

新疆高职院校讲活“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程的实践路径

■ 申茜

思政课是立德树人的关键课程,“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”(以下简称“概论”课)是专业课程中的核心课程。讲活“概论”课这门核心思政课程意义重大且极具挑战,由于新疆高职院校多为新建院校,且这门课开设时间不长,加之学情不同(少数民族学生占比总体超过一半),在教学实践中,要把这门课上好,存在着较多困难和挑战。对高职院校思政课教师的理论视野、历史视野、现实视野、国际视野都提出了极高的要求。急需思政课教师日积月累,不断挑战自我,花费大量的时间和精力把它讲好讲活。

一、何以讲活

讲活是以强大的科研能力和突出的教学能力的一个系统集成,是长期积累深厚功力的彰显,也是思政课老师在走上讲台时,面对青年学生,拉近他们与伟大思想之间距离的关键环节,更是真正做到上接天线下接地气,打通党的创新理论入脑入心的“最后一公里”。青年教师要向前辈学习、向专家学习、向榜样学习,掌握讲活的方法精髓,真正得其要领。

(一)做精概括

化繁为简,“概论”课涉及海量的信息和知识,只有从博大精深的內容中抓住重点,从纷繁复杂的现象中看清本质,再通过精准的概括,理清理论背后的严密的逻辑,这样才能够帮助学生真正跨越认知的门槛,真正感受到理论背后思想背后的格局、大视野和大战略,真正感受到思想的智慧和灵动。做到思路清晰明了,每一讲都要努力做到框架简洁明了,从为什么、是什么、怎样搭建框架,即历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑出发,重点突出深度回答,教材是追求全面的,教学要追求重点突出,教材追求体系建构,教学就要追求问题导向,每一讲都可以重点围绕习近平总书记提出的重大命题重大判断进行深入回答。聚焦教学的重点难点问题,回答学生的“急难愁盼”,如“党大还是法大为什么是个伪命题”“中国特色社会主义是社会主义,而不是其他的什么主义”等,更精准把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格、核心要义、科学体系。

(二)引数据

思政课的本质是讲道理,道理需要用事实来阐明,而数据是非常直观而且高度结构化的事实。所以用数据说话实际上就是用事实说话、用科学说话、用专业性说话。所以如果每一位思政课教师,尤其是年轻教师,能够对各种重要的数据、关键的指标烂熟于心,如数家珍,信手拈来应用到课堂上,就一定能够让课堂展现出更强大的真理说服力、更高的抬头率,更充分的获得感。比如,在讲到习近平生态文明思想内容中,“新时代生态文明建设取得历史性成就”时运用数据对比更直观更深刻。

(三)用对比

比较出真知,对比见高下。毛主席曾经把“古今中外法”称作根本的方法。只有在历史长河和全球风云构成的时空坐标中,进行纵横比较,教师才能让学生体察到伟大思想的深邃、厚重和广博。比如,在讲到中国式现代化内容中,“我们用几十年时间走完发达国家几百年走过的工业化历程,创造了经济快速发展和社会长期稳定的奇迹”时,要系统梳理四次现代化浪潮,进行中外对比、党的十八大前后对比。在讲到中国式现代化时,也要对比,同时也要认识到不能只讲差异不承认共性。现代化是人类共同事业,具有共同规律,通过对比找出现代化共同特征更有利于学生全面认识中国式现代化这一科学命题。

(四)讲故事

好故事其实蕴藏着最有效也最顶级的说服力。教师要努力讲好中国共产党党的故事,讲好中国的故事,讲好新时代的故事,讲好习近平总书记的故事,尤其是要讲好我们自己亲身经历的故事,讲好兵团故事屯垦故事,讲好民族团结故事,讲好同学们身边的故事,用那些最真实的,同学们说的最燃的、最温暖的、最感人的,包括最幽默的故事去启智润心。如果只说理不叙事,就会“冷冰冰”没温度,只讲故事不说理就会“空洞洞”没深度没韵味。教师要始终坚持“以小见大”的原则,讲好习近平总书记的七年知青岁月故事,讲好习近平总书记对人民的时时放心不下的故事,讲好习近平总书记的治疆方略。

(五)促转化

讲话归根到底是促进科学理论与人相结合,实现“春风化雨”,汲取奋进力量,实现青年学生与时代的同频共振。教师要充分了解学生,主动回应学生,积极引领学生,充分结合青年们的思想实际,抓住思维方式这个关键的“转化枢纽”,把“大道理”讲成同学们自己的“身边事”,用治国理政的大智慧,厚植青年成长成才的科学思想根基。此外思政课教师应以身垂范,带头践行师德师风。教师作为人类历史上最古老最伟大最神圣的职业之一,工作就是要塑造生命、塑造灵魂、塑造人。身正为师,学高为范,教师是知识的传播者,更是学生成长路上的引路人。教学中强大的感染力多源于教师的自身的人格素养,如高尚的品行、严谨的治学态度、渊博的学识、公正的举止、亲切的话语,都可以起到润物无声、直抵人心的效果,让学生亲其师而效其行。只有思政课教师明大德、守公德、严私德,胸怀使命担当,潜心躬耕教学,才能为党育人、为国育才,让党放心、学生满意。

二、教师何为

习近平总书记强调:“中华民族伟大复兴需要一代又一代中国人之为共同努力才会实现,这是一项光荣且艰巨的事业。”新疆高职院校大学生作为新时代接班人,只有明确自身所担负

的历史使命,才能鼓足干劲积极作为。而落实好立德树人的根本任务,人的培养又是思政课教师的永恒课题,值得不断研究和探索。

(一)坚持先学一步

思政课教师作为回答培养什么人、怎样培养人、为谁培养人、教育强国核心课题的排头兵,教师必须先学一步,进一步增强学深悟透的思想自觉和行动自觉。一是时间要求,要对习近平总书记的思想在第一时间学习研究,敏锐把握最新论著的理论创新和实践要求,及时推进“概论”课“三进”工作。二是内容要求,要广纳最新学术成果,广聚先进教学经验,聚焦普遍问题,探索推进优秀榜样。三是目标要求,要学在前、学出先进。学校管理层层面,为老师们提供鲜活的“样板间”和充足的“工具箱”,化压力为助力,实现课程建设与教师发展的互促共荣。

(二)坚持深耕一步

教师是立教之本、兴教之源,也是培养人才的第一资源。先学深学的关系是目标是先,关键在深,教师必须深度学习,进一步增强教学指导的针对性和实效性。一是要深到理论逻辑,整体把握“概论”课的科学体系和内在逻辑,以真理的力量说服学生。二是要深到历史逻辑,生动展现习近平新时代中国特色社会主义思想创立发展的光辉历程和原创贡献,以领袖的伟大感召学生。三是要深到实践逻辑,全面阐释新时代的历史成就、时代问题,以光榮的使命激励学生。四要深到教学逻辑,灵活开展教学设计、教学组织,以课堂的魅力吸引学生。总之通过“学之深”做到“爱之切”“知之真”“信之坚”“行之实”,以更深的理论功底、更强的履职尽责能力,不负时代不辱使命。

(三)担起讲话这门课的责任

讲深、讲透、讲活“概论”课程,是这门课程所有任课教师的责任,也是所有新疆高职院校任课教师的责任,这方面也没有例外。这门课程关系到青年学生能否成长为时代新人中的关键作用——铸魂育人作用,思政课教师肩负着讲话这门课的光荣使命和神圣职责。教师不能只做书斋里的学问,更需要关注社会、认知国情、尊重人民的首创精神,努力打造新疆高职院校一支可信、可靠、努力、敢为、有为的思政课教师队伍。1950年毛泽东为母校湖南第一师范题写校训“要做人民的先生,先做人民的学生。”“概论”课也要与生产劳动、社会实践相结合,青年作为社会中最有生气、最有闯劲、最少保守思想的群体,教师更是要在其拔节孕穗期,以“概论”课的理论和实践“培土”“浇水”“施肥”“打药”,用磨砺使其经风雨见世面,才能够脚踏实地、练就本领,才能真正地向阳而生,成为国家的栋梁,担起时代的责任。

(四)提高讲话这门课的本领

坚定讲话这门课的信心。对于所有讲授这门课思政课的老师们来说,讲好这门课都有一

定的挑战性,但实事求是地说,新疆高职院校的老师要讲好这门课程,较其他高校的老师面临着更大的困难和挑战,但必须有讲活这门课程的信心,在这方面没有例外。新疆高职院校的教师也必须像其他高校的教师一样,要把彻底的理论讲彻底,把生动的思想讲生动,这就要求教师必须提高讲活这门课程的本领,在这方面更没有例外。教师授课本能的提升,对课程内容的深入解读的同时,也要苦练内功、提高本领,不断提高自己的教学能力,让学生在课堂上有更多的获得感,使学生理解更多的“为什么”,知道更多的“是什么”,消除更多的“怎么办”。

三、职校何为

各个高校办学定位和人才培养目标不尽相同,这也意味着高校思政课虽然立德树人任务相同,但具体的教学形式却不能千篇一律,更要注意因材施教,对于新疆高职院校就是如此。

(一)学以致用,以更高标准推动新疆高职院校“概论”课程建设

这门核心思政课作为新疆高职院校人才培养的重要组成部分,不仅关系到学生思想政治素质培养,还关系到新疆工作总目标的贯彻落实,新时代治疆方略的整体推进,新时代戍边人红色基因的赓续,更关系到国家未来的发展和民族的复兴。加之新疆高职院校是培养技术技能人才的主要渠道,担负着培养大国工匠的源头责任。新时代新疆高职院校面临的新形势、新挑战,这些都对新疆高职院校思政课建设提出了更高的标准更严的要求。新疆高职院校既要引导学生全面系统深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,完整准确掌握这一重要思想的主要内容,更要通过理解把握新形势、新挑战对新疆高职院校人才成长的发展规律结合起来,对新疆高职院校蕴藏的大量独特课程思政育人元素融入思政课教学体系中,推动预备工匠、行业精英从内心深处体悟党的信赖、传承兵团精神、胡杨精神和老兵精神,从而生成对中国特色社会主义的信心、对马克思主义的信仰,切实筑牢社会主义事业接班人的思想根基。

(二)强化特色,探索新疆高职院校“概论”课教学新模式

核心思政课在大国工匠、高技能人才的培养中发挥着战略性作用。职业教育在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人方面,发挥着不可替代的作用。新疆高职院校“概论”课更要着力强化职业特色,做到育人和重技相统一,专业与职业相契合,理论与实践相结合。接下来将组织教师结合新疆高职院校思政课特点,探索特色教学模式,在教学体系上打造以“概论”课为核心的课程群,开设习近平法治思想等在新疆高

职院校生动实践的校本思政课。在教学内容上深入挖掘新时代大国工匠、劳模精神、新质生产力、新型劳动者的鲜活案例,讲好中国故事。在“概论”课的授课中,把道理讲鲜活讲生动,核心是要讲好新时代社会实践中真实发生的故事。在教学形式上用好学生发展宣讲员的身份,结合本土红色资源开展实践教学。请行业劳模、民族团结模范、道德标兵来校上思政课,让学生在实习过程中主动挖掘思政课、教育思政课、案例素材等等,上好新疆高职院校特色的大思政课,把习近平新时代中国特色社会主义思想的强大真理力量和磅礴实践伟力讲深讲透讲活,把“概论”课建设成为名副其实的“金课”。

(三)打破壁垒,全视角地推进“概论”课程体系建设

纵向上党委会全方位驱动,为这门课程建设保驾护航。学校建立党委书记、校长每学期讲一次“概论”课,听一次“概论”课,参加一次“概论”课集体备课机制,在马克思主义学院召开一次学校党委常委会、校长办公会,每学期要设立议题,讨论推进“概论”课程建设等机制。学校分管招聘和人才引进的部门应为马克思主义学院教师引进建立了绿色通道,学校分管教务和科研的部门应为马克思主义学院单独设立教研课程、科研基金,学生处、团委和学生联合会组织学生会社会实践活动,而出版社和学院也应联合建立了大思政云平台等,形成“概论”课程建设的强大合力。

横向上精心做好“三进”工作全覆盖,推动新思想铸魂育人。面向各层次全体学生,全面开设“概论”课,出台“概论”课程建设相关举措,配备专门的师资、专门的助教、专门的实践基地,全方位推进用党的创新理论最新成果铸魂育人,让这门课程有合力、有魅力、有活力。开设兵团精神、胡杨精神、老兵精神通识课,建成兵团精神、胡杨精神、老兵精神虚拟体验馆。组建老中青宣讲团、学生微宣讲团,让兵团精神、胡杨精神、老兵精神浸润师生心灵,探索形成了政理学理事理三理贯通的教学理念,切实把道理讲深讲透讲活。坚持前沿引领,建设“概论”课精品课,依托“行走的思政课”“最美的思政课”打造新疆高职院校思政品牌,拓展理论课堂、时政课堂、数字课堂、实践课堂一体联动的大学课堂。

新疆高职院校既要把博采众长与独立自主、充分发挥自己的优势结合起来,把牢牢守正与勇于创新、善于超越、善于突破结合起来,把绵绵用力久久为功结合起来,在提升“概论”课吸引力有效性这个永恒的课题上不断地探索、不断地探索,努力讲出“概论”课的鲜活,把青年的心紧紧地同党贴在一起,为强国建设民族复兴培养更多挺膺担当的新时代接班人。

基金项目:本文系2024年校级“大思政课”实践教学基地阶段性研究成果。
(作者单位:塔里木职业技术学院)

南方谈话:新时代中国特色社会主义理论创新与实践探索的典范启示

■ 李钰潮

经过长期不懈的努力与探索,中国特色社会主义已经迈入了一个新的发展阶段,这是我们发展新的历史方位。南方谈话虽然发表于20世纪90年代,但其蕴含的精神对新时代以中国式现代化实现民族伟大复兴有重要现实启示。

一、加强党的自身建设

邓小平在南方谈话中明确指出:“中国要出问题,还是出在共产党内部。……说到底,关键是我们共产党内部要搞好。”这话虽然简短却蕴含着丰富的内涵。邓小平虽然没有直接指出党的建设有多么重要,但其自身却是深重的,能够让听者明白加强的自身建设的必要性。老一辈革命家经过长期艰苦奋斗,大部分是中国人民可靠的公仆,但是随着改革开放的进行,市场经济追求利益的缺陷逐渐凸显,一些党员干部特别是年轻干部易变到个人主义思想的腐蚀,加之西方国家把和平演变的希望放在中国几代接班人身上,这时候,能否建设好长期执政的执政党队伍就至关重要了。不可否认的是邓小平的话虽然有着当时的时代背景,但其对今天中国共产党人也是一个深刻的启发,这就是在中国发展过程中要特别注重中国共产党内部,因为这是容易出问题的地方。习近平总书记曾指出:“在党长期执政条件下,各种弱化党的先进性、损害党的纯洁性的因素无时不有,各种违背初心和使命、动摇党的根基的危险无处不在”。由此可见,治国必先治党,治党务必从严,中国共产党必须时刻加强自身建设,努力保持自身的先进性和纯洁性。管党治党一刻也不能松懈,否则,就很有可能犯下像苏联一样的颠覆性错误。在新时代中国特色社会主义的条件下,以习近平同志为核心的党中央高度重视全面从严治党,强调必须“时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定,把党的伟大自我革命进行到底”;提出了新时代党的建设总要求,还给出了跳出治乱兴衰的第二个答案,即自我革命。这些内容就体现了时代特点,也是对邓小平南方谈话精神的继承和发展。

二、不断推进马克思主义中国化时代化

南方谈话中,邓小平明确指出了马克思主义是科学,并开创性地提出了一系列新论断,如“改革也是解放生产力”“社会主义的本质”等。当今时代,为了推动新时代中国特色社会主义事业不断向前迈进,我们必须毫不动摇地坚持马克思主义的指导地位,领会其精髓要义并结合实际和时代的发展,以丰富和发展马克思主义理论宝库。“理论创新必须讲新话,但不能丢了老祖宗”。习近平总书记提出的“两个结合”正是对南方谈话精神的继承和发扬,同时也是对其内容的丰富和发展。它不仅强调要从实际出发,不断探索和创新,推动理论和实践的不断发展,又强调了马克思主义的中国特色和中国风格,突出了中华优秀传统文化的价值和意义。

中华优秀传统文化承载着中华文明的精髓与智慧,是中华民族生生不息的根基与灵魂,更是我们构筑并推进中国特色社会主义的坚实基础。这一文化不仅体现了中华民族的历史底蕴,还为我们今天的发展提供了深厚的文化支撑和灵感源泉。因此,我们应大力挖掘中华优秀传统文化中治国理政的丰富思想理念和科学思维方法。具体来说,我们可以从“民为邦本,本固邦宁”“民为水,社稷次之,君为轻”等民本思想中汲取营养,进一步滋养和强化以人民为中心的发展思想;此外,我们可巧妙地将“天人合一”等古老智慧融入生态文明建设实践中,以实现人与自然和谐共生;而在秉承“未雨绸缪、居安思危”的前瞻性理念时,我们应着力提升敏锐洞察事物发展整体态势与方向的能力,这不仅有助于增强我

们在工作中的主动性和前瞻性,还能确保在面对复杂多变的局面时,我们能够迅速作出更为精准的决策……由此可见,善于用好中华民族博大精深的文化资源,并将其精华与科学社会主义价值观结合起来,能够为推进中国特色社会主义事业提供强大的思想武器和精神支撑。

三、必须注重科学技术、人才和教育,大力发展新质生产力

邓小平在南方谈话中明确指出要发展得快一点必须依靠科技与教育,“科学技术是第一生产力”。言外之意就是要求我们要尊重人才、科学、技术、知识与创造。在全面建设社会主义现代化强国的今天,习近平总书记深刻洞察当前经济社会发展中面临的挑战和机遇,强调要把高质量发展作为首要任务,提出了“新质生产力”。“新质生产力”强调创新的的主导作用,以全要素生产率大幅提升为核心标志,特点是创新,关键在质优,本质是先进生产力。它要求摆脱传统的人力和资源能源驱动型增长模式,强调高效能、高效率、高质量的发展。

发展新质生产力,需要从以下几个方面发力。一是办好人民满意、服务国家的教育事业。教育是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性工程之一,教育兴则民族兴、教育强则国家强,没有高标准高质量高水平的教育事业,就难以培养大量高素质高精尖人才。因此,必须把教育事业摆在优先发展的战略地位。具体来说,首先要优化教育育人的质量,这能够培养孩子们的学习兴趣 and 良好习惯,为他们的未来学习和成长奠定基础。其次是要全面推进义务教育的普及与提升,这有助于减少教育不公,确保每个适龄儿童都能接受到基本的教育,从而提高整个社会的文化素养和知识水平。再者是要大力发展高等教育,这可以为学生提供更多元化、更深层次的知识与技能,为他们进入高等教育阶段做好充分的准备。最后是不断完善高等教育体系及职业教育架构,这不仅能够培养出更多具有专业技能和创新能力的高素质人才,还能为学生提供更多实用的职业技能与培训,从而提高他们的就业竞争力,更好地服务于社会。二是高度重视人才的培养与保护。人才是推动经济发展的关键因素,高素质高技能人才才能够带来创新,提升生产效率,从而推动经济持续增长。并且在全球化的大背景下,各国之间的竞争日益激烈,一个国家的人才储备和创新能力是衡量其竞争力的重要指标。高度重视人才的培养与保护,有助于提升国家的整体竞争力,使国家在全球舞台上占据更有利的地位。可见,培养和保护人才的问题是一个至关重要的问题。具体来说,培养和保护人才,首先是发展好高标准高质量高质量的教育事业。其次是在全社会弘扬尊重人才、尊重创新创造的风尚,这样的风尚有助于激发人才的创新精神和创造力。最后是国家应出台相关政策保护人才、留住人才,通过政策引导,可以优化人才结构,吸引和培养更多符合国家发展需求的高层次高技能人才,并且能够让人才感受到被重视、被尊重的良好氛围以及充足的发展空间,最终有利于推动国家在科技创新领域取得更多突破。三是要重视科学技术,把科技放在突出地位。具体来说,首先,应鼓励企业、社会团体等多元主体积极参与科研投资。其次是建立健全知识产权保护和激励制度,加大对侵犯知识产权行为的打击力度,保护创新者的合法权益。最后是积极参与国际科技合作与交流。

四、必须扎实推进新时代社会主义精神文明建设

邓小平在南方谈话中指出:广东二十年赶上亚洲“四小龙”,不仅经济要上去,社会秩序、社会

风气也要搞好,两个文明建设都要超过他们,这才是有中国特色的社会主义。换言之,实现社会主义现代化,不仅要有高度发达的社会生产力,还要有高度发达的精神文明。拥有高度发达的精神文明能够实现“两个一百年”奋斗目标,实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚强的思想保证。强大的精神动力、丰润的道德滋养以及良好的文化条件。

新时代培育高度发达的精神文明,需从多方面协同发力。一是在宣传思想工作方面,我们应持续开展爱国主义教育,强化国家意识和民族认同,营造浓厚的爱国主义氛围。二是在精神文明建设方面,我们应大力发展高质量的文化事业和文化产业,积极培养优秀文艺家和文化人才,加强公共文化服务体系建设和提升文化设施的普及率和服务水平。同时,还要注重对文化遗产的保护和传承工作,推动中华优秀传统文化的创新与发展,以满足人民日益增长的精神文化需求。三是在社会道德建设方面,我们应大力弘扬中华民族的优秀道德观和社会主义核心价值观,倡导诚信、友善、公正、奉献的道德风尚,引领社会风尚向善向上。四是在心理健康方面,我们应加强心理健康服务和专业人才培养,提升心理健康教育和咨询服务水平,更好地满足人民心理健康需求提供更为优质、全面的服

五、必须坚持人民至上

人民群众是历史的创造者,这是马克思主义的基本观点之一。在南方谈话中,邓小平对人民群众所创造的家庭联产承包责任制给予了极大的肯定,并认为其充分被实践证明是正确的;他指出,改革开放是人民群众的伟大创造,在这一过程中出现的新事物不要急于否定,要靠实践检验。习近平总书记也强调,中国式现代化是全体中国人民的事业,必须紧紧依靠人民,汇聚蕴藏在人民中的无穷智慧和力量,才能不断创造新的历史伟业。在实现中华民族伟大复兴的过程中,我们应创造条件调动一切积极因素,更好发挥人民群众的首创精神,为新时代中国特色社会主义事业的发展增添新力量、注入新活力。南方谈话中邓小平对改革开放过程中出现的贫富分化问题也十分重视,并强调我们的最终目的是要实现共同富裕。在新时代的条件下,以习近平同志为核心的党中央把脱贫攻坚摆在治国理政突出位置,组织开展了声势浩大的脱贫攻坚人民战争。经过全党全国各族人民共同努力,我国脱贫攻坚取得了全面胜利,历史性地解决了绝对贫困问题。当前,我们正由脱贫攻坚向乡村振兴转移,这一转变是中国“三农”工作的历史性转移,旨在推动农村地区的全面振兴和现代化建设,也表明了我们党在团结带领人民创造美好生活、实现共同富裕的道路上迈出了坚实的一步。

六、抓住机遇,深化改革,扩大开放

邓小平在南方谈话中明确指出要抓住机遇、发展自己。诚然,当今与那时的机遇与挑战已有了很大不同,但深化改革、对外开放是没有错的。进入新时代,我们面临着更为复杂多变的环境,机遇不断增多,但面临的矛盾和困难也不断增多,过去能解决问题的政策措施当今不一定能继续奏效,只有不断推进全面深化改革,才能更好地应对新时代的机遇与挑战。此外,不断的经验充分说明了“开放则兴,封闭则衰。”当下,经济全球化深入发展的同时,也封闭了单边主义、逆全球化思潮发展的冲击,但我们坚定奉行对外开放的基本国策,提出了要构建“双循环”的新发展格局,支持建设开放型世界经济,践行互联互通、互利互惠,谋求共同发展、合作共赢。这些战略部署与邓小平同志南方谈话的精神是不谋而合的。

(作者单位:闽南师范大学马克思主义学院)

中华民族共同体意识在初中历史教学中的培育研究

■ 杨佳辉

本文探讨了初中历史教学中中华民族共同体意识的培育路径,分析了当前教学现状及存在的问题,并提出创新教学方式、深度挖掘教材内容、加强课外实践和家校社联动协作的策略。通过丰富教学手段和强化多方协作,旨在提高学生对中华民族共同体意识的认知深度和实践能力,为民族团结与国家发展奠定思想基础。

铸牢中华民族共同体意识是新时期民族工作的重要任务,是各民族紧密团结、凝心聚力、共同实现伟大梦想的重要保障。初中历史课程作为义务教育阶段重要的人文科学,在铸牢中华民族共同体意识方面具有重要作用。

一、中华民族共同体意识的内涵及意义

中华民族共同体意识体现为各个族群对于整个中华民族的归属、认同以及价值观念的共鸣。这一概念涵盖了众多民族在共同的历史和文化基础上,逐步构建起来的命运共同体,它是确保民族团结和国家稳定的关键思想支撑。

从历史共创的角度来看各民族共同书写了中华民族的辉煌历史。例如,唐代的盛唐气象,不仅得益于汉族文化的繁荣,更融入了少数民族的智慧与贡献,如吐蕃的文化交流与融合;元朝时期的统一,更是多民族共同努力的成果。通过这些历史事实可以发现,中华民族的多元性与一体性相辅相成,共同塑造了今天的中华文

中华民族共同体意识在促进文化认同方面具有重要作用。在长期的历史发展中,汉族与少数民族在文化、语言、信仰等方面相互交融。例如,契丹文字、西夏文字等就是在汉文化的基础上改造创新,丰富了中华文化的多样性。这一意识还能助力实现中华民族的伟大复兴。

二、初中历史教材中的中华民族共同体意识

(一)历史上的统一进程与民族团结

教材中多处体现了国家统一对中华民族发展的重要性。例如,隋朝的统一展示了结束分裂、建立多民族统一国家的历史意义;唐代的治国措施则突出了安史之乱后多民族国家如何稳固统一。抗日战争的胜利则通过具体事件激发学生对于国家统一和民族团结的责任感。这些内容强化了学生对国家统一历史发展脉络的认知,培养其大局观念。

(二)多民族共筑中华文化辉煌

教材通过彰显各民族在文化创造上的显著成就,激励学生树立文化自信。唐朝时期,通过丝绸之路的繁荣,促进了中外文化的交流,这对双方的文化互动产生了深远的影响。在宋元时代,科技进步与国际交往推动了四大发明对全球文明进步的推动作用。此类资料使得学生明白,中华文化并非某一民族独有的成果,而是众多民族共同努力的成果,这样可以提升他们对于民族的自豪感。

(三)民族互动中的融合与发展

民族间的融合与交流贯穿整个历史教材,例如,唐代的民族政策中提到的“开

明政策”促进了汉藏友好关系;辽夏金元时期展示了多民族政权并立与融合的特点。这些内容展现了中华民族如何在历史长河中不断交融,共同推动国家发展。

历史教材通过以上维度使中华民族共同体意识的内容融入课程,有助于学生在学习过程中树立正确的历史观和民族观。

三、当前教学现状与问题分析

(一)学生认知上的局限性

调查发现多数学生对“中华民族共同体意识”这一概念并不陌生,但更多停留在表面定义的理解,未能深入探讨其内涵。比如,学生能够简单描述汉族文化与汉族的历史交往,但对这些交往如何促进中华文化的形成与发展缺乏深刻认知。尤其是在“多元一体”这个核心理解的理解上学生对“多元”的丰富性和“一体”的团结性往往未能系统化地把握。这种认知局限与传统的知识灌输式教学有很大关联,学生习惯了“接受式”学习方式,较少有机会主动思考中华民族共同体的深层历史逻辑。

(二)教学和社会支持上的不足

在教学实践中,有些教师仍遵循传统的讲授模式,以课本为主导,重视知识点的记忆,却忽略了情感的融入和互动体验的培养。此类教学方式虽能助力学生迅速掌握知识,然而却难以唤起学生对民族团结历史的情感共鸣。例如,在阐述唐朝的国际文化交流时,教师可能会更加注重展现文化成就,却忽视了通过互动方式使学生感受到其中所蕴含的民族融合之意。

四、提升中华民族共同体意识的教学策略

(一)丰富课堂教学手段

要在历史课堂中更好地融入中华民族共同体意识,教师需创新教学方式,增加课堂的互动性和趣味性。例如,运用纪录片、历史地图等多媒体工具,帮助学生直观了解民族交往和历史文化发展轨迹。通过历史故事讲述和角色扮演,让学生在情境中体会各民族如何在历史长河中共同推动国家发展,这种生动的教学方式有助于提升学生的情感认同。

(二)加强课外实践与家庭社会协作

课堂之外,组织丰富的实践活动至关重要。带领学生参观博物馆,了解各民族的历史文化遗产,或者开展民族文化主题活动,能让学生更直观感受中华文化的多样性与融合性。

学校需加强与家庭和社区的协作,鼓励家长参与民族文化活动,营造良好的家庭教育氛围。社区也可以通过举办民族团结宣传等活动,为学生创造更多接触中华文化的机会。

五、结论

在初中阶段的历史教学过程中,加入对中华民族共同体意识的培育是达成德育目标的关键策略。创新的教学方法,对教材深度挖掘以及实践活动的拓展,能够为民族复兴打造坚强的人才储备。

(作者单位:聊城大学)