

## 进一步全面深化改革必须突出问题导向

■ 刘锋

问题是时代的声音,也是改革的动因。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》)强调进一步全面深化改革必须“突出问题导向”。突出问题导向是马克思主义的鲜明特点,也是我们党的重要思想方法、工作方法。我国的改革是从破解一系列问题开始的。我国的改革开放事业是往纵深方向推进,改革发展进程中的各种难题和发展后面临的问题,改革实践中新提出的各种任务,就愈发交织叠加而又错综复杂。历经46年,“改革开放已走过千山万水,但仍需跋山涉水”。改革既不可能一蹴而就,也不可能一劳永逸。新时代新征程,进一步全面深化改革要突出问题导向,牢牢抓住推进中国式现代化需要解决的深层次矛盾和问题,“着力解决制约构建新发展格局和推动高质量发展的卡点堵点问题、发展环境和民生领域的痛点难点问题、有悖社会公平正义的焦点热点问题”,并聚焦这些全局性、战略性问题谋划改革举措,发挥改革的突破和先导作用,不断向广度和深度进军,着力回答好中国之问、世界之问、人民之问、时代之问。

**一、在科学研判问题中精准把握改革脉搏**  
(一)将突出问题导向作为推进改革的重要方法  
问题是改革的起点,创新的突破口,改革就是在解决一个又一个问题中往前推进的。正如习近平总书记所说:“改革是由问题倒逼而产生,又在不断解决问题中得以深化”。改革进行到今天,抓改革的有利条件越来越多,同时,进一步全面深化改革面临的战略机遇和风险挑战并存,各种“黑天鹅”“灰犀牛”事件随时可能发

生。有效应对这些风险挑战,需要在强化问题导向中全面深化改革。进入新时代,以习近平同志为核心的党中央反复强调问题导向,坚持用马克思主义之“矢”射新时代中国之“的”。新征程上,进一步推进全面深化改革,要突出问题导向作为推进理论创新、实践创新的重要方法,精准研判推进中国式现代化须解决的重大体制机制问题、深层次矛盾和问题。

(二)把准改革脉搏才能全面深化改革  
面对改革实践提出的各种问题,中国共产党人要坚持坚持马克思主义世界观方法论,以敏锐深邃的洞察力和高屋建瓴的战略眼光深刻把握改革脉搏。尤其要善于从变幻莫测而又极其复杂的事物表象中把准改革脉搏、把握改革规律,为加强改革的系统性、整体性、协同性提供更加科学的决策依据。在总结40多年改革开放实践经验与把握新形势下改革发展大势的基础上,党的二十届三中全会在新的历史起点上开启了进一步全面深化改革的崭新征程,开创了以改革促复兴的崭新局面。这次会议与党的十一届三中全会、党的十八届三中全会等重要会议一样,都是开创性的、划时代的,必将永载史册的,其根本原因主要就是批准了改革脉搏,顺应了实践要求,满足了人民期待。

**二、围绕突出问题对改革大业进行谋篇布局**  
(一)全面深化改革是一项极具挑战的复杂

系统工程

全面深化改革在坚持目标引领的同时,更强调“奔着现实问题去、盯着突出问题改”的鲜明导向。新征程上,进一步推进全面深化改革,要坚持目标导向和问题导向相结合,把问题作为研究制定政策的起点,着重研究思考涉及经济社会发展各个领域体制机制方面存在的突出矛盾和问题,以及广大人民群众反映强烈的痛点难点问题等。这些问题面广点深,解决起来难度很大,对此,必须运用辩证思维、系统思维等方法进行顶层设计和谋篇布局,注重全面深化改革各种战略举措的整合性、协同性实效,防止出现畸重畸轻或顾此失彼的不良现象。

(二)进一步全面深化改革要求围绕突出问题进行整体谋划和部署  
从实践经验和现实问题出发,《决定》正是以习近平同志为核心的党中央对新征程上我国改革发展实践的崭新形势与任务要求,围绕进一步全面深化改革、推进中国式现代化的若干重大问题作出的谋篇布局。习近平总书记在《关于〈中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定〉的说明》中指出,党的二十届三中全会研究进一步全面深化改革、推进中国式现代化问题,是实现新时代新征程党的中心任务的迫切需要,是完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能

力现代化的迫切需要,是推动高质量发展、更好适应我国社会主要矛盾变化的迫切需要,也是应对重大风险挑战、推动党和国家事业行稳致远的迫切需要。《决定》锚定2035年基本实现社会主义现代化目标,具体主要从经济发展、民主政治、文化建设、社会治理、生态文明、国家安全、国防和军队、党的建设制度改革、党风廉政建设和反腐败斗争等方面部署改革,在内容展开上注重发挥体制机制改革尤其是经济体制改革改革的牵引作用。同时,《决定》所勾勒的清晰改革蓝图和提出的数百项重要改革举措,与当前我国改革发展实践中要解决的一系列突出问题相呼应,与新时代统筹推进“五位一体”总体布局以及协调推进“四个全面”战略布局相契合,彰显了将全面深化改革伟业进行到底的坚强决心和中国共产党人一脉相承的强烈使命担当。

**三、提升发现、分析、解决问题的能力本领**  
(一)问题无处不在、无时不有,重要的是要善于发现问题

在全面深化改革中突出问题导向,就要在承认问题的客观性、普遍性的基础上,科学分析问题、深入研究问题、弄清问题性质、找到症结所在,还要善于把发现、分析、解决问题作为打开全面深化改革新局面的突破口。习近平总书记强调,要“敢于正视问题,善于发现问题”“真正把情况摸清、把问题找准、把对策抓实”。问题

抓得不准,就会导致改革失焦,使改革方向偏向,改革进程就可能半途而废。广大党员、干部要坚持秉持历史眼光和洞察现实问题相贯通、研判国际形势和把握国内态势相关联、强化理论武装和立足最新实际相结合等实践方略,聚焦新时代进一步全面深化改革以及作为百年大党的中国共产党实现长期执政所面临的一系列重大理论与实践问题,并在深入、系统地思考与全面科学把握的基础上,切实掌握分析、解决改革发展实践中重大理论与实践活动的历史主动。

(二)发现问题是前提,能不能正确分析、解决问题更见功力

广大党员、干部在改革实践中要把研判问题、化解矛盾、破解难题作为履职尽责的第一要务,扎实学习掌握事物矛盾运动的基本原理,善用具体问题具体分析的方法论原则,从体制机制弊端、相关主体责任落实情况等方面,切实弄清楚新时代我国全面深化改革实践中出现的各种问题产生的具体原因,并谋划有针对性、可操作性的战略举措。同时,广大党员、干部要着力克服本领恐慌,在改革实践中闯关夺隘、涉险滩、战风险、化危机,察实情、通民情、想问题、作决策、促改革、谋发展,要在聚焦改革发展实际问题中狠抓落实,明确有效破解事关全局、事关长远发展、事关人民福祉的重点问题的主攻方向,进而带动全局工作,推动改革事业不断迈上新台阶。

**基金项目:北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心重点课题“新时代基层党建党建引领社会治理中心在机理及路径创新研究”(编号:20LZZB029)的阶段性成果。**  
(作者单位:北京工业大学马克思主义学院)

## 从思政课三维变化把握“思政课建设与党的创新理论武装同步推进”

■ 秦端茜<sup>1</sup> 周起帆<sup>2</sup>

习近平总书记对学校思政课作出重要指示,强调“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进”(以下简称“同步推进”)。这是党领导教育强国建设重要的实践命题,进一步深化了思政课对马克思主义中国化时代化的重要意义。党的思想政治工作是我党加强政治建设的重要着力点,而学校思政课又是党的思政工作中的核心内容。面对新时代新征程教育使命,要准确把握思政课在主体、环境、价值等三个维度上新变化,以科学把握思政课建设与党的创新理论武装之间的同步推进。

**一、认识主体之变,把握领导性与发展性相统一。**思政课的主体之变是“同步推进”的根本。思政课建设过程已经由过去单一主体理念转变为多主体理念,即由突出强调思政课围绕“学生为中心”,而当前思政课建设基于主导性主体——教育者和主动性主体——受教育者来实施。进一步与党的建设相结合分析,这个过程还要加上领导性主体——党组织,如此形成目前思政课中的多主体复合系统。思政课建设具有突出的政治方向,必须旗帜鲜明“讲政治”,这决定了在“同步推进”时要准确把握三个主体的角色定位。应首要把握党组织对推进全局的核心领导作用。以党对思政课建设的全局领导,站稳正确立场、规范内容建设、做好育人引导。如此,思政课教师与学生的互动才能有方向保障,才能在面对非主流思潮是错误思潮影响时,能明辨是非,从优质的思政教育教学中汲取真理,更好通过思政课教育助力人自由全面发展。

**二、适应环境之变,把握开放性之融合性相统一。**思政课建设的环境之变是“同步推进”的基础。一是时代方位调整。习近平总书记指出:“当前形势下,办好思政课,要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待”。“两个大局”下,思政课建设已经从侧面转向国内转变为涵盖国内外,这是我国作为愈发成熟的文明型国家在教育方面的鲜明体现。扩大思政课建设关照视野,反映了国家战略发展需要。二是教育空间变化。新科技革命扩展了思政课育人空间维度。20世纪90年代,我国第一次接入了互联网并逐步开启了思政课网络时代。如今,随着人工智能的广泛运用,网络思政教学不再是简单的过程补充,思政课程信息化程度明显提升,已经成为日常思政课程构成部分。“同步推进”要适应以上两个要素的环境调整变化,以包容并蓄的态度,接纳新的要素对思政课建设的补充。在党的领导下,中国特色社会主义取得举世瞩目的成就,为思政课建设提供了有力支撑。一方面把“两个大局”和新科技合理转化为思政改革优势资源,以中国特色社会主义建设事实讲道理,因势利导,增强理论教学话语的说服力。另一方面,要将环境创新发展融入理论创新发展,丰富指导思想,让思政课的“道理”能更入心入脑。

**三、厘清价值之变,把握阶段性与整体性相统一。**思政课价值变化是“同步推进”的关键。党的十八大以来,思政课主要存在三个方面的价值论变化。一是资源价值认知转变。习近平总书记强调,“以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基”,从思政课程内容资源来看,在“两个结合”以及习近平文化思想提出后,中华优秀传统文化、革命文化等传统教学

资源地位有了根本提升,文化资源包括在思政课育人内容之中,丰富了新时代思政课内容体系。过去将中华文化剥离另置,再“额外融入”思政课是偏颇认知。二是过程价值转变。新时代思政课建设是教育高质量发展的必要环节,育人过程应解决从有没有到好不好,从有意义到有意思的转变。例如,2018年高校思政课实践教学以文件形式规定开设并专设学分,此后思政课实践教学形式不断丰富,成效良好得到了思政课主体肯定,有力促进了思政课建设。从主动性主体整个受教育过程来看,党的十八大以来思政课开启了学段点状化到大小思政课一体化建设的转变,从单一思政课建设到思政课建设课程思政同向同行的转变。三是目标价值的转变。党的十八以来,明确提出思政课要“解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”思政课育人目标更为清晰具体。在此价值指引下,思政课教育育人要求从理解转为深知,继而由深知变为深信。例如,《普通高级中学课程方案(2017年版2020年修订)》以及《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》对中小学思政课核心素养提出了明确培养要求。习近平总书记指出思政课建设旨在培养“让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人”。党的理论创新每前进一步,思政课的建构价值追求就更新一层。价值变化意味着“同步推进”的实践教学向新的深化。要注重把握价值变化的阶段性特征,注意阶段性的价值与最高价值目标保持一致。保证思政课建设与党的理论创新步调一致,及时反映指导思想的宣传教育需要。结合创新理论积极调整思政课育人维度,从直接的家国情怀到宏伟的胸怀天下,从一般历史教育到突出大历史观教育,让思政课建设的主体均能在建设中养成高度的自觉自为。

**新时代以来思政课三维变化之间是辩证统一的。**思政课建设主体变化寓于环境变化中,思政课建设环境变化引发了价值变化继而带动了对主体认知的调整。三者的交互催生了“同步推进”这一重要命题,同时其继续变化发展也给该命题实现提供了新的推动力。一是主体变化和环境变化交互,提供了需求动力。在新的环境中满足多主体需求,为“同步推进”产生了需求动力。二是主体变化和价值变化交互,提供精神动力。多主体价值变化了价值复杂体系,不同主体达成统一价值时产生精神认同力,提供“同步推进”精神共识力量。三是环境变化和价值变化交互,提供实践动力。新资源、新技术并非都能直接的、全部地使用,需要通过结合主体的价值评判加以甄别取舍,这个过程中蕴含大量具体劳动实践,为“同步推进”提供实践动力支撑。

**基金项目:1.2024年广西高校大学生思想政治教育与实践研究课题“大中小学思政课一体化共同体理论(广西)建设研究”(编号:2024MSZ026);2.2024年广西高校大学生思想政治教育与实践研究课题“新时代中国共产党领导中华优秀传统文化‘两创’基本经验研究”(编号:2024LZ003);3.2024年南宁师范大学本科教学改革项目“地方师范类高校思政课‘三维四阶’式实践教学体系构建与实践”(编号:2024JCC040)。**

(作者单位:1. 南宁师范大学马克思主义学院;2. 南京师范大学马克思主义学院)

## 谏论大中小学思政课共同体实践机制创新路径

■ 徐岩

大中小学思政课作为对学生进行思想政治教育的主渠道,创新其共同体实践机制的路径对落实思政课立德树人这一根本任务具有重要的现实意义。

**一、创新协同引导机制**  
一是增强共同体理念协同机制,提升共同体自觉。各学段思政课教师要共同通过政治、价值和文化三方面认知自觉来协同引导为党育人、为国育才的共同体理念,为思政课立德树人提供有力支撑。二是引导统筹教材修订标准,完善教材编写机制。当前应由教育部成立的大中小学思政课一体化建设指导委员会牵头,组织各家根据各学段学生的成长特点与思政课教学规律,统筹教材修订标准并编写教材,保证各学段教材内容既适度分离又相互衔接。三是增强教师共同体协同机制,完善队伍建设。通过引导各学段思政课教师的合作与交流,打破各学段思政课教师队伍的孤岛状态,推动各学段思政课教师队伍优势互补。

**二、创新管理保障机制**  
一是搭建跨学段交流平台管理机制。各学段学校要共同打破各学段间交流平台壁垒,使各学段思政课教师能够在共享的在线论坛、虚拟会议室、工作坊等平台内相互学习,共同提升教学质量。二是建立定期教研机制。各学段学校应制定明确的教研主题、教研时间、专家指导等教研

计划,通过定期组织思政课教师教学研讨,共同解决教学难题以提升教学水平。三是建立健全教师保障机制。建立健全教师保障机制能有效释放思政课教师的教学热情并激发创新活力。学校应建立合理的薪酬体系,确保思政课教师的劳动价值得到充分体现。学校还要为思政课教师提供参加培训、进修、学术交流等多形式的职业发展机会,保障他们不断提升自身的专业素养和教学能力。

**三、创新协同共建机制**  
一是发挥高校思政课科研团队优势,完成课程衔接共建任务。由高校统筹建立跨学段思政课科研团队,激励教师参与研究各学段思政课衔接内容,实现各学段思政课在教学内容上不脱节不重复。二是协同思政教学评价反馈机制,实现评价反馈一体化。这一机制是对思政课教师的教学过程和学生的学习成效进行全面、客观的评估,以帮助教师不断优化教学思路与改进教学方法。学校应制定明确的评价标准和评价方法,确保评价的科学性和公正性。思政课教师还应认真听取学生的反馈意见,及时调整教学策略。三是加强相互合作机制,共建资源平台。各学段学校应本着共建共享思政教育资源大平台的初衷,全面建立长期稳定的合作机制,明确彼此的合作方式和流程规范,确保共建资源平台任务顺利推进。

## 国有企业中有效开展思想政治教育的关键点剖析

■ 赵传浩 赵传云

方面领导干部必须率先垂范,带头认真学习党的理论、方针、政策,努力提高思想政治素质,给职工作出表率。另一方面应增加思想政治教育资金投入,并给于必要的人力、物力、财力支持,以保证思想政治教育的顺利进行。

**三、以人为本是核心原则**  
以人为本是国有企业思想政治教育取得成效的核心原则。思想政治教育以企业员工为教育对象,只有重视他们的需求与兴趣,才能够真正调动学习的积极性与主动性。尊重职工主体地位,倾听职工心声,了解掌握职工思想动态,帮助解决实际问题,消除职工后顾之忧。

**四、创新方法是重要手段**  
新时期思想政治教育的传统方法已很难适应企业的发展。国有企业在思想政治教育工作中一定要不断创新方法,增强实效性。需要充分发挥现代信息技术的优势,例如,互联网和多媒体等,开展多种形式的思想政治教育,从而提高思想政治教育的吸引力和感染力。加强企业文化建设,把

思想政治教育同企业文化建设有机结合起来,并通过企业文化的陶冶感染,对职工的思想、行为产生潜移默化的影响。

**五、结合实际是有效途径**  
国有企业思想政治教育要想充分发挥作用,必须密切结合企业实际。把思想政治教育同企业经营、改革发展和企业文化建设有机结合,将思想政治教育贯穿于企业每一个环节。

**六、建立长效机制是根本保障**  
建立长效机制是国有企业思想政治教育取得成效的根本保证。必须建立健全思想政治教育工作制度、明确责任、工作流程,保证思想政治教育规范化、制度化。

**七、结语**  
总之,国有企业思想政治教育工作有效进行的关键点是领导重视,以人为本,创新方法,联系实际和建立长效机制。只有把握好这几个关键点,才能够有效地提升国有企业思想政治教育工作实效,为企业可持续发展提供强大精神动力与思想保障。  
(作者单位:济南轨道交通集团有限公司)

## 民办高校党委教师工作部党建与业务工作深度融合的意义

提高民办高校师德师风建设效果,激发师德师风建设活力,有利于增强教师的责任意识,促进教风学风校风的好转,规范教学行为,提高教学质量;有利于教师提升思想政治素养,树立正确的世界观、人生观、价值观,辨别错误思想和腐朽文化从而使教师成为热爱学习、终身学习和锐意创新的楷模并以高尚的情操引导学生全面发展。

## 二、民办高校党委教师工作部党建与业务工作深度融合的不足

师德师风建设与业务建设硬融合,没有从教师内心去激发教与学的激情。民办高校的教师流动性大,没有长期从教的打算,很容易受外界环境的影响。部分教师缺少爱岗敬业的精神,教学方法简单,责任心不强,和学生沟通不够,没有深入学生心理;注重经济利益,轻视教育教学,不静心教学。

## 三、民办高校党委教师工作部党建与业务工作融合不足的原因

受社会环境的影响,如今,个人收入差异较大,民办高校教师收入比同级别的公办高校教师收入少,教师心理不平衡。考核制度不完善,往往抓住了上级对办学质量保障刚性条件的考核;轻视师德师风考核,在评优评奖、职称晋升时,多考虑招生、教学、监管不到位,缺少在日常工作中对教师进行师德师风教育和监管;对社会、学生反映的问题处理不当。

## 四、民办高校党委教师工作部党建与业务工作深度融合路径的建议

(一)教师队伍思想政治工作和民办高校党建思想工作深度融合

1.加强党的领导,推进党建引领。加强党的

## 民办高校党委教师工作部党建与业务工作深度融合路径研究

■ 吴雄生<sup>1</sup> 马江华<sup>2</sup> 吴文华<sup>2</sup>

全面领导,推进教师党支部标准化、规范化、信息化建设,积极推进“双带头人”培育工作和院系领导干部联系教师入党积极分子等制度建设。建立健全教师主体权益保障机制,认真落实教师在学校的主体地位,完善教师参与治校治学机制,保障教师依法行使学术权利和业务评定权利。健全教师发展制度,构建完整的职业发展体系。积极加强经费投入,学校师德师风建设经费专项设立,确保师德师风建设理论、师德教育与培训等经费足额到位。

2.创新师德教育,确立职业理想。用好“学习强国”加强学习学习,学会贯通各级各类师德师风建设的文件精神。每学期开展全员思政教育轮训,每周组织党员干部进行政治理论学习,并结合各项主题活动开展大张旗鼓地开展师德师风教育,使师德师风学习系统化、常态化、制度化。充分利用寒暑假加强师德师风教育和业务培训,进行革命传统教育和红色基地实践体验,进一步坚定理想信念、筑牢信念之基。

3.鲜明价值导向,强化引导。浸润。使社会主义核心价值观价值观进教材、进课堂、进师生头脑,融入教育教学全过程,体现到校园文化建设和学校管理各环节。

(二)教师职业道德素养建设和教学业务建设深度融合

1.加强师德师风养成,提升师德素养。师德师风建设在新时代有新内涵新要求,这必然要求高校将师德师风教育贯穿教师生涯全过程,实现职前、职中、职后一体化。比如,开展师德师风教

育月活动,在活动月各阶段分别开展教学大比武、师德师风演讲比赛、征文等活动,及时选树师德师风标兵,发挥榜样的作用,营造尊师重教的浓厚氛围。在教学全过程中,注重职业道德教育和师德师风建设,做到学校有制度、学院有细则、教研室有考核记录,重过程管理,重师德师风评价。用考核数据和评价结果倒逼教师加强师德师风建设,不断提高师德修养。注重师德师风示范,引导教师提升精神境界,积极推荐学校优秀教师参加各级各类评选表彰奖励活动,大力选树师德典型,引导广大教师争做“四有”好老师,当好“四个引路人”。

2.规范教学管理,提高职业技能。上好课是教师最大的师德师风建设任务。高校不断地加强教师教学管理,实施教学质量监控,不断改革学生评价考核制度,时刻提醒督促教师自觉规范课堂教学行为和课外生活行为,认真扎实做好教学常规工作和课后作业辅导、激情满怀上好每堂课,适当布置作业,及时批改作业,提高课堂教学水平,处理不能胜任教师。教师要有爱心、有责任、有情怀,将新时代教师职业行为十项准则、师德考核办法和师德失范行为处理办法纳入教师培训和日常教育内容,抓实抓细抓到位。用身边的人和事,规范教师言行,做到日省其身。多用好教师的点滴小事引导广大教师的言行,多用最新通报的师德师风失范的典型案例分析广大教师检视自己的行为。

3.健全考核机制,提高师德修养。健全师德承诺制度,师德考核放在首位,强化过程管理。高校根据学校师资实际情况,结合相关行业标准制定师德师风细则,注重过程管理,把问题由点消灭在萌芽状态,管理者多提醒、多鼓励。

4.完善考核结果的运用,考核结果运用充分考虑不公平因素,尽量减少不公正的对待。比如,一些二级学院在年终师德考核,实行一张评卷定终身可能会不科学,主管部门多调研,力争使师德标兵涌现,后进生受到鞭策。

(三)教师职业纪律建设和教师师德师风全过程管理深度融合

1.严格准入制度,把好教师入口关。在教师资格申请认定,教师招聘时,严格师德师风考察。加强试用期考察和心理健康测评,解聘不合格人员。学校党委组织部对新入职人员进行政治审核,学校人事部门对新入职人员进行任职资格审查,到当地公安机关进行新入职教师违法犯罪记录查询,学校用人单位对新入职人员进行业务考核,学校医务室对新入职人员进行健康体检,学校心理健康服务中心对新入职人员进行心理健康筛查,建立档案。学校严格教师准入,把好教师入职政治、档案、业务、身体、心理第一关。认真进行教师入职查询,禁止违法犯罪人员从教。

2.督导师德师风,进行多元监督。学校监管、纪检监察和师德师风监管三管齐下,多层次、全方位加强师德师风监管,将师德师风建设纳入教师督导评估体系。通过制度上墙、监督公

开、举报有奖、公开透明实施多元监督,使师生员工积极参与、广泛监督,全过程、全方位监督,多提醒、多引导教师注意师德师风建设。在重大是非面前讲原则、在生活细节上讲感情,惩前毖后、治病救人。这对教师既是督导和监督,又是保护和鞭策。监督的方式可以多样化,做到文件上写、会上讲、言谈中聊、公共媒介上发布,必要时到监狱、廉政基地进行警示教育,做到警钟长鸣,防患于未然。强化师德监督,有效防止师德失范行为。

3.严格惩处违规,治理突出问题。完善师德师风问题线索查处制度,规范处理程序,查处台账。重视信访工作,对教育信访平台反映的问题,及时调查、及时处理、及时上报、及时反馈。定期开展高校教师性骚扰学生、学术不端、违规收费、奖励学金等突出问题专项治理。一经查实,绝不姑息,依规依纪依法查处。健全师德师风通报制度和责任追究制,完善师德师风信用体系。尊重教师工作的专业性、创造性,维护教师依法执教的职业权利。在全校营造尊师重教氛围,充分上报高校教师代表诉求,不断提高教师经济待遇,落实教师荣誉制度及优待政策。逐级签订责任状,层层传导压力。增强职业荣誉感,全社会尊重教师、保障师德师风建设专项经费,顺利开展师德教育、宣传、表彰奖励等工作。

**基金项目:2022年度江西省高校党建规划重点研究项目“民办高校党建和业务工作深度融合路径”(项目编号:22DJJZ023);2023年度江西服装学院教育教学改革研究课题思政课程与课程思政专项“民办高校思政治理理论课教师师德师风建设路径研究”(课题编号:JFJG-23-41)阶段性成果。**

(作者单位:1.江西服装学院;2.江西工商职业技术学院)