

新课标视域下小学语文学习任务群教学策略

■ 樊明霞

新课程改革的深入推进，对小学语文教学提出了新的要求。学习任务群作为一种新型的教学组织方式，强调以学习任务为核心，通过设计系列相关的学习活动，引导学生主动建构知识、发展能力。这种教学方式不仅符合学生的认知规律，也契合了语文学科的特点。当前，随着核心素养理念的深入，如何有效实施学习任务群教学，促进学生语文素养的全面发展，成为教育实践中亟须解决的问题。本文旨在探讨在新课标视域下，如何通过优化教学策略，充分发挥学习任务群的教育价值。

一、学习任务群的内涵与价值分析

1. 学习任务群的基本内涵

学习任务群是指围绕特定的学习主题，设计一系列具有内在联系的学习任务和实践活动。在小学语文教学中，这些任务包含语言知识学习、语言实践运用和跨学科拓展等多个维度。任务之间相互关联、递进深化，形成一个完整的学习体系。通过系统地设计和实施，引导学生在完成任务的过程中提升语文素养。

2. 学习任务群的教育价值

学习任务群具有显著的教育价值：一是通过任务驱动，激发学生的学习主动性，引导学生明确学习目标；二是通过系列化设计，帮助学生形成完整的知识体系，发展综合语言运用能力；三是创设真实语言情境，让学生在实践体验

语言的魅力，培养持久的学习兴趣；四是通过多样化任务，提高学生在不同情境中运用语言解决问题的能力。

二、小学语文学习任务群教学中存在的问题

1. 任务设计层面的问题

在任务设计方面，主要存在以下问题：一是任务之间缺乏系统性，教师往往只注重单个任务的完成；二是任务难度梯度设置不合理，无法适应不同学生的认知水平；三是任务内容与学生生活经验脱节，难以激发真实的学习兴趣。

2. 教学实施层面的问题

在教学实施过程中，普遍存在以下问题：一是教师对任务实施的指导不够具体，学生在完成任务时感到困惑；二是课堂互动流于形式，未能真正发挥学生的主体作用；三是教学资源运用不当，未能充分利用现代教育技术支持任务实施。

3. 教学评价层面的问题

在教学评价方面，主要存在评价方式单一、评价时机不当、评价反馈不及时等问题。许多教师仅注重任务完成的结果评价，忽视了过程性评价的重要性，评价标准也往往过于笼统，缺乏

针对性。

三、小学语文学习任务群的教学策略

1. 优化任务设计策略

在任务设计方面，应注意以下几点：第一，准确把握教学目标，设计符合学生认知特点的任务序列，如在阅读教学中，可以从文本初读、深度理解到拓展应用的递进式任务；第二，注重任务的情境创设，选择贴近学生生活实际的素材，例如以节日活动、家庭生活等学生熟悉的场景为背景设计任务；第三，合理设置任务难度，实现循序渐进，可以设置基础型、提高型和挑战型三个层次的任务，满足不同学生的学习需求；第四，制定清晰的任务评价标准，为教学实施提供明确导向，包括任务完成的质量要求、时间安排和评价方式等具体指标。

以部编版四年级语文《记金华的双龙洞》一课为例，可以设计“探秘双龙洞”主题任务群。首先设计基础阅读任务，要求学生通过初读标注自己感兴趣的内容；其次设计深度理解任务，引导学生分析作者是如何写景抒情的；最后设计拓展应用任务，让学生运用所学的写作手法，描

写自己熟悉的一个地方。

2. 创新教学实施策略

在教学实施过程中，要着重关注以下方面：第一，加强任务实施的过程指导，针对不同任务类型提供相应的学习方法指导和策略建议，帮助学生养成良好的学习习惯；第二，灵活运用现代教育技术，充分利用多媒体资源、在线学习平台等教学工具，为任务实施提供丰富的学习资源和交流平台；第三，创设多样化的学习形式，如小组合作学习、项目式学习、探究性学习等，促进学生间的交流与合作；第四，注重对学习过程的即时监控和调整，建立任务完成情况的跟踪记录机制。

例如，在开展写作任务群教学时，可以采用“自主写作—小组互评—教师点评—修改完善”的实施路径。首先，教师提供写作指导框架，帮助学生理清写作思路；其次，组织学生进行小组互评，交流写作心得；然后，教师有针对性地进行点评指导；最后，引导学生根据反馈意见修改完善作文。

3. 完善教学评价策略

小学语文口语交际教学与生活的联系

■ 刘晋

口语交际源于生活、服务于生活，是每个人日常生活中不可或缺的基本能力。小学语文教学中的口语交际板块，其根本目的就是培养学生在实际生活中灵活运用语言的能力。然而，当前的口语交际教学普遍存在与生活脱节的问题：教学内容过于书本化，情境设置不够真实，练习形式缺乏实践性。这些问题严重影响了教学效果，使学生难以将所学知识迁移到实际生活中。只有将口语交际教学真正融入生活，才能帮助学生掌握在真实场景中运用语言的技能，形成良好的交际习惯。

一、口语交际教学与生活联系的必要性

1. 语言学习的特点需要

语言的本质是交际工具，其习得过程离不开真实的生活情境。纯粹课堂化的语言学习往往流于形式，难以培养学生实际运用语言的能力。因此，口语交际教学必须扎根于生活，从学生熟悉的生活场景出发，才能使学生学习更有意义，达到培养交际能力的目的。

2. 学生的认知特点决定

小学生的认知特点决定了他们更容易从熟悉的生活经验中获得新知。将口语交际教学与生活联系，符合学生的认知规律，能够帮助他们更好地理解 and 掌握交际策略，实现知识向能力的转化。同时，生活化的教学内容也更容易激发学生的学习兴趣，促进其主动参与交际活动。

3. 语文学科的性质要求

语文学科具有工具性和人文性的双重特征。作为工具，语文要服务于学生的生活实践；作为人文学科，语文要促进学生对生活、对社会的认识和理解。口语交际教学与生活的紧密联系，正是体现了语文学科的这一特点。

二、口语交际教学与生活联系的实际困境

1. 教学内容与生活脱节

目前教材中的口语交际内容虽然涉及日常生活话题，但往往过于程式化，缺乏对

学生真实生活场景的考虑。例如，“看图说话”等练习虽然来源于生活，但内容过于简单，难以激发学生的表达欲望。一些教师过分依赖教材，忽视了从学生身边的生活实际选取教学素材。

2. 教学形式缺乏实践性

许多教师习惯于采用“教师示范—学生模仿”的固定模式，课堂教学流于形式，缺乏实践性。这种教学方式忽视了学生在真实生活情境中进行口语交际的需求，难以培养学生灵活运用语言的能力。

3. 教学资源整合不足

虽然生活中蕴含着丰富的口语交际教学资源，但很多教师缺乏有效整合这些资源的意识和能力。家庭、社区等重要的生活场域未能很好地融入教学过程。

三、加强口语交际教学与生活联系的策略

1. 选择贴近生活的教学内容

教师应密切关注学生的日常生活，选取他们感兴趣的话题作为教学内容。例如，在我校开展的“校园小导游”活动中，让学生分组调查校园的特色景点，了解每个景点的历史和特点，然后制作导游手册并进行实地讲解。这个活动不仅锻炼了学生的表达能力，还培养了他们的团队协作精神和对学校的认同感。

在课程设计中，教师要注意选择不同类型的生活动态，如家庭生活、校园生活、社区生活等，使学生能够在多样化的情境中练习口语交际。同时，要根据不同年级学生的认知水平和生活经验，选择适合的教

2. 创设真实的生活情境

课堂教学中要尽可能还原真实的交际场景，通过角色扮演、情境模拟等方式，让学生体验真实的交际过程。例如，我设计了“电话礼仪”教学环节：首先让学生分享平时打电话的经历和遇到的问题；然后创设多个真实场景，如打电话请假、询问作业、预约挂号等；接着让学生分组练习，相互点评，教师适时指导；最后布置家庭实践作业，让学生

在生活中实际运用所学的礼仪规范。

3. 开展生活化实践活动

组织学生走出课堂，在真实的生活场景中进行口语交际实践。例如，我们开展了“小小社会调查员”活动，让学生采访校园里的保洁人员、食堂工作人员，了解他们的工作情况。通过这样的活动，学生不仅提高了交际能力，还学会了感恩和尊重。此外，我们还定期组织“校园集市”活动，让学生在真实的生活场景中运用所学的交际技能。

4. 重视家校联系

家庭是学生生活的重要场所，也是进行口语交际实践的理想环境。教师要加强与家长的沟通，指导家长配合学校开展口语交际教学。例如，布置学生在家庭聚会时主动与长辈交谈，向客人介绍家乡特色等活动。同时，可以请家长记录学生在家庭生活中的表现，为教学评价提供参考。

四、注意事项与建议

1. 保持适度性

生活化不等于简单化，教师要在教学中把握好“生活性”与“教育性”的平衡。要注意将实际活动的内容和要求控制在适当的难度范围内，既要贴近生活，又要体现教育价值。同时，要防止过分追求生活化而忽视了语言规范的培养。

2. 关注学生差异

不同学生的生活经验和语言基础存在差异，教师要采取分层教学策略，设计难度递进的交际任务，让每个学生都能找到适合自己的练习方式。对于口语表达能力较弱的学生，要给予更多的鼓励和引导。

五、结语

加强小学语文口语交际教学与生活的联系，是提升教学效果的重要途径。教师要善于发现和利用生活中的教学资源，通过多样化的教学活动，帮助学生在真实的生活情境中提升口语交际能力。只有将教学真正融入生活，才能实现口语交际教学的根本目标，为学生的终身发展奠定坚实基础。

(作者单位：山西省临汾市第二小学)

小学数学教学中培养学生核心素养的策略探究

■ 张晶

一、小学数学核心素养的内涵与现状分析

1. 核心素养的基本内涵。小学数学核心素养是指学生在数学学习过程中所应具备的关键能力和必备品格，包括数学抽象能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力等。在新一轮课程标准背景下，数学核心素养的培养更加重视知识、能力、情感等多维度的统一。这种统一不仅体现在知识的掌握上，更强调学生运用数学知识解决实际问题的能力，以及在解决问题过程中形成正确的数学思维方式。

2. 当前教学中存在的问题。在实际教学中，数学核心素养的培养仍存在一些不足：首先，部分教师对核心素养的理解不够深入，教学过程中偏重知识传授，忽视能力培养；其次，教学方法单一，难以激发学生的学习兴趣；再次，实践活动不够丰富，学生缺乏将数学知识应用于实际的机会；最后，评价方式较为传统，未能全面反映学生的核心素养发展情况。

二、培养学生核心素养的教学策略

1. 创设生活化教学情境。教学情境的创设应立足于学生的生活经验。例如，在教学“百分数”时，可以引入商场打折、考试成绩等生活实例，让学生在熟悉的情境中理解百分数的概念和应用。在教学“周长”时，可以让学生实际测量教室、操场等场所，通过实践活动培养空间观念和测量能力。通过这种方式，不仅可以激发学生的学习兴趣，还能帮助他们建立数学与生活的联系。

2. 实施探究性教学方法。探究性教学强调学生的主动参与和思维发展。教师应设计层次性的探究任务，引导学生通过观察、猜测、验证等方式掌握数学知识。在数学教学中，可以设计递进数列、图形变化等探究活动，培养学生的观察能力和推理能力。通过操作实物模型、观察生活现象等方式，让学生在探究中发现规律，形成数学思维。在探究过程中，教师要注意以下几点：一是问题的设计要适合学生的认知水平；二是探究过程要给予适当的指导；三是及时总结探究成果，引导学生形成正确的数学思维方式。

3. 开展多样化实践活动。实践活动是培养学生核心素养的重要途径。教师可以根据教学内容，设计不同类型的实践活动：(1)操作性实践：充分利用实物操作，通过折纸、剪纸、搭积木等活动，让学生直观理解几何概念，感受图形的特征和性质。这类活动能帮助学生将抽象的数学概念具体化，加深理解。(2)测量性实践：通过实际测量培养学生的量感，如使用量杯进行容量测量，用尺子测量实物长度等。这些活动能帮助学生建立准确的计量概念，提升实际应用能力。(3)应用性实践：组织学生开展“小小理财师”“校园小统计员”等活动，让学生在实践

中收集、整理和分析数据，培养数学应用能力 and 统计思维。(4)综合性实践：开展跨学科实践活动，将数学知识与科学、美术等学科知识结合，培养学生的综合思维能力和创新意识。

三、保障策略实施的具体措施

1. 优化课堂教学设计。教师要精心设计教学环节，注意以下几点：首先，要明确每节课培养的核心素养目标，将目标具体化、可操作化，既要关注知识掌握，也要注重能力培养。其次，要设计有层次的教学活动，采用基础、提高、挑战三个层次的递进模式，照顾不同水平学生的需求。再次，要合理安排教学时间，确保学生有充分的动手实践和思考机会，适当增加练习和巩固环节的比重。最后，要灵活运用多样化的教学方法，根据教学内容和学生特点及时调整教学策略。

2. 加强教学资源建设。为支持核心素养的培养，需要建设丰富的教学资源。首先，充分利用信息技术，开发和引入多媒体教学资源，如教学动画、教学软件等，增强教学的直观性和互动性。其次，系统编制实践活动材料，为学生提供规范化的实践指导。再次，建设数字化学习平台，整合线上学习资源，为学生自主学习提供支持。最后，广泛收集生活中的数学实例，建立实际问题资源库，确保教学内容与生活实际紧密联系。同时，注意教学资源的分层设计，满足不同学习水平学生的需求。

3. 完善评价反馈机制。建立多元化的评价体系，着力构建全方位的学生评价机制。首先，要强化过程性评价，通过课堂观察、作业批改、学习档案等方式，全面记录学生的学习过程和进步情况。其次，要重视实践性评价，采用项目考核、实地操作、实地调查等多种方式，客观评价学生的动手能力和应用能力。再次，要注重发展性评价，通过成长记录、自评互评、同伴互评等方式，关注学生的个性化发展和创新能力。此外，要建立科学的评价标准，将核心素养的各个维度纳入评价指标，确保评价的全面性和科学性。同时，要注意评价的激励功能，通过及时的评价反馈，帮助学生认识自己的优势和不足，明确改进方向，促进核心素养的持续发展。

四、结语

培养学生的数学核心素养是一项系统工程，需要教师在教学实践中不断探索和创新。教师应以学生发展为本，创新教学方法，优化教学设计，通过多样化的教学策略和丰富的实践活动，促进学生数学核心素养的全面提升。只有这样，才能真正实现立德树人的教育目标，培养出适应新时代发展需要的创新型人才。

(作者单位：山西省临汾市尧都区解放路第二小学校)

小学数学教学中的差异化教育方法与实践探索

■ 赵丽红

学能够更好地调动学生的学习积极性，提高课堂参与度，使教学过程更加高效。

二、小学数学差异化教育的具体策略

(一) 课堂教学组织的差异化

在课堂教学组织上，教师可以采用灵活的分组方式。根据学生的学习水平和特点，可以采用异质分组或同质分组的方式开展教学活动。在异质分组中，可以让学习能力强的学生帮助学习困难的学生，促进学生之间的互助合作；在同质分组中，则可以针对不同水平的学生设计不同难度的学习任务，使每个学生都能得到适当的挑战。

(二) 学习资源运用的差异化

教师应充分利用多样化的教学资源，为不同层次的学生提供适合的学习材料。对于基础较好的学生，可以提供具有挑战性的拓展材料；对于学习困难的学生，则需要提供更具基础性的练习和具体直观的教具。同时，要更多地利用现代教育技术，通过多媒体等手段，为学生创设生动的学习情境。

以“长方形和正方形的周长计算”这一知识

点为例，教师可以设计三个层次的学习资源：第一层次是基础性资源，包括图形展示和基本概念解释，帮助基础薄弱的学生掌握基础知识；第二层次是提高性资源，包括综合应用题和实际测量活动；第三层次是拓展性资源，包括探究性问题和开放性任务，如设计特定周长的图形或探讨周长与面积的关系。这种分层设计能够满足不同学生的学习需求，使每个学生都能获得适当的发展机会。

(三) 作业设计的差异化

在作业设计上，应注意难度的层次性和形式的多样性。采用“必做题+选做题”的模式，必做题部分包含基本的运算，确保所有学生掌握核心知识；选做题分为A、B、C三个等级，学生可以根据自己的能力水平选择相应难度的题目。

以“分数的加减法”单元为例，A级题目主要是基础巩固题，帮助学习有困难的学生达到基本要求；B级题目包含综合应用题，适合大部分学生练习；C级题目则设计需要思维迁移和创新的问题，供学有余力的学生挑战。这种分层

作业既保证了基础知识的掌握，又为不同层次的学生提供了适当的挑战机会。

三、差异化教育的实施要点

(一) 准确把握学生差异

实施差异化教育的前提是准确把握学生的个体差异。教师要通过观察、测试等多种方式，了解学生在知识基础、学习能力、学习习惯等方面的差异，建立学生学习档案，为实施差异化教学提供依据。

(二) 灵活调整教学策略

教师要根据教学实际情况，灵活调整教学策略。在教学过程中要及时发现问题，根据学生的反应和需求，适时调整教学方法和进度，确保差异化教育的效果。同时，要注意营造积极的课堂氛围，鼓励学生主动参与学习。

(三) 科学评价学习效果

在评价环节，要采用多元化的评价方式，注重过程性评价。可以结合学生的实际情况，制定不同的评价标准，既要关注学生的学习成绩，也要重视学生的进步程度和努力过程。通过科学的评价，促进学生的全面发展。

随着新课程改革的不断推进，小学数学教学更加注重学生的全面发展和个性化培养。然而，由于学生个体间存在天赋、兴趣和认知方式等方面的差异，传统的“一刀切”教学模式难以满足每个学生的学习需求。差异化教育作为一种尊重学生个体差异、促进学生个性发展的教育理念，为解决这一问题提供了新的思路和方法。本文旨在探讨如何在小学数学教学中有效实施差异化教育，以提高教学效果。

一、差异化教育的理论基础与意义

差异化教育是指教师根据学生的个体差异，采取不同的教学策略和方法，以满足不同层次学生的学习需求的教学模式。它强调以学生为中心，关注学生的个性特点，通过多样化的教学方式促进每个学生的发展。这种教学模式的核

心在于承认并尊重学生之间存在差异，包括认知水平、学习方式、兴趣爱好等多个方面。实施差异化教育有助于激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力。通过针对性的教学设计，能够使不同层次的学生都获得适合自己的学习任务和

挑战，从而在学习过程中获得成功体验，建立学习自信。从教育公平的角度来看，差异化教育能够为每个学生提供发展的机会，避免“一刀切”的教学方式对学生造成的消极影响。从教学效果的角度来看，差异化教

学能够更好地调动学生的学习积极性，提高课堂参与度，使教学过程更加高效。

二、小学数学差异化教育的具体策略

(一) 课堂教学组织的差异化

在课堂教学组织上，教师可以采用灵活的分组方式。根据学生的学习水平和特点，可以采用异质分组或同质分组的方式开展教学活动。在异质分组中，可以让学习能力强的学生帮助学习困难的学生，促进学生之间的互助合作；在同质分组中，则可以针对不同水平的学生设计不同难度的学习任务，使每个学生都能得到适当的挑战。

(二) 学习资源运用的差异化

教师应充分利用多样化的教学资源，为不同层次的学生提供适合的学习材料。对于基础较好的学生，可以提供具有挑战性的拓展材料；对于学习困难的学生，则需要提供更具基础性的练习和具体直观的教具。同时，要更多地利用现代教育技术，通过多媒体等手段，为学生创设生动的学习情境。

以“长方形和正方形的周长计算”这一知识

核心素养下高中生物教学中自主学习能力提升策略的探索与实践

■ 史红霞

是主动参与知识的建构过程。

2. 自主探究能力欠缺

部分学生在面对生物学学习任务时，缺乏独立思考 and 解决问题的能力。他们过分依赖教师的指导，不善于运用已有知识分析和解决新问题，自主探究能力明显不足。特别是在进行生物实验时，学生往往按部就班地按照实验步骤操作，缺乏对实验原理的深入思考和探究。

3. 学习策略运用不当

许多学生不能根据自身特点选择合适的学习方法，往往采用机械记忆的方式学习生物知识。他们缺乏对学习过程的规划、监控和调节，难以形成有效的学习策略。这种情况在复杂的生物概念学习中尤为明显，导致学习效果不理想。

二、提升自主学习能力的教学策略

1. 创设问题情境，激发学习兴趣

教师应结合教学内容，精心设计问题情境，引导学生主动思考和探究。如在讲授“细胞的能量转换”时，通过设置生活中常见的实例，如运动后人体产生乏力现象等，引导学生思考其中

的生物学原理，激发其探究兴趣。问题情境的设计应注意以下几点：首先，问题要具有开放性，能引发学生思考和讨论；其次，问题要贴近学生生活经验；最后，问题难度要适中，既要有挑战性，又能超出学生认知水平。

2. 实施分层教学，促进个性发展

针对学生的个体差异，教师应实施分层教学。根据学生的认知水平和学习能力，将学习任务分为基础性、发展性和拓展性三个层次，为不同层次的学生提供相应的学习支持和指导。同时，建立动态调整机制，根据学生的学习进展及时调整分层策略。在实施过程中，要避免“贴标签”现象，强调各个层次都是开放的，学生可以通过努力实现层次的提升。

3. 优化实验教学，培养探究能力

生物实验是培养学生自主探究能力的重要途径。教师应改变传统的验证性实验模式，设计开放性实验，让学生自主设计实验方案、独立操作、分析结果。在实验教学中，应重点关注以下环节：实验前的准备阶段，引导学生查阅资料，

明确实验目的，自主设计实验方案；实验操作阶段，鼓励学生独立完成实验，培养动手能力；实验总结阶段，引导学生分析讨论实验结果，培养科学思维能力。

4. 构建合作学习平台，促进互助探究

建立有效的合作学习机制，可以充分发挥学生的主动性。在组建学习小组时，要根据学生的学习能力和性格特点进行合理搭配，明确小组成员的责任分工，建立科学的评价机制，既关注小组整体表现，也重视个人贡献。

三、实践应用及效果分析

1. 教学实践过程

本研究在高二年级生物教学中开展了为期一学期的教学实践，分三个阶段进行：第一阶段(9月-10月)进行教学准备工作，包括制定教学计划、设计教学策略、编制学习任务单等；第二阶段(10月-12月)实施教学策略，重点关注问题情境创设、分层教学实施、实验教学改革等；第三阶段(12月-次年1月)总结教学经验，评估教学效果。

2. 实践效果分析

通过一学期的教学实践，学生的自主学习能力得到明显提升：学习兴趣显著提高，对生物学习感兴趣的学生比例从45%提升到75%；自主探究意识增强，学生能主动发现问题、提出假设、设计方案；学习策略运用更加灵活，能根据不同学习任务选择适当的学习方法；学习成绩有所提升，班级平均分比上学期提高8分，优秀率提高12个百分点。

3. 实践反思与改进

在教学实践中也发现了一些需要改进的问题：部分学生的自主学习能力尚未完全形成，仍需要教师的督促和引导；教师的指导作用需要进一步优化，避免过度干预或指导不足；评价机制需要完善，既要关注学习成绩，也要重视学生在自主学习过程中的进步和成长。

四、结语

在核心素养理念指导下，提升学生的自主学习能力是高中生物教学改革的重要途径。教师应根据学科特点和教学实际，采取有效的教学策略，通过创设问题情境、实施分层教学、优化实验教学等方式，培养学生的自主学习能力。同时，要注重教学策略的持续改进，不断提高教学效果，为培养学生的核心素养贡献力量。

(作者单位：山西省襄汾县实验高级中学)