

摘要:近年来计算机视觉领域取得了较快的发展,其应用范围不断拓展,相关技术受到了越来越广泛的关注。但是现阶段在计算机视觉的研究以及应用中仍存在一些问...

关键词:计算机视觉;若干问题;实现技术
进入网络信息时代后,以计算机技术以及信息技术为基础的计算机视觉技术成为新时期技术发展的主要领域之一。通过计算机视觉技术能够对入眼视觉加以模拟,从而使视觉范围更广,所获取的信息更加丰富...

一、现阶段计算机视觉若干问题分析
所谓计算机视觉也就是利用计算机对二维图像进行处理分析,以获取景物属性以及三维结构信息的技术方法。通过计算机视觉能够更好地识别复杂环境中的指定景物,并完成轮廓

计算机视觉中若干问题实现技术探究与讨论

齐珺麟 容铭健 付浩辰 黄泽贤 马欣悦

表达、特征检测以及导航等各项任务。现阶段计算机视觉已经被用于多个行业领域中。随着我国人工智能技术的发展,对计算机视觉也提出了更高的要求。但是由于计算机视觉技术的知识体系尚不完善,现有的研究大多局限在算子研发方向,在建立知识库、知识表示推理和不确定性问题研究等方向则较为薄弱...

(一)计算机视觉边缘检测问题
在计算机视觉的边缘检测中所采用的边缘检测方法一般包括智能检测方法、线性或者非线性滤波检测方法等。但是这些边缘检测方法在不同程度上均存在定位准确性问题、噪声抑制问题以及多边缘检测问题...

(二)计算机立体匹配问题

在计算机视觉中立体匹配主要是通过计算所选图像特征来完成特征对应关系的构建,从而获得视差图像。但是由于三维场景在二维投影过程中会受到场景内各种影响因素的干扰,这使得不同视点下的同一景物图像也存在较大的差异,但这些均只能通过综合后的灰度值来体现,所以要实现无歧义匹配存在较大的难度...

(三)计算机视觉图像分割问题
在计算机视觉研究工作中,图像分割是重点问题之一。这主要是因为计算机视觉是根据二维图像灰度对反推三维物体几何参数的逆过程,且其成图过程呈一对多映射特征,这使得在求逆时并无唯一解存在。

二、计算机视觉中问题实现技术探究
(一)计算机视觉边缘检测技术分析
在计算机视觉边缘检测中则可以根据模糊推理理论以及多边缘特征对传统边缘检测方法加以改进。这种新的边缘检测方法在对边缘点进行分类时采用的主要依据是不同的灰度变化

方式。在完成分类后即可按照各种类型边缘点的实际附近灰度分布情况对各项边缘特征进行定义,之后再根据边缘特征差异来确定相应的模糊规则,并根据min-max重心等模糊理论方法对其边缘隶属度来进行推理,从而解决目前边缘检测中的定位准确性以及噪声抑制等问题。

(二)计算机视觉立体匹配技术分析
在计算机实际的立体匹配中应采用多级匹配方式,按照由粗到细原则,以小波匹配为基础来对匹配算法加以改进,以解决立体匹配问题。该新兴立体匹配算法主要以小波在信号瞬变状态定位以及多尺度分析等方面的性质特征为依据,特征点采用小波每层变化系数过零点,并与图像对中过零点逐层匹配,从而同时完成误差剔除以及视差提取等图像处理。

(三)计算机视觉图像信息获取技术分析
在计算机视觉图像信息获取中可以应用环形编码技术以及相关的图像处理技术来进行图像恢复。应用环形孔径编码技术成像时主要

要利用环形编码孔径X射线显微镜来对X射线的靶标信息进行全面的采集,以获得目标退化图像。之后再通过计算机以及光学处理技术来完成对退化图像的恢复处理,从而获得较为清晰的原目标图像。该技术的应用需要依赖环形编码孔径X射线显微镜,以满足在X光条件下采集图像信息的要求。该设备以环形编码孔径作为主要成像元件,由于其可以在X射线上放大显著,因此可以有效解决聚变惯性约束实验中的图像获取问题。

三、总结
为进一步推动我国人工智能技术的发展,科研人员应加大对计算机视觉相关技术的研究力度,不断完善其基础理论以及技术应用方法,以解决计算机视觉技术目前存在的各种问题,从而逐步拓展其应用途径,使其具备更高的实践应用价值。

参考文献:
[1]卢卿,陈功佑.人工智能时代计算机视觉中若干问题实现技术研究[J].数码世界,2020(5):9-10.
[2]蒋藏.人工智能时代计算机视觉中若干问题实现技术研究[J].电脑校园,2019(8):2474-2475.

(作者单位:广西大学计算机与电子信息学院)

网络社会治理中的隐私保护策略研究

殷婕

一、引言
1.研究背景与意义
在数字化时代背景下,网络社会以其独特的信息传播方式、社交模式和文化生态影响着亿万网民的生活。然而,个人信息泄露、数据滥用等网络安全问题频发,严重威胁到网络社会的健康发展与网民的基本权益。因此,探讨网络社会治理中的隐私保护策略,不仅有助于维护个人权利,也是构建安全、稳定、和谐网络环境的必然要求。

2.研究目的与问题
本文研究的主要目的是剖析网络社会治理中隐私保护的重要性,识别目前存在的主要问题,并在国内外成功案例的基础上,提出切实可行的策略建议。研究问题集中在以下几个方面:网络社会如何定义和理解?网络社会治理面临哪些隐私保护方面的挑战?国际上有哪些成功的隐私保护策略?针对中国国情,应如何制定和实施有效的隐私保护措施?

3.研究方法资料来源
本研究采用文献综述、案例分析和比较研究的方法。通过查阅大量国内外有关网络社会、隐私保护和相关法律法规的学术文献、政策文件和实际案例,结合专家访谈和问卷调查的结果,形成全面、深入的研究成果。

二、网络社会的概念界定与治理框架
1.网络社会的定义
网络社会是指以互联网为基础平台,人们的社交活动、信息交换、文化传播等主要通过网络进行的一种新型社会形态。它突破了传统物理空间的限制,具有高度的开放性、平等性和虚拟性。

2.国内外网络社会治理的现状
国际上,不同国家和地区根据自身的社会制度、文化传统和技术能力采取了不同的网络社会治理策略。部分国家选择在现有的行政体制内赋予现存部门以网络安全管理职能,另外一些国家选择成立了专门保护信息安全的权威机构,统一指导、协调网络安全工作。

在国内,《中国互联网发展报告(2022)》第33章“2021年中国互联网络治理状况”通过四部分的内容,概述了我国网络治理的现状:一是网络治理概述,主要介绍了国家围绕网络治理工作的重要政策和规划,以及一些重要举措;二是从网络治理主体的角度,介绍了政府监管、行业协会、企业履责、社会监督等各主体的网络治理举措;三是从网络治理手段层面,介绍了数字法制建设、专项整治行动、网络宣教活动等方面的治理措施;四是对于2021年网络治理实效进行回顾。

三、网络社会治理中的隐私保护问题
1.网络隐私侵犯的形式与后果
网络隐私侵犯的形式多种多样,包括但不限于非法收集用户的个人信息、未经授权地使用或泄露他人的信息、网络监控与跟踪以及使用技术手段进

行非法窃听等。这种行为不仅侵犯了个人隐私权益,还可能导致大量社会资源的浪费和分配不公。

2.网络隐私保护的现实挑战
在当前的技术环境下,网络隐私保护所面临的挑战是多方面和复杂的。首先,技术发展的速度使得个人难以适应。随着互联网和大数据技术的不断发展,信息数据量急剧增加,隐私保护的难度也随之增大。

四、国际视野下的隐私保护策略比较
1.欧盟的网络隐私保护策略
欧盟通过实施通用数据保护条例(GDPR)设立了严格的个人数据处理规则,强化了数据主体的权利和跨境数据传输的监管。1995年欧盟数据保护指令是欧盟数据和个人信息保护规章的核心,成员国有着重视和保护隐私权的传统,制定了一系列有关隐私和数据保护的法规。

2.美国的数据隐私法律体系
发达国家网络社会治理的模式差别本质上是法治偏向于自律偏向的差别。以美国为例:美国采取分散立法模式,如加州消费者隐私法案(CCPA)和儿童在线隐私保护法(COPPA),针对不同行业和群体提供定制化的隐私保护。

3.亚洲国家的隐私保护实践
亚洲国家如日本和韩国也制定了相应的法律框架来应对日益严峻的网络隐私保护问题,注重平衡个人权利与企业利益。由于推行阻力小、时效性强等特点,政府常常易于惯性技术先行价值偏向的管制逻辑,而国际经验显示技术治理不能缺少配套制度政策的设计,韩国的网络安全法就因技术先行付出了极大成本。

五、我国网络社会治理的隐私保护策略建议
1.提升公众隐私保护意识
隐私权是宪法赋予公民的基本权利,是一种独立的人格权,在众人人格中,隐私权是最容易被侵害的,为此我国可以通过教育和媒体宣传,提高公众对网络隐私重要性的认识,培养良好的网络行为习惯和自我保护能力。

2.推动国际合作与交流
为推动国际网络社会治理安全,我们可以致力于建立网络社会治理共同体,在“多元治理”和“政府主导”之间寻求网络治理的平衡,在尊重各国国情、文化和价值差异下,在国际舞台上积极参与隐私保护的讨论和标准制定,与其他国家分享经验,共同应对全球数据流动带来的挑战。

六、结论与展望
综上所述,网络社会治理中的隐私保护是一个复杂而迫切的问题。通过比较国内外不同的策略,我们可以得出一些有益的启示。我们需要不断更新和完善相关的法律法规,创新技术手段,提升公众意识,并通过国际合作共同构建一个安全、尊重隐私的网络社会环境。

(作者单位:宿迁学院)

中小学德育课程中地方优秀文化资源的开发与应用研究

长孙屹彤

一、咸阳地区优秀文化资源在中小学德育课程中的开发
咸阳地方文化内涵丰富,用于中小学德育教育之中,逐步加强地方文化资源与中小学德育课程的结合,坚持在新课程背景下对咸阳地方文化资源进行开发,可以有效提升德育教育的实效。

(一)利用地方文化资源完善德育课程内容
首先是思政课程。设置专门的道德与法治、思想政治课程,将咸阳众多的文化资源进行筛选,充分利用可用的文化资源,将其渗透到思政课程当中,在潜移默化中进行德育教育、增强文化认同与文化自信。其次是课程思政。德育教育不局限于思政课程之中,应在各学科的教学过程中添加与咸阳当地文化相关的文化元素与案例,拓展有关经济、历史、文学等多方面贴近生活实际的课外知识,在潜移默化中对学生产生影响,促进学生形成正确“三观”。最后是校本课程。咸阳有着丰富的红色文化资源,当地中小学可以下发关于红色革命的拓展读本让学生学习当地的历史知识,将本地优秀文化资源编入课本之中,形成独特的德育教材。

(二)以咸阳文化视角开展多元教育活动
除了开展立足于本土文化的相关课程外,还应辅助以多样的具有趣味性的德育活动,在潜移默化中激发学生兴趣,加强教学效果。如在德育课程中加入魏野畴、史可轩、谢子长、刘志丹、习仲勋等革命家的故事,发掘故事背后的深意,并引导学生理论联系实际,激发爱国情。

(三)严格筛选课程课本
本土文化资源背后蕴藏着大量丰富的文化内涵。因此,在编写教材的过程中,当地政府、学者、学校等应对当地文化资源进行深入挖掘,以此为基础编写融入了本土文化精神

的宣传类教材以及对当地历史文化进行了详细介绍的校本教材与系列书籍。

二、咸阳优秀文化资源在德育课程中的应用对策
(一)加强教育主体建设,提高教育者课程资源的开发意识和能力
教师是从事教育工作的专业人员,是实施教育的关键力量,教师队伍为德育教育工作的开展提供基础性保障。

首先,树立课程意识是重中之重。教育者要有目的性的拓展德育教育的内容,不拘泥于教科书。但就现实情况而言,我国许多传统的教师依旧缺乏课程意识,将课程等同于“教材”。因此,教师不仅要传授课本知识的教学任务,还要在学科教学之中融入德育教育内容。其次,要增强教师的专业技能,提升教师教学水平。咸阳文化源远流长,要想把其充分应用于德育教育之中,首先教育者应具备相关的能力和水平,深入挖掘其中德育教育可用的部分,并在教育过程中根据课程目标选择适合的内容组织更为有效的教育教学活动。最后,要把为教育者创造良好的工作环境和条件落到实处,改变往日只注重学生考试成绩的评价教育工作者的方法,以确保中小学教师可以在进行地方文化资源与德育教育结合的创作与研究投入充足的时间与精力。

(二)完善咸阳地方文化资源在中小学德育课程中的应用方法
在实际的德育教育过程中,只有依据有效方法,才能使地方文化资源与中小学德育教育实现有效结合,使教学效果实现最大化。一方面,要激发教育者的责任意识,鼓励引导教育者主动参与当地文化资源利用的相关研究;另一方面,在实践活动中进一步深化理论知识的学习,如组织参观当地历史遗址、开展本土文化考察实践活动等。

回到哲学——浅析科尔施对马克思主义总体性原则的恢复重建

覃震屹

作为西方马克思主义奠基人,科尔施在《马克思主义和哲学》中所阐述的一种以总体性原则为核心的马克思主义观是其最突出的理论贡献。

在科尔施所处的历史阶段,对于马克思主义的理解,资产阶级甚至马克思主义阵营内部都存在着不同观点和争论。有学者对马克思主义的哲学内容持忽视否定态度,由此引发了一场理论危机。而科尔施认为,马克思主义具有内在的深刻哲学性。所以,对哲学精神回归的呼唤,使马克思主义回到哲学成为一种迫切的夙冀。

哲学丧失的理论危机
马克思主义的理论危机来源于其哲学性的丧失,换言之,马克思主义与哲学的本质的联系被忽视。科尔施在《马克思主义和哲学》中指出,“不论是资产阶级的还是马克思主义的思想家们,对于马克思主义和哲学之间的关系可能会提出一个非常重要的理论和实践的问题——事实,都没有较多的了解”。

首先,马克思主义的哲学贡献及其在哲学史中的地位被资产阶级学者边缘化。由于马克思对黑格尔思想的扬弃,在当时有观点认为,马克思主义自身与哲学并无关联,仅简单地作为马克思主义的哲学内容理解为“黑格尔的余波”。资产阶级学者陷入“纯粹的哲学”的陷阱,认为哲学具有唯一形态,即独立的纯哲学,并且无法把其所推崇的“纯粹的哲学”与具体的、历史的现实社会相关联。因而在他们眼里,马克思主义仅是一种去哲学的变革的理论精神。

其次,以第二国际理论家为代表的“正统”马克思主义者将马克思主义理论阐释为一种“经济决定论”样态的实证主义的社会学说。所谓“正统”马克思主义者认为,马克思主义作为理论和实践在本质上是全然不可变化,并

且不包含任何哲学问题上的特定立场的。也即,同资产阶级学者相似地,第二国际理论家也对马克思主义自身的哲学性持否定的态度。

科尔施认为,理论和实践的总统一性原则的缺陷,导致学者和理论家们从不同维度消解了马克思主义的哲学内涵,而丧失哲学性的马克思主义必失其革命性与批判性,因而必须呼唤哲学向马克思主义的回归。

对“废除哲学”内涵的正确阐释
在科尔施所处年代,马克思和恩格斯多次做出过“废除哲学”的表述,引起过许多争议并产生重大影响。马克思主义哲学的否定论者将此视作破绽,进行片面的理解,以此来说明马克思主义并无其哲学性。科尔施指出:“最近的马克思主义者已被几个众所周知的马克思主义的口号和恩格斯后来的几个词句所迷惑,把马克思主义废除哲学解释为用抽象的和非辩证的实证科学的体系去取代这种哲学”。

哲学的批判性思考并非为批判而批判,其目的在于揭示推动现实进步;哲学的最终价值与根本目标在于将哲学的理论转化为现实的实践。真正的哲学不仅仅是理论上的探讨,更重要的是在现实中体现其价值,通过实践来实现其目的。马克思和恩格斯虽然彻底批判并极力超越作为独立观念的哲学,但他们并未对哲学存在的理由进行根本性否定,他们要以一次深刻的哲学变革根本地改变哲学的存在方式和社会历史方式,而所谓“废除哲学”“消灭哲学”只是这一场深刻哲学变革的外在表现形式,这也即科尔施所强调的“哲学自身并没有由于废除它的名称而被废除”。

此外,科尔施认为马克思和恩格斯所要消灭废除的哲学应被理解为资产阶级哲学。在马克思看来,哲学是阶级的哲学,哲学与

阶级的关系也即从该阶级的物质基础出发,由整个阶级创造和形成了特别的上层建筑的全体。从根本上看,阶级时代的哲学不仅在内容而且在形式上由阶级所滋生。因此,对资产阶级哲学的批判不仅限于内容,更应意识到其表现形式本身也是资产阶级的阶级意识表现形式而加以消灭与废除。

总体性原则
马克思和恩格斯通过“废除哲学”实现的深刻哲学变革,从根本上否定了将哲学视为独立于社会历史进程的纯粹观念形态的观点,第一层次的经济基础、第二层次的法律和国家以及第三层次的纯粹的意识形态有机并互相联系地构成了整个社会实在。其中,经济基础是非意识形态的真正客观实在,法和国家中的对象因被意识形式左右而不完全真实,纯粹的意识形态更非真实。科尔施认为,三层次的关系并非“正统”马克思主义者所言的原生派生关系,而是共同组成一个有机整体,因此对单因素决定论进行批判,进而否定了第二国际所理解的“经济决定论”。

其次是总体性的社会革命观。科尔施的总体革命思想产生于对资本主义社会的总体分析判断。他认为,不能人为割裂构成整个社会结构的各个要素和层次之间的有机联系,由此批判了第二国际的经济决定论和消解等持论。对于资本主义的变革不是一种线性式的革命,而是以整体性的方式对经济基础至上层建筑的方方面面进行变革,而不是仅仅看重经济等单一要素方面的变革。

(作者单位:西安科技大学)

高中历史“法律与教化”单元整体教学研究

冯海悦

一、单元整体教学的意义
单元整体教学是一种区别于之前传统的逐课进行教学的教学方法,它要求教师和学生从单元整体出发把握历史教材,教师要改变之前的备课方式,将一个单元作为整体备课与教学的单位,在整合教学单元、教学资源、教学活动的过程中,从单元整体出发,在宏观上完成教学目标和学习任务。在新版高中历史课程标准指导下,历史教材的编写发生了变化,除采用专题式的编写方式外,内容更加具有综合性、开放性和一定的弹性,这些特点都为教师实施单元整体教学提供了现实基础。可以说,单元整体教学适应了时代发展的需要,满足了教育改革的需要,也符合了现在的高中生学习历史知识的需要。

“法律与教化”这一单元的内容就是围绕中西方近现代的法治与教化发展历程展开的,集中展示了中国从先秦时期成文法的产生到当代中国的法治建设和精神文明建设的成就,以及在这几千年的历史发展进程中,我国的法律与道德教化是如何一步步发展与完善的。西方国家亦是如此,从最早的罗马颁布的《十二铜表法》开始,使学生了解西方法律制度发展历程和基本特征,并在此基础上了解宗教在西方法治发展过程中的作用。由此可见,在高中历史教学中引入单元整体教学模式,不仅是新课程标准中所提出的要求,更是有利于教师辅助学生深度探究单元知识和主题意义,对学生历史综合素养的发展也具有促进作用。

二、高中历史单元整体教学的策略
(一)聚焦历史核心素养,科学制定教学目标
历史课堂教学目标要建立在历史学科核心素养的基础上,在历史教学中,教师要准确把握历史学科的性质及其功能,全面认识历史学习对学生全面发展、持续发展的重要性。在高中历史教学实践过程中,教师要完整把握高中历史学科核心素养的内涵、意义及要求,认识到历史学科核心素养的五个方面是一个相互联系、不可分割的整体。制定一个科学的、符合学生身心发展的教学目标,对于实施这一部分内容的单元整体教学是一个重要的前提,根据课标中的要求以及这一阶段学生的发展特点,其教学目标可以设计为:根据现有的史料推断我国以及西方的法律源头,梳理我国及西方的法律发展进程,辨析法律与教化的相互关系,了解新中国成立后我国的法律建设和精神文明建设的艰辛之路;在了解基础知识的基础上,认识法律与教化对于一个国家建设的重要意义;深刻领会中国

共产党在建设新中国的法律体系与精神文明体系的艰苦奋斗精神。

(二)把握既有课程专题,重新整合单元内容的主题
统编版的高中历史教科书包含了必修课程和选择性必修课程,其中的选择性必修课程是按照不同专题分为三册,但无论是必修还是选修课程,其内容都是按照“单元+课”的方式编写的。因此,实施单元整体教学,首先就要求历史教师要对教材有一个整体性的把握,在把握主线的基础上进一步分析同一单元文本内容的关联性,以及不同单元、不同专题内容之间的异同点和相互联系,从而帮助学生建立起一个系统的知识思维体系。“法律与教化”这一单元包括了三节课的内容,在熟悉掌握后,教师可以根据实际情况将其重新进行整合,分为全新的三节内容:一是中西方古代与近代的法律,让学生准确把握中西方法律发展的时间脉络;二是中西方古代与近代的教化,将中西方的教化内容按时间顺序展开;三是当代中国的法治与精神文明建设,让学生充分了解新中国成立以来我国的法治建设和精神文明建设的成果。这样的内容划分更加突出时间顺序的发展脉络,有利于学生对这部分知识整体脉络的构建,培养学生的时空观念。

(三)联系生活实际,提高单元整体教学的实践性
明代哲學家、思想家王守仁曾提出过“知行合一”的著名理论,即认识事物的道理与实行其事是密不可分的。在学习过程中,学生只空有理论是完全不够的,只有在“知其然并知其所以然”的情况下,才能够使得学生更好地了解历史课程中所呈现的内容,学生通过参加历史实践活动,能够达到加深历史知识的学习印象,从而提升教学效果。例如,在以单元整体教学的方法进行“法律与教化”这一单元内容的学习时,除了对课本上的知识点罗列与陈述,还可以以纪录片、图片等多媒体手段将中西方自古以来越过时间的法律展示给学生,加深学生对此的理解。有条件的学校也可以带领学生实地参观历史博物馆,通过更加真实的史文物让学生感受几千年中国法律与教化的变迁与发展,通过与生活实际相结合,充分展现时代发展赋予历史课程单元整体教学的便利,从某一视频、照片或者是文物出发,让学生先对当时的法律与教化有一个模糊的轮廓,之后再进行有针对性的引导和讲解,学生才能开启全身心吸收相关的历史知识,达到利用网络资源调动学生的学习积极性、提升课堂教学的效果。

(作者单位:聊城大学)

播音源于语言 播音需要语言

李紫如

谈及播音主持,播音主持的定义在《中国播音学》中为“播音员与主持人利用声音语言和副语言,通过传媒媒介进行信息传播的创造性的活动。”在《新闻学大辞典》中为“广播电视节目主持人是在广播电台以某种身份,在摄像机前主持某一个固定节目的播音者,是整个节目的串联人,在节目中处于主导地位,是节目制作群体的中心人物,需要具备一定的临场发挥才能,并在节目的采编、制作过程中占有非常重要的地位。”简言之,播音主持是以语言为基础,并且在后期实践中依赖丰富的语言技巧。

“语言”是人类特有的一种符号系统,作用于人与人之间关系时表达相互反应的中介;作用于人和客观世界的关系时,是认知事物的工具;作用于文化的时候,是文化信息的载体。因此,无论是朗诵时抒发情感,还是播报新闻时传递新闻知识,又或者介绍主题、串联

内容等,这些都建立在语言的基础上。

一、确定交谈谈话语风格
在进行播音与主持之前,播音员、主持人需要根据节目的风格确定自己的谈话风格。在语言与交际中交谈分为消遣式交谈和探讨式交谈,在播音主持的节目中也会包含这两种方式。消遣式交谈通常会由节目中调整节目节奏,在轻松交谈中语言风格是轻松的;而探讨式交谈多用于主题已经确定并需要获取交谈对象的建议和看法的节目中,语言需要严肃、具有逻辑性。探讨式交谈是现在新闻对话节目中普遍使用的形式。

例如,《焦点访谈》是中央电视台推出的深度新闻报道栏目,这档栏目之所以能够获得全国观众的喜爱,与栏目、张泉灵等主持人的语言表达方式有着密不可分的关系。这些播音员、主持人能够根据节目内容灵活调整语言和情感,他们既可以用冷静客观的

态度阐述新闻事件,也可以用生活化的语言站在受众角度展望未来。

二、提高节目受众黏性
主持人的言语交际能力和情感表达能力决定了观众的视听体验感,主持人良好的语言表达能力和恰当的交谈技巧也会让一部分普通受众转化为节目的忠实粉丝。

主持人何炅的主持素养是有目共睹的,他那句“遇水则发”“一出口便巧妙化解了现场的尴尬,他救场方面还有很多,这也正是观众喜欢他、信任他的原因。正因如此,在《快乐大本营》改版后他仍然作为主持人出现在节目中,改版后有一部分受众正是因为他才关注新的节目。

三、注重自身职业素养
临场语言表达能力体现职业素养。新闻节目的主持人耿一丹、娱乐节目的主持人何炅,他们专业过硬并不仅仅是因为声音好听、发音标准,还能够做到理性思维与感性情感兼具,并在节目与人流中用恰当的方式表现出来。综上,播音源于语言,播音需要语言。(作者单位:内蒙古大学)