

湘江战役红色资源融入党风廉政建设的三维探析

■ 陈彩宣

(二)创新和转化湘江战役红色资源的利用形式

创新和转化湘江战役红色资源的利用形式,持续有效推进地方红色资源与党风廉政建设的良性互动是推进全面从严治党伟大工程建设的典范之策和生动实践。将湘江战役丰富的红色资源有效嵌入党风廉政建设中,不断推动党员干部强化初心使命,牢记“国之大者”,不断增强党员干部自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的能力,保持党的先进性、纯洁性。其一,借助互联网和新媒体平台扩大影响。新媒体具有传播速度快、互动性强等显著优势,借助各大平台促进红色资源与党风廉政建设的良性互动和高效融合。其二,选树红色典型。湘江战役是一场苦难,更是一次淬火重生。当年参加湘江战役的广大指战员最后都成长为共和国的将帅,选树其中在廉政建设和反腐败斗争工作中作出重要贡献的先进典型,让党员干部学有榜样,进有标杆。其三,构建红色教育长效机制。要把握好各大重大历史节点和特殊节假日开展纪念活动,让缅怀纪念先烈等政治仪式常态化、制度化。

(三)挖掘和发挥湘江战役红色资源的多重价值

红色资源蕴含着伟大建党精神、井冈山精神、长征精神等丰富的革命精神,同时具有政治、社会、教育等多重价值,是我们党的宝贵精神财富,要从党风廉政建设的角度充分发掘和最大限度发挥出红色资源的多重价值。首先,在

利用红色资源对党员干部进行政治教育时,充分发挥红色资源的政治引领作用,帮助党员干部树立坚定的政治信仰、站稳政治立场、增强政治认同,确保马克思主义中国化的正确政治方向。其次,湘江战役红色资源是开展思想政治教育的重要来源,深入挖掘湘江战役红色资源蕴含的清正廉洁内涵,建立起湘江战役红色廉政教育的特色模块,有效发挥其教育育人的社会价值功能。最后,湘江战役红色资源包括众多长征历史文化遗迹、纪念馆和革命先烈感人事迹,要有效发挥红色资源的教育价值功用,使之成为开展党员干部廉政教育的重要抓手。

三、实际维度:湘江战役红色资源融入党风廉政建设的现实启示

(一)坚持党的领导是推进党风廉政建设的根本保证

中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征。中国共产党带领中国人民进行了艰苦卓绝的伟大斗争才得以实现开新局、辟新路。在中国革命、建设和改革的各个历史时期,党始终把党风廉政建设和反腐败斗争作为一项事关党生死存亡的重大工作来推进,取得一系列举世瞩目的反腐败斗争重大成果,使党能保持着风清气正的政治生态。实践证明,党不仅是推动中国特色社会主义事业行稳致远的坚强领导核心,作为党风廉政建设的主体和主导力量,更是新时代推动党风廉政建设的根本保证。

(二)以人民为中心是推进党风廉政建设的价值旨归

湘江战役是决定中国革命前途命运的关键一战,湘江战役精神是中央红军血战突破湘江的强大精神武器。湘江战役红色资源与党风廉政建设思想上同根同源,都是中国共产党带领广大人民群众推进马克思主义中国化、时代化、大众化艰辛历程中的时代产物和特殊形态,二者共同彰显着马克思主义意识形态的本质特征。

在全面从严治党伟大工程建设中,深入发掘红色资源内在蕴含的宝贵价值及党史资源中蕴含的红色基因,不断开拓红色资源利用的新路径和新领域,提取与党风廉政建设思想相契合的内容,为党风廉政建设提供丰厚的精神滋养,有利于依托红色资源助推新时代党的建设新的伟大工程向纵深发展。

一、价值维度:湘江战役红色资源在党风廉政建设中的价值意蕴

(一)湘江战役红色资源为推进党风廉政建设提供优质资源

湘江战役作为中国革命史上的重要历史事件,是中国共产党在桂北少数民族地区坚持群众路线,进行“工农武装割据”的伟大实践,蕴含着深厚的红色基因。湘江战役精神蕴含的精神实质至今仍对新时代党的建设产生巨大的思想启迪和方法借鉴作用。在新时代全面推进党的建设伟大工程中,弘扬敢于压倒一切困难而不被任何困难压倒的崇高精神,以红色资源作为党风廉政建设的宝贵资源,有利于引导党员干部迎接党风廉政建设中的一切艰难险阻!

(二)湘江战役伟大精神内在蕴含勇于自我革命的巨大勇气

“勇于胜利、勇于突破、勇于牺牲”的伟大湘江战役精神,是长征精神的重要组成部分和集中体现。其中“勇于突破”这一精神内涵淬炼着党勇于直面问题、勇于纠正错误和勇于自我革

以中华优秀传统文化助推乡村文化振兴的实践路径

■ 赵艳¹ 李雪聪²

中华民族拥有五千年的璀璨文明,中华优秀传统文化是中华历史文化中的智慧结晶和文化沉淀,同时也是助推乡村文化振兴的基本动力和源泉。在中国式现代化道路上全面推进乡村振兴,必须重视乡村的文化振兴,为此在推进乡村文化振兴的过程中要增强人们对中华优秀传统文化的认同感,实施相应的文化教育,加强优秀传统文化的保护和利用,以及夯实乡村文化振兴人才队伍建设。

一、增强对中华优秀传统文化的认同,营造良好乡村文化氛围

要以中华优秀传统文化助推乡村文化振兴,首先要增强对中华优秀传统文化的认同感,根据乡村的具体实际对中华优秀传统文化进行创造性转化和创新性发展,营造传承和发展优秀传统文化的良好乡村文化发展氛围。现如今各种各样的媒体给乡村振兴提供了一个好的平台,可以通过电视新闻、广播、短视频等平台来宣传乡村中所蕴含的中华优秀传统文化,以这些媒体为传播媒介来宣传,开展多样化的宣传工作,让村民感受到中华优秀传统文化的魅力,来帮助村民增进对中华优秀传统文化的认同感,培养热爱和积极传承中华优秀传统文化的乡村社会文化氛围。其次,就是要将中华优秀传统文化与新时代的先进文化相结合,以精神文明建设和社会主义核心价值观为引领,来拉近村民与中华优秀传统文化的距离,从而增强村民对中华优秀传统文化的认同感,来营造符合时代发展的良好的乡村文化社会环境。

二、实施中华优秀传统文化教育,促进村民自觉担当主体责任

村民是乡村文化振兴的主力军,是乡村文化振兴的主体,乡村文化振兴最关键的是要作为主体的村民能够认识到中华优秀传统文化的重要性,中华优秀传统文化不仅能够推动乡村

文化振兴,而且还能提高村民思想、文化、生活水平。要开展中华优秀传统文化教育,必须得以乡村具体文化为依托,坚持思想育人与环境育人相结合,以全体村民为教育对象,在乡村公共场所开展科普讲座、播放相关电影、文化雕塑与绘画等活动来帮助村民对中华优秀传统文化的了解,也可以借助抖音、快手等短视频平台录制相关的教育视频来开展中华优秀传统文化教育,潜移默化地让村民知道中华优秀传统文化的重要性,从而增强他们的主体参与感和责任感,加入以中华优秀传统文化助推乡村文化建设的队伍中,发挥他们主体性。除了上述的教育活动,要到乡村的校园中去弘扬中华优秀传统文化,推动中华优秀传统文化在学校中的传播。学校里面的学生未来将是乡村文化建设的生力军,学校要重视向学生传达中华优秀传统文化,可以根据当地特色优秀传统文化传统开设特色的校本课程,让学生从小就沐浴在当地特色优秀传统文化的海洋中,潜移默化地让学生重视中华优秀传统文化。同时除了传统的课程教学之外,学校也应开展各式各样的与中华优秀传统文化相关的活动,或者去当地的传统文化博物馆去感受浓浓的文化氛围,促进中华优秀传统文化扎根在乡村,让学生能够自觉担当主体责任,积极参与到用中华优秀传统文化助推乡村文化振兴的建设中去。

三、加强优秀传统文化资源的保护和利用,发展特色文化产业

要以中华优秀传统文化助推乡村文化振兴,必须保护乡村中华优秀传统文化资源。随着时代的发展,很多优秀传统文化资源由于没有得到很好的保护和消失在历史的长河中,在城市中优秀传统文化资源的影子越来越少,值得庆幸的是很多传统文化资源还幸存在乡村,这些资源包括建筑、风俗习惯、手工艺品等,这些是乡村文化振兴的重要载体,但这些都值得重视的文化资源也因为对它们的漠视也在慢慢地消失,所以我们要保护好乡村优秀传统文化资源。因此要针对资源保护存在的问题,制定完善的优秀传统文化资源的保护政策,为优秀传统文化保驾护航。村民要严格地按照这些规定有意识地保护这些文化资源,认识到它们的重要性,自觉保护优秀传统文化资源,能够申遗的优秀传统文化资源就要尽快申报,这样有利于于维护我国的文化遗产,又有利于带动

乡村文化振兴。除了村民不要主动去破坏优秀文化资源,还可以运用科学技术来修复和恢复以及遭到破坏的,来减少损失。除了保护优秀传统文化资源以外,还要合理地利用它们来助推乡村振兴。可以运用这些优秀传统文化资源来发展特色文化产业,根据当地特色的优秀传统文化资源,大力推出文创产品,如明信片、纪念卡、镜子、水杯、笔记本、挂件等。也可以运用发展迅速的电商平台,卖特色的原生态农产品和新颖的文创产品,讲述上述产品背后的文化故事,以新媒体为媒介,扩大产品的传播,建立极具特色的原生态产业品牌,以这些文创产品带动乡村文化振兴。

四、加强多元文化队伍建设,夯实乡村文化振兴人才队伍基础

要以中华优秀传统文化来助推乡村文化振兴,需要有优秀的人才队伍来领导乡村文化振兴。要重视乡村振兴人才队伍建设,培养一支高素质、觉悟高、专业能力过硬的人才队伍,夯实乡村文化振兴的队伍基础。首先要发挥党员的先锋模范作用,基层党组织以及乡村的干部要积极参与到优秀传统文化助推乡村文化振兴的实践中来,起表率作用,引导乡村发展越来越好。在选干部的时候要优先选择吃苦耐劳、敢于担当有责任心的人才来担任在乡村,可以从娃娃抓起,从小培养学生的这种返乡为人民服务的意识,培养为乡村振兴不懈奋斗的人才,要以推动乡村振兴,提高人民的物质生活和精神生活水平为自己的奋斗目标。在用中华优秀传统文化助推乡村文化振兴的过程中还要挖掘本土的文化人才,打造更多的人才队伍,除了党员干部之外,还要发挥当地乡贤、非物质文化遗产代表性传承人、教师、旅游业工作者的作用,将他们吸纳到传承和创新中华优秀传统文化来助推乡村文化振兴的过程中去。不仅如此,还要在社会上找寻新鲜血液,进行人才引进,吸纳更多有理想、有抱负、有担当的青年回到乡村传承和弘扬中华优秀传统文化,让他们进入到乡村文化振兴的一线对乡村中所蕴含中华优秀传统文化进行创造性转化和创新性发展。

基金项目:2024年广西研究生教育创新计划项目“新时代农村思想政治工作载体创新发展研究”(课题编号:YCSW2024464)。

(作者单位:1.广西师范大学马克思主义学院;2.南宁师范大学马克思主义学院)

随着我国经济社会的全面发展,尤其是信息技术的日益强劲,我国小学语文教材也进行了几次改版。整体而言,改版后的教材难度有所增加。家长在辅导孩子作业时,不能停留于传统的认识,基于笔者小学语文、作文教学与辅导学生的体会,试图阐释家长辅导小学一年级语文的注意事项。

一、明确语文学习的关键:拼音、生字是关键

小学语文的内容包括:拼音、字、词、句、段、篇、章,这也是学习语文应该遵循的顺序。小学一年级语文的重点是拼音、课文中的生字。尤其在第一学期,孩子需要会认、会读、会写拼音。在此基础上,掌握每篇课文要求会写的生字,只要孩子掌握了拼音、会读会写每篇课文中的生字,认识了课文中需要记忆的,再加上一定的阅读量,孩子学习语文基本没有问题。

所以,家长应该帮助孩子把拼音、生字这样的基础内容学扎实,否则,以后的学习中就会出现短板。家长要认识到孩子在学习中遇到的问题,并及时将问题解决好。

因此,家长首先要明白小学一年级语文的重点,不要因作业、练习题、试卷等任务而分不清主次。

二、认清孩子学习的困难:哪里不足补哪里

家长要找到孩子不能学好语文的原因。尽管汉语拼音基本还是以前的拼音,课文中生字的书写难度、课文长度有所增加,但对于孩子而言,感觉语文难学的根本原因不外乎:在学校,教师教学的进度较快,在学校没能掌握当天所学的内容;孩子的理解能力、生活体验跟不上所学的内容;作业、练习题、考试数量的增加,将孩子学习基础知识的时间给挤掉了。

具体而言,在学校,孩子每天学习一篇课文、拼音卷子、背诵课文、回读半小时。这样一

来,孩子是没有充分的时间去系统消化,吸收在校所学内容的。实际上,每天在学校没能掌握的基础知识,才是孩子语文学习要攻克难点,也是家长辅导的重点。

进一步讲,孩子学习一年级语文面临的典型困难可被归结如下:无法区分拼音中的易混淆内容。生字写完后依然没有记住、不理解题目及所阅读材料中蕴含的意思。

(一)区分拼音混淆点

在拼音学习中,易混淆的内容比较多,比如,b.p.d.q的区分,a.n.en.in.un与ang.ong.ing.ong的混淆,iu与ui的区别等。实际上,对于在幼儿园没有学过拼音的孩子而言,一年级开始学习拼音时遇到这些问题,是再正常不过的事情了。可是,学校老师教拼音的学时过于有限,家长有必要在家给孩子加以巩固与强化。

学习拼音时可以在方法上增加趣味性,但记牢、记准并没有捷径,只能花一些时间去书写并通过练习加以辨认。家长通过听写的方式可以检验出孩子是否掌握了内容,再进行针对性的练习即可。比如,iu与ui搞不清,可以先让孩子各写这两个音素十遍,家长再写出十个带iu的汉字、十个带ui的汉字,告诉孩子每个字的发音,让孩子来标注音节。重复几次这样的练习,有助于孩子进行音素的区分。当然,家长每天要带领孩子重复读几遍这两个音素,以确保孩子能够充分区分。

(二)默写课内必会字

生字写完没有记住,说明默写得还不够,对于已经写过几遍的生字,如果孩子在听写时依然写不出来,家长可以再让孩子在拼音本上写

论家长辅导小学一年级语文的注意事项

■ 马翠明

这些字标上拼音写上一行。只有孩子听写时能够正确写出来的字,才算真正掌握了,日后才能在写句子和“看图写字”中加以运用。

应该注意的是,一年级的孩子年纪尚小且刚开始书写,他们一是写字速度慢,二是书写时还会出现其他的错误,比如,坐姿不端正、握笔不正确、频繁修改等。这些都是孩子在初学写字过程中的正常表现,家长要有足够的耐心加以引导并帮助孩子去克服这些问题。如果孩子能够把生字写得既规范又美观,那最好不过了。即使暂时做不到,家长若有意识地不断提醒孩子注意书写,长此以往,孩子写出来的字也会越来越好的。

(三)拓展相关陌生词

读不懂题目与阅读理解中蕴含的意思,源于孩子积累的词汇量有限。做出阅读理解的问题,一是孩子缺乏相应的生活体验,二是词汇量与阅读量不够,三是不理解所提问题的意思。教材内容经过教师的讲解,孩子理解起来问题不大。由于一年级上册很多练习题的题目都标注了拼音,孩子可以理解题目中的大部分内容。问题是,孩子在练习题、试卷上依然会遇到不认识的字,不理解其意思的词汇。所以,题目中出现的陌生的字、个别词语的意思,才是孩子做题的“拦路虎”。对此,家长需要将题目中这类词语的意思解释给孩子听,并将那些字作为课文中的生字对待——会读、会写、理解意思。

学校的教师缺乏足够的时间和精力在学校保证每一位孩子都能掌握所学的基础性的知识,这个工作家长在家则可以一对一地完成。所以,家长辅导的原则就是:针对孩子遇到的具体

问题,哪里不足补哪里。

三、放平心态,静待花开:长期积累必进步

语文学习是一个需要不断积累的过程。短期内积累的字、词未必马上出现在试卷中,但长期积累一定会学到成效。这里提到的“长期积累”,指的是一个学期到一年的持续努力。家长辅导需要注意方法,应该做到以下的“三个不能”。

(一)不能以练代学

学习语文不能依靠做大量的练习题,尤其是对小学一年级的学生。因为这个阶段的知识点既不准,也不多,并不需要过多地拓展。只要孩子熟练掌握了拼音、生字、阅读三方面的内容,学习语文应该是比较轻松的。

问题是,很多学校通常每天都会给孩子发放练习题,试卷作为课后作业,还要孩子每天背诵课文、阅读。孩子做完这些作业,已经到了睡觉时间。更糟糕的是,通过做题,会写的字只是练习了一遍,不会写的字依然不会。拼音、生字并不会通过做一遍练习题而得到提高,相反,让孩子把一个生字标上拼音写十遍,自然就记住了。

因此,家长发现孩子在拼音、识字方面存在薄弱环节时,应当及时与老师沟通,与老师商量:要么先做习题,要么周末再补练习题,先把习题放一放,以抽出整块时间把基础给孩子补上来。

(二)不能急于求成

如上所述,学习语文是一个需要踏实积累的过程。因此,家长应该放平心态,不能急于求成,更不能批评正在努力的孩子。所以,家长要批评为自己给孩子补基础知识,是在

民心是最大的政治。中国共产党在推进党风廉政建设和坚决打击腐败现象的斗争中始终坚持以人民为中心的政治立场,切实维护最广大人民群众的根本利益。中国共产党队伍的之所以能够从弱小、力量之所以能从弱到强,之所以能从点燃革命火种的小小红船到领航复兴伟业的巍巍巨轮,根本原因就在于始终把人民放在最高的位置,深知党根源人民更应植根人民,始终全心全意服务着人民,得到了最广大人民群众的热衷拥护和支持,这是党能够保持长期执政的底气所在,也是切实推动我们党不断成长为始终走在时代前列的马克思主义政党的根本保证。

(三)勇于自我革命是推进党风廉政建设的有力武器

勇于自我革命是中国共产党鲜明的品格。百年大党恰是风华正茂,自我革命精神是党永葆生机活力、发展壮大力量队伍和保持长期执政地位的有力武器。百年党史是一部气磅礴的社会主义革命史,也是一部祛病疗伤、扬弃清毒的自我革命史。习近平总书记立足于新时代全面从严治党的伟大实践,对自我革命的具体内涵作出新的阐述,并将“自我革命”总结为中国共产党对于如何跳出历史周期率问题的第二个历史答案。发扬彻底的自我革命精神和保持“赶考”时刻在路上的警醒,持之以恒推进全面从严治党,致力于解决“其兴也勃焉,其亡也忽焉”的历史性课题。

四、结语

在拒腐防变的百年征程中,中国共产党始终以刀刀向内的巨大勇气和“永远在路上”的警醒和自我不断深入推进反腐倡廉建设。将红色基因融入党风廉政建设的新时代推进全面从严治党、勇于自我革命向纵深发展打开了新思路,同时也为红色资源进一步开发利用提供了良好契机。(作者单位:桂林理工大学马克思主义学院)

青年推优入党工作在国有企业中的探索与实践

■ 刘杰 梅萌萌

群团工作是党的事业的重要组成部分。加强和改进党的群团工作,既要得力,也要得法。共青团推优入党工作是党团血脉联系的纽带,是党的助手和后备军作用发挥的重大制度安排。加强对共青团员的政治引领,积极向党团组织输送新鲜血液、抓好“推优”工作,是党赋予共青团的重要政治责任。如何在实际工作中很好地推动制度落实是关键所在。当前,青年推优入党工作在实际推进中还存在逻辑不够严密、流程不够清晰、执行不够有力、效果不够明显等诸多问题,如何打破“推优”工作的中梗阻,是我们亟待解决的一项重要课题。本文主要讨论了“推优”制度步骤流程的合理性和相关措施的可行性,并为同类情况的党、团组织完善推优入党工作提供一种借鉴和参考。

一、“推优”工作的主要内容

根据《共青团推优入党工作实施办法(试行)》要求,“推优”工作应当在各级党组织的统一领导下进行。团组织既可以推荐团员中的入党积极分子成为党的发展对象,也可以推荐团员中的入党申请人成为入党积极分子,这就明确了推优工作的主要内容至少包括上述两个方面,至少涉及发展党员工作的两个主要环节。要做好团员青年的推优入党工作就不能顾此失彼,必须两方面同时兼顾,以确保工作的完整性和合理性。

二、制度执行中存在的问题

团组织在推优入党工作方面普遍存在制度执行不到位的问题。具体表现在:一是针对推优入党制度理解执行有偏差。团组织在执行推优入党工作方面存在漏项,甚至有的团组织负责人仅把“推荐团员中的入党申请人成为入党积极分子”作为“推优”工作的全部内容,而忽视了“推荐团员中的入党积极分子成为党的发展对象”这一重要环节,从而导致工作出现偏差,“推优”制度执行不到位。

二是推优入党工作流程不够清晰、完善。由于认识偏差、工作乏力等主观因素导致的推优入党工作制度的不健全、不完善。在实际工作过程中,没有明确的、可操作性强的制度可以依据,对“推优”工作的执行力落实造成长期的困扰,最终导致制度执行不到位,“推优”效果不理想。

三是团组织在推优入党工作中与党组织缺乏有效的横向沟通机制。客观上,在党组织发展党员工作中,并没有向不同层级的团组织提供推荐入党积极分子成为党的发展对象的工作“接口”,这直接导致团组织在“推优”工作中的被动。但也间接地对现有制度下探索和践行团员青年“推优”工作提供了广阔的空间。

三、改进的具体流程及措施

明确和细化共青团推优入党工作流程。紧密结合推优工作实际制定合理可行的培养方案,实施全过程跟进培养。具体分为“选苗”“育苗”“稳苗”“壮苗”四个阶段,分别对应团组织发展党员的入党积极分子、预备党员、预备党员期满转为正式党员四个关键环节。其中,“选苗”(青年团员入党积极分子)、“育苗”(入党积极分子到发展对象)两个阶段是为落实共青团推优入党工作的重要体现,另外两个阶段作为共青团培养和输送青年人才工作的关键措施长期坚持。

一是“选苗”阶段,推优全面覆盖、青年成为入党积极分子。基层团组织要坚持“全面覆盖、综合培养、重点推荐”的原则,建立全部的团员、青年信息档案;通过日常团员积

分考核、综合评价团员、青年的现实表现;并结合国有企业党员发展的“四个倾斜”原则。严格落实谈心谈话、教育培养、综合考评、民主推荐的工作流程,完成入党积极分子的推荐工作。同时,加强与党组织的沟通汇报,并由团组织推荐一名培养联系人(一般由符合条件的青年党员担任),以便后期各项工作的跟进。

二是“育苗”阶段,推荐入党积极分子中的团员青年成为发展对象。对团员中的积极分子,团组织要持续重点跟进培养,鼓励和引导团员中的积极分子带头开展技术创新、难题攻关、青年突击队等工作,如实记录跟进情况,并定期向所在党支部反映团员积极分子的实际工作表现和思想政治情况。同时,各级团组织要加强与积极分子所在党组织的沟通联系,实现团员中积极分子综合信息的实时共享。经一年以上培养和考察,并综合评估符合条件的,由团组织严格按照“推优”工作各项流程,通过组织团员大会进行民主评议,产生拟推荐对象,并向所在党支部进行推荐。

三是“稳苗”阶段,持续跟进被列为发展对象的团员青年。团组织要协助党组织做好团员中发展对象的深入考察和教育工作,认真了解发展对象的入党动机、政治觉悟、现实表现等情况。注意收集各方面的意见建议,督促提醒培养联系人认真履行培养、监督责任,及时发现对党违反纪律、思想滑坡、信念动摇等情况要及时向所在团组织及党组织进行反馈,及时提醒督促发展对象经常性地向所在党组织递交书面思想状况汇报,通过其在团组织各项工作中的实际表现和工作实绩进行综合评价,并将团内综合评价意见与党组织定期考察意见进行比对,在确保一致性的前提下,建议优先进入发展党员工作的下一步环节。

四是“壮苗”阶段,持续对吸收为预备党员的青年进行重点培养,根据实绩纳入“青年人才”计划。对保持团员身份的预备党员要接受双重培养,则既要参加党的组织生活,接受党组织的直接教育、管理和监督,同时还要积极参加党的各项组织生活。向青年、团员讲述自己在学习工作中的成长历程、分享有益经验,对后进青年提出改进建议、指明努力方向,积极发挥青年党员的模范带动作用。团组织可通过组织开展问答、举行团员离团仪式等形式,进一步强化的观念教育。在预备期满转为正式党员后,团组织要把通过“青推”工作已经成为中共正式党员的青年纳入企业“青年人才”库,并持续为其搭建成长、成才的平台,为国有企业发展储备优质的、可持续的人才资源。

四、结束语

团组织青年推优入党工作是涉及共青团制度优化完善的系统工程,需要从上到下的步调一致,更需要自下而上的应用和反馈。在上级党组织的统一领导和支持下稳步推进,各团组织要加强党组织之间的汇报沟通、协商讨论,研究解决工作中遇到的问题,打破工作壁垒、消除工作瓶颈,形成工作合力,逐步解决实际工作中“水流不到头”的问题,切实推动团员青年推优入党工作落地、落实。

希望通过本文提出的一些流程程序、意见措施能够启发更多共青团工作者对于团员青年推优入党工作实践的思考与探索,为推动相关制度的不断完善,为更好地发挥共青团党的助手和后备军作用提供有力制度保障。(作者单位:瀚安化工集团李村煤矿)

坚持正确的学习方法,孩子会受益的。当孩子能够分清几个音节、学会几个生字、读懂题目甚至阅读理解时,家长可以放大孩子的进步,给予孩子鼓励与夸奖。

家长还要明白,如果现在不给孩子把基础知识的短板补齐,以后的学习会更加困难。即使孩子现在积累的拼音、字、词没有在近期的单元测试中体现出来,但是,期中期末考试时,孩子的进步还是可以明显表现出来的。

(三)不能忽视兴趣

兴趣的驱使下,学习会变得如虎添翼。培养孩子语文学习兴趣的方法有很多:带着孩子阅读好书;给孩子展示汉字的奇妙之处(每个汉字的起源、同音不同义等);讲解成语故事;玩猜字谜的游戏;认识生活中遇到的字、词……

当孩子对学习语文充满兴趣时,就不会再有畏难心理,学习起来会更加轻松愉快。

值得注意的是,阅读经典好书的益处是最大的。因为阅读中不仅包含了拼音、字、词、句、段、篇、章即语文学习的全部内容,读书还有助于丰富孩子的想象力,让孩子增长见识,对日后做阅读理解、数学应用题和写作文都有裨益。阅读经典好书会引导孩子树立正确的人生观、人生观与价值观,并培养孩子高尚的人生追求。

总之,家长在辅导孩子小学一年级语文时首先要基于教材内容,让孩子把拼音、生字掌握扎实;其次,随时记下孩子在练习题、试卷上遇到的不认识的字、词,让孩子写几遍那些字词并理解其意思;最后,结合孩子的兴趣,选择适合的读物上其阅读,可以带着拼音的经典小故事读起,慢慢地增加阅读的长度与深度。同时,家长要明白,语文学习是一个需要不断积累的过程,切不可在辅导的过程中急于求成和逼迫孩子。只要辅导方法得当,加上时间方面持续的付出,相信每位孩子都可以学好一年级语文。(作者单位:浙江农林大学马克思主义学院)