

青藏农牧区基础教育铸牢中华民族共同体意识的重点与载体

■ 李平明 徐敏

各民族共同培育了伟大精神。从明末清初蒙古

的土尔扈特部忍受病痛、饥饿自伏尔加河沿岸启程回国,到维吾尔族阿帕大妈养育多个不同民族的孤儿,从近代西藏等少数民族抗击列强侵略,到全民族的抗日战争,无不体现出各民族共同培育的伟大的爱国主义精神。抗日战争时期,茶马古道的青藏线和滇藏线上的由汉藏等民族组成的马帮,为抗日后期的抗战后方输送了大量物资,包括青藏高原各民族在内的中华民族共同培育了伟大的爱国主义精神。社会主义核心价值观与伟大民族精神一脉相承,是当今56个民族儿女认同和遵循的价值准则。青藏农牧区基础教育要加强共同培育伟大精神教育。

(一) 加强“五个认同”教育

1. 加强伟大祖国认同的教育
自古以来,我国就是统一的多民族国家。大唐盛世,首都西安成为全世界繁华的 center,是全世界热血青年向往的热土。宋朝商业经济发达,经济总量在全世界首屈一指,与各国商贸活跃。近代以来,中国遭到了西方列强侵略。中华人民共和国的成立,劳动人民翻身做主人,建设社会主义的热情空前高涨,伟大祖国如旭日东升的太阳取得了一个又一个的伟大成就。祖国是生我、育我、养我的地方。全国各族人民都应该热爱伟大祖国,认同伟大祖国,认同祖国的壮丽河山,认同勤劳、勇敢、智慧的中国人。作为中国人,无论走到世界的哪个角落,都拍着胸脯、堂堂正正地说“我是中国人”,认同伟大祖国,也包含对家乡的认同,努力为家乡的建设作出自己的贡献。青藏农牧区越是在复杂形势下,青藏农牧区基础教育工作者和受教育者越是要增加对伟大祖国的认同。青藏农牧区基础教育要加强对伟大祖国认同的教育。

2. 加强对中华民族认同的教育

黄河是中华民族的母亲河,炎黄是华夏始祖,秦始皇统一六国,汉武帝统一文化意识及汉民族形成,梁启超先生提出中华民族的概念,这些都是中华民族形成的重要标志。认同中华民族,就是认同中国各民族永远追求统一和团结的过去、现在和将来,认同民族团结是生命线,认同海内外的炎黄子孙。每个人都属于一定的族群,我国各族同胞都应该以属于中华民族大家庭的一员而自豪,绝对不做民族分裂、损害民族团结的事。青藏农牧区处于高原、地域广阔,人口稀少,对中华民族的认同整体上是强的,当然可以更强一些,青藏农牧区基础教育要加强对中华民族认同的教育。

3. 加强认同中华文化教育

中华文化是四大文明古国中唯一没有中断过的文化。龙文化,开创了5000年的中华文化史。春秋战国时期,诸子百家进行百家争鸣,开创了中华文化光辉的哲学思想。儒家思想至今

在中国乃至在全世界熠熠生辉。四大发明展现了中华文化自然科学的辉煌;唐都西安展现出世界封建文化的最巅峰;唐文化是我国各族人民的凝聚力所在,是中华民族永立时代潮头的精神源泉所在。中国人民的勤劳、勇敢、智慧,展现着中华文化优良基因传承,也是中华民族伟大复兴的底气所在。青藏农牧区基础教育要加强对中华民族认同的教育,使通用语言文字、社会主义核心价值观等中华文化更加深入人心。

4. 加强认同中国共产党教育

近代以来,西方殖民者用鸦片侵蚀中国人的意志,用大炮敲打中国的大门。中国积贫积弱,中国人民处于水深火热中,许多仁人志士挺身而出拯救危难的中国,最终以失败告终。1921年起,中国共产党领导中国人民经过28年浴血奋斗,带领中国人民站起来。建国后,中国共产党带领各族人民进行社会主义建设道路的初步探索,带领各族人民进行改革开放,走出了一条成功的中国特色社会主义道路。作为一个具有自我完善能力、与时俱进、永葆青春的党,中国共产党成为全世界最大的政党,成为全世界连续执政超过70年的政党。青藏农牧区基础教育要加强对中国共产党教育。

5. 加强认同中国特色社会主义教育

马克思、恩格斯设想的是在资本主义充分发展的基础上建设社会主义,而我国是在一穷二白的基础上建设社会主义,在一个未经历资本主义充分发展的一穷二白的东方人口大国建设社会主义,全世界都没有先例。中国改革开放40多年的高速发展,完成了西方国家几百年才完成的工业化道路,各族人民生活发生了巨大的变化。中国特色社会主义道路是中国唯一正确的道路。各族人民坚持“四个自信”,正奋斗在中国特色社会主义新时代。青藏农牧区基础教育要加强对中国特色社会主义教育。

二、青藏农牧区基础教育铸牢中华民族共同体意识的载体

青藏农牧区基础教育工作者具备有关知识储备且抓住重点之后,就需要有联通教育者和受教育者的载体。利用会议、课堂和活动等丰富多样的载体,实实在在地在青藏农牧区基础教育中开展铸牢中华民族共同体教育。

(一) 会议载体

会议是学习、宣传、贯彻党和国家政策的重要途径,同样是青藏农牧区基础教育铸牢中华民族共同体意识的重要载体。会议载体包括党委会、行政会议、教师会议、师德师风会议、专题会议、家长会议和班会等。青藏农牧区基础教育召开的党委会、行政会议、教师会议等,每个学期都要涉及铸牢中华民族共同体意识的内容,并且有安排、部署、落实、检查和监督等环节。铸牢中华民族共同体意识是一个实践性课题,也是一个研究性课题,以学年为时间段,青藏农牧区基础教育定期召开铸牢中华民族共同体意识专题研讨会。在研讨会上,既有专题交流,又有热烈探讨;既介绍理论上的研究成果,又介绍实践上的成功做法;既有成功经验的推广,又有不足做法的反思。班会,是在班主任或班长组织下的一般一个星期召开一次的以学生为主体、充分发

挥学生积极主动性的会议。青藏农牧区基础教育学校的班会课,一定要有铸牢中华民族共同体意识为主题的內容,同学们可以现身说法,可以观看有关民族团结的视频,可以进行有关中华民族共同体的文艺表演,也可以进行有关铸牢中华民族共同体意识的讨论。

(二) 课堂载体

1. 发挥思政课的渠道作用
青藏农牧区基础教育的所有课堂都具有铸牢中华民族共同体意识的职责,其中思政课是主渠道。青藏农牧区基础教育地方校本思政教材中,要有专章或专题介绍我国民族政策和中华民族共同体意识的内容。为了进学生头脑,教师在课堂中要运用现代化教学媒体,灵活运用不同教学方法,特别注重运用案例教学的方法,可以安排中华民族历史故事分享会、民族团结故事分享会、民族民间民俗故事分享会或各民族经济社会发展成果故事分享会等。同时对这些故事进行提升,把握其逻辑关系,凝练到理论高度。青藏农牧区基础教育的受教育者跨度比较大,涵盖从幼儿园到高中各阶段,在思政课进行“五个认同”教育时,以形象性、情节性的故事为材料,同时贯穿铸牢中华民族共同体意识等理论的讲解。

2. 发挥课程思政“三全育人”的作用

青藏农牧区基础教育除思政课之外的其他课程也要挖掘有关铸牢中华民族共同体意识的思政元素。在语文课本中,有意识地加入各民族共同抗击侵略者、各民族守望相助的课文,增加蕴含“五个认同”意识的课文。历史课讲清楚与“五个认同”有关的历史,特别是与“四个共同”相关联的历史。地理课要讲清楚我国各民族人口分布的特点。在音、体、美等专业课中,要有民族团结歌曲、民族团结体育项目、民族团结美术作品等,教师要发挥学生的聪明才智,师生共同创作有助于“五个认同”的美术、书法、歌曲、舞蹈、体操等作品。同时,青藏农牧区基础教育可以编制有关铸牢中华民族共同体意识的校本教材,讲述当地民族历史文化和民族团结故事。

3. 大力对家长开展铸牢中华民族共同体意识教育
青藏农牧区基础教育学校一定要利用家长学校等形式,大力对家长开展铸牢中华民族共同体意识教育,为形成家校育人的良好格局创造条件,并且能够通过家长和学生的带动形成青藏农牧区整个社会学习的浓厚氛围。

(三) 活动载体

基础教育阶段的教育对象基本是未成年人,特别是幼儿园的小朋友和小学生,对抽象的理论难以理解。所以,在青藏农牧区基础教育铸牢中华民族共同体意识,一定要运用好活动载体。活动载体可以丰富多彩,包括唱歌、舞蹈、体操、绘画、朗诵、征文、团队活动等。这些做法,活动载体可以丰富多彩,包括唱歌、舞蹈、体操、绘画、朗诵、征文、团队活动等。这些做法,要充分发挥学生的聪明才智,师生共同创作有助于“五个认同”的美术、书法、歌曲、舞蹈、体操等作品。同时,青藏农牧区基础教育可以编制有关铸牢中华民族共同体意识的校本教材,讲述当地民族历史文化和民族团结故事。

青藏农牧区基础教育铸牢中华民族共同体意识,是坚持党的民族政策的一部分,具有很强的实践指导价值。其中,找到并抓住青藏农牧区基础教育铸牢中华民族共同体意识的重点与载体,值得深入研究。

一、青藏农牧区基础教育铸牢中华民族共同体意识的重点

青藏农牧区基础教育铸牢中华民族共同体意识的重点是“四个共同”和“五个认同”,在此基础上形成各民族人民“四个与共”的牢固情感连接。这些内容不仅是青藏农牧区基础教育思政课的重要教学内容,而且还要贯穿于青藏农牧区基础教育所有课程之中。

(一) 加强“四个共同”教育

青藏农牧区基础教育铸牢中华民族共同体意识的重点之一就是加强“四个认同”教育。铸牢中华民族共同体意识是牢牢地建立在“四个共同”历史积淀基础上的。

1. 加强各民族共同开拓辽阔疆域教育

远古时代,中华先民就在中华大地上聚居生活,其中栖息生活着黄帝、炎帝、尧、舜等诸多部落。秦代之后,内地民众屯边和周边各民族内迁,各民族大融合。我国历史上各中央王朝重视对边疆地区的管理和开发。秦代设郡管岭南地区,汉代设都护府统辖新疆,唐代创立羁縻府统治边疆,元代设宣慰使治理西藏,明清两代对西南“改土归流”。在中国历史上,汉、藏、回、维吾尔、彝、彝、布依、蒙古、锡伯等各民族一起开拓了西南、西北、中南、东北和北方等地区的土地,各个朝代的各族人民共同开拓了辽阔疆域。青藏农牧区基础教育要加强各民族共同开拓辽阔疆域教育。青藏高原先民开拓了高原辽阔的土地,生于青藏高原的各族人民为开拓西南边陲作出了贡献。

2. 加强各民族共同书写悠久历史教育

先秦时期炎帝、黄帝和华夏等是中华民族凝聚核心,秦朝开启了中国统一的多民族国家,无论是哪个民族政权只要入主中原都以大一统为己任,都维护多民族的统一,中华民族悠久的历史是各民族共同书写的。青藏高原古代民族的交往始于史前时代,青藏高原的夏达错、尼泊尔等旧石器时代遗址的多样性和复杂性显示包括青藏高原各民族在内的中华民族共同书写了共同的悠久历史。青藏农牧区基础教育要加强各民族共同书写悠久历史教育。

3. 加强共同创造灿烂文化教育

中国地大物博,地形地貌多样,形成了包括农耕文化区域、游牧文化区域等不同的人文环境,这些民族文化区域是文化的源泉。楚辞、汉赋、唐诗、宋词等中华文化史的瑰宝,与江格勒、格萨尔等伟大史诗一脉相承。从汉武帝王推胡服骑射和北魏孝文帝进行汉化改革,到如今的旗袍、胡琴、火锅等,都是各民族交流、吸收、借鉴、融通的结果。中华文化,是各民族儿女走向世界共同符号。卡若、小恩达、山南昌果沟和曲贡等青藏高原新石器遗址,与同时期的黄河、长江新石器文化的相似文化因素表明包括青藏高原文化在内的中华文化灿烂文化是各民族交流共同创造的。青藏农牧区基础教育要加强共同创造灿烂文化教育。

4. 加强共同培育伟大精神教育

中国是四大文明古国中唯一一个文化没有断裂、领土保持基本完整的国家,主要原因就是

科学社会主义的三个基本问题

■ 黄子一

科学社会主义是马克思主义的重要组成部分,它建立在唯物史观对人类社会发展一般规律以及剩余价值学说对资本主义发展规律的揭示之上,它从历史发展规律的高度描绘了社会主义乃至共产主义的必然胜利,同时也揭示了最终实现共产主义的动力、主体和实践路径等,是党和国家进行理论创新和发展的思想根源,总的来讲,科学社会主义包含以下三方面的基本问题:社会主义实现的必然性、社会主义的实现路径和社会主义的基本形态。

一、社会主义实现的必然性——为什么是社会主义

唯物史观揭示了人类社会的一般发展规律。以往的经济学家,如斯密、李嘉图等人,从自然经济的范畴出发,将资本主义社会的生产关系、所有制形式等视为自然的经济前提,并未将资本主义社会纳入整个人类社会发展历史的发展视角,在这一视角下,资本主义的一系列衍生物,都带有先天恒定范畴的性质。首先,马克思在《评弗里德里希·李斯特的著作〈政治经济学的国民体系〉》中,提出了人类一切的社会生产和文明的进步,都建立在前人的发展基础上的思想,是具有历史继承性的,超越了资产阶级经济学家对资本主义发展的狭隘视角。其次,在《德意志意识形态》中,马克思进一步详细论证了唯物史观,以基于“现实的个人”为出发点的唯物史观,取代了人道主义的异化史观,马克思对历史的起源论述,以现实的人为历史的发展起点,指出“全部人类历史的第一个起点无疑是有人生命的个人的存在”,同时以人的实践活动所带来的生产力和生产关系的交互,作为历史发展的动力。当马克思超出资产阶级经济学家的狭隘视野,从而以人类历史发展的广阔眼界来考察资本主义的大工业生产时,马克思就可以将废除私有制的人道主义要求,从历史的生产和生产关系的矛盾运动中推导出来,而人道主义为主导的,抽象的唯物史观和人伦论,就自然被舍弃了,在此过程中马克思对资本主义的批判和对社会主义的“历史必然性”的论述,达到了新的科学高度,即以人道主义转向历史唯物主义。

剩余价值学说揭露了资本主义社会发展的一般规律。剩余价值学说的提出,揭示了无产阶级与资产阶级斗争的经济根源,从事实上构建了社会主义必然性的合理框架。一切空想社会主义者对社会主义的实现追求,要么表现于人道主义“公平正义”的善良观念表达,要么是出于对现状残酷的不满而产生的自发情感诉求,都没有科学地说明何为“社会主义实现的必然性”,马克思通过建立在唯物史观上的剩余价值学说,从整个人类社会发展进程中剖

析资本主义社会的基本规律和走向灭亡的历史必然性,将社会主义理论提升到了科学水平,社会主义从空想变成科学。在这个过程中,马克思同时肯定了资本主义的伟大文明作用及其历史局限性的悲剧。在经济方面,经典作家认为过渡时期的社会主义国家,应当对资本主义生产方式进行社会主义改造,在坚持公有制的基础上发展生产力,最大限度地满足人民群众的物质和文化需求,同时也应当发展武装力量保卫国家,抵御对无产阶级专政的颠覆和侵略,并担当共产主义事业的国际职责,反对殖民、霸权主义,为维护世界和平作出积极贡献。

二、社会主义的实现路径——如何实现社会主义

社会主义的实现包含着如何建立社会主义和如何建设社会主义两个基本问题。在如何建立社会主义的基本问题上,马克思主义经典作家始终坚持无产阶级以暴力革命夺取政权为主要手段,同时不放弃合法手段的争取。在《法兰西内战》中,马克思指出,“无产阶级不能运用现成的国家机器,而应当打碎国家机器”,这是由资产阶级国家的国家性质决定的,资产阶级国家本质上是资产阶级剥削、压迫无产阶级的国家机器,马克思深刻论述了无产阶级在资产阶级国家中的根本的依附性地位,决定着无产阶级无论如何都不能真正成为资产阶级国家机器的主人,因此面对资产阶级的国家机器,选择将其打碎而不是修补,是无产阶级面对资产阶级国家的首要态度。恩格斯晚年根据整个世界革命的形式,提出了工人可以进行合法手段的尝试,这是由于整个资本主义当时不但没有衰退,反而出现了向帝国主义的新发展,工人阶级在如此的现实状况下还未形成彻底胜利的革命客观条件,因此并不代表恩格斯在晚年放弃了暴力革命。反之,1895年,恩格斯深刻地提出,“革命权总是唯一的真正的历史权利”,列宁也在《国家与革命》中不止一次地提到,只有既承认阶级斗争,也承认无产阶级专政,才是真正的马克思主义者。

如何建设社会主义,最核心的问题在于坚持无产阶级专政。无产阶级专政是马克思主义国家学说的核心范畴,是过渡时期发展社会主义的不可撼动的准则。马克思在《共产党宣言》中提出,“工人革命的第一步就是使无产阶级上升为统治阶级”,同时无产阶级要利用自己的政治统治,进一步夺取资产阶级的全部资本,集中在无产阶级手里,尽可能发展生产力的总量,实现向共产主义社会第一阶段的过渡。在马克思给约瑟夫·魏德迈的最后一封书信中,马克思指出“阶级斗争必然导致无产阶级专政”,“这个专政不过是在达到消灭一切阶级和进

入无阶级社会的过渡”,在经典作家看来,无产阶级专政是进行社会主义经济、文化等各方面发展的首要前提,放弃无产阶级专政,放弃共产党的领导,只会造成苏俄灭亡亡党亡国、葬送社会主义前途的悲剧。在经济方面,经典作家认为过渡时期的社会主义国家,应当对资本主义生产方式进行社会主义改造,在坚持公有制的基础上发展生产力,最大限度地满足人民群众的物质和文化需求,同时也应当发展武装力量保卫国家,抵御对无产阶级专政的颠覆和侵略,并担当共产主义事业的国际职责,反对殖民、霸权主义,为维护世界和平作出积极贡献。

三、社会主义的现实样态——什么是社会主义

马克思在《哥达纲领批判》中指出了资本主义社会与共产主义社会之间的社会发展阶段、样态,并对其进行了论述。首先,马克思指出,“在资本主义社会和共产主义社会之间,有一个从前者转变后者的革命转变时期。同这个时期相适应的也有一个政治上的过渡时期,这个时期国家只能是无产阶级专政。”马克思认为从资本主义社会到共产主义社会并不是一蹴而就的,而是需要经历一个过渡发展的过程,在这个过程中,要逐步清除资本主义社会遗留的影响,积极地发展共产主义社会所需要的经济、文化的发展。在当时马克思和恩格斯的设想下,当时无产阶级革命是“多国胜利论”,即一方面是在高度发达的资本主义国家取得胜利,另一方面是多国无产阶级同时革命夺取政权,这是马克思在《哥达纲领批判》中的理论的前提,在此基础上,马克思提出了共产主义社会第一阶段的观念,即建立在高度批判继承了资本主义的全部文明,特别是建立在高度发展的生产力的基础上的社会发展样态,马克思指出在共产主义社会第一阶段,国家与阶级已经在现实意义上被取消了,国家只保留一定的社会职能,商品货币等因素已经取消,在分配方面还必须实行按劳分配——这是由于社会财富“还不能充分涌流”所客观需要的。列宁在《国家与革命》根据俄国的落后国家起点和一系列现实状况,发展了马克思的科学社会主义学说,提出了“迂回过渡”的社会发展阶段。即落后国家建立的无产阶级专政国家,并未像马克思恩格斯设想的那样从高度发展的资本主义生产力出发,因此,“过渡阶段”是在共产主义社会第一阶段之前的发展阶段。在此发展阶段,必须坚持无产阶级专政、不能完全去除商品、货币的因素,反之,在后来的新经济政策等实践中证明,还需要运用资本主义的各种因素来发展这个“迂回过渡”的生产力,从而达到共产主义第一阶段的生产力发展。

(作者单位:云南大学马克思主义学院)

穿越时空的教育对话:教育家精神引领的大学本科课程改革

■ 程天宇

在人类文明的长河中,教育始终是推动社会进步与个体成长的不竭动力。回望历史长河,从孔夫子的“有教无类”到陶行知的“生活即教育”,从张謇的“教育救国”到陈鹤琴的“活教育”,一代代教育家以“心有大我、至诚报国”的坚定信仰,树立了民族教育的脊梁。他们不仅传授学问,更以“言为士则、行为世范”的人格魅力,为学生树立了道德的标杆,让教育成为塑造高尚人格的熔炉。面对新时代的曙光,教育承载着前所未有的期望与责任。在此背景下,大学本科课程改革成为教育创新的核心环节之一。本文将探讨如何将教育家的精神融入现代大学课程体系,以培养具有创新精神和实践能力的新时代人才。

一、荟萃教育家真知灼见,科学编纂新一代课程教材

教材在教育中担当着承前启后、传承与创新教育理念的核心功能。作为知识传播与教育的主渠道,教材不仅需要系统地涵盖扎实的学科知识和反映时代特征的先进教育理念,更应该将教育家精神内核全方位地渗透和贯穿于教材的架构与内容之中,使之成为凝聚教材主旨、指引教育方向的灵魂与主线。在教材内容的具体编排与设计上,应遵循历史与逻辑相统一的原则,深入挖掘和提炼教育家们的教育思想遗产,结合他们的教学实践和人格魅力,将教育家精神的多元维度,诸如以人为本的教育理念、因材施教的教学原则、终身学习的敬业精神等,通过详实的理论阐释、生动的案例分析以及深度的文本解读,有机地融入教材的不同章节之中。同时,教材编写团队应注重选取教育家们的原创论述、经典教育案例以及富含启示意义的实践故事,以期让学生在掌握专业知识的同时,能够跨越时空限制,深刻领悟教育家精神的历史流变、现实意义,对未来发展教育的前瞻性思考。在教材的结构创新与教学方法设计上,倡导互动性、实践性和反思性的教学模式,以教育家精神为导向,巧妙地将其实质内容转化为具体的教学活动。例如,通过情境模拟、案例研究和问题导向的任务设计,鼓励学生在完成作业、设计项目和参与课堂讨论等环节中,主动运用教育家的教育理念和教学方法,将抽象的教育家精神转化为具有针对性和实效性的教育行动。此举可以激发学生在学习解决实际问题的过程中,自觉地体现和践行教育家精神,从而提升自身的教育实践能力和教育智慧,培养对教育家精神的深刻认同感和持久性依仗。

二、重组课程评价体系,打造以教育家精神为主线的课程内容

在教育改革进程中,弘扬与传承教育家精神是为师者的历史使命,亟需打造一种以教育家精神为灵魂的立体化、互动式课程体系。这一课程体系的构建不仅是教育家精神传承的一种深度挖掘与实践,更是对传统教育模式的一次深度解构与重构,确保教育家精神的精髓能够在课程的每一个环节中流淌,为学生提供一个从根源上探寻教育家精神形成与发展历程的全景式视角。具体来说,课

可以联合当地民族和宗教委员会、团委定期举办面向基础教育学生的有关铸牢中华民族共同体意识的征文比赛、朗诵比赛、微视频比赛等,并要求各学校举办初赛,参与比赛的师生全员尽量要广,让中华民族共同体意识深入人心,对获得好成绩的学生和指导老师要给予奖励并大力宣传。青藏农牧区基础教育要发挥课外活动的育人作用,举办“五个认同”征文比赛、“五个认同”艺术创作比赛、“五个认同”故事分享会以及伟大祖国在我心中、感恩中国共产党、我们的精神家园——中华文化、我骄傲我是中华民族一员等为主题的丰富多彩的活动,提高青藏农牧区基础教育进行“五个认同”教育的成效。

青藏农牧区的农牧民是能歌善舞的。我国具有许多有利于铸牢中华民族共同体意识的民族团结歌曲,比如,《爱我中华》《歌唱祖国》《大中国》《红旗飘飘》《长城长》《民族团结颂》《民族团结大联唱》《翻身农奴把歌唱》《青藏高原》《骏马奔驰保边疆》等。在青藏农牧区基础教育中,一定要利用农牧民能歌善舞的特点铸牢中华民族共同体意识。青藏农牧区基础教育学校要广泛开展有关民族团结歌曲的活动,上课铃声设置、广播站音乐播放、广播体操配乐都要考虑民族团结歌曲,定期举行民族团结歌曲展演和比赛,让民族团结歌曲在铸牢中华民族共同体意识上发挥无孔不入、自然养成、润物无声的作用。

(四) 协同载体

铸牢中华民族共同体意识教育是融合知识教育、情感教育和价值教育于一体的教育。铸牢中华民族共同体意识教育知识上要弄懂,情感上要培养发自内心的深厚感情,要深入骨髓中,要自觉落实在行动上。学校、家庭、社会协同在青藏农牧区基础教育铸牢中华民族共同体意识,方向一致地对受教育者施加长期的触及灵魂的影响。为了给学校、家庭、社会协同一致地在青藏农牧区基础教育铸牢中华民族共同体意识创造良好条件,当地党和政府需要统筹安排。青藏农牧区一般以农业和牧业生产为主,经济社会发展水平相对较低,在精准扶贫政策帮助下农牧民与全国人民一起进入了小康社会。在乡村振兴的背景下,党和政府维持并加大对青藏农牧区的帮助,让农牧民过上更加富裕殷实的生活,共享改革开放的伟大成果。这些融洽的社会氛围,对于青藏农牧区基础教育铸牢中华民族共同体意识起保障性的作用。

三、结语

青藏农牧区基础教育由于位于高海拔、地处偏僻、民族成分多、受教育者处在价值观形成的关键阶段等原因,具有铸牢中华民族共同体意识的紧迫性和针对性。青藏农牧区基础教育铸牢中华民族共同体意识,抓住重点是根本,丰富载体是关键。重点主要包括“四个共同”和“五个认同”两方面。载体主要是指会议载体、课堂载体以及包括唱歌、舞蹈、体操、绘画、朗诵、征文、团队活动等形式的活动载体。同时,青藏农牧区基础教育铸牢中华民族共同体意识,还需要提高大众认识、强化研究、加强监督评价。

基金项目:国家社科基金“十四五”规划2022年度教育部西部项目“新时代中华民族共同体建设背景下青藏农牧区基础教育评价体系构建研究”(编号:BMX220331)。

(作者单位:安顺职业技术学院)

程领导者们可以构筑多个与教育家精神息息相关的课程模块,如“教育家思想探析”课程,它以历史长河中具有里程碑意义的教育家们的教育哲学、教育思想为核心,通过深入研读教育家们的传记、著作,以及对他们所处时代的社会文化背景进行深度挖掘,引导学生从宏大的历史与深邃的理论维度,深刻领悟教育家精神的内核及其动态演进的过程。与此同时,还可以设计“教育家实践智慧鉴赏”课程,选取教育家上教育家们在教育实践中的典型实例,通过对这些案例进行深度剖析、情境模拟与反思研讨,使学生能够在模拟的教育情境中直观地体验教育家精神在现实教育工作中的生动实践与鲜活应用,从而增强学生对教育家精神的直观理解以及在自身教育行动中的自觉践行。在整合课程内容的基础上,要促进行动中家精神与专业课程的深度融合与交互映射,诸如哲学、文学、教育学、历史学等课程,将教育家精神的理论和实践智慧巧妙编织进课程体系的经纬之中。总之,新的课程理念要做到理论与实践并重,通过多维度、多层面的教学互动,帮助学生在掌握专业基础知识和技能的同时,将教育家精神内化为自身教育观念的基石和行动的方向标,为培养具备深厚教育家精神底蕴的卓越教育工作者奠定坚实基础。

三、重构课程评价体系,将教育家精神融入多种评价载体

教育不仅是知识的传授,更是精神的传递。为了在教育评价体系的构建与完善过程中更好地体现教育家精神,应将其赋予一定的考量权重,使之成为评估学生学习成效的一项重要指标。学术界普遍认为,教育家精神是衡量学生素养和专业胜任力不可或缺的部分,也是培养未来教育工作者师德师风与卓越教育实践能力的关键要素。在实际教学活动中,教育家精神的融入体现在多种评价载体上。例如,设计多维度评价机制,如项目展示、同伴互评、实习反馈、鼓励教育家精神的实践与反思;组织教育家精神研讨会、定期分享会、学生评价鼓励实施体现教育家精神的实践项目,为学生提供丰富的资源与多样的平台,形成教育家精神的实践与评价良性循环。通过以上载体的实施,教育家精神不仅在理论层面得以深化,更在实践中得到全面渗透,在学生心中播下教育家精神的种子。

知行合一,方能致远。真正的教育家精神不应仅停留在理论层面,而应延伸至实践层面,通过多维度、情境化的实践策略,促进学生在课程学习过程中对教育家精神进行深度理解 and 有效实践。大学课程改革任重道远,唯有不断探索与创新,才能培养出既有深厚教育家精神底蕴,又具备卓越教育实践能力的高素质人才。基金项目:教育部第三批全国职业院校教师教学创新团队立项建设成果、贵州省教育科学规划课题(编号:2022B089)。

(作者单位:贵阳幼儿师范高等专科学校)