

马哲辩证法在党校教学实践中的应用

■ 范茜

辩证法是马克思主义哲学的核心内容,它不但揭示了事物发展的普遍规律,而且为我们提供了认识世界、改造世界的科学方法。在日常的工作和生活中,马克思主义哲学辩证法无处不在,它指导着我们的思维方式,也影响着我们的行为决策。党校的教学工作肩负着培养合格的党员干部的重要任务,其教学内容主要涵盖马克思主义理论、党的路线方针政策、党史党章等多个方面。而在党校的实际教学中,如何将马克思主义哲学辩证法思想融入教学实践,提升教学效果,是党校老师需要深入思考和不断探索的课题。作为一名党校老师,我长期从事马克思主义理论和思想教育工作的教学和研究工作,深刻体会到辩证法在实践中的重要性。在实际工作中,我也积极将辩证法作为指导思想,努力将辩证思维贯穿于教学工作的各个环节,开展教学实践。

一、矛盾分析法在党校教学设计中的应用

辩证法矛盾的观点是指事物内部包含着相互对立又相互依存的两个方面,矛盾是事物发展的动力。矛盾分析法就是运用矛盾的观点来分析处理问题的哲学方法。而教学设计是教学工作的核心环节,一个好的教学设计能够有效地提高教学效率和教学质量,不仅能够促进学员的全面发展,还能帮助老师更好地把握课堂教学的全貌。在设计教学方案的时候,我十分注重运用矛盾分析法,根据党课的主题和教学目标,将教学内容分解为不同的矛盾关系,并围绕这些矛盾展开教学,引导学

员深入地思考和分析问题,并寻求解决矛盾的最佳方案,将矛盾转化为促进学员学习的动力。

比如,在讲解“社会主义初级阶段的主要矛盾”的时候,我会先引导学员分析社会主义初级阶段的主要矛盾,并结合当前社会发展面临的矛盾和问题,引导学员思考如何运用矛盾分析法和辩证法解决现实问题,包括分析“当前社会发展面临的经济发展与生态保护”之间的矛盾、“社会公平与效率”之间的矛盾等,并引导学员思考如何协调和解决这些矛盾。再比如,在讲解“党的组织原则”这一课时,我会特意设计一个关于“党支部工作中的例子:现实中存在着的党员对组织的活动参与率低、党支部工作的效率低下等种种问题,引导学员分析这些案例中存在的矛盾,提出针对性的解决措施;还有“党员参与度与党支部工作效能”之间的矛盾,“党员的思想意识与党支部工作目标”之间的矛盾等,提出问题后并引导学员思考如何运用矛盾分析法解决这些实际工作中的矛盾。将复杂的理论知识与实际工作相结合,帮助学员更快、更好地理解理论知识。引导学员深入理解马克思主义理论,掌握党的路线方针政策,提高学员的政治素养,增强党性修养。

二、联系的观点在党校课堂教学中的应用

辩证法中联系的观点强调事物之间的相互联系、相互影响、相互制约的普遍规律,且不以人的意志为转移。在党校的教学中,教学内容非常丰富,主要涉及马克思主义基本原理、党的路线方针政策、党史党章党规等多个方面的学习,容易出现学员学习碎片化、知识体系不完整等诸多问题。同时,单一的理论讲授容易造成课堂枯燥乏味,难以激发学员的学习兴趣。基于这样的原因,在教学活动实施过程中,教师就需要深入了解学生的学习情况,根据学员的兴趣爱好,围绕学员所学专业以及社会实践活动等融入相关领域的知识。

运用联系分析法,就能将这一课堂教学难题解决。老师可以将不同理论知识、历史事件、现实问题等有机联系起来,形成完整的知识体系,帮助学员更全面、更系统、更深入地理解和掌握马克思主义哲学理论,增强理论学习的深度和广度;同时,将枯燥的理论知识与生动的案例、鲜活的事例相结合,通过联系和比较的方法,引导学员积极思考、勇于探索。此外,单纯的理论学习容易脱离实际,缺乏应用性。此时,运用联系的观点,采用“理论联系实际”的方法,把马克思主义哲学理论与我们的党史、

党建工作、社会发展、党员工作等实际问题联系起来,引导学员将理论知识应用到实际工作中,打破理论与实践之间的壁垒,提高理论学习的针对性和实用性,提升学员未来解决实际问题的能力。比如,可以联系社会热点事件,让学员运用辩证法进行探究分析,说明这些热点事件对于社会的发展建设有哪些积极或者是消极的影响,引导学员学会辩证地看待各种社会问题。

三、发展的观点在党校教学评价中的应用

党校教学的目的是培养合格的党员干部,而学员的成长是一个持续发展、不断进步的过程。传统的教学评价往往过于注重结果,忽视了学员的学习过程,难以有效地反映学员的成长轨迹和发展潜力。在党校教学评价中,运用辩证发展的观点,可以帮助老师更全面、更客观地评价学员的学习成果,促进每一位学员都能成长为一个合格的党员干部。

比如,学员在学习了马克思主义哲学理论后,他的思想观念、理论水平、实践能力等方面是否发生了积极的变化,他是否能够将理论知识应用到实际工作中去,他能否更好地履行作为一名共产党员的责任和义务等。在党校教

学评价中,运用发展的观点,老师可以采取一些具体策略。比如,在讲授“党史党章党规”这一类课时,可以通过线上平台、网络互动等新颖的学习方式,引导学员进行自主学习,并鼓励学员在学习完之后撰写心得体会,与老师和同学们分享学习感悟等,通过学员的学习成果和反思进行总结,评价学员对党史党章的理解情况和掌握程度,以及其在参与学习过程中是否发生了积极的思想变化和进步。在对学员进行评价时,教师应当认识到学员在学习发展过程中,思想认识以及价值观念将会不断发展变化,只有用发展的眼光看待学生,才能做出更加理性、客观的评价,使得教学活动更好推进,师生之间的氛围得以更加融洽,马哲辩证法能够真正地融入学生内心深处。

总而言之,马克思主义哲学辩证法这一重要思想,不仅是马克思主义哲学理论体系的基石,更是指导我们实践的重要工具,在党校教学中具有重要的应用价值。通过运用矛盾分析法、联系和发展的观点,老师可以更新科学、更全面、更直观地关注每一位学员在成长过程中的变化,更好地促进学员不断学习、不断进步、不断发展。未来,党校老师要进一步深入研究马克思主义哲学辩证法,不断探索马克思主义哲学辩证法的观点在党校教学实践中的应用。通过辩证法思想,提升党课的教学质量,促进学员的全面发展,为党和国家培养合格的党员干部作出更大的贡献。

(作者单位:中共陵川县委党校)

用好校史资源 培育时代新人

■ 唐智

历史是最好的教科书。高校校史中蕴含了内容丰富、生动活泼的文化育人素材,是育人的重要资源。

一、为落实立德树人提供重要支撑

立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的根本任务。科学、合理地使用校史资源,有利于更好地落实立德树人根本任务。一些高校校史悠久、积淀深厚,拥有非常丰富的校史资源。一些高校的校史资源还非常“优质”,是进行“四史”教育、社会主义核心价值观教育等的重要支撑。校史资源的专属性、特色性,往往能令教育对象有更强的代入感、归属感和认同感,是其他教育资源、教学方式所不能取代的。而且,当这种校史资源像盐一样融入办学治校、教书育人的过程中,其立德树人的实效就会在潜移默化中变得更好。需要指出的是,各高校不能不明就里地将校史资源强行“插入”办学治校、教书育人的各个领域,而应在精选校史资源的基础上,有针对性地、不失时机地将其“融入”其中,增加相关工作活动的品位与实效。为了做好这项工作,各高校需要组织专门队伍,对校史资源进行清晰、明确的梳理,对其中的优质资源甚至要做好长期、反复的普及教育,让每一个教职员工都能知悉、认可,进而熟练运用。

二、为思政教育提供重要支撑

作为一种在政治的、历史的、隐性的育人资源,校史具有真实性、多样性和浸润性等特点,这些特点恰是提升日常思政教育针对性、实效性所需要的。因而,高校校史资源可以为思政教育提供重要的支撑。在思政课程方面,可以通过精心遴选的史料案例与一门门具体的课程结合起来,用校史中的优秀人物教育引导引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,用校史中的典型案例阐述中国革命、建设、改革的恢宏历程,用校史中的突出成就讴歌在党的领导下全国各族人民团结奋斗的丰功伟绩。在课程思政方面,教

师们可以分别结合自己的专业、课程需要,将校史中的典型人物、事件、成就和相关知识传授、技能训练、素质涵养等结合起来,以提升课程思政的亲和力与实效性,并坚定莘莘学子学好专业、争做贡献的信心与决心。在日常思政教育工作中,可以通过党团组织、辅导员、班主任、其他管理人员,借用各种形式,做好相关典型校史资源的展示、宣传、嵌入工作,让青年大学生不但在几年的大学生涯中认识自我,还可以在几十年、上百年的校史长河中审视自己、校正自己,避免逞一时之能、争一时之利、图一时之乐,让自己有更宽的视野、更深的情怀、更大的担当。

三、为校园文化建设提供重要基础

校园文化是涵养人才的重要沃土。将优秀的校史资源融入校园文化建设中显得非常重要。例如,为校史中重要的人物塑像,用校史中的人物、事件、成就为道路、楼宇、园林、馆所、院系、班级命名,建设综合性展示校史资源和文化的展览馆、博物馆,开发专门的校史类读物、读本,制作校史相关的宣传片、纪录片、文艺片、微电影,排演校史相关的文艺节目、文化活动,制作校史相关的新媒体作品、虚拟仿真项目,开发校史相关的系列文创产品,将校史相关精神、理念、传统纳入学校各项制度、规范、仪式中,开展其他校史相关的校园文化活动等等。如此,校史资源不但可以让校园文化建设更加多元、多彩,更使得校园文化建设具有浓浓的校园风格、深厚的学校情怀。这些对于涵养、培育更加优秀的人才,有着非常重要的现实意义,更有着不可忽视的长远价值。值得注意的是,校史的赓续传承与创新发展不在一朝一夕,因而,在用于校园文化建设的时候,要综合考虑校园文化建设的长期发展和校史资源的实时功用,以确保昔日校史资源融入校园文化、校园文化建设中来校史资源二者的统筹兼顾、交相辉映,进而实现互利共赢、长效发展。

四、为学生人生选择提供重要参照

众所周知,那些正面的、优秀的校史资源具有良好的育人价值。其实,那些校史资源中负面的、拙劣的某些典型(人物、事件等)在使用得当的时候,也可能产生良好的育人价值。一方面,正面的、优秀的校史资源,可以用来实现对当代大学生的精神指引、榜样示范和价值引领,可以借此告诉他们,校史上那些优秀人物、典型榜样是怎样作出人生选择、怎样进行不断坚守、怎样进行艰苦奋斗、怎样取得不俗成绩的。大学生们可以以优秀的校友典型做榜样,仿照着、照着做、跟着走即可。另一方面,校史中的那些负面的甚至拙劣的人与事也可以在一定条件的加持下发挥育人的实效。各高校完全不必对那些令学校蒙羞的校史人物、事件讳莫如深、弃之敝屣。相反,可以大大方方地将相关人物、事件拿出来——作为上课时的反面案例,作为研究时的剖析对象,作为文化活动中的反面典型——让青年大学生知道,负面的人物为什么会走上错误的道路,为什么会误入人生的歧途,为什么会遭遇后世的诟病,以及怎样才能防止重蹈覆辙,有哪些经验教训值得后人总结、警示。甚至还可以将正与反、对与错、高与下、优与劣的典型放在一起,让大家在鲜明的对比中、清醒的审视下获知人生选择的真谛。

因而,各高校,尤其是那些校史资源多样、深厚、丰富的高校,应尽早、尽快地将校史资源挖掘整理好、赓续传承好、开发利用好,将其融入学校办学治校、教书育人的各个环节、各个流程、各个阶段,让青年大学生在校史资源的滋养、浸润下,更好地坚定理想信念、确立长远目标、练就过硬本领、付诸实际行动、走稳前进道路,成就精彩人生。

基金项目:江苏高校哲学社会科学一般项目思政专项“高校校史资源的育人价值及其实现研究”(项目编号:2023SJSZ1322)的阶段性成果。

(作者单位:江苏农林职业技术学院马克思主义学院)

人工智能赋能思政课教学研究

■ 潘贝贝

随着人工智能技术的快速发展,其在教育领域的应用日益广泛。人工智能能够为思政课带来个性化教学、丰富教学资源等诸多益处,但也面临着技术应用不当等问题。为此,需要从教师培训、技术规范等多方面入手,以实现人工智能与思政课教学的深度融合与协同发展。通过研究人工智能赋能思政课教学的优势与挑战,从而利用人工智能提升思政课的教学质量和效能。

一、人工智能赋能思政课教学中的优势

人工智能赋能思政课教学打破了时间与空间的限制,让不同地区、不同基础的学生都能享受到优质的思政教学资源和服务,缩小思政教育差距,提升思政教学质量。人工智能能精准采集学生的学习数据,为每个学生制定个性化的学习计划,推送适合他们的学习内容,从而更好地满足不同学生的学习需求和进度,提高学习效果。人工智能也能够对学生进行长期的学习跟踪,为他们在不同阶段的思想成长提供持续的指导和支持,对学生的表现进行实时、精准的评估,不仅关注知识的掌握,还包括思维能力、价值观等方面,及时给予学生个性化的反馈,帮助他们了解自己的优势和不足,调整学习策略。思政教学利用VR和AR技术,创造生动、有趣的教学场景,使抽象的思政理论更具直观性和感染力,学生利用智能聊天设备答疑解惑,能及时为学生提供支持。思政教师利用人工智能轻而易举地从海量的网络信息中挖掘有价值的思政教学素材,包括最新的时事热点、学术研究成果等思政教学资源,使教学内容更具时效性和丰富性。人工智能可以自动处理一些繁琐的教学任务,如批改作业、统计成绩等,让思政教师有更多时间专注于教学设计与学生的互动交流,为教师提供新的教学思路和方法,推动思政课教学模式的不断创新和发展。所以,人工智能无论是对学生还是对思政教师,亦或是高校来说都有其独特且实用的价值。

二、人工智能赋能思政课教学的挑战

人工智能在赋能思政课教学中面临诸多挑战。近日一些网友发现,在与一些AI智能助手聊天时,某些AI大模型无法生成中国钓鱼岛的图画,但却可以生成日本尖阁列岛的图画。所以,AI内置程序一定要重视,如果这种程序是外来引进,那么证明国内相关科技需要提升来替代外来引进;如果这种程序从头到尾都是我们自己国家的,那么需要“替代”的就不是技术而是那些有些人了。虽然AI无自主思维,但AI工具的创造者有主观意识,印证了“科技无国界但科学家有祖国”这句话,如果人工智能设计者立

场有问题,那么人工智能数据算法就会出现偏差,也会加强现有的社会偏见。经济发达地区的学校更容易获得和应用先进的人工智能技术,加剧城乡和区域间的教育差距,可能会导致教育的不公平。部分高校因为预算等一些硬件设施不足,无法支持先进的人工智能技术应用到思政课程教学,以及网络不稳定也会影响在线教学平台的使用效果,如广东工商职业技术大学VR党建馆的VR设备需要更新换代,且VR党建馆的信号不太稳定,在体验时会降低学生的学习兴趣。虽然有些高校拥有先进的人工智能设备,但部分一线思政课教师因时间冲突等一些原因培训机会少,对新技术的掌握程度不够熟练,难以充分发挥人工智能的作用。

三、人工智能赋能思政课教学的应对策略

在思政教育过程中,政治立场一定要放在首位,无论是教师还是学生在使用人工智能时,须防止意识形态的渗透。从网友发现的问题来看,目前我国国家的思政教育成效显著,大部分国内的爱国情懷和政治意识无需质疑,但依然并不能掉以轻心。鉴于一些高校的人工智能设备需要更新换代,应加大对教育技术设备的投入力度,同时改善网络教学设施增强学生的体验感。对于一些人工智能技术掌握不熟练的思政教师,需组织思政教师参加人工智能技术相关的培训课程和研讨会,提高教师们的应用能力。对于城乡和区域差距等问题,为促进教育公平,可以通过政策引导和资源调配,缩小不同地区学校在人工智能应用方面的差距,鼓励发达地区高校或预算充足的高校对欠发达地区高校或预算不足的高校进行一对一帮扶,比如,广东工商职业技术大学对口帮扶西藏林芝职业技术学院,等比例修建了一所VR党建馆,效果显著。

随着人工智能在思政教学中的广泛应用,未来可能会出现更加智能的教学助手,学生与教师之间的关系可能会因此淡化,所以,要强化思政教师的育人功能,将育人之道与科技之器有机结合起来,将人工智能与传统教学方法深度融合,形成更加高效和创新的教學模式。虽然人工智能为思政课教学带来了新的挑战,但通过合理应用和有效应对,在推进人工智能赋能思政课教学的进程中,我们需要始终坚守教育的初心和使命,以学生的全面发展为中心,让技术真正服务于教育的本质目标,提升思政课的教学质量和效果,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

(作者单位:广东工商职业技术大学)

生成式 AI 对网络统战的风险及其应对策略

■ 董荣波

一、问题的提出

近年来,随着云计算、智能算法、大数据分析等新兴数字技术的加速崛起,人工智能领域迎来了一场由生成式 AI 大模型引领的爆发式发展。生成式 AI 是“具有文本、图片、音频、视频等内容生成能力的模型及相关技术”。习近平总书记指出:“古今以来,很多技术都是‘双刃剑’,一方面可以造福社会、造福人民,另一方面也可以被一些人用来损害社会公共利益和民众利益。”目前,生成式 AI 在推动社会进步的同时,也对社会诸领域带来风险挑战。网络统战作为统一战线法宝在互联网时代的应用,也不可避免地受到生成式 AI 的影响。习近平总书记强调:“要加强人工智能发展的潜在风险研判和防范,维护人民利益和国家安全。”因此,必须在理论和实践层面分析生成式 AI 引发网络统战风险的表现并积极探寻防范化解的策略。

二、生成式 AI 引发网络统战风险的具体形态

生成式 AI 给网络统战在加强思想引领、广泛凝聚共识方面制造风险挑战。生成式 AI 能够根据用户的需求自动生成文本、图像、视频等各类内容,这种技术特性容易受到资本逻辑的裹挟,被用来大量生成“泛娱乐化”内容,消磨网络人士的理想信念。同时,生成式 AI 的技术特性被一些海内外群体用来生成谣言、虚假新闻、歧视性言论等,放大网络人士文化系统、价值观念的分歧,不断撕裂网络群体和网络社会,阻碍网络人士广泛凝聚共识。生成式 AI 创造了一个更加隐蔽和个性化的传播环境,它的拟人化话语风格容易掩饰煽动性观点和错误思潮,目前已有部分西方国家凭借资本和技术的联盟,加强资本主义意识形态在我国网络空间的传播,以潜移默化地影响网络人士的价值认知、行为表现、思维方式。

生成式 AI 会在网络人士中制造新的社会问题。一方面,生成式 AI 会影响部分网络人士的职业,会有部分群体难以避免地因为生成式 AI 的大规模使用而使自身

的工作机会大大减少甚至使自己沦为失业的一员,那么对他们进行网络统战的难度就会更大。另一方面,生成式 AI 会放大“智能鸿沟”,网络人士因为自身认知水平、文化素养的不同,在使用生成式 AI 以获取利益和资源方面的机会和频率也就会不同,而这种个体间的不平等可能会在网络人士中引发新的社会冲突,加剧网络统战协调利益、化解纠纷的难度。

生成式 AI 可能加剧对网络人士社会动员的难度。生成式 AI 杰出的语言理解和内容生成能力,可以代替用户完成很多任务,正在吸引越来越多的网络人士使用生成式 AI。然而,技术的异化作用可能会使网络人士过度“沉迷”和“附庸”于生成式 AI,导致个体身份认知逐渐模糊,缺乏足够的意愿参与社会活动。此外,生成式 AI 可以帮助人类实现自我增值,使单个人也可以完成以往需要集体协作的任务,这会增加每个人成为“孤岛”的可能性。在这种情况下,部分网络人士可能从组织化走向分散化,加大网络统战对其社会动员的难度。

三、应对生成式 AI 引发网络统战风险的对策

习近平总书记强调:“人心是最大的政治,共识是奋进的动力。”面对生成式 AI 带来的思想侵蚀,以马克思主义加强思想引领,以社会主义核心价值观来争取人心,是防范化解风险的根本保证。其一,坚持以马克思主义加强思想引领。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,引导网络人士正确辨识网络领域存在的经过生成式 AI 话语掩饰的煽动性言论和错误价值观,尤其是历史虚无主义、攻击社会主流制度的错误思想,真正做到“不畏浮云遮望眼”。其二,坚持以社会主义核心价值观来争取人心。统战部要积极加强宣传和实践,通过循循善诱的引导和教育,使社会主义核心价值观深入人心,帮助网络人士正确树立合法合规使用生成式 AI 的思维逻辑和道德底线,坚持在利己利他的情况下使用生成式 AI。

习近平总书记强调:“各级领导干部要努力学习科技前沿知识,把握人工智能发

展规律和特点。”深化认知、科学应用生成式 AI,实现技术向善、智能向善,是防范化解风险的关键举措。其一,网络统战工作者要加强学习、深化认知,了解和掌握 Chat GPT、天工 AI 等国内外知名的生成式 AI 技术。同时立足本职工作,增强政治敏锐性,及时发现危害网络统战一线、破坏网络人士团结等不良舆论的苗头。其二,网络统战要主动创造条件、科学应用,探索建立“AI+统战”模式,比如运用生成式 AI 的深度学习能力,对网络人士进行分类和数据筛选,提升统战工作的针对性和精准性;利用生成式 AI 的强大交互能力,在网站和公众号设置交流互动装置,满足统战对象的个性化需求。其三,加强对生成式 AI 的优化治理,引导国内研发公司将主流意识形态数据资源纳入数据库,从源头上防范化解风险。

习近平总书记强调:“统一战线因团结而生,靠团结而兴。”积极、主动帮扶网络人士,实现网络人士大团结、大联合,是防范化解风险的现实落脚点。首先,网络统战要重点研判生成式 AI 引发的就业结构变化对网络统战关注对象的规模、类型、需求产生的影响,从而为精准分级分层分类施策等工作提供科学依据。其次,统战部可以联合相关部门通过开展线上线下宣讲、发放简易读本等活动,向网络人士讲清楚防范化解风险使用生成式 AI 的方法和意义以及对其滥用、恶意使用、不规范使用可能造成的不良后果,引导网络人士自觉培养防范化解风险的责任意识。最后,统战部要帮助网络人士中的人工智能应用弱势群体更好地适应生成式 AI 带来的生产生活领域变化,为他们解答“智能疑问”,分享“智能红利”,防范化解“智能鸿沟”对网络统战的负面影响,营造团结安定的网络统战氛围。

基金项目:2024 年度丽水市统一战线理论研究专项课题“生成式人工智能对网络统战工作的风险挑战与应对策略研究”(项目编号:TZLL202406)阶段性成果。

(作者单位:丽水职业技术学院马克思主义学院)

初中班主任如何有效管理学生行为与提升班级纪律

■ 张薄旺

初中阶段的学生正处于青春叛逆期,心智发展并不成熟,独立意识和自尊意识开始增强,且极易与家长产生矛盾;初中阶段是学生自身的价值观、人生观形成并逐渐成熟的阶段,故而学生在这一阶段所受的教育和管理对行为价值观、人生观的形成有重要影响,这就使得班主任管理工作显得尤为重要。本文将探讨初中班主任如何有效管理学生行为,进而提升班级纪律,为学生创造一个良好的学习环境。

一、学生行为管理的有效策略

1.制定明确的班级规则和奖惩制度

班级规则的制定并非班主任一人的事务,而是需要与学生共同商讨、达成共识的过程。这样的规则不仅更具针对性,还能确保每位学生都能从心底接受并遵守。在明确各项行为准则时,应细化到课堂纪律、作业完成标准、同学间相处之道等方面,让学生明确知道哪些行为是受到鼓励的,哪些是不被允许的。

而奖惩措施的设置,更是对规则执行力的有力保障。奖励能够有效激励学生积极向上,惩罚则是对不良行为的纠正与警示。但无论是奖是惩,都必须在公正、公开的原则下进行,避免因主观臆断而损害学生的权益,也唯有如此,班主任的权威和信任才能在学生心中牢固树立。

2.加强师生沟通与情感建立

沟通是心灵的桥梁,对于班主任而言,与学生保持频繁的沟通是了解学生、走进学生内心的关键。作为初中班主任,应当坚持每周至少与每位学生面对面交流一次,无论是课间休息还是课后辅导时间,都可以随时倾听学生的想法和困惑。发现情绪低落或者行为反常的学生,还应当主动沟通,帮助他们排解情绪,如果事情严重还可以联系学校的心理辅导员一同开导。这样的沟通会让学生们感受到老师的关心和对他们的大力支持,从而使学生们逐渐走出心理低谷,学习成绩方面也会自然会有所提升。

情感建立则是一个更为深入的过程。班主任通过日常的点滴关怀与互动,能够逐渐在学生心中树立起一个可亲可敬的形象。比如,在寒冷的冬天,班主任如果看到班里的学生总是穿得单薄,可以简单地了解学生的家庭情况,如学生确实家庭困难,可以自费购买一些生活用品送给学生。学生收到这份意外的温暖,也会深受感动,从此更加信任和尊敬为自己付

出的班主任,也会在班级中变得更加阳光和自信。

当学生感受到来自班主任的真诚与温暖时,他们对班级的归属感和对班主任的认同感自然会随之增强。这种深厚的师生情谊,将在无形中引导学生更加珍惜班级荣誉,更加自觉地遵守和维护班级规则。学生们感受到了老师的关心和支持,他们会变得更加团结,不仅在班上互相帮助,还会在各类学校活动中积极表现,为班级争得荣誉。

二、提升班级纪律的实践方法

1.树立榜样,发挥示范作用

班主任在班级管理中的角色远不仅仅是教育者和管理者,更是学生们心中的楷模和榜样。因此,在成为班主任时,每名教师都应当通过自己的言行来为学生们树立一个好榜样。例如,自己都早早到校,在课堂上严格遵守教学规定,从不迟到或早退,与每一位学生交流,了解他们的学习和生活情况,给予及时的指导和帮助。这样认真负责的态度会引起学生们的注意并潜移默化地模仿学习。

2.开展丰富多彩的班级活动

班级活动是增强学生团队协作精神、培养学生集体荣誉感的有效途径。班主任可以通过组织各种形式的班级活动,如主题班会、团队竞赛等,来促进学生的互动交流,增强班级的凝聚力。在这些活动中,班主任可以巧妙地穿插纪律教育的元素,让学生在参与活动的过程中,自然而然地接受纪律的熏陶。例如,在团队竞赛中,班主任可以明确规则,强调公平竞争和团队合作的重要性,让学生在实践中体会到遵守规则的重要性。在主题班会中,可以通过讨论、演讲等形式,引导学生思考纪律对于个人成长和班级和谐的重要性。这样的活动不仅能够让学生在轻松愉快的氛围中接受纪律教育,还能够加深他们对纪律的理解和认同,从而在日常生活中更加自觉地遵守纪律。

初中班主任有效管理学生行为与提升班级纪律是一项长期且富有挑战性的工作。通过实施上述策略和方法,班主任可以逐步引导学生树立正确的价值观和行为习惯,营造积极向上、团结友爱的班级氛围。这不仅有助于学生的个人成长,也会为班级的整体发展奠定坚实基础。

(作者单位:沈阳市外国语学校)