师能够顺利过渡到新的管理方式。在全面推广之前,选择部分班级或年级进行试点,可以有效测试信息化管理的效果,并收集反馈进行调整。试点阶段应关注系统的稳定性和用户体验,确保在推广到全校范围时能够顺利实施。试点成功后,逐步扩大实施范围,直至覆盖全校。信息化管理不是

一蹴而就的,它需要持续的优化和维护。学校应建立专门的团队或部门,负责系统的日常维护、功能更新和用户反馈处理。同时,定期评估系统的使用效果,根据教育环境和管理需求的变化,不断调整和升级系统功能。

#### (二) 班级管理理念的更新

班级管理理念的更新是一个全面而深入的过程,它要求班主任和教师在传统管理方法的基础上,融入现代教育理念,以适应学生个性化和多样化的学习需求,这一更新过程涉及教育哲学、心理学、管理学等多个领域的知识和技能,旨在创建一个更加开放、灵活、支持性的学习环境。首先,班主任的角色需要从传统的权威管理者转变为引导者和促进者,这意味着班主任的工作重点将从单纯的纪律维护转向激发学生的内在动机和学习兴趣。班主任应当通过观察和了解每个学生的个性、兴趣和需求,提供个性化的指导和支持,帮助他们发挥自己的潜力。其次,班级管理理念的更新强调了合作学习的重要性。通过小组活动、项目合作等方式,学生可以在相互学习和协作中发展团队精神和社交技能,这种合作不仅限于课堂内,也应延伸到课外,鼓励学生参与社会实践,提高动手能力和团队协作能力。随着互联网+教育的发展,班主任应利用信息技术工具,如在线学习平台和互动软件等,丰富教学和管理手段,提高教学互动性和学生参与度。技术的整合不仅能够提升教学效率,还能帮助学生适应数字化时代的学习需求。

#### 三、结语

综上所述,通过不断的努力和创新,中职班主任管理工作将能够更好地适应互联网时代的要求,为学生提供更加全面、个性化的教育服务,为社会培养出更多具有专业技能和创新精神的人才。

(作者单位:枣庄理工大学)

## 大学生临时工劳动权益如何保障

李勇霞

现在社会越来越内卷,互联网发展越来越迅速,这使得大部分的大学生走出舒适圈,利用寒暑假外出兼职或者做临时工,其中有些高校在制定大学生培养方案时将社会实践纳入考察范围。由于大学生社会经验不足,在社会中处于比较弱势的地位,所以对大学生临时工劳动权益的保障非常地迫切。

大学生临时工,顾名思义就是大学生在放寒暑假的时间在外实习期间参加劳动的人。大学生临时工劳动权益被侵害的主要现象:1.中介会用不同的方式和手段恶意地拖欠和克扣工资、扣押身份证件;2.临近发工资时中介以“里面规定为由要求大学生办理指定银行卡或信用卡”;3.在大学生兼职的时候没有做到同工同酬;4.随意延长工作的时间等。

关于大学生临时工的法律地位问题,我国现行的劳动法没有具体的规定,在学术界有没有统一的定论。根据相关的资料和文献,在学术界对于该问题可以大概分为两种观点:第一种观点认为大学生临时工属于劳动法规定中的劳动者,劳动法(意见)第十二条的规定中强调的是勤工助学跟用人单位之间的关系不是劳动关系,不是劳动者,但是这里指的是临时工,所以说大学生临时工属于劳动者;第二种观点认为大学生临时工不属于劳动法规定中的劳动者,大学生的身份特殊,主要是学习,大学生外出做临时工不是就业,更不是一种谋生的手段,并且大学生不太符合劳动法关于劳动者这一主体的规定。

大学生临时工的劳动权益遭到侵害是由多种原因造成的。从我国现行的立法来看,对于这方面的立法还不完善,因为大学生临时工并不在我国《劳动合同法》和《劳动合同法》和《劳动合同法》的相关规定之中。从《中华人民共和国劳动法》和《劳动合同法》的解释来看,对大学生临时工的保护有点散且在实践中保障起来有点难,并且从用人单位来看,大学生临时工不属于《中华人民共和国劳动法》和《劳动合同法》规定的保护范围,从而大学生临时工的工资报酬就不能适用《中华人民共和国劳动合同法》的有关规定,这对大学生临时工的劳动权益的侵害大大增加了风险。从如今经济和社会的迅速发展来看,在互联网有很多关于大学生临时工的求职信息,但是在互联网平台上发布的招聘信息大多数是虚拟的信息,而且不正规。从相关数据来看,大学生大多数都是通过中介然后去相关的地方做临时工,他们认为这样安全、稳妥、真实一点。但是这种通过中介的方式往往在适应得很多,大多数中介会用各种手段和途径克扣大学生的工资。在做临时工的期间由中介造成的侵害就有很多,在上述的表述中列举了很多。从大学生个人层面来说,大学生的社会经验、工作经验、个人阅历明显是不足的,很容易被一些中介或者用人单位高额的薪水和待遇所欺骗,根据

相关的调查,只有少部分的大学生在做临时工时要与用人单位签订书面合同。虽然高校开设了有关于法律常识的基础课程,但是对于大学生外出兼职时遇到的纠纷,没有详细地讲解怎么去解决该纠纷,大学生如何维权以及维权的期限等问题。

### 大学生临时工的权益如何保障:

1.完善《中华人民共和国劳动法》和《中华人民共和国劳动合同法》中关于大学生临时工的相关规定。可以将大学生临时工的劳动权益最重要的将其纳入劳动法及其相关法的调整范围,这样大学生临时工的劳动权益就能得到很好的保障。还可以将大学生临时工这类劳动划分为特殊的劳动,大学生临时工可以参考非全日制用工与用人单位的劳动关系。大学生临时工的上班期间没有全日制用工的时间严格,同时大学生临时工与非全日制用工的工作时间上有异同同工之处。同时也不完全严格按照适用非全日制用工的相关法律规定。另外,对于那些雇用大学生的用人单位,国家应定期进行抽查,督促这些用人单位遵纪守法,同时加强对这些用人单位的法律监督。对于那些侵害大学生临时工的用人单位给予严惩,并且责令要求其整改。严格要求用人单位与大学生临时工形成用工关系必须签订书面合同,在实践中大多数都是采取口头的方式形成用工关系,这种方式不利于后期大学生举证以及要求用人单位支付相应的劳动报酬。书面合同中用人单位不能约定试用期,大学生临时工本来就是短期的合同,而且一般做大学生的工作都是很容易上手的,所以用人单位再规定试用期很明显是不合理的。

2.各大高校应高度重视对大学生临时工的教育宣传工作。由于大学生涉世未深把控风险的能力很弱,所以这个时候高校的引导和把控显得尤为重要。高校可以通过问卷调查了解大学生主要从事的临时工,然后对症下药设立这方面关于保护权益的课程,以及在学校设立专门的法律咨询室供学生咨询,让大学生知法、懂法、守法。

3.要加强大学生的自我保护意识。大学生在互联网平台上寻找临时工时,应该认真地甄别各种各样的信息,在劳动关系确认的过程中要留好相应的证据,与中介签订劳动合同,以及掌握该中介公司的信息,且在交涉的过程中要学会录音等。并且,在外的大学生临时工对我们国家的劳动法要多了解,比如劳动时间、工作报酬等。网络世界纷繁复杂切忌轻信信息,避免虚假宣传。大学生在寻找临时工的过程中,应该选择信誉比较高的用人单位,签订书面合同时要认真阅读相关的条款并且将其理清楚,从而避免一些用人单位利用法律的漏洞损害大学生临时工的切身利益。

(作者单位:贵州财经大学)

## 高校教师队伍建设与管理制度的创新研究

汤鹏

高校教师队伍建设是高校建设发展的基础,高校教师队伍建设与管理制度的创新是高校实现可持续发展的重要保证。高校教师队伍建设与管理制度的创新,必须以科学发展的思想为指导,坚持以人为本,树立正确的教师观;建立教师分类管理制度;构建科学合理的考核评价机制;加强师资队伍的思想政治教育工作。

### 一、加强师资队伍的思想政治教育工作

习近平总书记指出,建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。同时提出评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。在这里,习近平总书记把“政治素质过硬”“师德师风标准”放到高校教师队伍建设的首位,为新时代高校教师队伍建设提出了根本遵循。高校作为人才培养的基地,承担着社会主义现代化建设培养高素质人才的历史使命。因此,必须重视并加强对教师队伍的思想政治教育工作,增强教师的责任感和使命感,使他们真正热爱党、热爱社会主义、热爱教育事业,努力提高自身素质,教书育人、为人师表。当前高校教师队伍思想政治素质存在以下问题:部分教师思想政治素质不高;有些教师将教育人只局限在课堂上,缺少对学生思想政治教育的能力;少数教师存在着片面追求升学率和学术头衔等错误倾向。因此,应加强教师队伍的思想政治工作,采取切实有效措施提高教师队伍思想政治素质。

### 二、坚持以人为本,树立正确的人才观念

在教师队伍与管理制度的创新过程中,必须坚持以人为本的原则,把人才作为第一资源来对待,树立正确的人才观念。以人为本的理念要求在管理过程中一切以人为出发点,尊重人、理解人、关心人、依靠人、培养人、激励人和引导人。同时,要正确处理人才与规模的关系。在市场经济条件下,高校的规模已不是制约其发展的最主要因素,人才已成为高校发展的核心要素。高校要通过优化教师队伍结构来实现人才规模与质量的同步发展。首先,要加大引进海外高层次人才力度,积极吸引海内外优秀青年学者到从事教学和科研工作,同时建立人才流动机制,把高层次人才作为重要资源加以利用。其次,要加大对青年教师招聘力度,鼓励青年教师招聘和承担国家自然科学基金、国家社会科学基金以及省部级科研项目等,并提供相应的科研条件和经费支持。再次,要鼓励和支持青年教师攻读博士学位,提高他们的综合素质。最后,要加强对青年教师的培养与管理,让他们在教学、科研以及社会服务等方面发挥更大作用。

### 三、建立教师分类管理制度

我国高校教师管理工作目前存在着体制不顺、管理滞后等问题,对教师的分类管理是为了解决

这些问题,使高校教师管理工作更具科学性、合理性和实效性。高校教师分为教学型、科研型和管理型三类。教学型教师是指主要从事教学工作的教师,教学型教师应具有较强的理论水平和丰富的教学经验,在教学方面具有较高水平;科研型教师主要从事科学研究工作,是高校教师中最活跃和最具创新能力的一部分,对科研成果要求较高;管理型教师是指主要从事行政工作的教师,他们既要掌握现代管理理念和方法,又要具备较高的管理能力。高校在对专任教师进行分类时,应坚持科学性、合理性、实效性原则。科学是分类要依据本校发展目标,结合本校实际情况;合理性是指分类要充分考虑到教师的年龄、专业、学术背景等因素;实效性是指分类要符合当前学校发展和学校发展的需要。目前我国高校主要采用聘任制这种人事制度,但这种制度有其局限性。聘任制是一种“铁饭碗”,不利于调动专任教师的积极性,同时也会造成学校间人才资源的严重浪费。

### 四、构建科学合理的考核评价机制

要想建立一个完善的考评制度,就要分析教学管理人员的工作质量、效率和薪酬等因素。师资队伍的建立是为了提高教师的教学素质,促进教师为更快地完成教学工作,对教师进行评价是为了指出了其今后的工作发展方向。评价是管理的重要环节,也是激励教师队伍的重要手段。从目前我国高校教师队伍建设与管理的现状看,考核评价机制存在的问题主要有:考核评价的导向不够正确,片面追求数量和规模,忽视质量;考核评价体系不够科学,对教师评价过于量化、简单化,忽视了教师的个性和特点;考核评价结果应用不当,造成教师产生不良情绪,影响教学效果。

建立科学合理的考核评价机制,应遵循以下原则:

一是以人为本。考核评价要以人为本,尊重人才,尊重创造,充分体现公平、公正和公开原则。

二是科学公正。考核评价必须科学公正,既不能以偏概全,也不能避重就轻。

三是注重过程。在考核评价中要加强对过程和细节的关注和把握,充分重视教师教学、科研和管理工作中取得的成绩、存在的不足及改进措施等方面内容;注重对教师业绩的长期跟踪、连续考核和及时反馈。

### 五、总结

新时代高等教育的大发展,已对高水平高校教师队伍的建设、教师素质的提升提出新要求。高校教师队伍的建设需以科学发展为指导,强化师德师风教育,树立正确的人才观念,建立科学分类管理制度,构建公正合理的评价体系,以实现教师队伍的可持续发展和教育质量的提升。

(作者单位:淮阴工学院)

## 云游国博:高中中国古代史课堂探究教学

孔明

教材内容与数字国博文物相结合,自主讨论解决教学重难点知识。以“明清时期的思想文化的重要变化”为例,在数字国博网站中有大量这一时期的史料,如明代的《北京宫城图》和清代的《为紫翁作山水轴》等,在对这些绘画和书法的观察、分析的过程中总结出这一时期思想文化的特点,给学生带来了沉浸式体验,使得学生在不同的时空下也能够深入体会当时人们的思想。也提高了教师课程资源意识,提升了其对课程资源的认识水平。总之,在教师积极、充分地开发和利用网上国博资源的情况下,丰富了学生的历史认识,辅助学生建构完整的中国古代历史体系。

### 二、合理利用,提高教学质量

在高中历史教学中,课堂时间紧、任务重,如何高效高质量地进行教学活动是至关重要的问题。要想将“云游国博”的现代信息技术更有效地运用到教学当中,就必须扬长避短,充分发挥数字国博的优势和长处。在采用“云游国博”的教学方式时就必须体现实用性、典型性、灵活性等原则。因此,可以打破时空限制,线上线下课堂相结合。高中课堂时间45分钟,需要讲授的内容较多,因此需要学生提前预习课后巩固。

首先,课前可以采用线上的方式。根据学习目标学生在课前浏览国博网站自行查找相关资料,了解其背景故事并发现问题,为课堂的深入学习做准备。其次,在课堂教学中进行线下教学,根据搜集的资料以小组讨论的形式,解决所发现的问题和本课的重点问题,在此过程中教师除了引导学生自主探究以外,在组织教学活动中应注重效率和节奏,避免出现无效或低效的现象。最后,课后可以组织学生线上讨论的方式,巩

固和拓展知识,运用“云游国博”的形式可以达到丰富知识、开阔眼界的效果。

### 三、沉浸体验,提高历史学科核心素养

在云游国博过程中,学生全身心深度体验其中,感知价值得到提高,学生带来深刻的体验的同时,致力于发展学生的学科知识与探究能力,增强学生文化传承的意识,培养学生的历史核心素养。

首先,将“云游国博”与中国史史料相结合,学生在搜集史料的过程中通过对史料的辨析能够判断史料的真伪和价值,并能够提取有效信息作为解决问题的可靠证据,旨在培养学生的史料素养。其次,学生将搜集的史料整合,能够客观地论述自己的看法,对历史现象之间的关系进行解释,旨在培养历史解释的素养。再次,中国古代史教材内容以时间为顺序编排,学生在“云游国博”过程中沉浸式地体验当时人所在的社会环境,旨在培养学生的时空观念的素养。再次,在沉浸式的体验过程中,学生可以了解中国古代各个时期的文化特色和民族精神,了解中国文明的灿烂文化,提高文化认同感和文化自信,有助于培养学生的家国情怀和素养。

习近平总书记指出:“要通过这种方式,让收藏在博物馆里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活起来。”因此把“云游国博”与高中历史教学相结合便是一个不错的思路。通过开展“云游国博”的方式,改变传统的学习方式,使学生隔着屏幕不受时空限制就能看到各种各样的历史文物,使学生沉浸在文物的海洋中去探索每一件文物背后的历史故事,这样既能够营造更加有趣的课堂氛围,又满足了学生的好奇心和求知欲。

(作者单位:聊城大学)

## 胶东半岛红色文化融入大学生思想政治教育的路径研究

魏豪 周光凯

在全球化的大背景下,面对价值多元、思想多变的新形势,大学生作为新时代的青年力量,需要有坚定的理想信念和更高的政治素养。胶东半岛作为中国革命的重要发源地,拥有丰富的红色文化资源,传承和弘扬社会主义核心价值观的宝贵精神财富。将胶东半岛红色文化融入大学生思想政治教育,是加强学生党史国史教育、塑造良好政治品格的重要途径,对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有深远的意义。

### 一、开发红色主题课程

开发针对胶东半岛红色历史的课程,可以实现红色精神与学术理论的有效融合。这样的课程设计旨在全面地呈现地区革命历史的重大事件和杰出人物,同时揭示红色文化持续影响和实际应用。通过这种方式,学生可以提升其历史分析能力,更深入地领会红色文化的核心理念。例如,课程中可以

纳入一项以胶东半岛为研究对象的实践性课题,深入探讨其红色遗址对当地居民的身份认同和集体记忆如何产生影响。参与此类课题的学生不仅能把在课堂上的理论知识应用到现实场景中,而且能够直接参与到胶东半岛红色文化传承的现场,这将进一步加强他们对学习内容的全面理解和感知,拓宽他们的知识视野。

### 二、举办红色志愿服务

红色志愿服务,尤其是在像胶东半岛这样具有丰富红色历史资源的地区,能够有效地促进学生对于红色文化遗址的理解和传承。通过参与到实际的社会活动中,学生们能在实践中领悟红色文化,并提升他们的社会责任感和历史意识。比如说,学生们可以参与到胶东半岛的烈士纪念馆设施的维护,对革命历史遗址进行清洁与修复。

### 三、鼓励创作红色主题的艺术作品

红色文化是思想政治教育的重要资源,融合红色文化可以提高青年学生的思想政治素养。学生可以通过艺术创作这一形式,来传达和诠释红色文化。例如,学生们可以深入胶东半岛进行实地考察和研究,以此为背景进行绘画或摄影创作,捕捉和表达那里的红色历史遗迹,并且将其融入作品中。通过艺术作品的创作与展示,大学生的红色文化教育更加生动、有趣,从而激发了学生更深层次的参与和感悟。

胶东半岛的红色文化不仅为思想政治教育提供了丰富的素材,更是激励当代青年积极投身社会主义建设的强大动力。教育工作者和大学生应共同努力,促使这些宝贵的工作资源和历史意识,为培养新时代中国特色社会主义建设者和接班人的实践能力,以使得红色文化在新时代焕发出更加璀璨的光芒。

(作者单位:哈尔滨工业大学)