

# 目的论视角下二十大报告翻译文本研究

■ 杨慧怡 杨敏

党的二十大报告内容丰富、意义深远,是中国政治生活中的重大事件。报告的外文翻译,对于国际社会正确理解和把握中国的发展方向、政策取向具有至关重要的作用。本文从目的论的理论视角出发,从政治、经济、文化、生态的四个角度对二十大报告的英译本进行分析,探讨译者在翻译过程中如何根据翻译目的选择相应的翻译策略。

## 一、目的论视角下翻译二十大报告的注意事项

1.保持信息的准确性和一致性  
二十大报告包含了重要的法律、政策或行政话语,翻译时应确保原文中的信息准确无误地传达到译文中,避免出现歧义或误解。

2.遵循目标受众的文化和语言习惯  
二十大报告的受众是特定的群体,翻译时需要考虑目标受众的文化背景、专业领域和语言习惯,选择合适的译文表达方式。

3.保持文风一致性  
二十大报告文件具有正式和严肃性,翻译时应保持文风的一致性,避免出现风格不统一或不恰当的情况,确保译文能够传达出原文的正式性和权威性,增强政府文件的可信度和权威性。

## 二、二十大报告中的目的论翻译策略

### 1.政治类文本翻译

二十大报告关于“中国方案”的表述中,有许多具有鲜明中国特色的政治术语,翻译时需忠实于原文,理解原文核心信息和思想内涵,在原文基础上进行深刻解读,达到传达中国特色社会主义思想的目的。

例1:总体国家安全  
译文:a holistic approach to national security

“总体”指的是统一的内外安全,更为复杂的内外影响因素以及统筹多方面力量保障国家安全等,用“holistic”一词能够更加贴切原文,表明

国家安全这一整体性、广泛性与综合性。“观念”一词被译作“approach”,不再局限于如“idea”“thought”等思想层面上的认知,而是指实现国家安全的特别途径,是可行的重大战略思想,是一个内涵丰富的完整理论体系,“to national security”也有效传递了总体国家安全观的重大意义。

2.经济类文本翻译  
经济范畴类文本反映的是我国在经济建设上的主张与成就,以及对世界的贡献。

例2:互利共赢的开放战略

译文:m mutually beneficial strategy of opening up

例2使用了直译的翻译方法。句子结构方面,将“开放”作为重要信息修饰 strategy,使读者更加注重新到 opening up 的重要性——即实现开放,更有利于互利共赢,形成了一种理论上的因果关系。用词方面,使用了 mutually,意为“彼此共享或共有”,强调双方的关系是一种共享、连通的状态,更加贴切地形容了中国对于“互利”中“互”的理解,体现了中国将不断通过新发展为世界提供新机遇的决心,助力建设开放型世界经济,实现互利共赢。

### 3.文化类文本翻译

二十大报告中用典颇多,典故与中国的历史、传统、哲学形成有机联系。

例3:天下为公

译文:pursuing common good for all

在中国传统文化中,“天下为公”是儒家思想的重要理念之一,强调个人应该为整个社会的利益和福祉而努力。“天下为公”翻译为“pursuing common good for all”是使用了意译的方法,“pursuing”一词突出了行动的意义,强调了为实现共同利益而努力的行动性。“for all”则保留了原文中“为公”的概念,用简明清晰的语言表达了

这一思想准确传达原文的含义,使得译文在英文语境中易于理解和接受。

4.生态类文本分析  
生态类文本反映的是我国在生态建设、能源环保等生态方面的立场和主张,是我国大生态观的集中体现。

例4:绿水青山就是金山银山

译文:Lucid waters and lush mountains are invaluable assets

原句中用“绿”和“青”表现水体澄澈、山体树木繁茂的景象。因此不能直译为 green waters and green mountains。译者分别用 lucid 和 lush 来修饰水体和山体。Lucid 体现了水体清澈见底的状态,lush 展现了山体郁郁葱葱的景象。两个词形象地复制了原句所指的自然景象。原句中的“金山银山”并不是指用金子银子做成的山,译者把金山银山翻译成 invaluable asset,直接道出其“无价的价值”,意在使读者直观地理解绿水青山所带来的价值之重大。

## 三、结语

二十大报告的翻译并非简单的语言转换,而是一项高度策略性的跨文化交际活动。译者不仅要理解原文的政治内涵和文化背景,还要预测并影响目标受众的认知和情感反应。因此,翻译策略的制定不仅基于语言层面的考量,更基于对全球政治格局、国际关系动态以及文化价值观念的深刻洞察。目的论视角下的二十大报告翻译文本研究,有利于更好地传达中国共产党方针政策、发展战略和重要决策,帮助国际社会更全面地了解中国的发展道路和未来发展。

基金项目:本文系2023年华南农业大学大学生创新创业训练计划项目“精神富有视域下新时代精神传承教育路径探析——以二十大报告为例探究汉英翻译语料库的构建及应用”的研究成果(编号:2023105641027)。

(作者单位:华南农业大学)

# “互联网+不动产抵押登记”风险防控

■ 田野

为了分析“互联网+不动产抵押登记”系统中网络安全措施的重要性,本文提出的策略包括强大的数据加密技术和多因素身份验证(MFA),以防止未经授权的访问和数据泄露。通过端到端加密、安全存储解决方案和自适应身份验证方法,以此增强安全性。此外,通过持续监控、定期更新和全面的员工培训可保护敏感信息,这些措施共同促进了数字抵押登记系统的完整性,增强了用户信任,维护了安全环境。“互联网+不动产抵押登记”是当代的一项发展,旨在提高抵押服务的效率,这种方法利用数字平台简化流程,减少行政负担,提高透明度。然而,它也引入了新的风险因素,需要强有力的风险防范机制。“互联网+不动产抵押登记”的主要风险包括数据安全漏洞、潜在的网络攻击,以及需要严格的验证流程来防止欺诈。因此,我们需要构建一个全面的风险管理框架,以此保护敏感信息、确保交易的完整性,维护公众对数字抵押登记系统的信任。

## 一、“互联网+不动产抵押登记”风险防控的概述

通过实施“互联网+不动产抵押登记”旨在通过整合数字技术,简化抵押登记流程,以此可以提高抵押登记效率。然而,这一创新带来了重大风险,需要采取警惕的控制措施。“互联网+不动产抵押登记”的主要风险包括网络安全威胁,如黑客攻击和数据泄露,这会泄露敏感信息。此外,不动产抵押登记向数字平台的转变也增加了欺诈活动的可能性。为了有效应对这些问题,我们可以采取积极有效的风险防范策略,例如,我们可以使用包括强大的加密方法、彻底的验证程序、持续监控可疑活动以及严格遵守数据保护法规,以确保抵押登记系统的安全性。

## 二、“互联网+不动产抵押登记”风险防控的对策建议

### (一)强化网络安全

为加强“互联网+不动产抵押登记”的网络安全,我们可以采用先进的加密技术,以此保护传输和存储过程中的敏感数据。加密技术可确保即使数据被截获或被未经授权方访问,也不会被读取和使用。我们可以利用强大的加密算法并定期更新加密密钥,可以大大降低数据泄露的风险。此外,我们还可以通过 HTTPS 和 SSL/TLS 等安全通信协议,进一步保障数据的完整性。我们可以定期进行漏洞评估,这有助于在网络犯罪分子利用之前发现并解决潜在的安全漏洞。与此同时,我们还可以部署多因素身份验证(MFA),以加强用户验证流程。MFA 要求用户在访问系统前提供两种或两种以上的身份验证形式,如密码、指纹或发送到移动设备的一次性密码,这种分层安全方法使攻击者即使获得了一种身份验证形式,也很难获得未经授权的访问。

(二)数据加密保护  
为确保在“互联网+不动产抵押登记”系统中提供稳健

的数据加密保护,我们可以采用端到端加密(E2EE),保障从起始点到最终目的地的数据完整性。E2EE 可确保数据在发送方的设备上加密,仅在接收方的设备上解密,从而使中间人或未经授权的实体在传输过程中无法访问数据。我们可以采用 AES-256 等强大的加密算法,以此进一步增强数据保护,确保即使数据被截获,如果没有适当的解密密钥,也无法理解。我们可以定期更新和轮换加密密钥,以此增加一层安全性,最大限度地降低密钥随时间推移而被泄露的风险。与此同时,我们可以使用安全的加密数据存储解决方案,例如,使用硬件安全模块(HSM)来安全地管理和存储加密密钥。HSM 可提供防篡改环境,确保密钥免受物理和逻辑攻击。此外,在服务器和数据库上实施磁盘加密可确保所有存储数据保持加密,即使物理设备被盗或被未经授权的人员访问。我们可以利用令牌化(令牌)取代敏感数据元素,因为这些元素一旦被攻破就毫无用处。

## (三)多因素认证

在“互联网+不动产抵押登记”系统中实施多因素身份验证(MFA),我们可以将多种因素身份验证整合到登录过程中,要求用户通过两种或两种以上不同的方法验证其身份,例如他们知道的东西(密码)、他们拥有的东西(实物令牌或移动设备)以及他们本身的东西(生物特征验证,如指纹或面部识别),这种分层方法大大降低了未经授权访问的风险,因为攻击者不太可能拥有多种形式的身份验证。与此同时,我们还可以部署基于风险的身份验证,包括评估用户登录尝试的背景和行为,以确定风险程度,并在必要时应用额外的身份验证步骤。例如,如果用户从一个不熟悉的设备或地点登录,系统会提示进行额外验证,如回答安全问题或提供发送到注册移动设备的一次性密码(OTP),这种动态方法可确保身份验证要求与风险等级成正比,既能提供强大的安全性,又不会给用户带来不必要的负担。

## 三、结语

总之,整合数据加密和多因素身份验证等先进的网络安全措施对于“互联网+不动产抵押登记”系统的安全高效运行至关重要。通过实施强大的加密协议、安全存储解决方案和适应性认证方法,该系统可有效降低与数据泄露相关的风险。此外,持续监控、定期更新和全面的员工培训可以维护安全的数字环境,这些积极主动的步骤可确保敏感信息得到保护,维护抵押贷款交易的完整性,并在用户之间建立信任,最终形成一个安全可靠的数字抵押贷款登记框架。

(作者单位:山东省菏泽市不动产登记交易中心)

# 人类中心主义与生态中心主义的对抗与融合

■ 于雅迪 孙宇航

恩格斯在其《自然辩证法》一书中曾这样描述:“不要过分陶醉于我们人类对自然的胜利。对于每一次这样的胜利,自然界都对我们进行报复。”后疫情时代,再一次经历生态降维,伦理冲击的人类,对人与自然有了怎样新的认识?又该如何基于人类中心主义与生态中心主义之矛盾构建起新型生态伦理观,促进人与自然和谐共生?

首先,务必跳出“人类中心主义”的伦理窠臼。人类中心主义,顾名思义,是以人为万物中心的学说。它强调人的利益和价值,主张人类是自然界的主宰、统治者。这种观念在历史上长期占据主导地位,直至现代工业文明对自然资源的过度开发和利用导致生态环境危机,人类开始反思其局限性,生态中心主义便由此应运而生。1949年,美国生物学家利奥波德在其哲学文集《沙乡年鉴》中首次提出“大地伦理”思想,其中明确指出人类应当把道德关怀的重点与伦理价值范畴从个体生命拓展至整个生态系统,而非仅仅关注其中的个体成员。这种对人与自然界在生命系统中共时性与历时性关系的强调,使得人类中心主义与生态中心主义矛盾进一步激化。究其根本,源于二者在方法论、价值观与伦理观存在三大对抗。方法论层面,人类中心主义遵循还原论思想,将生态系统简单拆分为孤立的生物个体,视其为满足人类需求的工具、资源,继而导致生态系统复杂性和多样性被忽视。反观生态中心主义,基于系统论方法构建起视野与格局更为宏大,他强调生物个体间存在的普遍联系及相互作用,主张对生物个体的考察应基于其在整个生态系统中的价值与地位,如

此,才有利于人们跳出个体局限,实现生态系统的可持续发展。价值层面,人类中心主义拥护人类的需求与发展高于一切,这导致在实践中,他始终以满足人类的需求与欲望做遵循,过度开发和破坏自然环境,地球资源被透支,生态系统濒临崩溃。而生态中心主义则将自然界的整体利益作为第一旨归,他注重生态平衡、资源循环利用,故使其稳定性、可持续性得以保证,继而实现万物共生、民胞物与。伦理观层面,人类中心主义将自己置身于道德主体地位,对于自然界的“关照”,是根据自身好恶进行评判与掠夺。相反,生态中心主义为人与自然建立起平等、统一的伦理关系。挪威哲学家阿恩·奈斯曾在其环境伦理学中提出“生态智慧”这一概念,他明确指出,生态智慧的最高准则是自我实现,而这一“自我”区别于传统意义上以自我为中心的人类,它包含生物圈内有自我个体的生命形式。对此,奈斯提出“最大化的多样性”与“最大的共生”两大原则用以说明人类之于自然界应付出的伦理义务与道德关怀。

后疫情时代,面对未知且严峻的生态危机,人类如何走出有人类中心主义与生态中心主义之对抗困境?尝试将人类中心主义与生态中心主义融合,跳出陈旧有价值观的狭隘视域,突破传统伦理学中主客二分的道德困局是构建新型生态伦理观的关键之举。首先,加强生态安全教育。生态安全教育作为人类建立生态伦理观的重要组成部分,往往只活跃于人类遭遇生态危机后的应激时段,这一常态化教育的缺失导致民众生态道德意识淡漠。因此,尝试建立系统性的生态安全

教育体系,通过多龄段的差异化教学加强生态安全知识普及,提升公众生态安全意识无疑是重构新型生态伦理观的第一向度。其次,健全生态伦理规范。关于这一点,生态伦理学曾提出“生态正义”这一概念,指自然与人类享有平等的权利与责任义务,二者共享道德主体与客体地位,且真实存在。现今,我们可以通过完善生态伦理法规,如环境保护法、自然资源管理法等多个方面,运用法律手段约束和规范人类的行为。与此同时,加大对违法行为的处罚力度,打破破坏生态环境者付出应有的代价,形成有效的震慑作用。最后,深化生态善治体系。亚里士多德描述善,“人应从事灵魂合乎道德的活动,因为只有合乎道德才能通向幸福。”世间“善”平等的存在在于人类与自然物之中,所谓“生态善治”,即是在人与自然这一共同体中追求环境公共善,使人类价值与自然价值达成统一,构建起人与自然双循环生态体系。现今,要深化生态善治,实现生态文明建设与经济社会发展的双赢局面,兴建生态产业园,发展循环经济、绿色制造等新兴产业是构建新型生态伦理观的实践旨归。总之,人类中心主义与生态中心主义的融合是后疫情时代下的伦理趋向,也是实现生态系统可持续发展的关键所在。通过融合这两大观念,我们才能更好地践行“生命平权、权责统一”,从而实现人类德性与自然价值的融合前进。

基金项目:哈尔滨医科大学创新科学研究基金马克思主义理论研究专项“后疫情时代下的生态伦理问题反思”(编号:2022-KYYWF-0336)。

(作者单位:哈尔滨医科大学马克思主义学院)

# 元宇宙在马克思主义影响下的作用

——社会主义理想在虚拟世界实现的国外现状简述

■ 杨旭

国外已经存在一些与此论文选题相关的研究现状,但整体而言,此选题仍然是一个相对新颖且不断发展的领域,有许多未经深入研究的问题需要进行探讨。

## 一、关于元宇宙和数字社会研究

在国外,学者和研究机构已经开始关注元宇宙的概念和发展,以及数字社会的演化。他们研究了元宇宙的技术基础、应用领域和社会影响。目前,许多公司和其相关参与者都在试图塑造 Metaverse(元宇宙)的愿景,导致了对该术语含义的混淆。Dolata Mateusz 等试图利用技术的社会建构(SCOT)理论厘清这些相互冲突的概念,并提出 Metaverse 现在是什么、将来会变成什么都取决于集体的感知过程,同时指出了公共媒体所呈现的各种概念之间的异同,从而将这种差异与个体行动者的金钱、政治或社会动机联系起来。Metaverse 的社会过程错综复杂,因此呼吁研究者要将 Metaverse 视为一种新的、不断演化的社会技术现象,将其作为一个动态的、移动的目标进行研究,而不是过早地对 Metaverse 的特征下结论。虽然元宇宙有可能形成一个普遍计算原型,但是在人们预测元宇宙由结果却相对较少,大多数观点都是基于与类似技术相关的先前数据得出的逻辑推断,缺乏学术和专家视角,因此 Dwivedi Yogesh K 等邀请来自不同学科背景的名誉学者和专家提供多方面的叙述,对元宇宙的负面观点做出回应,其中包括隐私和现实性减弱、身份盗窃、入侵性广告、网络诈骗、金融犯罪、恐怖活动等意外后果。这些研究提供了元宇宙概念和技术背景的理论基础。

## 二、关于数字经济和社会主义理论研究

国外一些研究已经开始探讨数字化时代下社会主义理念的应用。这包括数字经济中的共享经济、社会价值导向的企业以及数字技术对社会公平和可持续性的影响。共享经济(SE)近年来在学术界和实践界都得到了广泛的关注,这往往归功于它的经济和社会效益,也得益于它有限的预期环境影响。如果消费者在与时时相同的驱动因素下进行分享,反弹效应会显著降低 SE 的可持续性潜力。Merino-Saum A. 等通过对现有 SE 文献和消费者行为的阐述,对 175 篇科学论文进行了系统梳理,研究结果突出了迄今为止关于 SE 的驱动因素障碍的多样性,以及对社会环境因素的有限关注。Murat Yildiz 则侧重于中国、美国和

印度 3 个国家,列出了有关共享经济的跨文化研究中使用的方法论,肯定了社会和文化在共享经济中的作用,认为文化维度和分享动机决定了不同社会文化在分享经济中的作用,得出了物质、经济、可持续性发展因文化维度的不同而有一定差别的结论。这些研究涉及了不同国家和文化背景下虚拟世界中社会主义理念的实现方式,通过国际比较研究提供了不同背景下社会主义在虚拟世界中的适应性和差异性的见解。

## 三、关于数字伦理和政策问题研究

国外研究者也关注虚拟世界中的伦理和政策问题,包括数字隐私、虚拟社交平台的监管和数字社会的道德挑战。Mario Gonzalez Arencibia 旨在反思数字化背景下科技关系中出现的困境,找出数字原生科技关系中出现的伦理困境的根源。其中心思想是,在信息学及其所导致的数字化领域,一种特殊类型的伦理正在诞生,它并不局限于对行为规则的简单描述,相反,它要求对道德关系中正在发生的真正变化进行探究,这些变化是指旧的道德推理的衰落和新的道德推理的诞生,新的道德推理定义了信息学等领域发展所产生的客观行为。RiveraRomero Octavio 也探讨了数字媒体、数字健康和数字隐私下的数字伦理,表明数字技术可能会增加与年龄增长、受教育程度降低和社会经济地位降低有关的社会不平等现象。为应对这一挑战,社交媒体企业的发展应考虑参与式设计原则,可视觉化和社会科学理论。这些问题在研究虚拟世界中社会主义实践时可能具有重要影响。同时,国外一些研究还关注了虚拟世界中的经济组织和资源分配,特别是在元宇宙中的虚拟经济,探讨了如何在虚拟环境中实现社会主义理念,以及虚拟货币、数字资产和资源共享等方面的实践。

总的来看,在国外对于元宇宙、马克思主义和社会主义理念在虚拟世界中的交互作用已经引起广泛兴趣。关于元宇宙,学者们已经开始探讨虚拟现实,增强现实以及虚拟社交平台等技术的发展,以及这些技术如何改变了人类的社交、工作和娱乐方式,还有数字经济、平台经济和社交媒体对社会阶级、资源分配和社会公平的影响等,这些研究为元宇宙概念和技术提供了丰富的理论基础。

(作者单位:1.青海师范大学马克思主义学院;2.黑龙江护理高等专科学校思想政治理论课教学科研部)

# 人工智能背景下思政教师信息素养提升的路径研究

■ 李敏

社会背景之下,高校的教育领域内部也在发生翻天覆地的变化,教育的发展需要融合人工智能和大数据技术的发展,促进教育的方式方法和形态都不断改进。信息技术的应用已经普及,其范围也在不断扩大,数字化和智能化的技术在教育领域当中的服务性和适用性也在不断地增强。为进一步推动教育事业的深入发展注入了新的血液。线上线下教学混合模式在各个学校都得到了普及,翻转课堂、智慧教室等教育环境也在不断地推广,个性化的教学方式在高校的教学当中得到了进一步的推崇,这些改变都对高校教师的信息素养提出了新的要求。作为思政教师,同样需要进一步地提升自身的信息素养,掌握现代化信息化的教学手段,丰富自身的信息化技能,提高自身信息化教学的水平,满足时代发展和学生们信息素养提升为教师提出的新要求。

## 二、人工智能背景下高校教师信息素养提升的现状

(一)重视技术培训而忽视信息素养的提升  
信息技术的不不断发展往往也伴随着新的设备的产生,在教育领域当中就体现在教学设备的更新。当前很多高校已经意识到了高校教师信息素养提升的重要性和必要性,并开展了普遍的相关信息技术的培训工作,例如,相关的微课视频制作培训,新的多媒体教学设备的培训等等,高校的教师也基本上都能够利用新的教学媒体和教学手段来开展教学,然而在信息伦理、信息意识和信息安全等方面很多教师的相关能力还是存在着一定的欠缺。对于高校教师来说,信息素养并不仅仅是掌握信息设备的使用能力,还包括信息的检索、发现、分析和利用的能力,对于

高校的教师来说需要体现在利用信息化来自我发展、开展教学、实施应用和交流合作,同时要具备一定的信息安全意识和伦理道德。

## (二)对 AI 人工智能的应用不足

AI 人工智能技术正在给利用该技术的行业带来前所未有的变革,可以说是一次颠覆性的技术方面的突破,必然催生出新生的具有时代意义的新技术,引领行业不断发展和变革。AI 人工智能技术在教育行业的应用能够创新教育行业人才培养的模式,推动教学方式革新和教育治理能力的进步,有利于教育事业的均衡发展,能够从一定程度上促进教育的公平,真正地推动教学质量提升,需要大力支持和普及。但是在当前阶段人工智能的应用对于很多高校的教师来说相对比较困难,很多教师对于这门新技术的理论基础和实际应用范围都不甚了解,很难在实际的教学过程中真正地利用 AI 技术,并有效地发挥人工智能的作用。

## (三)缺乏一定的反馈和评价机制

当前教师的培训和素养的提升一般都是采取培训加笔试的方式来开展,但是采取何种形式进行培训以及培训会采取什么样的方式都没有固定的标准,导致很多学校对教师的信息素养提升的培训方式过于单一,考核的方式也常常不变地采用试卷考试的方式,缺乏对教师信息化程度学习过程和效果的评价,使得教师信息素养的提升和教学信息化程度的推进都受到了一定的影响。

## 三、人工智能背景下高校思政教师信息素养提升策略

(一)规范标准,改变观念  
当前在全国的高校之内针对高校教师的信

息素养的培养和评价还没有统一的标准,所以从学校的角度出发,可以先制定本校内通用的针对高校教师的信息素养的相关标准,为教师的信息素养提升提供一定的方向和参考,标准中需要涉及高校教师在人工智能日益深入的过程中需要掌握哪些哪些教育素养的素养,学会运用什么样的教学软件以及学习怎样的新的人才培养的模式。作为高校的思政教师来说,也需要从自身的角度出发来纠正改变原有传统的教育观念和陈旧的信息素养提升观念,更加开放地理解新时代信息素养的含义,培养提升自身的信息化思维方式,并学会利用正确的手段去处理、分析和利用信息。此外,思政教师需要认识到信息技术的不断革新尤其是人工智能技术的快速发展对于思政教育能够带来的重大变革,克服各种各样的困难去多学习和接触新的教学工具,更新教学的理念,将信息化与思政教学进行充分的融合,从而进一步提升自身的教学水平。

## (二)政策支持,管理支撑

对于高校来说,学校的管理层需要针对教师的信息素养提升制定相应的政策来进行支持和引导,帮助教师们找准目标去重塑自身的角色,主动参与提升自身的信息素养,针对教师的理论培训、考核和相关的培训工作学校也需要提供一定的专项资金的的支持,并把高校教师的信息素养纳入职称评定和年终考核的指标当中去,从而推动信息化教育教学的更深入开展和教师们信息素养的逐步提高。另一方面,不仅要提供一定的支持给学校内愿意提升信息素养的教师,同时需要引进具备先进信息教学水平和较高信息素养的企事业单位或组织参与到学校的

信息化建设当中来,为教师的信息素养的提升提供一定的技术方面的支持和指导,进一步拉升教师们提升自身信息素养的主动性和积极性。

## (三)加强信息化的教学实践

从学校的层面来说,目前很多高校已经为高校的教师提供了比较好的信息化的环境,而作为高校的思政教师,从自身的角度出发需要进一步提升对自我的要求,不断学习新的信息化工具,提高自身的信息素养,并努力钻研,将信息化与思政教学进行充分融合,无论是教学方式上,还是教学理念上,都是教学过程中输出的观点当中对于信息素养的体现,都能够能够在潜移默化的过程当中影响学生们,并带动他们自身素养的提升。同时,要加强对人工智能相关领域内教育软件设施的建设,采用新的技术来更新教学的手段和方法,为教育教学的信息化改革落实实施贡献自身的一份力量。

## 四、结语

高校教师信息素养的提升对于进一步落实当前立德树人教学目标、培养新时代的综合型人才有着重要的推动作用,当前无论是国家还是学校都做好了准备,为教师提供了相对比较好的政策支持与环境条件,作为思政教师更要抓住机遇,提升信息素养自我提高的内在动力,主动去迎接和适应信息化带来的教学变革并学习掌握信息化的教学手段,为高校的教育教学改革实施出一份力。

## 参考文献:

[1]胡晓丽.AI时代高校思政课教师的角色重塑与素养提升探析[J].阿坝师范学院学报,2022,39(3):41-46.

[2]冯海燕.新媒体时代高校思政课自主学习模式探析[J].中学政教教学参考,2023(18):后插3.

基金项目:本文文为2023年教育部产学合作协同育人项目“人工智能背景下思政教师信息素养提升项目”阶段性成果。

(作者单位:宿迁学院马克思主义学院)

当前社会的快速发展日新月异,信息化的时代已然到来,信息技术也深入到了我国的各个行业当中去。从一定程度上来说,信息化推动了社会的现代化,同样也带动了教育事业的现代化发展。国家层面也早在2018年就出台了相关文件,明确要求要将智能技术和信息技术融入教育的整个过程当中去,这些发展的需求也同样敦促着教师需要进一步地更新教育观念,提升自己的信息化素质,主动地去迎接信息化和智能化带来的教学方面的变革,塑造更加现代化的教师角色,从而满足教育信息化不断深入和发展的需求。

## 一、人工智能背景下思政教师信息素养提升的必要性

(一)是适应时代发展的必然要求

当前社会是信息社会,大数据、云计算、物联网、人工智能等技术已经深入到了各个领域当中去,也推动着各行各业的发展和前进,尤其是人工智能技术的不断进步甚至已经改变了部分行业的从业状态,不少人工岗位逐渐被人工智能所替代。党的二十大报告中也指出要进一步推动大数据、人工智能和互联网技术与经济深度融合,在创新引领、消费和绿色共享经济、人力资本和供应链等领域培养新的增长动能。高校的目的就是为社会培养和输送服务于社会发展的高素质和高技能型人才,而教师作为教育工作的主体之一和主要的执行者,其信息化的素养也决定了学生的信息化素养以及信息化的思维,也决定了学生们在未来走上工作岗位之后是否能够适应信息化的办公环境以及信息发展的要求。思政教师是大学生思想政治教育素养成型和发展的主要耕耘者,因此高校的思政教师也需要进一步地提升自己的信息素养,为相关的思政教学开拓新的局面。

(二)是思政教师自身职业技能提升的必然要求

在当前的人工智能和信息技术不断发展的