

摘要:近年来计算机视觉领域取得了较快的发展,其应用范围不断拓展,相关技术受到了越来越广泛的关注。但是现阶段在计算机视觉的研究以及应用中仍存在一些问...

关键词:计算机视觉;若干问题;实现技术
进入网络信息时代后,以计算机技术以及信息技术为基础的计算机视觉技术成为新时期技术发展的主要领域之一...

一、现阶段计算机视觉若干问题分析
所谓计算机视觉也就是利用计算机对二维图像进行处理分析,以获取景物属性以及三维结构信息的技术方法...

计算机视觉中若干问题实现技术探究与讨论

齐珺麟 容铭健 付浩辰 黄泽贤 马欣悦

表达、特征检测以及导航等各项任务。现阶段计算机视觉已经被用于多个行业领域中。随着我国人工智能技术的发展,对计算机视觉也提出了更高的要求...

(一)计算机视觉边缘检测问题
在计算机视觉的边缘检测中所采用的边缘检测方法一般包括智能检测方法、线性或者非线性滤波检测方法等...

(二)计算机立体匹配问题

在计算机视觉中立体匹配主要是通过计算所选图像特征来完成特征对应关系的构建,从而获得视差图像。但是由于三维场景在二维投影过程中会受到场景内各种影响因素的干扰...

(三)计算机视觉图像分割问题
在计算机视觉研究工作中,图像分割是重点问题之一。这主要是因为计算机视觉是根据二维图像灰度对反推三维物体几何参数的逆过程...

二、计算机视觉中问题实现技术探究
(一)计算机视觉边缘检测技术分析
在计算机视觉边缘检测中则可以根据模糊推理理论以及多边缘特征对传统边缘检测方法加以改进...

方式。在完成分类后即可按照各种类型边缘点的实际附近灰度分布情况对各项边缘特征进行定义,之后再根据边缘特征差异来确定相应的模糊规则...

(二)计算机视觉立体匹配技术分析
在计算机实际的立体匹配中应采用多级匹配方式,按照由粗到细原则,以小波匹配为基础来对匹配算法加以改进...

(三)计算机视觉图像信息获取技术分析
在计算机视觉图像信息获取中可以应用环形编码技术以及相关的图像处理技术来进行图像恢复...

要利用环形编码孔径X射线显微镜来对X射线的靶标信息进行全面的采集,以获得目标退化图像。之后再通过计算机以及光学处理技术来完成对退化图像的恢复处理...

三、总结
为进一步推动我国人工智能技术的发展,科研人员应加大对计算机视觉相关技术的研究力度,不断完善其基础理论以及技术应用方法...

参考文献:
[1]卢卿,陈功佑.人工智能时代计算机视觉中若干问题实现技术研究[J].数码世界,2020(5):9-10.

[2]蒋藏毅.人工智能时代计算机视觉中若干问题实现技术研究[J].电脑校园,2019(8):2474-2475.

(作者单位:广西大学计算机与电子信息学院)

网络社会治理中的隐私保护策略研究

殷婕

一、引言
1.研究背景与意义
在数字化时代背景下,网络社会以其独特的信息传播方式、社交模式和文化生态影响着亿万网民的生活...

2.研究目的与问题
本文研究的主要目的是剖析网络社会治理中隐私保护的重要性,识别目前存在的主要问题,并在国内外成功案例的基础上,提出切实可行的策略建议...

3.研究方法资料来源
本研究采用文献综述、案例分析和比较研究的方法。通过查阅大量国内外有关网络社会、隐私保护和相关法律法规的学术文献、政策文件和实际案例...

二、网络社会的概念界定与治理框架
1.网络社会的定义
网络社会是指以互联网为基础平台,人们的社交活动、信息交换、文化传播等主要通过网络进行的一种新型社会形态...

2.国内外网络社会治理的现状
国际上,不同国家和地区根据自身的社会制度、文化传统和技术能力采取了不同的网络社会治理策略...

在国内,《中国互联网发展报告(2022)》第33章“2021年中国互联网络治理状况”通过四部分的内容,概述了我国网络治理的现状...

三、网络社会治理中的隐私保护问题
1.网络隐私侵犯的形式与后果
网络隐私侵犯的形式多种多样,包括但不限于非法收集用户的个人信息、未经授权地使用或泄露他人的信息...

四、结论与展望
综上所述,网络社会治理中的隐私保护是一个复杂而迫切的问题。通过比较国内外不同的策略,我们可以得出一些有益的启示...

(作者单位:宿迁学院)

中小学德育课程中地方优秀文化资源的开发与应用研究

孙长屹彬

一、咸阳地区优秀文化资源在中小学德育课程中的开发
咸阳地方文化内涵丰富,用于中小学德育教育之中,逐步加强地方文化资源与中小学德育课程的结合...

二、咸阳优秀文化资源在德育课程中的应用对策
(一)加强教育主体建设,提高教育者课程资源的开发意识和能力
教师是从事教育工作的专业人员,是实施教育的关键力量...

(二)完善咸阳地方文化资源在中小学德育课程中的应用方法
在实际的德育教育过程中,只有依据有效方法,才能使地方文化资源与中小学德育教育实现有效结合...

(三)严格筛选课程课本
本土文化资源背后蕴藏着大量丰富的文化内涵。因此,在编写教材的过程中,当地政府、学者、学校等应对本土文化资源进行深入挖掘...

三、结论
作为具有深厚文化历史的大国,在学校的德育课程中,准确把握两个结合,将咸阳具有丰富内涵的地方文化资源应用于中小学德育教育之中...

四、结语
作为具有深厚文化历史的大国,在学校的德育课程中,准确把握两个结合,将咸阳具有丰富内涵的地方文化资源应用于中小学德育教育之中...

五、结语
作为具有深厚文化历史的大国,在学校的德育课程中,准确把握两个结合,将咸阳具有丰富内涵的地方文化资源应用于中小学德育教育之中...

(作者单位:西安科技大学马克思主义学院)

回到哲学——浅析科尔施对马克思主义总体性原则的恢复重建

覃震屹

作为西方马克思主义奠基人,科尔施在《马克思主义和哲学》中所阐述的一种以总体性原则为核心的马克思主义观是其最突出的理论贡献...

二、“废除哲学”内涵的正确阐释
在科尔施所处时代,马克思和恩格斯多次做出过“废除哲学”的表述,引起过许多争议并产生重大影响...

三、哲学丧失的理论危机
马克思主义的理论危机来源于其哲学性的丧失,换言之,马克思主义与哲学的本质的联系被忽视...

四、结论
马克思主义的理论危机来源于其哲学性的丧失,换言之,马克思主义与哲学的本质的联系被忽视...

五、结语
马克思主义的理论危机来源于其哲学性的丧失,换言之,马克思主义与哲学的本质的联系被忽视...

六、结语
马克思主义的理论危机来源于其哲学性的丧失,换言之,马克思主义与哲学的本质的联系被忽视...

七、结语
马克思主义的理论危机来源于其哲学性的丧失,换言之,马克思主义与哲学的本质的联系被忽视...

八、结语
马克思主义的理论危机来源于其哲学性的丧失,换言之,马克思主义与哲学的本质的联系被忽视...

九、结语
马克思主义的理论危机来源于其哲学性的丧失,换言之,马克思主义与哲学的本质的联系被忽视...

十、结语
马克思主义的理论危机来源于其哲学性的丧失,换言之,马克思主义与哲学的本质的联系被忽视...

十一、结语
马克思主义的理论危机来源于其哲学性的丧失,换言之,马克思主义与哲学的本质的联系被忽视...

(作者单位:聊城大学)

且不包含任何哲学问题上的特定立场的。也即,同资产阶级学者相似地,第二国际理论家也对马克思主义自身的哲学性持否定的态度...

二、“废除哲学”内涵的正确阐释
在科尔施所处时代,马克思和恩格斯多次做出过“废除哲学”的表述,引起过许多争议并产生重大影响...

三、哲学丧失的理论危机
马克思主义的理论危机来源于其哲学性的丧失,换言之,马克思主义与哲学的本质的联系被忽视...

四、结论
马克思主义的理论危机来源于其哲学性的丧失,换言之,马克思主义与哲学的本质的联系被忽视...

五、结语
马克思主义的理论危机来源于其哲学性的丧失,换言之,马克思主义与哲学的本质的联系被忽视...

六、结语
马克思主义的理论危机来源于其哲学性的丧失,换言之,马克思主义与哲学的本质的联系被忽视...

七、结语
马克思主义的理论危机来源于其哲学性的丧失,换言之,马克思主义与哲学的本质的联系被忽视...

八、结语
马克思主义的理论危机来源于其哲学性的丧失,换言之,马克思主义与哲学的本质的联系被忽视...

九、结语
马克思主义的理论危机来源于其哲学性的丧失,换言之,马克思主义与哲学的本质的联系被忽视...

十、结语
马克思主义的理论危机来源于其哲学性的丧失,换言之,马克思主义与哲学的本质的联系被忽视...

十一、结语
马克思主义的理论危机来源于其哲学性的丧失,换言之,马克思主义与哲学的本质的联系被忽视...

(作者单位:西安科技大学)

阶级的关系也即从该阶级的物质基础出发,由整个阶级创造和形成了特别的上层建筑的全体...

二、“废除哲学”内涵的正确阐释
在科尔施所处时代,马克思和恩格斯多次做出过“废除哲学”的表述,引起过许多争议并产生重大影响...

三、哲学丧失的理论危机
马克思主义的理论危机来源于其哲学性的丧失,换言之,马克思主义与哲学的本质的联系被忽视...

四、结论
马克思主义的理论危机来源于其哲学性的丧失,换言之,马克思主义与哲学的本质的联系被忽视...

五、结语
马克思主义的理论危机来源于其哲学性的丧失,换言之,马克思主义与哲学的本质的联系被忽视...

六、结语
马克思主义的理论危机来源于其哲学性的丧失,换言之,马克思主义与哲学的本质的联系被忽视...

七、结语
马克思主义的理论危机来源于其哲学性的丧失,换言之,马克思主义与哲学的本质的联系被忽视...

八、结语
马克思主义的理论危机来源于其哲学性的丧失,换言之,马克思主义与哲学的本质的联系被忽视...

九、结语
马克思主义的理论危机来源于其哲学性的丧失,换言之,马克思主义与哲学的本质的联系被忽视...

十、结语
马克思主义的理论危机来源于其哲学性的丧失,换言之,马克思主义与哲学的本质的联系被忽视...

十一、结语
马克思主义的理论危机来源于其哲学性的丧失,换言之,马克思主义与哲学的本质的联系被忽视...

(作者单位:西安科技大学)

高中历史“法律与教化”单元整体教学研究

冯海悦

一、单元整体教学的意义
单元整体教学是一种区别于之前传统的逐课进行教学的教学方法,它要求教师和学生从单元整体出发把握历史教材...

二、高中历史单元整体教学的策略
(一)聚焦历史核心素养,科学制定教学目标
历史课堂教学目标要建立在历史学科核心素养的基础上,在历史教学中,教师要准确把握历史学科的性质及其功能...

(二)联系生活实际,提高单元整体教学的实践性
明代哲学家、思想家王守仁曾提出过“知行合一”的著名理论,即认识事物的道理与实行其事是密不可分的...

(三)联系生活实际,提高单元整体教学的实践性
明代哲学家、思想家王守仁曾提出过“知行合一”的著名理论,即认识事物的道理与实行其事是密不可分的...

(四)联系生活实际,提高单元整体教学的实践性
明代哲学家、思想家王守仁曾提出过“知行合一”的著名理论,即认识事物的道理与实行其事是密不可分的...

(五)联系生活实际,提高单元整体教学的实践性
明代哲学家、思想家王守仁曾提出过“知行合一”的著名理论,即认识事物的道理与实行其事是密不可分的...

(作者单位:聊城大学)

共产党在建设新中国的法律体系与精神文明体系的艰苦奋斗精神。

(二)把握既有课程专题,重新整合单元内容的主题
统编版的高中历史教科书包含了必修课程和选择性必修课程,其中的选择性必修课程是按照不同专题分为三册...

(三)联系生活实际,提高单元整体教学的实践性
明代哲学家、思想家王守仁曾提出过“知行合一”的著名理论,即认识事物的道理与实行其事是密不可分的...

(四)联系生活实际,提高单元整体教学的实践性
明代哲学家、思想家王守仁曾提出过“知行合一”的著名理论,即认识事物的道理与实行其事是密不可分的...

(五)联系生活实际,提高单元整体教学的实践性
明代哲学家、思想家王守仁曾提出过“知行合一”的著名理论,即认识事物的道理与实行其事是密不可分的...

(六)联系生活实际,提高单元整体教学的实践性
明代哲学家、思想家王守仁曾提出过“知行合一”的著名理论,即认识事物的道理与实行其事是密不可分的...

(七)联系生活实际,提高单元整体教学的实践性
明代哲学家、思想家王守仁曾提出过“知行合一”的著名理论,即认识事物的道理与实行其事是密不可分的...

(作者单位:聊城大学)

播音源于语言 播音需要语言
谈及播音主持,播音主持的定义在《中国播音学》中为“播音员与主持人利用声音语言和副语言,通过传媒媒介进行信息传播的创造性的活动”...

二、提高节目受众黏性
主持人的言语交际能力和情感表达力决定了观众的视听体验感,主持人良好的语言表达能力和恰当的交谈技巧也会让一部分普通受众转化为节目的忠实粉丝...

三、关注自身职业素养
临场语言表达能力体现职业素养。新闻节目的主持人过硬并不仅仅是因为声音好听、发音标准,还能够做到理性思维与感性情感兼具...

四、结语
播音源于语言,播音需要语言。作为具有深厚文化历史的大国,在学校的德育课程中,准确把握两个结合,将咸阳具有丰富内涵的地方文化资源应用于中小学德育教育之中...

(作者单位:西安科技大学)

态度阐述新闻事件,也可以用生活化的语言站在受众角度展望未来。

二、提高节目受众黏性
主持人的言语交际能力和情感表达力决定了观众的视听体验感,主持人良好的语言表达能力和恰当的交谈技巧也会让一部分普通受众转化为节目的忠实粉丝...

三、关注自身职业素养
临场语言表达能力体现职业素养。新闻节目的主持人过硬并不仅仅是因为声音好听、发音标准,还能够做到理性思维与感性情感兼具...

四、结语
播音源于语言,播音需要语言。作为具有深厚文化历史的大国,在学校的德育课程中,准确把握两个结合,将咸阳具有丰富内涵的地方文化资源应用于中小学德育教育之中...

(作者单位:西安科技大学)