

## 厚植家国情怀 深怀育人理想： 探索开创地方性农业类高校思政课改革与创新新局面

■ 施欣<sup>1</sup> 方博宇<sup>2</sup>

之心能信之、身能行之”，切实做到“坐而论道、起而行之和知行合一”，切实将学习的成果转化为扎扎实实的教育素质和教学能力，将新教育理念、新教育思维、新教育范式、新教育模式干在实处、落到实地、见到实效。

**二、科学规划、合理制订独具地方性农业类高校特色的新时代思政理论课改革创新实施方案。**要根据国家教育行政主管部门的安排部署，结合广东省情、广东高等教育实情、学校校情（包括充分考虑学校发展历史），立足仲恺农业工程学院资源禀赋、符合农业高等教育发展规律，科学规划、合理制订独具地方性农业类高校特色的新时代思政理论课创新与改革、提质与增效的实施方案，并就实施方案的若干细节则进行理论上和实践上的创新 and 创造，持续优化“学校”“大思政课构建”在课程设置、教学安排、成绩登录、绩效考核、教学实践、质量监督与测评等环节的内容。

**三、探索建设具有仲恺鲜明特色的“三农+思政课程体系”和“互联网+思政教学”的创新体系。**结合高校教书育人工作的实际实情、遵循高等农业教育教学规律，充分利用易班、优课、学习通、学习强国等网络教学平台及思政教育APP，让思政课堂随时随地可感。让思政课程每时每刻能触及，让“线上”自学与“线下”教学相结合、相补充，形成思政教育“全天候”场景。积极尝试“混合式教学模式”和“体验式教学模式”两种思政课程改革创新的新模式和新思路，运用好先进的教学技术、教学手段、教学方法，让高校思政课既“活”起来也“火”起来，避免枯燥乏味的灌输，避免听者寥寥的落寞。同时要坚持服务“三农”方针、把牢“三全育人”方向、立足“知行结合、德美渗透”教学特色，抓紧抓实广东大力开展“乡村振兴”的契机，积极整合课程资源，探索创新教研模式，促促立德育人、铸魂育人取得成效。

**四、齐抓共管、协同发力，举全校之力推进思政课改革创新。**要从人员编制、人才引进、教研经费、职称评审、评优评先等方面予以全面的支持，吸引大量优秀高层次人才（教授、海外博士）从事思政相关工作，做好招才引智工作做到系统化、规范化、制度化、常态化，特别要注重国内外高层次人才引进、储备和培养、使用，为思政课提供源源不断的高层次人才，打造一支思政课“拿得出手、叫得出名”的专业人才队伍，在科研、教学与课题、竞赛中脱颖而出。举全校之力为思政课程改革创新、手段及路径创新，切实解决好思政课创新与改革的难言之隐及后顾之忧，切实将“三全育人”工作全面铺开

和推进。

**五、立足资源禀赋，发挥特色优势，聚全校之优办好思政课。**一要充分考虑仲恺农业工程学院厚重的历史文化、鲜明的农学特色优势，用好用足廖仲恺、何香凝、孙中山、邓小平、王震、叶剑英、廖承志等著名历史人物和传统文化元素，传承、弘扬和活化、利用中国共产党领导的多党合作的革命基因以及历史基因。二要改革创新、思政课程内容丰富、涉及面广、实践性和理论性均很强，绝不仅仅是一个学院一批教师的事情，而是“大家的事”必须“大家共同来做”，需全校师生共同关心、各职能部门（院系）齐抓共管，形成全校上下高度重视、全体师生齐心协力、营造良好局面。三要加强对“四史”学习教育。党史学习教育是教育引导青少年学生知史爱党、知史爱国和传承红色基因、牢记初心使命最生动的营养剂。抓实党史学习这个牛鼻子，在党史学习中实现思政课及思政课程教师的自我升华，不断提升教学、科研及管理的能力水平；从党的辉煌历史中汲取营养，凝聚推动各项事业发展的强大合力，将党史学习的成果转化为教学与科研工作的实际能力，真正做到学懂、弄通、践行，真正做到学党史、悟思想、办实事、开新局。四要大力开展全校范围内的党的纪律教育专项活动，认真学习贯彻党的纪律、老老实实遵守党的规章，心中有戒尺、脑里有敬畏。

**六、打造政治性、时代性、理论性及创新性**的思政“金课”。要多创设“金课”，要杜绝“水课”，提高思政课程的金含量。一要强化政治站位，坚持政治引领。高校要高度重视思政课建设，思政课教师队伍队伍建设，将思政理论课改革创新上升到关系国家意识形态安全和实现国家长治久安的政治高度，把党的教育思想装进大学生的脑子里去，推进思政课程教学科研深入改革、大胆创新。高校要为实现中华民族伟大复兴的中国梦、全面建成小康社会、脱贫攻坚战、乡村振兴战略、统筹疫情防控和经济社会发展、“两个一百年”奋斗目标和广东省“四个走在前列”培养一代代拥护中国共产党领导、拥护中国特色社会主义制度、拥护习近平新时代中国特色社会主义思想的德才兼备的优秀人才，引导大学生将个人的前途命运与祖国的前途命运紧密联系起来，与祖国同呼吸、共命运。二要突出理论属性，坚持理论引领。思政课程学科具有很强的理论性、思辨性和学术性，要求思政课程教师具备理论的力度、思考的深度、情感的温度和专业的跨度，以渊博的学识吸引学生，以真挚的情感打动学生、以高尚的情操鼓舞学生，让他们在教师口传身授的讲授、声情并茂的演示之中被感染、被信服、被追随，切不可自说自话、孤芳自赏，切不可照搬照抄、照本宣科，避免说教式、灌输式的填鸭教学，力戒干巴巴、硬生生的空洞说教。

高校思政课教育与教学是培养、造就新时代“德才兼备”“文武双全”大学生的重要途径，是落实立德树人根本任务的关键课程，“事关社会主义办学方向，事关亿万学生健康成长”，思政课程要讲深、讲透、讲活，不搞满堂灌和一刀切；高校思政课课程与课堂，是培育、输送中国特色社会主义现代化建设合格乃至优秀建设者的重要阵地；高校思政课的实施者和传授者——专任教师（包括专职辅导员），是培植和推出社会主义各项事业合格乃至优秀接班人的重要力量，他们是实施马克思主义思想政治教育的专业化、高素质的教师队伍，“是新时代思政理论课改革创新取得预期成效的重要保障”。为党育人、为国育才，是高校责无旁贷的光荣使命与政治责任，学习和运用、传播和弘扬马克思主义理论及其相关学说从事马克思主义教学与科研者的神圣职责和庄严承诺，根本目的在于党的各项事业薪火相传、后继有人，为中华民族伟大复兴提供源源不断、生生不息的后备力量、储备人才和智力支撑。因此，全国所有大学设置或者开办的思政课一般都是必修课，被誉为在校大学生的“第一课程”和“第一课堂”，马克思主义学院被称为“第一学院”，高校设立和开展的思政课程教学既要教给当代大学生以做事的方法与处事的本领，更要涵养他们的综合素质与个人能力，提升其道德修养、锤炼其做人品行、锻造其政治素养，做到德才兼备、以德为先。与此同时，要为他们系好学业、事业和人生的“第一粒扣子”，才能行稳致远、走好未来每一步路；要为他们把好“思想关”“政治关”这两个“总开关”，才能学有所成、成就自己的一番事业。

**一、久久为功、持之以恒加强思政理论课学习。**深入学习《习近平：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定（教育部第46号令）》和广东省“关于加强思政理论课建设”的相关系列文件精神，要在学习中体会、在学习去感受、在学习中实践、在学习提高，边学边悟边边做、边做边总结、边总结边淬炼、边淬炼边进步。一要深刻领悟习近平总书记关于高校思政课教育的相关论述及讲话精神，切实把把握各级教育会议及各项文件精神实质和理论精髓，对马克思主义理论及学说要真学真懂、真信真用，对习近平总书记关于大学思政课教育思想要学深悟透、学思践悟，用马克思主义武装头脑、指导实践、矢志立德育人、潜心铸魂追梦，不能蜻蜓点水、点到为止，不能雨过地皮、浅尝辄止，既不深入也不深刻、既不身入也不心入；不能流于表面、敷衍塞责、落入形式主义的窠臼；不能浮光掠影、走马观花、做天和尚撞天钟。二要按照上级有关部门“深学细照、笃行实干”的总体要求和部署安排，学习要内化于心、外化于行，一言一行作为学生的表率，一举一动成为学生的榜样，真正做到“学以铸魂、学以提能、学以增智、学以自信”，真正做到“学以有用、学以能用、学以好用、学以致用”；学习要内练素质、外树形象，以优秀的表现、高尚的情操、真实的才干、丰富的知识和深厚的人文涵养在大学生心目中树立起高校思政课教师的良好形象，让他们“亲其师而信其教”，切实做到“口能言

## 西方“人学”时代的初现 ——以古希腊罗马哲学为背景

■ 杜乐

物的生成。②提出人的感官知觉来自于：物体表面流射出的元素片与人的感官的孔隙大小相当。4.阿那克萨哥拉。世间万物的运动都源自有计划、有安排的睿智。5.原子论者。①原子运动源于原子之间的相互撞击挤压的机械力。②原子之间是空无。③物与物的差异是由于其原子排列组合的不同造成的。④区分了客观初性（如空无的占有性）和主观次性（如颜色、味道）。⑤人的感官知觉产生于：物体表面向外流射的微小图像撞击到人的感觉器官。⑥将人类的理智活动还原为物质性的、原子层次的过程。6.赫拉克利特。①世界始终处于不断变迁、流逝的过程中。②他是西方首位辩证法大师：世界发展就是其相反性质交替的过程；一切都不能通过对立面来了解；一切事件皆肇因于对立面的紧张关系；矛盾斗争（战争）作为对立面不断地冲突乃一切物象之因。③一切都受到道的宰制，它是规定过程的过程的理法，是对立面的统一。④人的智慧来自其思想和道的契合。7.苏格拉底。①要求人们重视“认识你自己”。了解人比了解神更重要，这无形中提高了人的地位。②重视理性和实践，并将它们统一起来。③在具体的认识方法上，采取了“揭穿术”和“控生术”，前者以辩证对答的方式寻求在理性上的共识，并取得真知；后者只能靠亲身实践获得相应经验，别人无法传授。8.亚里士多德。①使物质和形式达到统一。物质运动的力量来自自身，它首先作为潜能潜藏于物质之中，不断向外发展，最后在形式中实现自己。②在逻辑学方面，他建立了形式逻辑，使逻辑学成为一门科学。其中无论在三段论，还是在演绎法、归纳法上，都严格地以理性、事实和逻辑为依据，没有丝毫神秘主义色彩，这是从一般思维领域对神学的反动。③在诗学方面，他主张艺术应当模仿现实，但不应光是记录。④在国家方面，他着眼于国家的现实性和可能性；他认为国家产生于人类组织社会的本能倾向，国家的发展也是人类群体不断扩展的过程；最好的国家就是最能适应它周围的环境以及最能满足人民的需求。⑤他认为世界发展和历史演变与神几乎没有任何关系，前者只依靠自己的力量发展和演变，这也是对神学的一种反动。9.伊壁鸠鲁学派。①世界由物质和空构成，物体既不会消逝成空，空也不会成为物体，物体可以通过感官感觉到，而空又是物体存在和运动的先决条件。②原子除了形状、重量、大小外，不具有任何性质，正因为原子的形状不同，因此物体呈现出不同的外貌。③宇宙过去、现在和将来都是这样存在着；因为原子和空间都是无限的，因此，宇宙中也存在着无数个世界。④该派虽然也重视理性的作用，但甚至更重视感官知觉的作用，认为感官知觉乃是真理的试金石。⑤诸神不会干预世事的演变，世界的历程不受必然性和命运的掌握。这也是对神学的反动。

物生成。②提出人的感官知觉来自于：物体表面流射出的元素片与人的感官的孔隙大小相当。4.阿那克萨哥拉。世间万物的运动都源自有计划、有安排的睿智。5.原子论者。①原子运动源于原子之间的相互撞击挤压的机械力。②原子之间是空无。③物与物的差异是由于其原子排列组合的不同造成的。④区分了客观初性（如空无的占有性）和主观次性（如颜色、味道）。⑤人的感官知觉产生于：物体表面向外流射的微小图像撞击到人的感觉器官。⑥将人类的理智活动还原为物质性的、原子层次的过程。6.赫拉克利特。①世界始终处于不断变迁、流逝的过程中。②他是西方首位辩证法大师：世界发展就是其相反性质交替的过程；一切都不能通过对立面来了解；一切事件皆肇因于对立面的紧张关系；矛盾斗争（战争）作为对立面不断地冲突乃一切物象之因。③一切都受到道的宰制，它是规定过程的过程的理法，是对立面的统一。④人的智慧来自其思想和道的契合。7.苏格拉底。①要求人们重视“认识你自己”。了解人比了解神更重要，这无形中提高了人的地位。②重视理性和实践，并将它们统一起来。③在具体的认识方法上，采取了“揭穿术”和“控生术”，前者以辩证对答的方式寻求在理性上的共识，并取得真知；后者只能靠亲身实践获得相应经验，别人无法传授。8.亚里士多德。①使物质和形式达到统一。物质运动的力量来自自身，它首先作为潜能潜藏于物质之中，不断向外发展，最后在形式中实现自己。②在逻辑学方面，他建立了形式逻辑，使逻辑学成为一门科学。其中无论在三段论，还是在演绎法、归纳法上，都严格地以理性、事实和逻辑为依据，没有丝毫神秘主义色彩，这是从一般思维领域对神学的反动。③在诗学方面，他主张艺术应当模仿现实，但不应光是记录。④在国家方面，他着眼于国家的现实性和可能性；他认为国家产生于人类组织社会的本能倾向，国家的发展也是人类群体不断扩展的过程；最好的国家就是最能适应它周围的环境以及最能满足人民的需求。⑤他认为世界发展和历史演变与神几乎没有任何关系，前者只依靠自己的力量发展和演变，这也是对神学的一种反动。9.伊壁鸠鲁学派。①世界由物质和空构成，物体既不会消逝成空，空也不会成为物体，物体可以通过感官感觉到，而空又是物体存在和运动的先决条件。②原子除了形状、重量、大小外，不具有任何性质，正因为原子的形状不同，因此物体呈现出不同的外貌。③宇宙过去、现在和将来都是这样存在着；因为原子和空间都是无限的，因此，宇宙中也存在着无数个世界。④该派虽然也重视理性的作用，但甚至更重视感官知觉的作用，认为感官知觉乃是真理的试金石。⑤诸神不会干预世事的演变，世界的历程不受必然性和命运的掌握。这也是对神学的反动。

物生成。②提出人的感官知觉来自于：物体表面流射出的元素片与人的感官的孔隙大小相当。4.阿那克萨哥拉。世间万物的运动都源自有计划、有安排的睿智。5.原子论者。①原子运动源于原子之间的相互撞击挤压的机械力。②原子之间是空无。③物与物的差异是由于其原子排列组合的不同造成的。④区分了客观初性（如空无的占有性）和主观次性（如颜色、味道）。⑤人的感官知觉产生于：物体表面向外流射的微小图像撞击到人的感觉器官。⑥将人类的理智活动还原为物质性的、原子层次的过程。6.赫拉克利特。①世界始终处于不断变迁、流逝的过程中。②他是西方首位辩证法大师：世界发展就是其相反性质交替的过程；一切都不能通过对立面来了解；一切事件皆肇因于对立面的紧张关系；矛盾斗争（战争）作为对立面不断地冲突乃一切物象之因。③一切都受到道的宰制，它是规定过程的过程的理法，是对立面的统一。④人的智慧来自其思想和道的契合。7.苏格拉底。①要求人们重视“认识你自己”。了解人比了解神更重要，这无形中提高了人的地位。②重视理性和实践，并将它们统一起来。③在具体的认识方法上，采取了“揭穿术”和“控生术”，前者以辩证对答的方式寻求在理性上的共识，并取得真知；后者只能靠亲身实践获得相应经验，别人无法传授。8.亚里士多德。①使物质和形式达到统一。物质运动的力量来自自身，它首先作为潜能潜藏于物质之中，不断向外发展，最后在形式中实现自己。②在逻辑学方面，他建立了形式逻辑，使逻辑学成为一门科学。其中无论在三段论，还是在演绎法、归纳法上，都严格地以理性、事实和逻辑为依据，没有丝毫神秘主义色彩，这是从一般思维领域对神学的反动。③在诗学方面，他主张艺术应当模仿现实，但不应光是记录。④在国家方面，他着眼于国家的现实性和可能性；他认为国家产生于人类组织社会的本能倾向，国家的发展也是人类群体不断扩展的过程；最好的国家就是最能适应它周围的环境以及最能满足人民的需求。⑤他认为世界发展和历史演变与神几乎没有任何关系，前者只依靠自己的力量发展和演变，这也是对神学的一种反动。9.伊壁鸠鲁学派。①世界由物质和空构成，物体既不会消逝成空，空也不会成为物体，物体可以通过感官感觉到，而空又是物体存在和运动的先决条件。②原子除了形状、重量、大小外，不具有任何性质，正因为原子的形状不同，因此物体呈现出不同的外貌。③宇宙过去、现在和将来都是这样存在着；因为原子和空间都是无限的，因此，宇宙中也存在着无数个世界。④该派虽然也重视理性的作用，但甚至更重视感官知觉的作用，认为感官知觉乃是真理的试金石。⑤诸神不会干预世事的演变，世界的历程不受必然性和命运的掌握。这也是对神学的反动。

物生成。②提出人的感官知觉来自于：物体表面流射出的元素片与人的感官的孔隙大小相当。4.阿那克萨哥拉。世间万物的运动都源自有计划、有安排的睿智。5.原子论者。①原子运动源于原子之间的相互撞击挤压的机械力。②原子之间是空无。③物与物的差异是由于其原子排列组合的不同造成的。④区分了客观初性（如空无的占有性）和主观次性（如颜色、味道）。⑤人的感官知觉产生于：物体表面向外流射的微小图像撞击到人的感觉器官。⑥将人类的理智活动还原为物质性的、原子层次的过程。6.赫拉克利特。①世界始终处于不断变迁、流逝的过程中。②他是西方首位辩证法大师：世界发展就是其相反性质交替的过程；一切都不能通过对立面来了解；一切事件皆肇因于对立面的紧张关系；矛盾斗争（战争）作为对立面不断地冲突乃一切物象之因。③一切都受到道的宰制，它是规定过程的过程的理法，是对立面的统一。④人的智慧来自其思想和道的契合。7.苏格拉底。①要求人们重视“认识你自己”。了解人比了解神更重要，这无形中提高了人的地位。②重视理性和实践，并将它们统一起来。③在具体的认识方法上，采取了“揭穿术”和“控生术”，前者以辩证对答的方式寻求在理性上的共识，并取得真知；后者只能靠亲身实践获得相应经验，别人无法传授。8.亚里士多德。①使物质和形式达到统一。物质运动的力量来自自身，它首先作为潜能潜藏于物质之中，不断向外发展，最后在形式中实现自己。②在逻辑学方面，他建立了形式逻辑，使逻辑学成为一门科学。其中无论在三段论，还是在演绎法、归纳法上，都严格地以理性、事实和逻辑为依据，没有丝毫神秘主义色彩，这是从一般思维领域对神学的反动。③在诗学方面，他主张艺术应当模仿现实，但不应光是记录。④在国家方面，他着眼于国家的现实性和可能性；他认为国家产生于人类组织社会的本能倾向，国家的发展也是人类群体不断扩展的过程；最好的国家就是最能适应它周围的环境以及最能满足人民的需求。⑤他认为世界发展和历史演变与神几乎没有任何关系，前者只依靠自己的力量发展和演变，这也是对神学的一种反动。9.伊壁鸠鲁学派。①世界由物质和空构成，物体既不会消逝成空，空也不会成为物体，物体可以通过感官感觉到，而空又是物体存在和运动的先决条件。②原子除了形状、重量、大小外，不具有任何性质，正因为原子的形状不同，因此物体呈现出不同的外貌。③宇宙过去、现在和将来都是这样存在着；因为原子和空间都是无限的，因此，宇宙中也存在着无数个世界。④该派虽然也重视理性的作用，但甚至更重视感官知觉的作用，认为感官知觉乃是真理的试金石。⑤诸神不会干预世事的演变，世界的历程不受必然性和命运的掌握。这也是对神学的反动。

物生成。②提出人的感官知觉来自于：物体表面流射出的元素片与人的感官的孔隙大小相当。4.阿那克萨哥拉。世间万物的运动都源自有计划、有安排的睿智。5.原子论者。①原子运动源于原子之间的相互撞击挤压的机械力。②原子之间是空无。③物与物的差异是由于其原子排列组合的不同造成的。④区分了客观初性（如空无的占有性）和主观次性（如颜色、味道）。⑤人的感官知觉产生于：物体表面向外流射的微小图像撞击到人的感觉器官。⑥将人类的理智活动还原为物质性的、原子层次的过程。6.赫拉克利特。①世界始终处于不断变迁、流逝的过程中。②他是西方首位辩证法大师：世界发展就是其相反性质交替的过程；一切都不能通过对立面来了解；一切事件皆肇因于对立面的紧张关系；矛盾斗争（战争）作为对立面不断地冲突乃一切物象之因。③一切都受到道的宰制，它是规定过程的过程的理法，是对立面的统一。④人的智慧来自其思想和道的契合。7.苏格拉底。①要求人们重视“认识你自己”。了解人比了解神更重要，这无形中提高了人的地位。②重视理性和实践，并将它们统一起来。③在具体的认识方法上，采取了“揭穿术”和“控生术”，前者以辩证对答的方式寻求在理性上的共识，并取得真知；后者只能靠亲身实践获得相应经验，别人无法传授。8.亚里士多德。①使物质和形式达到统一。物质运动的力量来自自身，它首先作为潜能潜藏于物质之中，不断向外发展，最后在形式中实现自己。②在逻辑学方面，他建立了形式逻辑，使逻辑学成为一门科学。其中无论在三段论，还是在演绎法、归纳法上，都严格地以理性、事实和逻辑为依据，没有丝毫神秘主义色彩，这是从一般思维领域对神学的反动。③在诗学方面，他主张艺术应当模仿现实，但不应光是记录。④在国家方面，他着眼于国家的现实性和可能性；他认为国家产生于人类组织社会的本能倾向，国家的发展也是人类群体不断扩展的过程；最好的国家就是最能适应它周围的环境以及最能满足人民的需求。⑤他认为世界发展和历史演变与神几乎没有任何关系，前者只依靠自己的力量发展和演变，这也是对神学的一种反动。9.伊壁鸠鲁学派。①世界由物质和空构成，物体既不会消逝成空，空也不会成为物体，物体可以通过感官感觉到，而空又是物体存在和运动的先决条件。②原子除了形状、重量、大小外，不具有任何性质，正因为原子的形状不同，因此物体呈现出不同的外貌。③宇宙过去、现在和将来都是这样存在着；因为原子和空间都是无限的，因此，宇宙中也存在着无数个世界。④该派虽然也重视理性的作用，但甚至更重视感官知觉的作用，认为感官知觉乃是真理的试金石。⑤诸神不会干预世事的演变，世界的历程不受必然性和命运的掌握。这也是对神学的反动。

物生成。②提出人的感官知觉来自于：物体表面流射出的元素片与人的感官的孔隙大小相当。4.阿那克萨哥拉。世间万物的运动都源自有计划、有安排的睿智。5.原子论者。①原子运动源于原子之间的相互撞击挤压的机械力。②原子之间是空无。③物与物的差异是由于其原子排列组合的不同造成的。④区分了客观初性（如空无的占有性）和主观次性（如颜色、味道）。⑤人的感官知觉产生于：物体表面向外流射的微小图像撞击到人的感觉器官。⑥将人类的理智活动还原为物质性的、原子层次的过程。6.赫拉克利特。①世界始终处于不断变迁、流逝的过程中。②他是西方首位辩证法大师：世界发展就是其相反性质交替的过程；一切都不能通过对立面来了解；一切事件皆肇因于对立面的紧张关系；矛盾斗争（战争）作为对立面不断地冲突乃一切物象之因。③一切都受到道的宰制，它是规定过程的过程的理法，是对立面的统一。④人的智慧来自其思想和道的契合。7.苏格拉底。①要求人们重视“认识你自己”。了解人比了解神更重要，这无形中提高了人的地位。②重视理性和实践，并将它们统一起来。③在具体的认识方法上，采取了“揭穿术”和“控生术”，前者以辩证对答的方式寻求在理性上的共识，并取得真知；后者只能靠亲身实践获得相应经验，别人无法传授。8.亚里士多德。①使物质和形式达到统一。物质运动的力量来自自身，它首先作为潜能潜藏于物质之中，不断向外发展，最后在形式中实现自己。②在逻辑学方面，他建立了形式逻辑，使逻辑学成为一门科学。其中无论在三段论，还是在演绎法、归纳法上，都严格地以理性、事实和逻辑为依据，没有丝毫神秘主义色彩，这是从一般思维领域对神学的反动。③在诗学方面，他主张艺术应当模仿现实，但不应光是记录。④在国家方面，他着眼于国家的现实性和可能性；他认为国家产生于人类组织社会的本能倾向，国家的发展也是人类群体不断扩展的过程；最好的国家就是最能适应它周围的环境以及最能满足人民的需求。⑤他认为世界发展和历史演变与神几乎没有任何关系，前者只依靠自己的力量发展和演变，这也是对神学的一种反动。9.伊壁鸠鲁学派。①世界由物质和空构成，物体既不会消逝成空，空也不会成为物体，物体可以通过感官感觉到，而空又是物体存在和运动的先决条件。②原子除了形状、重量、大小外，不具有任何性质，正因为原子的形状不同，因此物体呈现出不同的外貌。③宇宙过去、现在和将来都是这样存在着；因为原子和空间都是无限的，因此，宇宙中也存在着无数个世界。④该派虽然也重视理性的作用，但甚至更重视感官知觉的作用，认为感官知觉乃是真理的试金石。⑤诸神不会干预世事的演变，世界的历程不受必然性和命运的掌握。这也是对神学的反动。

## 全球文化视域下文化领导权建设探究

■ 张雨寒

由上可知，人学的认识论是以变化的甚至辩证的、客观的、能动的、发展的、现实的、历史的和实践的角度为特征来认识世界的。

### 三、伦理学方面

1.毕达哥拉斯学派。①提出了“和谐”这一核心理念。②在人的德行和特定的数字之间划等号。③认为人的身体和灵魂之间是分离的，只有灵魂才是人的真正本质，人要从肉体的生活中解放出来。2.原子论者。人应努力达到的目标是其灵魂的理想状态，即平衡与安宁，途径是理性、节制、感官享乐的克制和精神价值的强调。3.赫拉克利特。①道是普遍的立法者（包括伦理学意义上的法则）。②道为自然法学说奠定了基石。4.苏格拉底。①善是专属人类灵魂的特殊效用，对它的认识和掌握是一切思想工作中最根本者。德行是事物顺乎其本性的效用，它潜藏在人的灵魂之中。②苏格拉底的知识是一种实践的知识，它的内容便是对善与恶的认识，目标就是对其在实践中正确的应用。③追寻德行的本质不外是广义下的对灵魂的关切。灵魂的状态决定了整个人的善，当理性和洞见占优时，灵魂便实现了他的效用；当非理性和无知占据了优势，则灵魂就颠覆了他的效用，为恶所牵制。对人类而言，其他的一切利益均源自灵魂，包括幸福，它意味着灵魂当中的秩序与和谐。④没有人去故意地行不义之举，这样做的都是因对善与恶的无知。以上苏格拉底的伦理观念皆由人自己认识得出，又由人自觉地加以实践，因此被称为“自律性伦理哲学”，这样的伦理学也是人学伦理学的典范。5.亚里士多德。①将灵魂分为三种：一种是植物性灵魂，一种是动物性灵魂，还有一种就是人的灵魂即理性。②其对象范围是人的实践行为，也就是以人的道德判断为基础的。③一切事物都循其本性追求自己特有之善，以充分实现其本质。④区分了知性之德和伦理实践之德。⑤伦理实践之德不需追求，它们通过社会与城邦的既有秩序流传下来，借由传统与大众的承认而确保其有效性。⑥熟悉城邦中固有的价值是道德养成的根本环节。⑦经验丰富之人的判断与提供的榜样，也是进一步界定德行时的参考指标。6.伊壁鸠鲁学派。伦理学的原则是快乐，这主要是基于感官知觉的判断。但也得注意德行，比如要清心寡欲、淡泊宁静、隐居和公正（来自于约定俗成）等。

由上得出，人学伦理学是以人的理性来看待善、恶、德行和灵魂，并注重它们正确的应用为特征的。以上就是古希腊罗马时期十派人学哲学家所前提出的哲学理论，它们共同创造了这个时期的“人学时代”。之后，“人学时代”暂停了，他的“再现”也将是一千年以后文艺复兴和启蒙时期的事情了。随着基督教逐步占据西方的统治地位和中世纪的降临，于是，神学的时代开始了。

（作者单位：西北师范大学）

三要富有时代特性，坚持时代引领。思政课思维要新颖、眼界要宽广，具备全球视野、国际视野，将思政课融入世界历史、置于全球视域下去观察思考。思政课教师要具有创造性思维、创新性思维，大胆创新思政课传授方式方法，积极探索APP小程序、VR技术、MOOC慕课、微电影、小视频等先进技术用于思政课教学。四要彰显涉农特色，坚持特色引领。要擦亮近年历程校史、深怀统战底蕴（广东省统一战线教育基地）的地方性农业高校这一独特的品牌，突出马克思主义学院“守正创新、铸魂育人”特色，凸显时代精神、彰显仲恺文化、秉持“苟日新，日日新，又日新”的校园文化特质，让大学精神滋润学子、将大学价值传播出去。

**七、打造学术造诣深、道德修养高、行为举止优的教师队伍。**思政课教师肩负铸魂育人崇高使命，是办好新时代思政课的关键力量。“学高为师、身正为范，思政课教师的一言一行、一举一动都“看”在大学生的眼里，“记”在大学生的心理，成为他们效仿的对象。因此，思政课教师要用人格魅力打动和影响大学生的思想行为，要用“品格教育”为大思政课浇灌源头活水。一要深入思考“为谁培养人、如何培养人、培养什么样的人”的教育根本问题，牢记思政课专任教师的初心与使命：为党和国家培养中国特色社会主义事业的优秀建设者、造就实现民族伟大复兴中国梦的合格接班人；为国家储备人才、为社会谋划未来、为学生考虑长远，确保社会主义建设各项事业薪火相传、后继有人。二要具备一定的思想境界。思政课教师要有家国情怀、育才理想、学术追求、人生境界，必须具备正确的“三观”，必须具备深厚的理论素养，做到言行一致、表里如一以及学高为师、身正为范，努力成为人格正派、水平高超、纪律严明、言传身教的经师人师。三要立足“百年未有之大变局”这个新的历史方位，放在世界百年大变局和国家事业发展全局中去思考，拓宽视野和格局，理清思路与措施、明晰任务与方向，把握大局大势，积极主动作为，立足中国高等教育的基本国情，借鉴国外高等教育的历史经验，思政课程改革与创新要与与时俱进、与时俱进不断满足新时代新要求。

**八、整合各方资源，构建“全员思政”格局。**积极构建“大思政”新格局，认真落实“新农科教育”理念，培养思政课“大先生”，因“地”制宜、因“校”制宜打造仲恺鲜明特色的“思政大课堂”和“思政大讲堂”。真正任务与方向，把握大局大势，积极主动作为，立足中国高等教育的基本国情，借鉴国外高等教育的历史经验，思政课程改革与创新要与与时俱进、与时俱进不断满足新时代新要求。积极构建“大思政”新格局，认真落实“新农科教育”理念，培养思政课“大先生”，因“地”制宜、因“校”制宜打造仲恺鲜明特色的“思政大课堂”和“思政大讲堂”。真正任务与方向，把握大局大势，积极主动作为，立足中国高等教育的基本国情，借鉴国外高等教育的历史经验，思政课程改革与创新要与与时俱进、与时俱进不断满足新时代新要求。

积极构建“大思政”新格局，认真落实“新农科教育”理念，培养思政课“大先生”，因“地”制宜、因“校”制宜打造仲恺鲜明特色的“思政大课堂”和“思政大讲堂”。真正任务与方向，把握大局大势，积极主动作为，立足中国高等教育的基本国情，借鉴国外高等教育的历史经验，思政课程改革与创新要与与时俱进、与时俱进不断满足新时代新要求。

## 全球文化视域下文化领导权建设探究

■ 张雨寒

世界百年未有之大变局的背景之下，国与国之间在文化软实力层面的竞争与较量日益白热化，文化逐渐成为党和国家发展的精神命脉。文化领导权不仅包括文化的内容，还包括社会主义意识形态的巩固。巩固马克思主义在意识形态领域的领导权地位，是党和人民团结一致、始终沿着正确方向前进的根本思想保证。要坚持党的领导，体现人民意志、通过正面宣传，推进党的意识形态领导权的构建。

### 一、文化领导权概念阐释

列宁在19世纪末20世纪初通过对伯恩斯坦主义、机会主义、马赫主义等错误思潮的批判，并首次提出想要取得革命的胜利就必须取得领导权的重要论断。在《怎么办？》中，列宁强调了革命理论的指导作用，指出“没有革命的理论，就不会有革命的运动”。面对工人阶级自发开展罢工运动没有科学理论指导的情况，列宁分析得出在资本主义的统治环境之下，工人阶级不能自发地形成先进的理论和社会主义的学说。这就需要无产阶级要建立集中的、组织严密的、纪律严明的无产阶级政党，并且由党内先进的知识分子将革命理论由外向内地对工人阶级进行“灌输”，使工人阶级的运动由自发变成自觉。

葛兰西在吸收了列宁的领导权理论背景下，首次正式提出了文化领导权的理论。葛兰西在文化领导权理论中把国家划分为政治社会与公民社会，并通过警察、军队、法院等国家机关的政治领导权来实现国家对政治社会的领导。国家对于市民社会的领导则相反，市民社会主要强调市民的文化程度、价值观的形成以及意识形态的构建。能否在市民社会形成统一的、有利于国家发展的道德规范和行为准则是决定国家能否对市民社会进行有效领导，葛兰西主张通过对人民群众进行宣传和引导，来增进统治阶级的文化认同。

### 二、全球化的发展为构建文化领导权所带来的挑战

全球多样化文化涌入，意识形态构建遇到挑战。西方资本主义国家采取了多种策略来将他们所谓“普世价值”的价值思想渗透到其他国家文化产业、电影、快餐以及各种商品中。他们使用隐蔽而巧妙的方式来实现文化的控制与霸权，这些方式往往不易被察觉，却能一定程度上改变人们的思想观念、削弱文化认同。全球化的发展增加了国内文化的多样性，隐藏的是文化霸权和文化渗透。其根本目的在于削弱社会主义意识形态在我们国家的领导作用。

在全球化的浪潮下，文化的多样性不断地渗透到每一个角落。这种多元化不仅体现在不同民族、语言和宗教信仰之间，更深刻影响着市场经济的运作模式。随着市场经济的日益成熟，市场主体对于个人利益与社会责任的理解变得更加复杂，他们在追求经济利益的同时，对于理想信念和生活方式的选择变得更加多元化，并带来了一些挑战，即各种主体之间的利益冲突。

在校接受教育的全过程，将思想的引导、品行的提升、育人的细节落实到大学生日常生活中，提高教书育人水准和学术研究能力，通过“大思政课”教育落实社会主义核心价值观念教育。构建“大思政格局”的核心主旨是“挖掘与运用各种社会资源，弥补学校思想政治理论课的短板，合力提升思政课的教育教学实际的效果”。

**九、以高质量的学校党建促进高质量的思政课发展。**对于高等院校来说，唯有高质量的党建、高标准党建工作才能保障地方性农业类高校的高质量发展，亦唯有抓好“党建引领”工作这个“牛鼻子”才能促进区域性知名涉农高校各项事业迈入快车道。要始终坚持和加强对高校的全面领导、对高等教育的全面领导，不折不扣落实好立德树人、铸魂育人这一根本任务，在科研创新能力、教师队伍、管理队伍、干部队伍建设等方面取得显著实效，以高质量学校党建锻造有体系、有灵魂、有质量、有实效的思政课，探索一条符合仲恺实际的思政课发展道路。始终牢牢把准社会主义的办学方向，牢记“为党育人、为国育才”教育使命，着力培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**十、争取走在前列，作出榜样示范。**大学生是中华民族伟大复兴中国梦的希望所在，是中国精神和文化自信的传承者、发扬者和践行者。当代大学生的历史使命、教育使命、文化使命是为中国式现代化培养一代代“时代新人”。高校思政课承担着对当代大学生进行系统的专业的长期的马克思主义理论教育主渠道、主阵地的主体责任，要为全体在校大学生系好人生的第一粒扣子。马克思主义学院作为高等院校的“第一学院”，马克思主义学科作为高等院校的“第一学科”，马克思主义思政课专任教师作为高校的“第一梯队”，必须在思政课程改革与创新中率先垂范、做出榜样，必须做实做细、做好做优思政课改革与创新这堂必修课。

总之，高校思政课是解决当代数千万在校大学生思想和信仰根本问题的专业化、系统化、理论化、学术化的课程体系和学业体系，在全面建成小康社会、奋力实现“第二个百年奋斗目标”的今天，不能让社会主义国家悉心培养的大学生精神上缺钙、信仰上滑坡，必须对思政课课程以及思政课教师综合素质均提出了较高的标准。我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，贯彻落实“坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”的指示精神，深刻领悟习近平总书记对思政课课程体系建设、思政课课堂教学建设、思政课教师队伍建设的指示精神，具有“国之大者”教育情怀，牢记“教书”与“育人”双重使命，深化对做好高校思政课改革创新各项工作的理解与认识，增强做好思政课改革创新工作的底气 and 信心，以“思政课程改革创新是全校的工作必须全校重视大家共同来做”的思想开启涉农高校思政课改革创新新局面。

（作者单位：1.仲恺农业工程学院马克思主义学院；2. 西班牙马德里卡洛斯三世大学社会科学学院）

## 全球文化视域下文化领导权建设探究

■ 张雨寒

人们的思想观念发生了潜移默化的变化，拜金主义、享乐主义和个人中心主义等利己主义思潮开始蔓延。这些思潮的兴起，反映出人们对物质利益追求的渴望，以及在一定程度上忽视了社会公平和集体利益的追求。

当前我们正处于信息时代，随着信息化、网络化的飞速发展，人们可以在网络中获取任何信息，这极大地影响着人们的日常生活和精神生活。但是在文化多样化的条件下，公众是否有吸收所有信息的能力，以及公众所吸收的信息是否符合主流意识形态都有待考究。若缺乏足够的辨识能力，许多民众可能会受到错误观念的影响，导致价值观念不断出现偏离。这不仅不利于社会主义核心价值观的传播和巩固，还会削弱无产阶级文化领导权的形成和发展。因此，公众要提高识别信息的能力，从而增进对中华优秀传统文化和社会主义核心价值观的认同。

### 三、全球化视域下文化领导权构建路径

重视意识形态建设，坚持党的领导。列宁强调“党的领导下，无产阶级才能发挥自己对革命冲动的全部威力。”要不断加强党对意识形态工作的统率作用和党对意识形态工作的教育。一方面，党要对无产阶级文化领导权进行创新，要推动中华优秀传统文化进行创新性发展，实现民众对于无产阶级文化的进一步认同。另一方面，党对意识形态领导权的构建应与新媒体技术相结合。在坚持党管媒体的基础上，强化互联网领域的法律建设，建立起一套完善的网络意识形态预警体系和问责制度，用法律的强制和强有力的执行力来约束网民的行为，对网络空间进行净化。

积极优化价值体系，体现人民意识。在全球化视域下，人民能够接触到各类价值体系，我们必须不断地优化价值体系，确保它能充分体现人民的意愿与诉求。要按照社会主义核心价值观的要求，并能够成为我们行动的核心。面对文化全球化的浪潮冲击，更应坚定不移地将人民性的原则贯彻到价值体系的建设中。这一原则是我们党文化领导权建设的核心所在，也是赢得广大人民群众广泛认同的基石。中国共产党始终坚持“为人民服务”的原则，并将其视为文化领导权构建的最高指导准则。

通过正面宣传，推进党的意识形态领导权的构建。一方面，要充分利用网络的影响力和生动性。逐步构建网络武装巩固和发展党的意识形态的重要力量，为人民群众提供便利的理论交流与互动平台，使群众在轻松的网络环境中接受党的意识形态教育。另一方面，网络作为现代社会的一大特点，其影响力和生动性不容忽视。我们应该把它视为巩固和发展党的意识形态不可或缺的重要力量。通过建立起便捷的理论交流平台 and 互动渠道，让人民群众能够在轻松愉快的网络环境中，接受党的意识形态教育，提高育人效能。

（作者单位：鲁东大学马克思主义学院）