

“双减”背景下指向学科核心素养的小学语文作业设计探究

■ 牟新会

在“双减”背景下,如何提高作业设计质量,是小学语文教师面临的一项重要任务。作业是语文教学的重要组成部分,通过作业巩固所学知识,帮助学生养成良好的学习习惯和思维方式。但是,在传统作业模式下,学生的作业往往流于形式。教师在布置作业时,没有针对学生实际情况进行设计和优化。在“双减”背景下,小学语文教师需要结合新课程标准和学生实际情况进行作业设计。

小学生对世界充满好奇,对新鲜事物充满了热情,因此在作业设计时,教师要结合学生的实际情况,设计一些趣味性作业。趣味作业能激发学生的学习兴趣和,引导学生自主探究、合作学习。

在学习了《黄山奇石》之后,教师可以布置一些综合性作业来提高学生的语言表达能力以及对课文内容的理解和记忆。例如,学生可以通过阅读课文去了解黄山的主要景点,并在课前搜集有关黄山的资料,然后在课上将这些资料展示给同学们。

在教授《小壁虎借尾巴》之后,教师可以鼓励学生以小组为单位,利用周末时间观察小壁虎、小松鼠、小燕子等小动物之间的有趣故事,并在课后搜集有关这些小动物的趣事。这样的作业不仅能提高学生的对课文内容的理解能力,还能培养他们的观察力、想象力和思维能力。

在讲解《一片叶子落下来》之后,教师可

以布置一些有趣的作业,比如,收集秋天植物的图片,结合课文内容表达自己的观察,以及搜集秋天植物的相关资料。这样的综合性作业有助于激发学生的学习兴趣,并提高他们对课文内容的理解和记忆。

在教授《司马光》之后,教师可以布置一些综合性作业,比如,搜集司马光砸缸救小伙伴的故事,以及与司马光相关的历史故事。这有助于学生从语文教材中获取知识、掌握技能,并挖掘教材内容中的趣味点。

总之,在教学过程中,教师应该善于挖掘教材内容中的趣味点,引导学生通过综合性作业来提高他们的语言表达能力、理解能力和记忆力,同时培养他们的观察力、想象力和思维能力。

在小学语文教学中,教师除了需要让学生掌握知识,还需要培养学生的创新意识,让他们主动思考,从而提高其分析和解决问题的能力。因此,教师需要在作业设计中,充分考虑学生的实际情况,通过设计探究性作业来培养学生的创新意识。

在小学语文教学中,教师需要充分发挥探究性作业的优势,让学生通过自己动手实践来获取知识,这样不仅能够增强学生对语文知识的理解和掌握能力,还能够提高其学习兴趣和积极性。

小学语文教师可以设计一系列实践性作业,如社会调查、博物馆参观、红色影片观看

等,以增强学生的实践能力和对知识的深入理解。例如,在教授《圆明园的毁灭》一课后,教师可以布置如下实践作业:“你对圆明园有哪些了解?作为一个中国人,你对圆明园有何感想?”通过这样的作业,学生不仅能够通过阅读资料深入了解圆明园的历史背景和建设过程,还能对我国的历史和文化有更深刻的认识。

在此基础上,教师可以进一步组织学生进行圆明园的实地考察,让学生亲身体验和探索圆明园的规模、建筑风格和历史文化。实地考察不仅能让让学生更直观地感受到我国古代文化的深厚底蕴,还能激发他们对祖国壮丽山河的热爱之情。

通过这样的实践活动,学生不仅能够加深对课文内容的理解,还能培养他们的爱国情感和文化自信,同时也锻炼了他们的观察力和思考力。教师的引导和组织是实践性作业成功的关键,能够确保学生在活动中获得丰富的体验和知识。

在语文教学中,教师需要通过综合性作业,激发学生学习语文的兴趣。例如,在小学一年级的语文教学中,教师可以布置一些综合性作业,比如,让学生进行手抄报制作、绘画等。在实践过程中,学生可以了解到不同艺术形式的特点和区别。在制作手抄报的过程中,教师可以提高审美情趣。

(作者单位:湖北省利川市南坪乡南坪小学)

小学科学课程中环境教育内容的融入与学生环保意识培养

■ 汪永海

环境问题已经成为影响人类生存和发展的重要因素,小学生的环保意识教育对于环境保护意义重大。在小学科学教学中融入环境教育内容,既是培养学生环保意识的需要,也是落实科学课程标准中提出的“建立环保意识,形成可持续发展观念”要求的需要。在小学科学课程教学中融入环境教育内容,首先要根据科学课程标准中提出的“培养学生初步的环境保护意识”的要求,对环保教育内容进行梳理和归类,然后确定环境教育内容在小学科学课程教学中的具体呈现形式,最后要根据小学科学课程教学目标和小学生心理特点进行选择和设计,使环保教育内容与小学科学课程教学有机结合起来。

环境问题已成为当今社会关注的重要话题,与人类生存和发展息息相关。小学生是国家的未来,他们的环保意识对整个社会的可持续发展具有重要影响。因此,在小学科学课程教学中融入环境教育内容,不仅能够帮助学生建立环保意识,还能让学生亲身体验环境污染带来的危害,形成正确的环保意识。

环境问题既包括自然环境问题,也包括人类自身的问题。因此,在小学科学课程教学中,可以把学生身边的一些典型的自然环境和人类自身的一些典型环境问题作为环保教育的内容。例如,水的污染问题、土壤污

染、大气污染、垃圾污染等。另外,根据环境问题的表现形式不同,还可以把环境问题分为工业污染、农业污染、交通运输污染、土地污染、噪声污染等。

在小学科学课程教学中,要想将环境教育内容融入小学科学课程教学中,就要根据环保教育内容和学生的认知水平,确定具体呈现形式。小学生的环保意识还不是很强,他们对于环境问题还没有形成正确的认识。因此,在小学科学教学中,对于环保教育内容的呈现形式要根据小学生的心理特点和实际情况,选择合适的方式和方法。在小学科学课程教学中,环保教育内容可以采用多种呈现形式,比如,教师可以结合教材内容,设计一些相关的互动活动或者问题情境等,让学生通过观察、调查、实验等方式深入了解环境问题;也可以利用多媒体技术创设生动形象,直观具体的情境,激发学生学习兴趣;还可以通过问题情境启发学生思考和探究,让学生通过分析问题、提出问题、解决问题等方式深入了解环境问题;还可以通过小游戏或者小制作等方式让学生在轻松愉悦的环境中学习环保知识。

对于小学生来说,他们的年龄特点决定了他们对事物的认知能力有限,对事物的认识过程是一个从感性认识到理性认识的过程,这一特点决定了小学科学教学内容选择

上要从简单到复杂,从具体到抽象、从感性到理性。

在小学科学课程中,环境教育内容的选择和设计,要根据小学科学课程的教学目标和小学生的心里特点,使环保教育内容与小学科学课程教学有机结合起来。具体来说,可以从以下几个方面进行:首先,选择贴近学生生活的环境教育内容;其次,选择反映生态环境问题和生态环境保护的环保主题;再次,选择与学生生活密切相关的环境知识、生态知识;最后,选择符合小学生心理特点和认知规律的环保教育内容。

小学科学课程教学中融入环境教育内容,不仅有利于学生初步形成环保意识,而且可以为小学生的可持续发展观念奠定基础。科学课程标准要求将环境教育内容有效地渗透到小学科学课程中,是对这一要求的积极响应,也是落实科学课程标准的必然要求。在小学科学课程教学中融入环境教育内容,使小学生初步形成环保意识,需要教师在教学中不断进行实践、反思和总结。

(作者单位:湖北省利川市忠路镇民族小学)

提升数字素养,构建小学语文智慧教育新模式

■ 万咏梅

在全球信息化迅速发展的背景下,教育模式正面临深刻变革。互联网、人工智能等技术的不断创新,使传统的教学方法面临新的挑战与机遇。特别是在小学语文教育领域,如何有效利用数字技术,提升教师与学生的数字素养,已成为构建智慧教育新模式的重要议题。智慧教育不仅关注教学工具的现代化应用,更强调通过技术手段实现个性化、互动性和创新性的课堂体验,帮助学生在语文学习中提升综合素养。本文将提升数字素养的角度,探讨如何在小学语文教学中构建智慧教育的新模式。

一、通过数字化教学资源的整合与应用
智慧教育的关键在于充分利用数字化资源进行教学。教师可以通过教育云平台获取丰富的语文教材、音频和视频材料,如通过优质课件引导学生对课文进行多感官的学习。此外,教师还可以利用智能化的学习平台,如语文作业APP、电子书等,让学生能够随时随地进行阅读和写作练习,极大提高学习的便捷性与灵活性。例如,在学习《草房子》这一课时,教师可以通过网络平台播放相关的影视作品集或动画,加深学生对人物和情节的理解。通过这样的数字化教学手段,课堂内容变得更加生动形象,学生的学习兴趣也得到了有效激发。

高中英语高频词汇的记忆方法探究

■ 王静

在高中英语学习中,掌握高频词汇至关重要。然而,记忆词汇并非易事,需要运用有效的方法来提高记忆效率。以下是一些高中英语高频词汇的记忆方法探究。

一、联想法
联想法是一种通过将新词汇与已知的事物、形象或概念联系起来,以帮助记忆的方法。大脑擅长联系和想象,联想法正是基于这个特点。例如,当你学习新单词“ambitious”(有雄心的)时,可以联想到“ambition”(雄心壮志),并想象一个充满雄心壮志的人正在努力追求目标的画面。通过这样的联想,不仅可以加深对词汇的印象,还能提高记忆的效率。同样地,当你看到“apple”(苹果)这个单词时,可以联想到苹果的各种颜色、形状和味道,这种生动的联想有助于更形象地记住单词。

联想法的关键在于创造性地个性化。每个人对事物的联想可能不同,找到适合自己的联想方式尤为重要。可以通过图像、声音、故事等方式进行联想,甚至可以结合个人的经历和兴趣来增强记忆效果。

二、词根词缀法
词根词缀法是通过理解单词的构成来记忆词汇的一种方法。英语中,许多单词由词根和词缀组成。掌握常见的词根和词缀,可以帮助推测单词的含义,从而更好地记忆词汇。例如,前缀“un-”表示“不”,因此“happy”(快乐的)加上“un-”就变成了“unhappy”(不快乐的);后缀“-able”表示“能够……的”,所以“read”(阅读)加上“-able”形成“readable”(可读的)。通过学习和掌握这些词根词缀规则,可以快速扩大词汇量,并在遇到新单词时更容易理解其意思。这种方法不仅适用于英语,还可以应用于其他语言,有效提升语言学习效率。

三、语境记忆法
语境记忆法强调在具体的语境中记忆单词,这有助于更好地理解单词的含义和用法。通过阅读英语文章、观看英语电影、听英语歌曲等方式,让自己沉浸在英语语境中。当遇到生词时,可以结合上下文猜测其含义,然后查阅词典进行确认。这种学习方式不仅可以帮助记住单词,还能了解它在不同语境中的实际应用,提高语言综合运用能力。语境记忆法还有助于学习者感受到语言的活力和文化背景,增强语言学习的兴趣和动力。

四、重复记忆法
重复是记忆的关键,尤其在学习新词汇时显得尤为重要。为了有效地巩固所学内容,你可以制定一个详细的词汇复习计划。这个计划应当包括定期复习已经学过的词汇,以确保这些词汇在你的长期记忆中得到强化。有多种方式可以进行重复记忆,例如,你可以

了学习的自主性,又保证了课堂的互动性。

四、通过语音识别与人工智能技术的应用
在语文教学中,语音识别技术和人工智能应用为学生的发音训练和写作指导提供了新的方式。智慧教育模式下,教师可以使用智能评估系统,对学生的实时学习情况进行实时监控与分析。例如,通过在线平台布置语文作业,系统可以自动分析学生的错题类型和薄弱环节,并根据数据生成个性化的学习报告,帮助教师精准调整教学策略。

在实际操作中,教师可以通过智能评估工具检测学生的阅读理解水平、词汇量掌握情况、写作能力等,及时发现并给出针对性的指导,这样不仅提高了教学效率,还促进了个性化教育的实施。

三、通过翻转课堂与混合学习模式的融合
翻转课堂和混合学习是智慧教育模式中的重要组成部分。在翻转课堂中,学生可以通过在线平台预习语文课文,观看讲解视频,初步理解知识点。课堂时间则用于更深层次的互动和实践,如讨论课文主题、分组朗读、角色扮演等活动,进一步加强学生对语文知识的掌握。混合学习模式下,教师可以将线上学习与线下课堂活动相结合,设计个性化学习路径。例如,学生可以通过语文学习平台进行自主阅读或练习,并在教师的指导下完成线下的写作任务或主题讨论。这种方式既提高

了学习的自主性,又保证了课堂的互动性。

提升数字素养,构建小学语文智慧教育新模式,不仅是应对现代信息社会的需求,更是推动教育现代化的关键所在。通过整合数字化教学资源、应用智能评估系统和引入翻转课堂等方式,教师可以有效提升教学效率,满足学生的个性化学习需求。在这一过程中,教师和学生数字素养不仅决定了技术的应用效果,还将成为提升整体教学质量的核心动力。随着技术的不断进步,小学语文的智慧教育模式必将持续优化,为未来教育的发展提供更加多元化和深层次的支持,助力学生的全面成长。

(作者单位:湖北省利川市第三民族实验小学)

小学数学教学中信息技术应用的现状与展望

■ 周兴禄

小学数学教学中应用信息技术是当前教学改革的要求,小学数学教师必须充分认识到信息技术在数学教学中应用的重要性,不断提高信息技术应用的质量和效果,以此推动小学数学教学发展。但是从目前小学数学教学中信息技术应用的情况来看,很多教师对信息技术的认识存在一定偏差,甚至认为信息技术只是一种辅助工具。因此,教师必须要充分认识到信息技术在小学数学教学中应用的重要性,将其与教学工作进行有机结合,不断提高小学数学教学效率。

首先,教师对信息技术的认识存在偏差,认为信息技术只是作为一种辅助工具,并没有发挥其应有的作用,因此在教学中对其应用十分不重视。信息技术能够为数学教学提供多种支持,通过有效应用信息技术,教师能够帮助学生更加直观、形象地理解数学知识,并且有效激发学生的学习兴趣,从而推动数学教学工作顺利开展。因此,教师必须要充分认识到信息技术在数学教学中应用的重要性。

其次,教师使用信息技术存在误区,并没有充分发挥其应有的作用,因此在实际教学过程中并没有积极将信息技术应用到课堂教学中。例如,在小学数学教学中应用中多媒体课件进行辅助教学时,教师往往会将多媒体课件作为主要教学手段,而忽略了多媒体课件在课堂教学中的作用。除此之外教师在使用多媒体课件时也存在误区,认为其能够将课堂知识进行直观展现,而没有将多媒体课件与课本进行结合。因此在实际应用中无法发挥出其应有的作用。

最后,信息技术作为当前小学数教学中应用的重要工具,能够有效提高教学质量和效率,并且可以培养学生的自主学习能力。因此,小学数学教师必须充分认识到信息技术在小学数学教学中应用的重要性,积极主动地将信息技术应用于数学教学中,不断提高学生学习数学的积

极性。

从目前小学数学教学中应用信息技术的情况来看,很多教师虽然意识到了信息技术在小学数学教学中应用的重要性,但是在具体应用过程中仍然存在一定的问题。比如,很多教师应用信息技术只是为了丰富课堂内容,并没有为学生创造更多的教学情境。

教师可以让学生思考在这个长方体和正方体模型中有哪些元素?然后让学生通过观察这个长方体和正方体模型来认识它们之间的区别。哪些元素是不同的?在认识完这些元素之后,教师可以让学生在课前收集一些有关长方体和正方体模型的图片或视频资料,并将其制作成PPT课件。这样做不仅能够让学生认识到长方体和正方体模型之间的区别,而且还能够丰富课堂教学内容,为学生创造更多的教学情境。

综上所述,目前小学数学教学中应用信息技术还存在着很多问题,严重影响了小学数学教学效率,因此教师必须要充分认识到信息技术在小学数学教学中应用的重要性,不断提高小学数学教学效果。首先,教师必须要树立正确的应用意识,充分认识到信息技术在小学数学教学中的作用,并且要掌握正确的应用方法。其次,教师在教学过程中可以运用多媒体等多种教学工具对学生进行辅助教学。最后,教师还要注意信息技术与教材内容之间的结合。只有这样才能充分发挥信息技术在小学数学教学中的作用,帮助学生更好地掌握数学知识。

随着信息技术的不断发展,其在各个领域都得到了广泛应用,成为推动社会经济发展的重要动力。当前阶段我国小学数学教学中应用信息技术还存在着一些问题,严重影响了小学数学教学效率。因此教师要对引起高度重视,要及时找到相应的解决措施,提高小学数学教学效果。只有这样才能帮助学生更好地掌握数学知识,使其成为社会发展和国家建设所需要的高素质人才,同时也有助于学生未来的发展和成长。

(作者单位:湖北省利川市文斗镇长顺小学)

新课标下的初中体育高效课堂探究

■ 欧元平

随着教育改革的不断深化,新课程标准在初中体育教学中得到了广泛的推广和应用。新课标强调学生的全面发展,注重培养学生的身体素质、运动技能、合作精神和健康意识。在这一背景下,如何构建高效的初中体育课堂,成为广大教育工作者亟需探讨的课题。本文将从教学目标、教学策略、评价体系三个方面探讨新课标下初中体育高效课堂的构建。

一、明确教学目标
新课标提出,初中体育教学不仅仅是传授运动技能,更应关注学生的综合素质发展。因此,教学目标的设定应多元化,不仅包括身体素质的提高和运动技能的掌握,还应涵盖心理健康、团队合作和终身体育意识的培养。在具体实施中,教师应根据学生的年龄特点和个体差异,设定清晰且可操作的目标,使学生在每节课中都能有所收获。

二、优化教学策略
1. 以学生为中心。传统的“灌输”式教学往往忽视了学生个体的差异和兴趣,这在体育教学中尤其明显。因此,教师需要转变观念,真正做到以学生为中心。具体来说,教师可以在课前进行调查,了解学生的兴趣爱好和需求,根据这些信息设计课程内容。例如,对于喜欢篮球的学生,可以设置篮球技巧的专项练习;对于喜欢舞蹈的学生,则可以安排节奏感和协调性的训练。此外,教师可以通过创设情境和问题导向的方式,让学生在模拟比赛或实际问题中进行思考和实践,激发他们的内在动力。例如,在学习接力跑时,可以让学生模拟接力比赛的场景,使他们在竞争和合作中找到乐趣和成就感。

2. 多样化教学方法。体育教学内容丰富多样,不同项目需要不同的教学方法。在技能教学中,教师可以采用示范法,通过展示正确的动作和技巧,帮助学生形象化理解;同时,分解练习法可以把复杂动作分成几个简单的步骤,逐步学习,降低难度。此外,小组合作学习也是有效的方法之一,通过分组练习,学生可以相互学习和帮

助,增强团队合作意识。在体能训练中,游戏和竞赛是提高训练趣味性和挑战性的有效手段。比如,在耐力训练中,可以通过“跑步接龙”游戏让学生在快乐中提高耐力;在力量训练中,可以通过“拔河比赛”激发学生的积极性和竞争意识。

3. 整合现代技术。现代技术的应用为体育教学带来了新的机遇。教师可以利用视频分析软件,对学生的动作进行慢动作回放和帧分析,帮助他们更直观地理解和改进自己的技术动作。此外,运动APP可以记录学生的运动数据,如步数、心率、卡路里消耗等,帮助学生了解自己的运动状态和进步情况。教师也可以通过网络资源,如在线教学视频、运动讲座等,丰富课堂内容,提高教学的科学性和实效性。例如,使用网络平台分享优秀运动员的比赛视频,可以激发学生的学习兴趣 and 模仿欲望。

三、构建科学的评价体系
传统的体能测试和技能考核无法全面反映学生的综合素质。因此,评价标准应多元化,涵盖学生的参与度、合作能力、进步情况等方面。可以设立“最佳团队合作奖”以激励学生的协作精神,或是通过观察记录学生的学习态度和参与积极性,为他们提供更多的评价维度。过程性评价强调对学生在学习过程中的表现进行跟踪和反馈。教师可以通过课堂观察、练习记录、项目作业等方式,随时了解学生的学习状态和进步情况,并给予及时的反馈和指导。自我评价和同伴互评是促进学生自我反思和成长的重要手段。教师可以设计评价表格,引导学生对自己的学习进行反思和总结,帮助他们认识到自己的优势和不足。同时,通过同伴互评,学生可以从他人的角度了解自己的表现,增强自我认知和团队合作能力。

新课标下的初中体育教学,不仅是对学生体能和技能的培养,更是促进学生全面发展的重要环节。只有不断探索和创新,才能真正实现初中体育教学的高效和育人目标。

(作者单位:湖北省利川市凉雾乡民族初级中学)

趣味田径在小学体育中的创意融合

■ 张丽雪

体育教育在小学阶段不仅仅是学生体能发展的重要途径,更是培养健康生活方式、团队协作能力和良好心理素质的的重要手段。然而,传统的田径项目对小学生而言,常因单调和技术难度而缺乏吸引力。为此,趣味田径应运而生,它通过将竞技与游戏相结合,赋予田径运动更多的趣味性和互动性,从而更好地激发学生的运动兴趣。

一、趣味田径在小学体育教学中的应用
1. 激发学生的运动兴趣。小学生在体育活动中参与度与兴趣密切相关。趣味田径通过将游戏与竞技结合,打破了传统田径的单一性,增加了活动的趣味性。例如,教师可以设计“接力赛障碍”或“沙包投准”等活动,使学生在完成基本运动技能的同时享受运动带来的乐趣。这种方式有效提升了学生的主动参与意识和体育课的出勤率。

2. 促进身体素质的全面发展。趣味田径涵盖了跑、跳、投等多种运动形式,能够全面锻炼学生的身体素质。通过不同形式的活动,学生的速度、耐力、协调性和平衡能力都能得到有效提升。例如,“袋鼠跳”比赛不仅训练了学生的跳跃能力,还增强了下肢力量和身体协调性。

3. 提高学生的团队合作与竞争意识。在趣味田径活动中,许多项目需要学生组队完成,如接力赛或团体跳绳。这种合作性活动有助于培养学生的团队意识、沟通能力和协作精神。此外,活动中适度的竞争元素可以激发学生的斗志,帮助他们在竞争中学会面对胜负、调整心态、增强心理素质。

二、趣味田径教学中的创意融合
1. 创意设计课程内容。在小学体育课上,教师可以根据教学目标和学生特点,设计符合趣味田径特点的活动内容。例如,将传统的田径项目改编为游戏化的任务,像“定向越野”可以融入探险元素,学生不仅要跑步,还需在指定地点找到“线索”,增加了活动的趣味性和挑战性。

2. 灵活运用教学方法。趣味田径的教学

应避免单一模式,教师可以结合学生的不同需求,运用多种教学方法,如情景教学法、游戏教学法和分组竞赛法等。例如,在开展接力跑时,可以设计比赛场景设定为“救援任务”,让学生感受到紧张感与使命感,增加运动的代入感和趣味性。

3. 利用多元评价体系。传统体育教学评价通常侧重于学生的体能和技术表现,而趣味田径可以采用多元评价体系,不仅关注学生的运动表现,还包括他们的团队合作、创新思维和参与态度。例如,在评价“合作过障碍”比赛时,不仅考量学生的速度,还要评估团队合作和策略执行的效果,全面反映学生在活动中的表现。

三、趣味田径教学效果的探讨

1. 提升学生体育参与度与运动兴趣。通过对传统体育课和趣味田径课程,研究表明,趣味田径的趣味性和游戏化设计明显提高了学生的参与度和运动兴趣。多数学生表示,更愿意在趣味田径课上参与活动,且对体育课的积极态度有所增强。

2. 改善学生的身体素质与心理健康。趣味田径通过有针对性的身体锻炼,改善了学生的身体素质。同时,活动中的团队合作与互动交流也帮助学生在心理上得到积极的锻炼,提高了自信心和抗压能力。

3. 促进师生关系与课堂氛围。趣味田径的互动性和趣味性使得师生之间的距离拉近,课堂氛围更加轻松、愉快。教师通过趣味田径活动,可以更好地观察学生的性格特点,并根据不同学生的表现进行有针对性的引导和教育。

趣味田径的引入为小学体育教学注入了新的活力,不仅提升了学生的运动兴趣,也促进了身体素质和心理素质的全面发展。为了进一步提高趣味田径的教学效果,建议教师在实践中不断创新活动形式,注重学生的个体差异,采用多元评价体系,并加强趣味性与竞技性的平衡。未来,小学体育教学可以更多地结合趣味田径的创新设计,使学生在快乐运动中茁壮成长。

(作者单位:湖北省利川市凉雾乡刘家庵小学)