

利用学生生活经验提升初中生物课堂效率的实践研究

■ 周忠银

初中生物教学是一项融合理论与实践的重要学科,它不仅要求学生掌握基础的生物学知识,还要求他们具备敏锐的观察力、灵活的思维能力和实践操作能力。然而,在实际教学过程中,由于生物学科内容的复杂性和难度,加之学生对生物学科兴趣不高,导致教学效果并不理想。为了提高初中生物课堂的效率,教师需要将学生的生活经验与教学内容紧密结合,这样的教学策略不仅能够激发学生的学习热情,还能帮助学生将所学知识应用于日常生活实践中。以下是如何利用学生的生活经验提升初中生物课堂效率的探讨。

在初中生物教学过程中,教师应将学生的生活经验与教学内容相结合,这样的教学方法能够有效地激发学生的学习兴趣,并促进学生在生活中的应用能力。例如,在进行“植物的呼吸作用”教学时,教师可以先介绍一些与生活紧密相关的生物学小常识。比如,植物生长过程中,其主要依靠植物细胞中的物质来进行营养物质的运输,同时也是植物进行呼吸作用的主要场所。而植物细胞中所含有的物质主要有:叶绿体、线粒体、液泡等。在向学生讲解完这些知识后,教师再向学生讲述一些与生活相关的小知识。

由于生物学科的教学内容往往较为抽象,学生难以产生浓厚的学习兴趣。因此,教

师需要结合学生的生活经验,帮助他们建立起生物知识与日常生活之间的联系。例如,在讲授“光合作用”这一知识点时,教师可以将学生日常生活中常见的绿色蔬菜与光合作用这一知识点相结合,让学生在生活观察到绿叶的绿色与光照之间的关系。在课堂上,教师可以提问:“绿叶通过光合作用合成营养物质后会产生氧气,我们将食物放入水中,水中会产生氧气,那么在水中我们又如何辨别食物中含有哪些营养物质呢?”随后,教师可以引导学生思考:“大家知道绿色蔬菜和绿色食品之间有什么关系吗?”通过这样的方式不仅能够有效地培养学生对生物知识的学习兴趣,同时还能让学生在日常生活中观察到植物的光合作用。通过这样的教学方式可以有效地提升初中生物课堂效率。

除了在教学过程中将生活经验与生物知识相结合以外,教师还应在课堂上为学生创造良好的学习氛围,可以通过播放视频来吸引学生的注意力,可以为学生播放一些关于动物、植物等有关生物知识的视频,同时还可以为学生播放一些有关人体结构、功能等相关知识的视频。通过这样的方式不仅可以为学生营造出良好的学习氛围,同时还能让学生在自主学习过程中将注意力集中到课堂上来。

在生物教学过程中,教师应充分发挥学生的主观能动性,引导学生进行自主学习。

在此过程中,可以通过设置问题来进行引导,在《呼吸作用》这一章节的学习过程中,教师可以先设置一个问题,即:学生在生活中如果出现了二氧化碳增多的情况,应该如何处理?通过这一问题引导学生进行自主学习,使学生对知识产生兴趣,进而使学生的学习效率得到提高。

初中生物教师在课堂教学中,应注重培养学生的合作学习能力,这样不仅能够提高课堂学习效率,同时还能使学生的综合素质得到提升。在初中生物教学过程中,教师可以通过让学生分组来进行合作学习。例如,教师在讲解“植物的呼吸作用”这一内容时,可以让学生分组来进行讨论。

初中生物课堂教学是一项理论与实践相结合的教学活动,其不仅能够使学生掌握一定的生物知识,同时也能够提高学生的学习兴趣。教师应充分利用学生的生活经验,将理论与实践相结合,创造良好的学习氛围,引导学生进行自主学习和合作学习,以提高初中生物课堂的效率。通过这些方法,我们可以看到,初中生物教学不仅仅是传授知识的过程,更是培养学生综合素质、激发学生学习兴趣的重要途径。教师应不断探索和实践,以期达到更好的教学效果。

(作者单位:湖北省利川市建南镇民族初级中学)

小班化教学模式在小学数学教育中的实施与效果评估

■ 魏庄蓉

小班化教学模式在小学数学教育中的实施,主要是以提高小学数学教育质量为目标,让更多的学生能够在数学课堂中发挥自己的优势。通过对小班化教学模式的应用,可以让学生在数学课堂中充分发挥自身的优势,并不断增强学习信心和动力。同时,也能够让教师将自己的精力集中到教学目标上来,提升教学质量。通过对小班化教学模式在小学数学教育中应用情况的评估,可以让教师在今后的教学工作中合理调整自身的教学方法,为学生营造出良好的学习氛围。

在小班化教学模式下,教师可以根据不同类型的学生的实际情况进行有针对性的教育和引导。例如,针对数学成绩较好的学生来说,可以通过小组合作学习方式来说,学习数学知识;而对于那些数学成绩较差、不愿意参与小组合作学习方式的学生来说,教师可以通过一对一辅导来提高他们对数学知识的掌握能力。通过这种有针对性的教育和引导方式,可以让不同类型的学生都能在数学学习中找到学习乐趣。在小班化教学模式下,教师在对学生进行教育和引导时要不断创新教学方法。教师可以通过引导式教育方法来帮助更多小学生在数学学习中找到乐趣。

第一,缺乏合理的教学设计。在小班化

教学模式应用中,教师需要根据学生的实际情况,合理设置教学目标和教学内容,才能够达到更好的教学效果。但是,教师在进行教学设计时,通常都是以学生为主体,按照教师制定好的教学内容进行。这样一来,会导致学生没有发挥出自己的优势,对知识理解不够深入。因此,教师在在小班化教学时,必须考虑到学生的实际情况,以学生为主体来设置教学目标和内容。

第二,缺少系统的评价体系。小班化教学模式主要是以学生为主体,而在此基础上实现学生的个性化发展。因此,教师需要对学生进行学习评价。但是,由于小班化教学模式在应用中缺乏系统的评价体系,因此教师在评价时难度较大。比如,教师可以对学生在课堂上表现出的积极性进行评价,但是如何对学生整体表现进行评价却没有统一的标准。

一是提高教师的教学素质。小班化教学模式的应用,对教师的教学水平和能力提出了更高的要求。教师在进行数学课堂教学中,要充分发挥自己的优势,为学生营造出良好的学习氛围。同时,教师要不断提升自己的专业素养和业务水平,积极参加各种培训活动,不断丰富自己的教学经验,为小班化教学模式在小学数学教育中的实施提供更加专业和科学的指导。

二是结合学生特点开展教学。小班化教学模式在小学数学教育中应用时,要以学生为中心,根据学生不同的性格和能力进行针对性的教学。例如,对于学习能力较强、喜欢探索未知领域、对新知识接受能力较强的学生来说,可以通过对他们进行启发式教学,引导他们自主探究知识,通过提出问题、解决问题等方式来激发学生对数学学习的兴趣和热情。对于学习能力较差、思维比较落后的学生来说,教师应该耐心指导,让他们充分发挥自己的优势和特长,提高其学习成绩。只有让学生充分发挥自己的优势和特长,才能够提高教学质量。

在进行小班化教学时,应该注重对学生学习兴趣的培养,并充分发挥出学生的主观能动性。在具体的教学活动中,教师要合理利用多媒体教学设备,并为学生营造出良好的学习氛围。同时,教师要引导学生对自己感兴趣的数学内容进行深入探究,并鼓励学生参与到数学课堂中来。总之,在小班化教学过程中,教师要注意对自身角色进行转变,并根据不同的教学内容和要求来制定出具体的教学计划。还应该注意对学生之间的差异进行了解,并及时调整自己的教学方法。只有这样,才能够让小班化教学模式发挥出应有的作用,并不断提高小学数学教育的质量。

(作者单位:湖北省利川市团堡镇大洞小学)

小学信息技术课程中的跨学科整合策略研究

■ 龙兆友

跨学科整合作为一种创新的教育方式,强调不同学科知识的交叉与融合。小学信息技术课程因其综合性和实践性强的特点,与语文、数学、美术、体育等学科紧密相关。将信息技术与其他学科相整合,不仅能够促进学生综合素质的提升,还能培养学生的信息素养和科学素养。本文分析了小学信息技术课程跨学科整合的必要性、存在的问题,并提出了相应的整合策略。

《小学信息技术课程标准》明确指出,教学目标是通过学习与实践,使学生掌握基本的信息技术知识和技能,了解和熟悉常用的信息技术软件工具,具有获取、加工、处理和交流信息的能力;同时培养学生良好的信息素养,逐步提高学生的科学素养、人文素养和社会责任感。在小学信息技术课程中,教师需遵循“以学生为本”的教学理念,将信息技术与其他学科进行有效整合,培养学生良好的信息素养。

跨学科整合通过不同学科之间的联系,实现相互促进、共同发展。随着计算机网络技术和多媒体技术的发展,跨学科整合已成为教育领域的研究热点。教师需充分认识到跨学科整合对促进学生全面发展的重要性,将信息技术与其他学科相整合,实现知识整合、资源整合、方法整合等。本文以小学信息技术课程为例,探讨了跨学科整合的应用现状与问题,并提出了有效的整合策略,以提升教学效果和学生综合素质。

跨学科整合有助于教师从多个角度看待同一问题,打破学科界限,促进学生综合素质的提升。它有利于教师发挥不同学科的优势,提高学生解决问题的能力。在科技快速发展的今天,信息技术已渗透到社会生活的各个领域,小学阶段是学生学习信息技术的关键时期,跨学科整合能够为学生提供良好的学习环境,促进学生综合素质的提升。随着我国经济和社会的发展,人们越来越重视培养学生综合素质,跨学科整合可以让学生在解决问题时更加全面、高效。

小学信息技术课程涉及数学、语文、英语、美

术等多个学科。在传统教育模式下,各学科之间缺乏明显的界限,导致教学效果不理想。随着信息技术与各学科的不断融合,跨学科整合成为一种新型教学方式。在新时代背景下,小学信息技术课程应进行改革与创新。我国教育资源分配不均,小学阶段进行跨学科整合有利于让学生了解更多知识和技能。

在新时代背景下进行跨学科整合具有重要意义。随着教育信息化水平的不断提高和人工智能技术的快速发展,跨学科整合成为教育改革的新方向。将信息技术与各学科相结合能够提升教学效果,激发学生学习兴趣,提高学生综合素质。将信息技术与各学科相结合还能够培养学生解决问题的能力 and 创新能力等多方面综合素质能力。

在小学信息技术学科的教学过程中,教师没有很好地将信息技术与其他学科联系起来,这就导致了跨学科整合存在一定难度。教师可以通过在课前搜集相关学科的教学资料,了解相关学科的知识内容,但教师不能准确地把握信息技术与其他学科的联系。跨学科整合过程中,教师不仅要掌握学科间知识的联系与区别,还要了解不同学科在教学中的侧重点。

学生的学习兴趣和对于学生的学习效果和教学效果有着很大的影响。学生对于所学知识的兴趣越高,学习效率就会越高,教学效果也会更好。然而,由于学生年龄较小、思维能力尚不成熟等因素,小学生往往不能很好地理解所学知识,这就导致学生对所学知识产生畏惧心理,从而导致其学习兴趣不高。由于学生对于所学知识的理解程度有限,在进行跨学科整合时,他们很难理解所学知识与其他学科之间的联系,更无法对其产生兴趣。此外,教师也会因为自身的教学经验和不足等原因,忽视对学生学习兴趣的培养。因此,要想提高小学信息技术课程中跨学科整合教学的效果和质量,必须重视学生学习兴趣的培养。

(作者单位:湖北省利川市都亭普庵小学)

信息技术在小学数学教学中的应用与挑战

■ 罗旭

随着科技的飞速发展,信息技术已经成为教育领域中不可或缺的一部分,尤其是在数学教学中,它为课堂注入了新的活力。信息技术的应用为学生提供了丰富的学习资源和工具,使得教学内容更加直观、形象和具体,这有助于激发学生的学习兴趣和提高教学效率。在小学数学教学中,这种应用尤为为重要,因为它能够更好地激发学生的学习兴趣和提高课堂效率。

小学生由于年龄小、认知水平有限,抽象思维能力相对较弱,因此教师需要充分利用信息技术来创设情境,激发学生的学习兴趣,促使他们主动参与到学习中来。例如,在教授《找规律》这一课时,教师可以利用多媒体课件创设一个情境,让学生在观察苹果和梨子的图片中发现规律,通过展示不同大小的苹果和梨子,引导学生观察、比较、分析和归纳,从而对物体大小有一个感性的认识。这样的情境创设使教学内容更加形象具体,易于激发学生的学习兴趣。

在实际教学中,由于学生对抽象数学知识的理解有限,信息技术的应用能够帮助学生突破这一难点。例如,在教授“面积”这一概念时,教师可以利用多媒体课件制作动画,直观地展示面积的概念和意义。在学习“面积单位”时,教师可以通过课件展示不同单位的面积,并进行拆分和组合,通过动画效果展示,使学生对单位有更直观的认识。

在当今的教育环境中,教师的角色已经从传统的知识传递者转变为学生学习的引导者和促进者。在小学数学教学中,鼓励学生质疑和提问,不仅是为了解决他们当前的疑惑,更是为了培养他们的批判性思维和创新能力的。小学生天生好奇,对未知世界充满探索欲望,教师应当利用这一特点,通过信息技术提供丰富的学习材料和互动平台,让学生在探索中学习、在实践中成长。

例如,在教授“轴对称图形”时,可以利用信息技术展示各种对称图形,让学生观察它们的共同特征,然后提出问题:“如果一个图形是轴对称

的,它需要满足哪些条件?”通过这样的问题引导,学生可以更加主动地参与到学习过程中,通过自己的观察和思考来寻找答案。这样的教学方式不仅能够加深学生对轴对称图形的理解,还能够激发他们的创新思维,让他们在解决问题的过程中体验到学习的乐趣。

在教授“长方体和正方体的认识”时,教师可以利用虚拟现实(VR)技术,让学生在虚拟环境中亲手构建和操作这些几何体,感受它们的形状和空间关系。通过这种互动式学习,学生不仅能够直观地理解长方体和正方体的特征,还能够实际操作中发展空间想象力和创新能力。

信息技术在小学数学教学中的应用,对教师提出了更高的要求,需要不断更新自己的信息技术知识,掌握新的教学工具和方法,以便更好地将信息技术融入教学中。需要关注学生的个体差异,设计适合不同学生的教学活动,确保每个学生都能在信息技术的支持下获得最佳的学习体验。教师应该根据教学内容和学生的实际需要,通过合理利用信息技术,教师可以为学生创造一个更加丰富、多元和互动的学习环境,帮助他们在数学学习中取得更好的成绩,为他们的未来学习和生活打下坚实的基础。

信息技术的融入为小学数学教学带来了革命性的变化,它不仅丰富了教学手段,还极大地提升了学生的学习体验。通过多媒体课件、动画和虚拟现实等技术,数学概念变得生动而具体,使得小学生能够更容易地理解和掌握抽象的数学知识。这种互动性和直观性的教学方式,有效地激发了学生的学习兴趣,提高了他们的参与度,从而提升了教学效率。

教师作为学生学习的引导者,通过信息技术的应用,能够更好地培养学生的批判性思维和创新能力的。在教学过程中,鼓励学生提出问题,并通过探索和实验来寻找答案,这样的教学方法不仅加深了学生对数学知识的理解,还促进了他们思维能力的提升。

(作者单位:湖北省利川市南坪乡南坪小学)

数字化条件下的高中地理人文教学探究

■ 孙长富

随着信息技术的发展和教育数字化转型的推进,数字化教学逐渐融入高中教育的各个领域。在高中地理教学中,人文地理作为研究人与环境关系的重要部分,其教学目标不仅在于知识传授,更注重学生的综合素质培养与现实问题解决能力。在数字化条件下,如何通过信息化手段提升人文地理教学的有效性,是当前教育实践中亟待探索的课题。

一、构建多元化教学资源库
建立涵盖文本、视频、地图等多种形式的资源库,能够丰富课堂教学内容,使学生接触到更多元的信息。这一策略的实施不仅能让教学过程更具吸引力,还能成为教师和学生提供更好的支持。文本资源:整理经典地理教材、学术文章、地理时政热点材料等,以拓展学生对社会与经济发展的理解。如关于城市化的专题,可以提供国内外的相关研究报告和政策文件,帮助学生加深认识。视频资源:利用网络平台(如Bilibili、MOOC平台等)中的优质课程视频和纪录片,将抽象的地理概念形象化。例如,可借助BBC的纪录片《人类星球》展示世界各地的自然景观。地图与数据资源:集成Google Earth、ArcGIS在线平台等工具,以及气象、交通等实时数据来源,帮助学生进行空间分析。通过这些工具,学生不仅可以获取实时地图,还能在实践中掌握空间思维能力。

二、加强教师的信息技术培训
要充分发挥数字化手段的优势,教师的信息素养和技术应用能力至关重要。提升教师的技术水平,不仅能促进教学效率的提高,还能激发教师创新教学方法的积极性。定期开展专题培训:组织教师参与区域性或全国性的信息技术与教学融合培训,学习如何使用地理信息系统(GIS)、虚拟现实(VR)等新兴工具。鼓励教师创新实验:学校可以提供创新教学的支持平台,鼓励教师进行信息化教学实验。如引导教师开发“翻转课堂”项目式学习等基于数字资源的教学模式,并

定期举办教学创新案例分享会。建设技术支持团队:为教师提供专业的技术团队支持,确保教师在使用数字设备和资源时,能够及时解决技术问题,减少不必要的教学中断。

三、促进线上线下混合教学
混合教学模式将线上与线下教学的优势相结合,既保留了传统课堂的互动性,又利用在线资源实现个性化学习。设计灵活的课程结构:教师可以将知识讲解部分制作成短视频或微课,让学生在课前预习,而课堂时间则用于师生互动、疑难解答和案例讨论。利用在线平台实现任务管理与反馈:借助“雨课堂”或“学习通”等平台布置任务、发布课前预习内容,并在课后提供测验与个性化反馈。开展线上与线下相结合的项目学习,教师可布置“城市交通规划”的研究项目,学生可以在线收集交通流量数据,并在课堂上展示成果,与同学和教师互动讨论改进方案。

四、加强学生的自主学习与反馈
数字化教学增加了学生自主学习的比重,但也带来了学生学习过程不可控的风险。因此,教师需要借助技术手段加强学习指导与过程性反馈,确保学生在自主学习中的高效前进。利用在线学习平台的数据分析功能,实时追踪学生的学习进度、完成情况以及知识掌握情况。根据学生的学习表现,教师可以为学生推荐适合的学习资源和路径。如在地图阅读薄弱的学生面前,可以推送更多地图绘制与判读练习资源。通过在线平台与学生进行定期沟通,鼓励同伴互助学习。

数字化条件下的高中地理人文教学,为传统教学注入了新的活力,为学生的全面发展创造了更多可能。然而,在数字化手段的应用过程中,还需要不断调整和完善,平衡技术与教学内容的关系。未来,随着技术的进一步发展和教育理念的深入变革,数字化教学必将在地理人文教育中发挥更加重要的作用。

(作者单位:湖北省恩施市第三高级中学)

小学道德与法治教学中融入传统文化的途径

■ 何华煜

在小学道德与法治教学中融入传统文化,不仅是贯彻落实党和国家教育方针政策的重要内容,也是培养学生良好品德素养的有效途径。学生在接受传统文化熏陶过程中,能够潜移默化地增强道德意识和法治观念,形成健康的思想品质。基于此,本文结合道德与法治教学实际情况,从利用传统文化开展德育教育、融入传统文化培养法治意识两个方面入手,重点探讨小学道德与法治教学中融入传统文化的有效途径。

小学道德与法治课堂教学中融入传统文化,需要教师深入挖掘教材中的德育教育内容,结合学生的认知特点,有针对性地进行教学设计,通过对教材内容的合理利用,促进学生形成良好的思想品质。例如,在人教版小学四年级《我们身边的传统习俗》这一课时,教师可以联系学生自身情况,通过开展“中国节日”主题班会活动,引导学生了解传统节日的来源、节日习俗以及蕴含在其中的优秀传统文化,激发学生对传统文化的兴趣。在课堂上开展“中国节日”主题班会活动时,教师可以利用多媒体展示有关中国传统节日的图片、视频以及传统文化知识,帮助学生了解我国的传统节日。教师在引导学生进行探究活动时,可以通过讲解关于“春节”“元宵节”等中国传统节日的由来以及背后蕴含的优秀传统文化知识来激发

学生学习兴趣。
法治教育是道德与法治教学的重要内容,在小学道德与法治教学中融入传统文化,可以帮助学生培养良好的思想品质,形成良好的价值观。

在小学道德与法治教学中融入传统文化,还应坚持以人为本,立足于学生的生活实际,充分挖掘传统文化的教育价值。教师在教学中,可以结合教材内容,将传统文化与教材内容有机融合,丰富教学内容,提高学生传统文化认知水平。此外,教师还可以充分利用教材中与传统文化相关的内容开展教学活动。例如,在人教版小学道德与法治五年级上册《家有家规》一课教学过程中,教师可以结合教材中介绍中华传统美德、我国古代法律制度等内容开展教学活动。又如,教师可以带领学生了解我国古代法律制度中有关家庭伦理道德方面的内容;教师可以带领学生了解我国古代刑罚制度中有关家庭暴力、虐待行为等相关内容等。

传统文化具有深厚的文化底蕴和内涵,能够在潜移默化中对學生进行熏陶感染。小学道德与法治教师要充分发挥这一优势,通过开展形式多样的活动,将传统文化内容融入其中。例如,在讲授《生活处处有法律》这一课时,教师可以结合教材内容和学生年龄特点,组织学生开展模拟法庭活动。教师在

课堂上向学生介绍模拟法庭的基本规则后,让学生扮演法官、律师、被告人等角色。在模拟法庭活动中,学生需要扮演法官、律师等角色,按照法官的要求回答问题,并对案件进行判断。学生需要运用到模拟法庭的规则进行掌握,并将其运用到生活中。如在模拟法庭活动结束后,教师要引导学生回顾整个活动过程中出现的问题,并鼓励他们提出自己的看法和观点。

在此过程中,教师要对学生进行指导和帮助,引导学生反思自己在模拟法庭活动中出现的问题和不足之处。同时,教师可以鼓励学生将自己在模拟法庭活动中获得的知识和经验分享给其他同学。教师在引导学生总结活动经验后,要对学生的表现进行点评和指导,并为他们提供有针对性的改进建议。

总之,在小学道德与法治教学中融入传统文化,不仅能够让学生在潜移默化中学习优秀的传统文化,提高对传统文化认同感,同时也能增强学生的民族自豪感。教师应当以此为契机,探索有效的教学方法,积极将传统文化融入课堂教学中,让学生在知识学习的同时增强民族自豪感,提高思想道德素养。另外,教师也要以此为契机,完善教学方法,丰富教学内容,让学生在感受到传统文化魅力的同时学习知识,增强本领。

(作者单位:湖北省利川市忠路镇小河小学)

基于核心素养的小学体育教学模式创新研究

■ 金春宇

在素质教育的背景下,小学体育教学更加重视学生核心素养的培养。传统的小学体育教学模式已经无法满足学生的学习需求,因此,教师在开展小学体育教学过程中要注重对教学模式的创新与优化,尤其是对体育课程进行改革创新,这样才能够更好地提高小学生的身体素质。本文首先对小学体育教学现状进行分析,并在此基础上对基于核心素养的小学体育教学模式创新进行研究,旨在提高小学生在体育课堂上的学习效率与质量,促进学生身心健康发展。

受传统应试教育思想的影响,许多教师在教学中会采用传统的教学模式,即以教师为主导,以教材为载体,通过传统的讲授、讲解等方式对学生积极教学,这样的教学方式缺乏趣味性,学生也很难真正地投入到课堂学习中。同时,教师在教学中会忽略对学生的心理变化与身体变化的关注,这就导致学生的学习热情逐渐降低。

对体育课程不重视,缺乏相应的课堂教学设备。在新课改背景下,越来越多的教师意识到体育课程对于学生发展的重要性,并在此基础上积极投入体育课堂教学中。但是由于部分学校体育设备不足或者陈旧等问题,导致教师在开展体育教学时无法将体育设备充分利用起来。例如,在进行跳箱游戏时,教师会用到跳箱设备,而没有利用跳

箱设备进行游戏。

缺乏必要的学习与空间。在传统体育教学中,教师在往往会以课堂教学时间为限制来进行教学内容设计与安排,这样就会导致学生的学习时间受到限制,这对于学生健康发展是极为不利的。同时,部分学校因为场地和设施等原因无法为学生提供更多的学习空间与时间,这也是导致学生学习积极性降低、学习效果不理想等问题出现的重要原因之一。

体育教师要提高自身的综合素养。体育教师要具有较强的教学能力,在开展小学体育教学时要注重培养学生的体育核心素养,不断提高自身的综合素养,这样才能够更好地开展体育教学。因此,小学体育教师要注重提升自己的综合素养,不断学习与积累知识,以促进自身教学水平的提升。同时,在开展小学体育教学时,要注重对学生核心素养的培养,以促进学生身心健康发展。充分利用多媒体技术。在当前的小学体育教学中,传统的教学模式已经无法满足学生的学习需求,因此教师在开展小学体育教学时要充分利用多媒体技术,以提高小学生的学习效率与质量。

小学体育教学是整个基础教育阶段中的重要组成部分,同时也是体育教育的基础。本文首先对小学体育教学现状进行分析,随后在此基础上对基于核心素养的小学

体育教学模式创新进行研究。小学生正处于身体生长发育阶段,因此,教师要注重对小学生身体素质与健康意识的培养。首先,教师要对学生课堂上的教学内容进行改革与创新。在新课程改革不断深入发展背景下,小学体育教师要积极探索适合学生需求与身体发展特点的教学内容,并将其应用到小学体育课堂上来。其次,教师要注重对体育课堂教学模式进行优化。在传统教育模式下,教师主要关注学生能否掌握动作技术技巧。而在新课程改革背景下,教师要注重对学生综合素质与健康意识的培养。最后,教师要注重对学生学习方法与技巧的培养。而在新课程改革背景下,教师要注重对学生学习方法与技巧进行培养,以便更好地提高小学生在体育课堂上的学习效率与质量。

综上所述,本文主要就新课程改革背景下小学体育教学模式创新进行研究。首先分析了新课程改革背景下小学体育教学现状;其次探讨了基于核心素养的小学体育教学模式创新策略;最后指出了新课程改革背景下小学体育课堂上存在的问题。希望通过本文的论述与分析能够为今后小学体育教学工作提供参考依据与帮助建议,从而促进我国小学教育事业稳步发展。

(作者单位:湖北省利川市汪营镇石坝民族小学)