科学导报
2024年11月5日 星期二
责编：梁 晶
投稿：kxdbnews@163.com

统筹推进教育科技人才融合发展的五大机制

■ 刘 锋

推进中国式现代化离不开科技、教育、人才的战略支撑。坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动是党和国家对教育、科技、人才进行“三位一体”的统筹部署。“科技创新靠人才，人才培养靠教育”。推进教育、科技、人才一体化发展，其虽然是推进我国现代化建设的一个新举措，但是关于三者之间的相互结合、相互促进及其对国家现代化发展的重要意义，一直是党和国家高度关注的战略性发展议题。党的二十大报告首次将教育、科技、人才作为一个有机整体集中阐述，并上升到全面建设社会主义现代化强国建设的基础性、战略性支撑的高度，使三者从“幕后”转向“台前”、从“隐含”转向“突显”，而且从“并重发展”转向深度“融合发展”，定能为推进中国式现代化提供坚实支撑、注入不竭动能。当前，统筹推进教育、科技、人才融合发展面临着思想认识相对滞后、管理层级模糊失序、协同机制建设缺位等方面的阻滞因素。对此，要从强化顶层设计与战略规划入手，契合中国式现代化的本质要求，以健全完善管理机制、育人机制、转化机制、激励机制、评估机制这一“五大机制”为保障，不断实现教育、科技、人才“三位一体”融合发展。

一、建立齐抓共管的多元联动与协同管理机制

在党的全面领导下，从顶层设计上完善教育、科技、人才协同管理体制，改变各自为阵、分而治之的管理模式，探索成立教育、科技、人才联合管理领导小组，优化多元主体联动的主体结构，创新多元主体参与协同管理的方式手段，理顺党委、政府、高校、企业和其他社会力量在参与协同管理之中的内在关系，建立齐抓共管的多元联动与协同管理机制。尤其是对于高校而言，其在推进教育、科技、人才“三位一体”融合发展中责任重大。新的征程上，作为高校，特别是研究型大学在开辟新领域新赛道、塑造新动能新优势中，首先要明确的目标定位和职责使命，要为实施科教兴国、人才强国以及创新驱动发展战略提供重要人才与科技支撑；要提高教育、科技、人才三者之间的管理层级，提升教育、科技、人才互动效率，更好发挥三者在服务创新型国家建设中的支撑作用，进而促使高校始终成为人才培养主阵地、科研攻关主力军和创新驱动策源地，为进一步全面深化改革、推进中国式现代化担当应有的责任和使命。

二、完善校地（企）统筹发展的科教产教融合育人机制

科教产教融合需要产业领域、教育领域等多主体深度协同联动，通过资源共享、优势互补，深化创新人才培养、重大科技攻关，为教育强国、科技强国以及人才强国建设发挥关键作用。当前，统筹推进教育、科技、人才融合发展，要健全完善校地协同、校地联动模式，不断推进政产学研用深度融合，高质量推动融合发展。高等教育是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的有机集合。新形势下，统筹推进教育、科技、人才工作的关键环节和重要抓手是建设好、发挥好研究型大学的作用。以此为出发点，高校要聚焦经济社会发展中的重大需求，以科研攻关、创新驱动和人才培养为着力点，推进人才培养、科技创新与产业需求紧密对接，建设高质量的学科发展体系、师资队伍体系、科学研究体系、社会服务体系、内部治理体系，打破区域、高校、学科专业、教育形态原有的惯性和路径依赖，以健全校地（企）统筹发展的科教产教融合育人机制助推产教融合、科教融汇，着力培养一流创新人才，产出一流学术成果。

三、健全政产学研用深度融合的科技创新与成果转化机制

以政产学研用一体化推进为抓手，做强成果转化承接载体，完善开放协同转化机制，提升科技创新与成果转化的实效性是新征程上高校全面深化改革的必由之路。无论是企业、社会组织，还是高校等科研院所，都要立足自身的优势领域，以政产学研用一体化为战略依托吸引外部资源，为促进属地发展与国家建设夯实科技支撑和动力驱动。科技创新与成果转化是实现供给侧结构性改革、推进我国创新驱动发展的重要路径，是中国式现代化进程中推动教育、科技、人才事业与经济社会高质量发展联动融合的关键环节。当前，要不断健全以“国家需求牵引、重大任务带动、基础能力支撑、力量资源整合”为组织模式、实现政产学研用深度融合的科技创新与成果转化机制，全面构建“政产学研用”协同发展体系，打造创新共同体、人才共同体、发展共同体，为加快科技创新成果向现实生产力转化落地提供强力支撑。

四、优化多样化多层次的人才培养评价激励机制

统筹推进教育、科技、人才“三位一体”的融合发展，要求适应新形势下进一步推进全面深化改革的新要求，着力完善多元化的人才培养、使用、评价激励机制。尤其是要重视人才的评价激励问题，坚持实行“谁用人、谁评价”的原则，按照岗位职责与特殊需求使用、评价与激励人才，真正实现人才的分类评价、按评价激励，全面增强科技创新人才的创造力。科技创新人才的潜能发挥及积极性的调动，内在要求有良好的激励机制。要深度摒弃指标主义和帽子主义，提高科技创新人才的福利、待遇，促使人才的评价导向变成有效的激励，从物质条件、精神激励和政策支持等层面保障科技创新人才潜心研究、乐于科研、勇于创新，推动高质量科技创新成果的有效产出。当前，要坚持以破除人才评价的“五唯”制约、聚焦创新思维和能力提升为核心，把面向市场需求和弘扬人文精神结合起来，不断健全完善人才培养评价激励机制，善聚善用各类人才。

五、创新教育科技人才统筹发展成效量化评估机制

对教育科技人才统筹发展成效进行评估，既可以对教育科技人才统筹发展中的理论预期和现实实践是否一致进行必要的检测，又可以形成及时的反馈，推动教育科技人才统筹发展的主管部门改进措施，对现行教育科技人才统筹发展及相关政策作出调整和完善，由此构成一个动态、有机、良性运行的教育科技人才统筹发展的完整模式。新时代要以建设高水平的专业评估机构、强化考核力度与社会监督为实践抓手，创新完善统筹发展成效量化评估机制，强化对教育、科技、人才进行“三位一体”的统筹发展成效进行科学评估。当前，要注重对教育科技人才统筹发展成效进行考评，将效果评估与过程评估有机结合起来。此外，要合理设置教育、科技、人才事业统筹发展成效量化评估标准，并善于利用大数据、人工智能等新兴技术手段开展评估，确保考核评价的可操作性、精准性。

基金项目：本文系北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心重点项目“中国式现代化进程中统筹推进教育、科技、人才发展的体制机制研究”（编号：23LLMLB023）的阶段性成果。

（作者单位：北京工业大学马克思主义学院）

“为党育才、为党献策”赋能党校事业高质量发展的路径构建

■ 王炎文

摘要：“为党育才、为党献策”是党校的初心使命。在党校事业踏上新征程的关键时刻，党校系统要牢牢掌握办学治校规律，通过坚持理论教育、党性教育和能力培训全面推进，坚持理论研究、理论宣传、咨政建言协同推进，坚持严以治校、严以治教、严以治学一体推进，推动党校事业高质量发展。

关键词：党校事业；教育培训；理论研究；从严治校

“为党育才、为党献策”是党校系统必须坚守和践行的初心使命。在新时代新征程，党校系统需要全面把握、深刻领悟、忠实贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，进一步深化办学治校规律，奋力谱写党校事业改革发展的新篇章。

一、坚持理论教育、党性教育和能力培训全面推进，构建干部培训保障体系

*一是加强理论教育。*理论教育是党校教学工作的根本所在。要进一步加强马克思主义理论教育培训。伟大的理论源自伟大的实践，又对伟大的实践具有深刻的指导意义，理论上的成熟是政治上坚定的基础。党的理论教育要建立理论逻辑和历史逻辑的统一，要积极构建科学的理论教育学术框架，把理论教育和党史学习教育统一起来。既不能脱离历史讲理论，也不能脱离理论讲历史。党校的理论教育要将马克思主义中国化最新理论成果作为培训的中心内容，积极创新理论教育的方法和路径，综合运用研讨式、案例式、体验式等各种教学方式，从习近平总书记讲过的故事、引用的谚语、使用的典故入手，近距离感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的理论渊源，沉浸式体验中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，在教师与学员之间、学员与学员之间的互动气氛中进一步加深理解“两个确立”、坚决做到“两个维护”。

*二是加强党性教育。*党性教育是共产党人正心修身明道的必修课，是一门共产党员必须修好的“心学”，这就需要党校肩负起锤炼领导干部党性的“大熔炉”作用。在理想信念教育方面，必须坚持好党性原则，严格贯彻落实党校工作条例规定，坚持把党性教育作为党校教学中最重要的任务、作为学员学习中最重要的组成部分。在加强党史学习教育中坚持好党性原则，学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，传承红色基因，赓续红色血脉，从而坚定伟大信仰。党校是党员干部加强党风廉政教育的重要课堂，将纪法教育、警示教育等纳入日常教学计划，作为各类培训班的必修课，全力推动纪法教育进课堂，切实增强党员干部依纪依法履职能力，进一步夯实党性根基、提升教育实效，推动党的纪律规矩在党员干部的日常工作和生活中落地。

*三是加强能力培训。*学习理论的目的是解决问题，解决问题需要本事本领。本领高强、能力过硬是领导干部必备的素质，党校培训要着力解决“本领恐慌”问题。干部有能力，干事就强力，早在2020年秋季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班上，习近平总书记就提出，干部特别是年轻干部要提高政治能力、调查研究能力、科学决策能力、改革攻坚能力、应急处突能力、群众工作能力、抓落实能力，勇于直面问题，想干事、能干事、干成事，不断解决问题、破解难题。当前，要重点提升干部推动高质量发展的看家本领，特别是在各种困难和问题面前，着力增强时刻准备迎接挑战、攻坚克难、负重抗压的能力。党校在能力培训方面要坚决破除坐而论道的思想。在科学优化课程设置外，党校培训更要辩证处理好知识和能力的关系。领导干部的能力是建立在知识掌握之上的，尤其要以马克思主义经典理论的把握为基础，把学好用活习近平新时代中国特色社会主义思想作为领导干部能力的重要体现。要学习好掌握好其中蕴含的方法论，方法论的学问是领导干部能力组成的重要内容，学好了方法论，建立起战略思维、系统思维、辩证思维和创新思维，从而提高学员分析问题、解决问题的能力。

二、坚持理论研究、理论宣传、咨政建言协同推进，构建教研咨宣话语体系

*一是深化理论研究，突出优势特色。*党校作为党的重要思想理论阵地，是党的思想理论战线的重要方面军。教人者必先受教为先。作为党校，必须主动作为，深化理论研究，聚焦突出问题，强化需求导向和实践导向，积极为推进党的理论创新作贡献，形成研究优势特色。一方面，要充分发挥党校在马克思主义理论研究的独特优势，深入研究习近平新时代中国特色社会主义思想核心观点、行动纲领和科学体系等一系列重大理论问题，形成一批有分量、有力度、有价值的研究成果。另一方面，要组织撰写一批重点理论文章，将党的二十大精神研究阐释工作引向深入，为党员干部学深悟透提供学理支撑。党校系统可以结合实际，深挖地区红色资源特性，根据地区经济社会发展特点，广泛开展调查研究，形成研究优势和特色品牌，聚焦中央重大决策部署和地方重要工作安排，推出系列有分量的研究成果，不断在理论创新上取得新突破。

*二是加强思想引领，细化理论宣传。*传播党的创新理论是党校的重要责任。党校姓党，党校是党的学校，是政治机关，理应把传播党的创新理论放在首位，这是党校天然职责，更是党校作为“红色学府”的具体体现。党校是“喊看齐”的地方，党校应自觉承担起习近平总书记提出的“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”的使命任务。传播党的创新理论就要做学懂弄通做实的排头兵，就要明确怎样发声、如何发声。党校教师要保持“布道者”的风骨和本色、保持“熔炉工”的坚守和执着，恪守职业道德和政治操守，善于“用学术讲政治”，擅长“用学理分析问题”，传授好、传播好、传承好、传扬好党的创新理论，始终传递正能量、弘扬主旋律、展现好形象。既要通过校内三尺讲台引导党员干部真学真懂、真信真用，做到内化于心、外化于行；又要走向社会大舞台，走到田间地头，走进工厂学校，结合运用数字化手段，紧扣广大人民群众追求美好生活的良好愿望，以情动人、以理服人、增强信心、提振士气，真正让党的创新理论“飞入寻常百姓家”。

*三是聚焦中心工作，优化智库服务。*为党献策是党校担当作为的体现。智库是国家软实力的重要组成部分，党校要积极围绕党和国家重大战略、决策部署和地方党委政府的中心工作积极开展调查研究、建言咨政。党校要上接天线、下铺地线做好建言文章。一方面要眼光长远，面向未来，围绕改革发展稳定问题、民生问题、国际环境问题、党建问题等，提出前瞻性、政策性、应用性研究。另一方面结合区域和地方实际，提出针对性强、务实管用的好主意、好办法，为党委政府决策提供有力的智力支持。要从大方面把握选题方向，要围绕社会关注的热点、难点、焦点问题，选准选好题目。做深做实做细做好调查研究，要走出办公室，走进基层，贴近老百姓，了解第一手材料，发现和总结群众创造的新鲜经验，客观全面分析存在问题，提出高质量的意见建议。

三、坚持严以治校、严以治教、严以治学一体推进，构建全面从严管理体系

*一是强化学习，塑造廉洁校风。*坚持把党风廉政建设工作纳入党校总体工目标之中，坚决贯彻落实中央八项规定精神，深化改进作风建设，以“从严治党”要求，在“主阵地”“主渠道”中构筑起党风廉政建设战略高地。坚持教育者以身作则，通过中心组学习、民主生活会和组织生活会等组织生活，采取集中宣讲、专题讲座、个人自学等形式，持续开展廉洁文化教育活动。组织学员深入学习党章党规党纪，观看警示教育片，在学习中校准思想偏差，检视问题、规范行为。因地制宜打造廉洁文化阵地，利用文化墙、宣传栏、电子显示屏等方式宣传和播放党纪党规知识、廉政标语、廉政警句，让全体教职工和广大学员在潜移默化中接受廉洁教育，筑牢拒腐防变的思想堤坝。

*二是从严治教，强化严谨教风。*坚持严以治教，将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿于教学全过程。突出廉政教育，要将党风廉政教育作为培训专题，开发全面从严治党教学模块，严格落实课程准入制度，确保教学专题的政治性、规范性、科学性。依据干部岗位培训规范，精心、科学地设计每期培训班次和课程，切实加强廉洁从政教育、党纪国法教育以及传统美德教育等课程内容。充分利用党校的阵地和资源优势，丰富课程的实践性和特色化，增强党性教育说服力和感染力，使学员坚守纪律“底线”，坚决不碰“红线”。积极开发廉政教育现场教学基地，通过现场教学，用革命传统和廉政建设的实际成果来教育党员干部在思想上构筑起道德防线、纪律防线、法律防线，切实提高领导干部自身的思想觉悟和道德水平，强化奉献意识、责任意识、勤廉意识。

*三是强化管理，弘扬优良学风。*习近平总书记深刻指出，各级党校要突出抓好学风建设。学风建设是党校发展的灵魂，是做好干部教育工作的主线，是衡量干部培训质量的尺度，也是建设一流党校的重要砝码。学无诚不立，端正党校学风，就要发扬“沉静好学”“学用一致”“理论联系实际”等优良学风。有良好的学风做保证，党员干部才能坚定理想信念，加强党性修养，提升精神境界，增强实干本领。坚持从严治学，落实落细学员管理制度，发挥中青班等主体班次学员临时党支部的职能。加强班主任、组织员的全程跟踪管理，建立纪检巡查制度，制定学员党性分析工作方案，加强学员学习、生活等各方面全过程管理，使学员封闭式全身心沉浸式接受教育培训，让广大学员切切实实感受到学习之风、朴素之风、清朗之风。

（作者单位：中共湖州市南浔区委党校）

“六个必须坚持”的深刻涵义和内在逻辑

■ 苑书耸

习近平新时代中国特色社会主义思想博大精深，除了包含“十个明确”“十四个坚持”和“十三个方面的成就”等具体内容外，还包含了贯穿于每一方面具体内容的立场观点方法，那就是“六个必须坚持”，即：必须坚持人民至上、必须坚持自信自立、必须坚持守正创新、必须坚持问题导向、必须坚持系统观念、必须坚持胸怀天下。除了每一项“必须坚持”都有其科学内涵外，六个“必须坚持”相互之间也有深刻的联系，构成严密的逻辑体系。

一、“六个必须坚持”的深刻内涵

在“六个必须坚持”中，第一个就是“坚持人民至上”，这是我们党的根本政治立场，也是中国共产党成立的依据，是我们党的初心使命所在，更是中国共产党性质和先进性的根本体现。为人民谋幸福是我们党一切工作的出发点和落脚点。

“坚持自信自立”是我们党领导全国人民进行中国特色社会主义伟大事业的基本要求。中国共产党诞生一百多年来，由小变大、由弱变强，领导中国人民建立了新中国，确立了社会主义制度，进行了社会主义建设的探索实践；改革开放以来，我们开辟了中国特色社会主义道路，经过艰苦奋斗，“中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程”，我们的成就是震古烁今的，是足以自豪的。当前，面对着国内外的许多困难挑战，我们更要坚定“四个自信”，在实行对外开放、吸收借鉴和利用全人类一切优秀文化、先进科学技术和可以利用的资源为我所用的同时，更要立足国内，做到独立自主、自力更生，敢于斗争、善于斗争，主要依靠中国人民自己的艰苦奋斗来实现我们的伟大理想。

“坚持守正创新”是进行各项事业必须遵循的基本原则。守正，就是我们必须要坚持马克思主义，坚持中国特色社会主义道路、理论、制度和文化，尤其要坚持中国共产党的领导，还要坚持和发扬中华民族优秀传统文化，发扬党的优良传统和作风、弘扬党的光辉历史，拥护“两个确立”，做到“两个维护”。创新，就是“我们必须在理论上跟上时代，不断认识规律，不断推进理论创新、实践创新、制度创新、文化创新以及其他各方面创新”。“坚持守正创新”是发现和分析新问题、提出新思路、制定新措施、应对新挑战、实现新跨越，推进党的事业迈向新高度的必然要求、必然选择和必然途径。

“坚持问题导向”则是我们党推进一切工作向前迈进所必须遵循的基本方针。只有强化问题意识，不断地深入实际、深入实践，发现问题、分析问题、找出内在的规律性、制定正确有效的解决措施，才能解决实践遇到的新问题、改革发展稳定存在的深层次问题、人民群众急难愁盼问题、国际变局中的重大问题、党的建设面临的突出问题，才能化解我们面临的风险挑战。“坚持问题导向”是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的最关键步骤、最根本要求，是最有决定性意义的。从根本上讲，习近平新时代中国特色社会主义思想就是回答和解决现实和未来中关系我们党和国家发展和前途命运的根本问题的科学理论。

“坚持系统观念”，这是我们党开展一切工作、解决一切问题必须遵循的基本观点和方法。世界万物都是普遍联系、互相依存、互相影响的，是在互相作用中演化发展着的，这也是辩证唯物主义的世界观和方法论。我们必须用联系的、发展的观点观察事物，认识发展规律，并且在解决具体问题时，做到统筹兼顾。

对于“坚持胸怀天下”，可以从以下两个方面来理解：首先，从中国共产党的最高纲领来看，我们党的最高奋斗目标是实现共产主义，而实现共产主义，则是全人类的共同实现。因此，我们党必须胸怀天下、放眼世界。第二，坚持胸怀天下也是“坚持系统观念”、运用系统思维的具体体现。当下的世界就是一个庞大的、内部各项因素交织缠绕、互相影响、互相作用的系统。在这个庞大系统中，中国的发展离不开世界、世界的发展也离不开中国。还有，现在世界还面临着全人类共有的如恐怖主义和气候变化等问题和挑战，都对世界和平、安全、稳定和发展造成了破坏和威胁，每个国家都不能置身其外、独善其身。因此坚持胸怀天下、构建人类命运共同体，对于中国、对于全人类都是至关重要的。

二、“六个必须坚持”之间的逻辑联系

在“六个必须坚持”中，坚持人民至上是党的事业的根本目的，是出发点和落脚点，是统领“六个必须坚持”的灵魂；“坚持问题导向”则是践行人民至上理念的关键和要害所在，也是“六个必须坚持”的核心和要害，归根到底，我们以中国式现代化推进中华民族伟大复兴，就是要解决人民日益增长的对美好生活需要和发展不平衡不充分之间的矛盾这一社会主要矛盾、主要问题的；“坚持自信自立”是我们解决各种现实问题和潜在问题的前提和基础；坚持守正创新是我们发现问题、分析问题和解决各种问题的正确途径和根本遵循；“坚持系统观念”是我们党的世界观，更是解决各种具体问题的方法论，是解决问题的必然要求；而“坚持胸怀天下”则是坚持系统观念的一种特殊情况，立足国内、胸怀天下，构建人类命运共同体，对于解决中国的发展问题、解决世界的难题都具有重大的意义。

总之，作为习近平新时代中国特色社会主义思想立场、观点和方法的“六个必须坚持”中，“坚持人民至上”是根本，是奋斗目的和方向；“坚持问题导向”是要害，是关键，是核心；坚持自信自立、坚持守正创新、坚持系统观念、坚持胸怀天下，是贯彻落实“坚持问题导向”的前提条件、基本要求和方法途径。他们之间互相联系、互为条件，共同成为习近平新时代中国特色社会主义思想的灵魂。

三、以“六个必须坚持”指导科学理论的学习和实际工作

认识了“六个必须坚持”的科学内涵以及内在联系，对于我们掌握和贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想具有巨大的指导意义，全体党员要强化初心使命、认真践行群众路线；要做到目光长远、胸怀全局，以中国人民的幸福和全人类的解放为己任；要在几千年积累传承的优秀文化熏陶和马克思主义科学理论的指导中增强信心，在充分认识中国特色社会主义取得巨大成就的基础上坚定信念；要实事求是、善于通过调查研究发现问题，并勇于面对各种风险和问题的挑战；要掌握和运用科学的方法去对待和处理各种问题、解决问题，推进我们各项事业的前进。这样，我们党才能领导广大人民以中国式现代化实现中华民族伟大复兴。

【作者单位：中共滨州市委党校（滨州行政学院）】

发展新质生产力与建设交通运输行业高质量人才队伍的互动研究

■ 张志英

新质生产力是由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生的当代先进生产力，它以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的质变为基本内涵，以全要素生产率提升为核心标志。随着交通运输业的不断发展，国家对于交通运输业的要求越来越多，而交通运输业的发展则需要众多的高质量的人才队伍。基于此，在交通运输行业，相关人员应该将发展新质生产力与高质量人才队伍作为关注的重点。

交通运输部门是重要的生产力部门，也是现代化产业体系的重要组成部门。从生产力的三个要素来理解。生产力主要有劳动者、劳动工具、劳动对象三个要素，而高质量的人才队伍就是相当于其中的劳动者。并且在发展新质生产力的背景下，最关键的就是要进行创新，而创新的实现就需要人才的创造。基于此，在交通运输业领域要深化人才发展体制机制改革，优化人才发展环境，全方位培养引进用好人才、建强人才队伍，造就更多优秀科技创新人才、能工巧匠和大国工匠，只有这样才能实现交通运输行业的不断创新。

一、把人才工作摆在更加突出位置

要发展新质生产力，就需要具备高科技、高效能、高质量的特点，而要想实现这些目标最关键的就是要进行科技创新，而科技创新的基础就是要具备人才。但是在交通运输行业中，高科技人才仍然非常稀缺，所以在今后的交通运输业中，应该把人才工作摆在更加突出的位置，只有这样才能够有更多原创性、颠覆性的技术，并且交通运输领域也能够进一步发展。

具体而言，人才是创新的核心要素，纵观整个科技发展史，所有的科技创新都是人才的推动。近年来，我国的科技发展取得了巨大成就。例如，中国拥有全球最大的高速铁路网，总里程超过3.8万公里。中国高铁不仅在速度和安全性上处于世界领先地位，还推动了国际高速铁路技术的发展。还有中国在5G通信技术方面取得了重要突破，华为、中兴等企业推动了全球5G技术的商用进程。此外，中国还在研发6G技术，预计将在2025年左右推出商用6G网络。而这些成绩的实现，背后无疑有着千万创新型人才的贡献。基于此，在今后的交通运输业中，必须把人才工作摆在更突出的位置，只有这样科技才能够不断发展。

二、必须培养造就大批创新型人才和高技能人才

发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点，之所以我国交通运输业的不断发展，是因为背后包含无数人才的努力和汗水。而要想进一步将产业进行升级，必须进一步强化创新主体作用，推动创新要素向企业集聚，使企业成为创新型人才成长和发挥作用的重要阵地。

具体而言，应该加强人才的理论武装和提升人才的政治能力。因为人才是创新发展的基础，但是很多创新型人才和高技能人才本身的理论基础不够，导致在实践的过程中，经常会出现与社会主义制度背离的思想。为此，交通运输行业的各级组织部门应通过专题讲座、研讨会、在线培训等形式，确保党的理论创新成果深入人才的内心。同时，相关人员也要注重理论与实践相结合，通过实地考察学习和参与实践项目，提升人才的政治判断力。其次，要扩大人才队伍规模和优化人才队伍结构。因为很多人才的创新能力有限，如果一直不更新人才，那创新发展就会被限制。基于此，应该加强产业人才统筹规划和需求预测，大规模开展知识更新培训，激发专业技术人员的工作积极性。相信在这样的背景下，交通运输行业才能够不断进行产业升级。

三、必须深化人才发展体制机制改革

深化人才发展体制机制改革，是构筑发展新质生产力的人才优势、增强人才内生动力、激发人才创新创造活力的必然要求。基于此，在交通运输行业中，应该深化人才发展体制机制的改革，只有这样才能够让交通运输业更顺畅的发展。

具体而言，交通运输业的相关人员可以推进人才培养支持机制，在之前的人才培养中，部门经常会直接挑选人才，而不会培养人才。但是人才是需要培养的，所以在今后可以建立高校学科专业、类型、层次和区域布局动态调整机制，创新人才教育培养模式。其次，可以进行建立人才评价机制。评价能够激发人才的动力，假如没有评价，很多人才则会出现“躺平”的心态。在对人才进行评价的时候，需要突出品德、能力和业绩评价，制定分类推进人才评价机制改革的指导意见。最后，笔者认为还要健全人才顺畅流动机制，即破除户籍、地域、人事关系等制约，促进人才资源合理流动、有效配置，建立高层次人才。

综上所述，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，人才队伍的高质量发展是支撑国家创新发展和社会进步的关键。并且在现在市场经济环境下，人才是企业发展的核心资源。高质量的人才队伍能够帮助企业提升自主创新能力，改进工作方式方法，提高业务能力和工作效能，从而推动企业高质量发展。而在交通运输行业中，人才也是行业发展的动力。基于此，为了能够让发展新质生产力与建设交通运输行业相互促进，可以从把人才工作摆在更加突出位置、必须培养造就大批创新型人才和高技能人才以及必须深化人才发展体制机制改革三个方面进行概念。相信在这样的背景下，我国的交通运输行业一定能够获得进一步发展。

基金项目：本文系作者主持的2024年度山西省人力资源高质量发展重大专项研究课题“发展新质生产力与建设交通运输行业高质量人才队伍的互动研究”（课题编号：SXRLZY2024030）。

（作者单位：山西省公路局晋中分局）