

新消费主义的生成机制与应对路径研究

■ 彭见欢

摘要:近年来,随着经济的发展和人们生活质量的提高,新消费主义逐渐生成。新消费主义是一种相对于传统消费主义的新兴消费理念和行为模式,它更加强调消费活动中人的主体性地位和真实需求。本文从消费主义反思、传统文化积淀和审美情趣升华三个方面探讨了新消费主义的生成机制,并在此基础上进一步探讨了新消费主义的应对路径,以期为新时代背景下的消费实践提供理论支持和实践指导。

关键词:新消费主义;生成机制;践行路径

一、新消费主义的生成机制

人的消费观在不同时期存在差异性,消费观变化的本质其实反映的是人的需求和价值观的变化。总体来说,消费指向从物质富足转向精神富有。

(一)消费主义反思:从以物为本到以人为本
西方消费主义价值观把消费作为人存在的目的,赋予物欲享受和消费至上以充分的正当性,从而遮蔽了其表象背后的“虚假需要”。在这种价值观念下,“做什么工作”和“生产了什么”变得不再重要,人们通过消费获得虚假的“自由与满足”,逐步沉迷于虚幻的美好想象中。正如鲍德里亚所说:“人们所消费的不是商品和服务的使用价值,更多的是它们的‘符号象征意义’。”^[1]西方消费主义思潮的传入对我国人的消费观产生了深刻的冲击,许多国人的消费理念转变为消费至上和物欲享受,加剧了物质富裕与精神贫困之间的对立。随着消费主义诱发了人与人、人与自然关系的失调,其所虚构出的美好生活景象也面临前所未有的挑战。这也引发了人们对消费主义的反思,开始

逐步从“以物为本”转化为“以人为本”的消费观。新消费主义坚持消费服务于人的发展,消费活动要从人的真实需求出发,是一种回归消费本质的理性消费观。

(二)传统文化积淀:从天人合一到绿色消费
我国自古以来就十分重视人与自然的联系。“天人合一”思想认为“天”与“自然”意义相通,人人皆是自然的一份子,回归自然是人类生命追求的最高境界。“天人合一”追求健康、崇尚自然,这一理念与我们今天所倡导的“人与自然和谐发展”十分契合。与新消费主义所倡导的建立在生态破坏基础之上的生活方式完全相反,“天人合一”更加符合保护生态环境、坚持可持续发展的要求。传统文化蕴含的价值观念至今仍深刻影响着人们的价值观念,“天人合一”沉淀于中国人的思想之中,在当代这种观念仍然被大部分人所认可,这种认同感成为当代新消费主义形成的重要思想基础。“天人合一”思想应用于消费领域之中,有助于消解消费主义对价值观的影响,对于推动适度消费观和生态消费观的形成具有重要积极意义。

(三)审美情趣升华:从功能消费到情感消费
马斯洛需求层次理论把人的需求分为生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求五个层次,逐步递升。随着底层需求获得满足,更高层次的需求随之出现,并与审美关联越大。在改革开放前的物资匮乏时期,由于资源和商品的短缺,人们不得不更加注重商品的使

用功能。那时的消费观念以实用为主,人们购买商品主要是为了满足基本生活需求,而非追求时尚或享受。然而,消费主义入侵后,消费成为衡量生活质量的标准,无尽的物欲成为追求目标,限制了人的自由全面发展。随着社会的发展,消费需求和选择更加丰富,人们追求更高层次的消费体验、情感诉求和精神向往。在新的消费环境中,消费者不仅仅需要冰冷的商品,他们还渴望情感上的沟通和交流。这说明随着生活质量的提高和消费需求的升级,审美需求极大影响着消费行为,且审美消费比重与日俱增。

二、新消费主义的应对路径

在新时代背景下,如何正确对待新消费主义,进而既满足人们日益增长的物质需求和精神需求,又确保社会的可持续发展 and 人民的幸福感提升,是一个亟待解决的重要课题。

(一)坚持马克思主义科学消费思想,回归消费真实价值

马克思主义通过对资本主义社会消费问题和既有消费理论的批判,揭露了商品社会中的“消费异化”现象及其对人所带来的桎梏和束缚。马克思主义主张人与自然和谐统一的适度消费观,既反对极端的“禁欲”主义,又反对过度的享乐主义,而是通过科学消费观恢复消费的真实价值,使消费真正服务于人的全面发展和社会的进步。随着新时期我国消费水平和消费结构发生转变,消费领域也暴露出一系列新问题,诱导了大量非理性消费行为。因而,要加强

对马克思主义科学消费观的弘扬,推动形成理性消费、适度消费和绿色消费的社会风尚,抵制非理性消费观和消费异化现象的生成。同时,要引导人民群众正确认识消费的功能与意义,自觉辨别消费主义陷阱,养成健康的消费习惯和生活方式。

(二)促进传统文化与时代精神融合,适应现代消费需求

中华优秀传统文化源远流长、博大精深,其中包含了许多关于消费的智慧 and 理念,诸如“黜奢崇俭”“勤俭节约”“俭以养德”等。这些理念是中华美德的重要内容,也构成了中华消费文化之底蕴,塑造了中国人特有的生活方式和消费习惯。中华传统消费文化与西方消费文化中的贪婪、扩张及与自然对立的特性形成了鲜明对比,赋予了中国社会持久的稳定和可持续发展的动力,还为应对现代社会的诸多挑战提供了重要的智慧和启示。首先,我们应秉持传承与创新相结合的原则,汲取传统消费文化中蕴含的有益成分,同时“对中华优秀传统文化的内涵加以补充、拓展、完善,增强其影响力和感召力”^[2],使其在新的消费环境中焕发新的生命力。其次,要搭建合适的载体激发人们对于传统消费文化的兴趣,以数字技术赋能传统文化焕新,通过虚拟现实、增强现实、人工智能和大数据等数字技术应用,将传统文化元素融入影视、游戏、文创产品等领域,以满足人们心理情感需求和适应现代消费消费需求。最后,主流媒体应积极弘扬优

秀传统文化,以社会主义核心价值观为引领,加大对适度消费、理性消费、可持续消费理念的宣传,抵御错误消费价值观蔓延,营造一个积极健康的消费环境。

(三)平衡物质消费与精神消费需求,提升消费幸福感

物质消费作为满足人类物质需求的途径,是人类生存与发展的基础。然而,仅有物质消费只能反映出人类的动物的机能。精神需求是人类作为一种社会存在的重要依据,精神需求的缺失会导致价值观的扭曲。在精神消费中,人们展现出的个性、品位、情趣、爱好和追求,能够极大地满足精神需求,这是单纯的物质消费无法实现的。消费不仅是为了满足生存或物欲的享受,更是为了自我肯定、自我发展和自我完善,实现全面自由发展的最终目标。随着人民对生活质量的追求不断提高,人民消费需求也在不断升级,涉及物质和精神的的双重满足。保持物质消费与精神消费需求的平衡,成为提升消费幸福感的的关键。这需要通过政府、社会、个人和企业的共同努力,推动物质消费和精神消费的协调发展,真正实现人民生活质量的全面提升,促进社会和谐与进步。

参考文献:

[1] 让·鲍德里亚. 刘成富, 全志钢译. 消费社会[M]. 南京: 南京大学出版社, 2001: 68.

[2] 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想学习读本[M]. 北京: 学习出版社, 2016: 203.

基金项目: 国家社科基金后期资助重点项目“健全党组织领导的‘三治结合’的城乡基层治理体系研究”(课题编号: 22FKA003)。(作者单位: 河海大学马克思主义学院)

以大庆精神(铁人精神)涵养新时代好青年的四重向度

■ 何士凤 杨明琪

大庆精神(铁人精神)作为老一辈石油人在我国石油工业开发建设光辉历程中孕育出的革命精神与优良传统,以“爱国、创业、求实、奉献”为基本内涵,四方面相互补充、互相支撑、有机统一,集中展现了我国工人阶级的崇高品质与精神风貌。大庆精神(铁人精神)是第一批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神,探源大庆精神(铁人精神)基本内涵与新时代好青年“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”四重要求之间的内在契合,是激发青年传承红色基因和厚植爱国情怀,强化青年增强历史自信与历史主动,使青年在学思践悟大庆精神(铁人精神)的基础上,更加坚定地为中国式现代化挺膺担当的应有之义。

一、汲取爱国之“情”,涵养有理想的新时代好青年
“爱国”,即为国争光、为民族争气的爱国主义精神。新中国成立之初,面对国内石油工业基础薄弱、外部实施石油禁运、妄图扼杀红色政权的严峻形势,大庆油田的横空出世,打破了外国专家“中国贫油”的论断,中国石油工业翻开了历史性的新篇章。在大庆石油会战中,以铁人王进喜为代表的英雄模范立志让祖国“把贫油落后的帽子甩到太平洋”,他们洋溢出的不甘落后、知难而进、高速度、高水平拿下大油田,开发好、建设好大油田,决心改变我国石油工业落后面貌的团结精神,所展现出的那种不畏艰难、勇于拼搏的革命英雄主义气概。石油人“我为祖国献石油”的爱国初心与情怀,有益于引导新时代青年坚定理想信念,心系“国之大者”,深刻理解和把握新时代党和国家事业的宏伟战略部署,进而投身中国式现代化的伟大实践中,为国家和民族争光争气。

二、汲取奉献之“志”,涵养有担当的新时代好青年
“奉献”,即胸怀全局、为国分忧的奉献精神。在会战的关键时刻,老一辈石油人坚定不移地将国家利益置于首位,始终胸怀大局、着眼长远,心系国家之需,甘愿为祖国能源事业倾尽全力。“这困难那困难,国家缺油是最大的困难;这矛盾那矛盾,国家没油是最大的矛盾。”^[1]铁人王进喜心中洋溢着对工作的极度热忱与迫切,他带领钻井队伍直抵大庆,他们心无旁骛,对个人的饮食起居毫不在意,首要关心的是钻机是否已到位,并在何处,以及当前的钻井记录是多少。“宁肯少活二十年,拼命也要拿下大油田”,这是王进喜的铮铮誓言,也是他身体力行的真实写照。建设过程中为了阻止石油井喷,他纵身一跃以自己搅拌泥浆的画面深深烙印在一代代石油人心中。大时代需要大格局,大格局呼唤大胸怀,这就要求新时代青年养成个人价值融合

到国家前途命运的思想自觉、政治自觉、行动自觉。坚持胸怀天下、躬身入局,在党和人民最需要的地方,努力发挥青春动能,在问题中找思路,在思路中找出路,在行动中贡献智慧和力量。

三、汲取创业之“行”,涵养能吃苦的新时代好青年

“创业”,即独立自主、自力更生的艰苦创业精神。吃得苦中苦,“人拉肩扛、干打垒、五把铁锹闹革命、缝补厂、回收队、修旧利废”,在极其艰难的创业进程中,广大石油人战天斗地,以苦为乐,在极其艰苦卓绝的环境中,他们凭借着顽强的意志和不懈的努力,成功创造出“六个传家宝”的宝贵精神财富,并创下了前所未有的辉煌业绩。习近平总书记给中国农业大学科技小院同学们的回信中“对‘青年人就要‘自找苦吃’’”^[2]的体会给予了充分肯定,强调新时代中国青年就应该有这股精气神。不断在磨难中成长、从磨难中奋起,最终使人生由苦至甜。攻坚克难难,莫看毛头小伙子,敢笑天下第一流。大庆石油人在探索和掌握油田开发的客观规律的基础上,大搞科学试验和技术攻关,最终实现核心技术突破,解决了世界油田开发上的重大技术难题,保证了大庆油田的长期稳产。关键核心技术是国之重器,拿不来、买不来、讨不来,唯有坚定走自主创新之路,才能牢牢把握住发展主动权,不仅要“补短板”,也要凝聚合力“筑长板”,牢牢把握科技创新这条“生命线”,坚持在关键领域、卡脖子的地方下大功夫。

四、汲取求实之“真”,涵养肯奋斗的新时代好青年

“求实”,即讲科学、学“老三严”的求实精神。会战中石油人以党的科学理论为指导,把革命精神和科学态度紧密结合起来,坚持实践第一的观点、矛盾分析的方法,逐渐铸就了“当老实人、说老实话、办老实事”^[3]严格的要求、严肃的组织、严肃的态度、严明的纪律”的优良作风,不仅彰显了他们对革命事业的无比忠诚与极端责任感,更体现了他们一生为油田建设尽心竭力的坚定信念。幸福是靠奋斗出来的,新时代青年在奋斗过程中要发扬科学求实精神,秉持一切从实际出发,坚持问题导向,聚焦现实遇到的新问题,实事求是地分析问题、破解问题,不断提出真正解决问题的新理念新思路新办法;要坚持守正创新,在尊重客观规律和现实的基础上,以科学的态度对待科学,以真理的精神追求真理,在求真务实中勇毅前行,用行动绘就绚丽多彩的时代画卷。

基金项目: 中国高等教育学会 2023 年度高等教育科学研究规划课题“高校校企合作交流组织、平台与制度建设研究”(课题编号: 23XJH0205)。

【作者单位: 中国石油大学(北京)马克思主义学院】

以科学的理论武装人,将学习和宣讲党的创新理论融入高校大思政课建设

■ 岑郁

理论宣讲工作是党的理论武装工作的重要组成部分,是新时期传播党的理论创新成果、武装和教育当代青年的有效途径。习近平总书记指出,“大思政课我们要善用好,一定要跟现实结合起来”^[1]。思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。高校大思政课建设如能将学习和宣讲党的创新理论融入管理工作、教学过程和学生实践活动等各环节,积极打造属于本校特色的“大思政品牌”,探索创新理论宣讲新路径,就能让党的最新理论政策与青年、与基层群众“零距离”接触,从而全面推进大思政课建设重点工作的推进、落实。

一、建好一支宣讲队伍,解决好“谁来讲”的问题

一是培育“党课宣讲团”。培育理论宣讲团,学好讲好党的创新理论。经过报名、审核等环节,在思政课教师中培育党员教育师资库成员并积极为学生、社区等基层群众“送党课”。党员教师通过结对帮扶,壮大宣讲队伍。建立传帮带机制,通过“手拉手”、加强一对一的指导,吸纳新教师加入宣讲团队,壮大宣讲队伍。通过与其他教师、学生、社区群众等上党课、专题课的契机,积极宣传党的创新理论。

二是培育“师生宣讲团”。成立师生宣讲团,实行“一生一师”指导制。思政课教师主动承担培育学生宣讲团的任务,在教案设计、课件制作、进班宣讲、进社区组织宣讲等方面指导学生开展理论宣讲活动,增强学生宣讲团的宣讲能力,以理论育人的能力,做到以“青年影响青年、青年带动青年”,引领青年学生真正做到将党的创新理论内化于心、外化于行。

二、建设一批理论宣讲阵地,解决好“在哪讲”的问题

一是聚焦“大思政课”的“课程”属性,坚持用好思政课课堂教学这一主渠

道。将党的创新理论有机融入思政课程教学既符合思政课教学规律,同时也是培养社会主义合格建设者和可靠接班人的重要途径。习近平总书记指出,“大思政课我们要善用好,一定要跟现实结合起来”^[1]。思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。高校大思政课建设如能将学习和宣讲党的创新理论融入管理工作、教学过程和学生实践活动等各环节,积极打造属于本校特色的“大思政品牌”,探索创新理论宣讲新路径,就能让党的最新理论政策与青年、与基层群众“零距离”接触,从而全面推进大思政课建设重点工作的推进、落实。

二是用好主题班会、团课等学生组织阵地。共青团和学生组织与高校思政课彼此互补,弥补了高校思政课纯理论教学、缺乏实践的不足,是思政课实践教学的有效补充。因此,用好主题班会、团课等学生组织阵地,开展党的创新理论宣讲、宣讲,以党的创新理论为主线开展知识问答、知识竞赛、主题演讲、专题表演、辨析辩论赛等,既丰富了主题班会和团课的形式,更是学生在实践教育中将理论知识转化为具体行动的有益体验,对于青年学生真正做到将党的创新理论内化于心、外化于行有切实实际的效果。

三是建好用好实践基地,增强“大思政课”育人效能。将会社会实践教学列入学校人才培养方案,形成政府、社会、学校联动的“实践育人共同体模式”,打造“行走的课堂”,构建干部带头讲党的创新理论、专家学者深入讲党的创新理论、基层骨干生动讲党的创新理论、先进典型示范讲党的创新理论体系,形成“资源共享、优势互补、双向服务、合作共赢”的新格局,为社会培养更多具有社会责任感 and 实践能力的人才。

三、搭建一个理论宣讲学习平台,解决好“讲什么”的问题

教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知(教社科〔2022〕3号),强调要改革创新主渠道教学,构建党的创新理论阐释和教育教学的自主知识体系。因此,解决好“讲什么”可从以下两方面入手:

一是强化学习,创新学习制度。将加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化学理化和分领域分专题研究作为重点学习内容。组织教师积极参加高校思政课集群结对共建大行动,和网络相关平台学习互动,不断提升教师的理论水平,统一思想认识,提高政治站位,切实做到准确无误地讲好党的创新理论。

二是集体研讨聚智慧,打磨课程出精品。学院领导加强与把关,组织教师听专家示范党课,组织有丰富经验的教师指导新教师修改课件等,切实加强教学研究 and 成果交流共享,指导好宣讲教师打磨每一堂课,解决好“讲什么”,如何有针对性地进行的问题,做到进一步夯实教师的理论基础,提升育人的能力,同时更好地发挥思政课教师在凝心铸魂、培育新人方面的重要作用。

理论宣讲的生命力,在于贴近学生、贴近群众、贴近生活、贴近实际,给人以实实在在的理论获得感。只有不断探索党建、宣讲、思政相融合的新模式,才能真正做到以科学的理论武装人,将学习和宣讲党的创新理论融入高校大思政课建设的各项工作中去。

基金项目: 广西工商职业技术学院 2022 年校级思政专项项目“高校大思政课服务新时代中国特色社会主义壮美广西建设的多维路径研究”(课题编号: XY2022SZDD01); 2024 年广西职业院校项目“构建‘四位一体’的公安院校思政课教学模式改革创新与实践”(课题编号: GXGZJC2024B092)。(作者单位: 广西工商职业技术学院)

以廉洁文化涵养高校风清气正政治生态

■ 侯树清 曾冬晴

一、坚持教育为先,夯实廉洁思想根基
“要加强新时代廉洁文化建设的意见”指出:“要夯实清正廉洁思想根基,强化理论武装,增强政治定力抵腐定力。”^[1]一方面,拓展教育的广度和深度,以党的先进理论为指导,从根本上培养青年的道德品质 and 思想觉悟。另一方面,要创新教育形式,不能仅仅局限于说教与理论灌输,可以利用廉洁与案例教学,以讲故事的方式让廉洁深入人心,发挥廉洁与智理心的作用;到红色基地、博物馆等地方参观,从历史文物中感悟廉洁;充分利用微型党课、短视频、微信公号等媒介,采用现代大学生喜爱的形式进行教育。通过这些方式传递廉洁知识,夯实廉洁思想根基。最后,讲课的主体不仅仅是教师,还可以是学校纪委、党委书记,甚至是邀请校外专家、警察等以专题讲座的方式讲解廉洁知识,积极宣传廉洁理念,激励全体党员干部从政、廉洁从教、正心修身,让廉洁文化深入每一位师生、党员干部心中,做到知敬畏、存戒尺、守底线。

二、培养人才队伍,锤炼廉洁精兵强将

习近平总书记在党的二十大报告中深刻指出,“培养造就大批德才兼备的高素质人才,是国家和民族长远发展大计”。高校建设廉洁文化必然要求锻造一支作风优良、技术精湛的高素质人才队伍。一是要树立人才选拔标准。对待教师、党员干部都要制定相应的标准,严格把好政治关、品行关。二是要加强工作培训。注重对上岗教师进行岗前培训,聘请校外专家开展培训班,注重党风廉政教育和技术培训,培养一支经过思想淬炼、专业训练和实践历练的精兵劲旅,把廉洁教育贯穿于师德师风教育全过程,确保廉洁文化建设后继有人。三是要建立人才资源智库。每年开展“优秀共产党员”“优秀教师”“优秀学生”等评选活动,从各部门各岗位挑选优秀人才组成廉洁队伍,培养廉洁从教、清廉自守的先进典型,激发全体党员干部和师生见贤思齐、见廉思进的正能量,在校园营造崇廉拒腐防变的良好氛围,为清廉高校建设提供坚实人才队伍基础。

三、打造特色品牌,涵养崇廉校园风气

一是创建以廉洁为核心的校园文化品牌。通过将廉洁文化的理念和元素整合到校园的各个角落,包括建筑布局、日常活动和学术发展中,并利用校园内的广播系统、公告板、宿舍区、餐饮场所、图书馆以及教学大楼等,广泛传播廉洁文化的理念。二是结合学科专业特色,打造廉洁学科品牌。各学院要注重上好第一节思政课,根据各个专业的特点,把廉洁融入每一门课程、教研

管理、招生等各方面全过程,通过开展知识竞赛、演讲比赛、征文竞赛、艺术作品征集和文艺演出等多样化活动,促进廉洁文化的传播,丰富廉洁文化载体,提升廉洁文化宣传影响力。三是注重挖掘传统文化中的廉洁因子。注重运用传统文化中蕴含的廉洁知识教育青年,利用大数据技术图文影像混合录制短视频,利用 3D 扫描和高清摄影技术保存历史文物,利用虚拟现实技术,结合视觉、听觉和触觉等感官体验,让现代的人们在虚拟世界中与古代人物交流,用古人高尚的廉洁魄力引领社会风气,提升师生责任感、体验感、幸福感,让廉洁深入人心、融入日常生活。

四、完善制度保障,筑牢廉洁思想防线

一是健全制度保障。高校要结合中央关于高校事业发展的要求以及校本特色,规范廉洁文化体系建设,制定适合本校实际的制度,为廉洁文化建设工作开展提供有力支撑。二是加强组织实施。高校要形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、师生职工协同配合的工作格局,层层压实责任。学校党委和纪委要做好牵头工作,带动各部门实施廉洁工作;学校组织部门要根据党委统一领导,统筹各部门开展廉洁工作,并加强监督,推动落实;宣传部要善于利用新媒体等宣传手段对高校廉洁文化建设情况进行广泛传播;各学院师生要响应上级要求,积极配合学校工作,确保廉洁校园建设横向到边、纵向到底,努力建设人人有责、人人尽责、人人享有的校园治理局面。三是强化过程监督。要深化校务公开,公示学校领导任免、学院教师职称评定、学生奖学金评定等关系学校发展以及师生权益的重大事项,保障学生知情权。重点抓廉政建设“一把手”和领导班子,要经常性开展廉洁体检、思想交锋,加强内部自我监督;还要加强日常监督,在节假日通过发送廉洁短信提醒党员干部切忌慎独、守心明性,发挥廉洁文化警示作用,营造风清气正、海晏河清的良好校园生态。四是注重效果检测和量化评估。各高校、学院内部可以通过数字赋能廉洁文化建设,设计高校廉洁在线系统,通过建立资源共享、数据互通的交互平台,展示各高校、学院廉洁文化建设成效,互相借鉴经验,并完善表彰奖励制度作出评比,激励各高校、学院努力打造别具一格、生动活泼的廉洁精品力作。同时也要注意重建长效机制。不断根据时代发展和实际情况进行调整完善各方面制度,以自我革命的斗争精神促进廉洁文化建设蹄疾步稳行致远,凝聚起中华民族伟大复兴的磅礴力量。

【作者单位: 广西师范大学马克思主义学院】

构建小学数学趣味课堂,实现课堂有效互动

■ 魏美华

近年来,随着教育改革的不断深入,传统的教育思想已经无法满足教学要求,需要教师不断创新教学模式与手段,更新教学思想,充分调动学生的学习积极性,将学习从完成任务逐渐转变为自身兴趣。数学学科作为小学时期教学内容的重要组成部分,教师更应积极主动运用现代化设备与多样化的方法增强学生的主动参与意识,激发学生主观能动性,构建趣味课堂,实现学生与老师、学生与学生之间的有效互动,更好地帮助学生了解学习目标与主旨,提高综合素养。为了更好地实现这一目标,教师需要将学生与教学内容进行紧密结合,不断提升课堂高效性,并且要不断学先进的教学理念与方法,通过趣味课堂的打造,提高课堂互动性,让学生更好地体会学习的快乐,以期更好地提升课堂互动性。

一、趣味性游戏,促进交流能力

开展教学活动的目的是实现教师与学生、学生与学生之间进行互动,对于学生来说,游戏对其今后开展社会化活动有着较为显著的影响。传统的教学模式大多停留在教师进行单项灌输,即便运用现代化设备提高课堂趣味性,但仍无法满足互动性课堂内的要求。学生与学生之间的交流十分有限,与之相比,交往性有限的开展则可以很好地帮助学生增加社会交往经验。在游戏教学模式开展过程中,教师可以通过分组的方式,以组为单位开展竞赛活动,这就要求学生在互动需要加强沟通交流,充分发挥每个学生的优点进行分工协作。在此过程中,势必需要学生之间进行互相妥协、沟通、协商,与现实生活中的人际交往相一致。与此同时,与社会规则相同,游戏也有相应的规则,所有参与人都必须严格遵守游戏规则,只有了解规则、遵守规则的同时,运用恰当的方法,才能最终赢得比赛的胜利。

二、创设有效的教学情境,激发学生

学习兴趣
众所周知,兴趣是学生最好的老师。数学知识本身抽象性带来了较大的难度,极易让小学生觉得枯燥无味,从而产生厌学的心理。因此,想要丰富课堂生活,就需要教师通过多样化的方式激发其学习兴趣,让其从被动地接受学习转变为主动地进行学习,同时鼓励其积极参与问题探索。同时,还应创造生动的教学情景,集中学生注意力的同时激发学习兴趣。

三、让课堂动静结合,提高课堂教学质量

数学具有较强的系统性,各部分内容具有十分紧密的联系,新知识的吸收往往是旧知识的深化与发展,需要学生从小打牢基础。但与此同时,数学又来源于生活,这就要求教师在安排学生内容的过程中,既要抓住新旧知识的交接点,还需要结合生活实际,找到新知识的落脚点,要求学生通过课前搜集整理、课上提问的方式,将复杂的教学内容分解成小问题,一一进行破解,顺利过渡。通常情况下,学生获得知识的方式往往是从感性认识到理性认识过渡的过程,教师在教学中过程中,应加强对教具的应用,使学生在建立感性材料认知的基础上对理论知识获得深入的理解,从而更好地发展成为抽象思维能力,激发学习兴趣的同时更好的通过操作获取知识的消化。总之,数学课堂该让学生动起来,动起来,同样,该静的时候也要静下来,动静结合,让数学课堂充满色彩。

四、注重学生积极探究,培养学生的创新意识

教学课堂中,学生是学习的主体,教师则是学生的引导者与组织者,这就要求其除了结合教学内容,还可以根据自身生活经验与教学经验设计一些开放性问题,引导学生进行主动探索与学习,让学生更好地在思考中理解并获取知识。通过动手实践、自主探究、合作交流等方式的开展,学生势必可以获得适合于自身的学习方式与策略,取得更为优异的表现。比如,在进行长方体表面积公式的推导过程中,学生能通过教师出示表面积公式,逐步去探索面积含义,明白图形表面积的计算:上下两个面的面积是长乘宽来计算的;左右两个面的面积是

宽乘高来计算的;前后两个面的面积是长乘高来计算的,然后将六个面的面积之和求出来,这就是长方体的表面积。教师按照这种思路去引导学生,他们就能轻松而易举地明白表面积的含义,并能正确计算,从而感受到自己成功的喜悦。

五、组建学习小组,加强学生之间的互动联系

互动课堂的打造很大程度上依赖于学习小组的分配与助力,通过相互鼓励与影响,可以实现更好的教学效果。现阶段,虽然很多教师都进行了学习小组的设置,但在实际应用过程中,很多学习小组没有具体的讨论目标,导致大量不必要时间的浪费。因此,教师在该活动中应做好引导与监督,对小组讨论机制进行不断完善与优化。比如,让小组成员定期分享学习想法与遇到的问题,鼓励全员参与分享,同时在学生进行分享的过程中,引导其他成员进行踊跃提问,激发活跃度。在小组人数的设置上,应根据实际情况进行灵活调整,过少的人数无法调动学生积极性,过多的人数又无法实现有效管理,通常设置为 5 人。学习小组的建立可以有效巩固学生学习内容,更好地提高班级凝聚力。

当然,教学是一种循序渐进的过程,特别是对于小学生来说,更应遵循其认知规律进行知识信息的设计,主要包括以下几个方面:一是教师必须抓住教材内容与教学目标,根据学生认知水平与心理状态,可以设置问题梯度;二是教师应结合因材施教的原则进行问题设计,充分考虑不同层次的学生,吸引大多数学生注意力的同时,拔高优秀学生,恢复基础不好学生的自信心,提高学习效率与质量。

综上所述,构建小学数学趣味课堂凸显了双向性教学的特点,是对传统教学模式的重大突破,广大教师只有不断丰富自身教学手段、加强与学生之间的互动,才能更好地突出学生的主体地位,从而更好地落实教育改革各项措施,深入贯彻以人为本的教育理念和基本要求。(作者单位:山西省晋中市榆社县北城学校)