

基于单元整体教学的初中英语作业设计与实施

——以人教版九年级 Unit 2 "I think that mooncakes are delicious!" 单元为例

袁翠

(一)单元作业设计的理论依据
(二)新课标对作业设计的要求
《义务教育英语课程标准(2022年版)》强调,作业设计应以核心素养为导向,注重语言实践性和文化体验。教师要合理把握作业难度和数量,帮助学生形成积极的情感体验。这要求教师在设计单元作业时,既要关注知识掌握,又要注重能力培养,同时兼顾学生的个体差异。
(三)设计原则
整体性原则:依托教材内容,将语言技能训练与文化认知有机结合;梯度性原则:根据教材难度设计基础、提高、拓展三个层次作业;实践性原则:基于教材中的真实情境设计交际任务;趣味性原则:结合教材中的节日文化元素,设计生动的活动。
三、单元作业设计与实施
(一)基础性作业设计
1.语言知识巩固
(1)基于教材 Section A 中的图片配对任务(Match the pictures with the descriptions),设计节日识别练习,帮助学生掌握基本词汇。
(2)围绕教材中的 Water Festival, Dragon Boat Festival 等节日内容,设计词汇分类活动。
(3)设计情境对话填空,练习教材中重点句型。如:
A: \_\_\_\_\_ do you like best about the Dragon Boat Festival?
B: I think that \_\_\_\_\_ are fun to watch.
2.听说技能训练
(1)根据教材中 Wu Ming 和 Harry 的对话设计听力练习,训练学生获取关键信息的能力。
(2)基于课文中 Clara 和 Ben 关于泰国泼水节的对话,设计角色扮演任务。
(3)创设节日体验情境,引导学生用目标句型表达个人

感受。
(二)提高性作业设计
1.跨文化理解
(1)对比中外节日,从时间、活动、食物、意义等方面制作对比表格。如:
Water Festival in Thailand (April 13th-15th)
Dragon Boat Festival in Hong Kong (June)
Halloween (October 31st)
(2)基于课文(Full Moon, Full Feelings)中的嫦娥奔月故事和(A Christmas Carol)中的 Scrooge 故事,引导学生分析中西方传统故事的异同。
(3)设计节日文化问答卡,深化对教材中节日习俗的理解。
2.语言综合运用
(1)根据教材 4a 部分提供的单词,引导学生完成节日介绍写作。
(2)基于教材中的圣诞节贺卡写作形式,创作节日祝福卡片。
(3)围绕课文中的三个圣诞幽灵故事情节,进行故事改编与续写。
(三)拓展性作业设计
1.文化调查任务
(1)借鉴教材中的英语笔友交流形式,设计"My Favorite Festival"调查问卷。

(2)组织学生采访外教,了解他/她对传统节日的认识。
(3)制作节日文化调查报告,在班级展示。
2.创新实践活动
(1)基于教材中的节日元素,设计节日文化展示手册。
(2)制作传统节日电子贺卡,运用所学语言表达节日祝福。
(3)组织中西节日文化展示会,让学生展示调查成果。
四、作业评价与反馈
(一)评价方式
采用多元评价方式,将教师评价、学生自评和互评相结合。建立作业评价量表,从语言准确性、文化理解深度和实践应用能力等维度进行评价。注重过程性评价,关注学生在完成作业过程中的进步。
(二)反馈机制
及时对学生作业进行批改和指导,针对共性问题在课堂上进行集中讲解。建立作业反馈档案,记录学生的学习轨迹。定期组织优秀作业展示活动,营造良好的学习氛围。
五、反思与建议
(一)实施效果
通过实践发现,基于单元整体教学理念设计的作业能有效提升学生的语言运用能力和文化意识。多层次的作业设计满足了不同学生的学习需求,提高了学习积极性。然而,在实施过程中也发现部分作业设计过于理想化,需要进一步优化。
(二)改进建议
1.进一步优化作业难度梯度,确保基础性作业人人可完成。
2.加强过程性指导,帮助学生克服作业中的困难。
3.注意控制作业总量,为学生预留自主探究时间。
(作者单位:山西省临汾市第八中学校)

核心素养视域下的小学语文教学创新路径

王雁

随着课程改革的不断深入,核心素养逐渐成为教育领域的关键词。小学阶段作为学生成长与发展的重要阶段对于学生未来的成长有着深远的影响。在新课程标准语境下,语文教学面临新的挑战。
在新课程标准的实施背景下,核心素养的培养成为当前教育的核心任务。语文作为小学阶段基础教育课程之一,具有显著的人文性和工具性特征。当前的语文教学中,依然存在重知识传授、轻能力培养的现象,教学方式过于单一,难以适应新时代教育发展的需求。因此,亟须在核心素养的视域下,对小学语文教学进行创新和改革。教师需要转变传统的教学理念,创新教学方法和评价方式,构建以学生发展为中心的教学模式,切实提高教学效果,促进学生核心素养的全面发展。
一、教学理念创新的实践路径
(一)转变传统教学观念
传统的语文教学过分注重知识的传授,忽视了学生主体性的发挥。在核心素养视域下,教师应当转变教学观念,确立"以学生为中心"的教学理念,充分发挥学生的主观能动性,激发其学习兴趣 and 探究精神。教师要从知识的传授者转变为学习的引导者,通过创设问题情境,引导学生主动思考、探究和实践。在教学过程中,要注重培养学生的自主学习能力和引导他们学会质疑、思考和创新,形成良好的学习习惯和思维方式。
(二)注重教学目标的整体性
教学目标的设定要体现核心素养的要求,不仅要关注语文知识和技能的掌握,还要重视学生思维能力、审美能力和创新能力的培养。教师在教学设计时要综合考虑知识、能力、情感等多个维度,使教学活动既能促进学生语文素养的提升,又能培养其核心素养。例如,在开展阅读教学时,除了帮助学生理解文本内容外,还要引导学生体会文章的思想感情,培养其鉴赏能力和创造性思维。同时,要注重学生语言表达能力能力的培养,通过多种形式的口语交际活动,提高其语言运用能力。
(三)强化实践导向的教学理念
核心素养的培养离不开实践。教师要注重创设实践机会,让学生在真实的语言环境中运用所学知识,提高实践能力。可以通过开展主题活动、课外实践等形式,拓展学生的学习空间,使其在实践中获得成长。同时,要注重培养学生的问题意识,引导他们在实践中发现问题、分析问题和解决问题。
二、教学方法创新的具体策略
(一)情境化教学方法的运用
在教学过程中,教师要善于创设贴近学生生活实际的教学情境,激发学生的学习兴趣。通过生动的案例和具体的情境,帮助学生理解抽象的语文知识,增强学习的实效性。例如,在教授写作课时,可以引导学生观察生活中的细节,将生活经验转化为写作素材。教师还可以利用多媒体技术,

创设形象直观的学习情境,使抽象的知识变得具体可感。在阅读教学中,可以通过角色扮演、情景剧表演等方式,让学生深入体会文本内容,提高理解和鉴赏能力。
(二)合作探究教学模式的实施
教师要积极推进合作探究的教学模式,通过小组讨论、主题研究等形式,培养学生的合作能力和探究精神。在合作探究过程中,学生不仅能够相互学习、共同提高,还能培养团队意识和交流能力。教师要注重合理分组,照顾不同层次学生的需求,创造平等、和谐的探究氛围。同时,要引导学生学会倾听、表达和思考,培养其批判性思维能力。
(三)多媒体技术的有效整合
合理运用现代教育技术,丰富教学手段和方法。但要注意避免过度依赖多媒体,应当将技术手段与传统教学方法有机结合,实现优势互补,提高教学效果。教师可以利用信息技术创建丰富的学习资源,为学生提供个性化的学习支持。同时,要注重培养学生的信息素养,引导其合理利用网络资源进行自主学习。
三、教学评价创新的有效途径
(一)构建多元评价体系
改变传统单一的评价方式,建立包括自评、互评、教师评价在内的多元评价体系。评价内容要全面关注学生的知识掌握、能力发展和情感态度等方面,真实反映学生的成长过程。可以采用档案袋评价、项目评价等方式,全面记录学生的学习过程和成果。同时,要注重评价的激励功能,帮助学生建立自信,培养积极向上的学习态度。
(二)注重过程性评价
加强对学生学习过程和的关注和评价,通过观察、记录等方式,及时了解学生的学习状况,为教学改进提供依据。建立学生成长档案,记录其在核心素养发展方面的进步。教师要善于发现学生的闪光点,及时给予鼓励和引导,帮助其不断进步。同时,要注意评价的诊断功能,及时发现学生学习中存在的问题,有针对性地进行指导和帮助。
(三)优化评价反馈机制
建立及时、有效的评价反馈机制,帮助学生了解自己的学习情况,明确改进方向。评价结果要及时反馈给学生和家长,形成学校、家庭的教育合力。同时,教师要善于运用评价结果改进教学,不断提高教学质量。要注意避免简单的分数评价,多采用质性评价方式,给予学生具体、有针对性的指导建议。
四、结语
核心素养视域下的小学语文教学创新是一个系统工程,需要教师在教育理念、方法和评价等方面进行全方位的创新和探索。教师要坚持以学生发展为中心,不断更新教学理念,改进教学方法,完善评价机制,通过教学创新促进学生核心素养的全面发展。只有这样,才能切实提高教学质量,培养适应新时代发展需求的人才。
(作者单位:山西省霍州市鼓楼中心校)

探索小学道德与法治教学如何渗透情感教育

陈婕

在新课程改革背景下,小学《道德与法治》课程教学面临新的机遇与挑战。随着教育改革的深入推进,小学道德与法治教学越来越注重培养学生的情感素养和价值观观念。在教学实践中,如何有效渗透情感教育,引导学生形成正确的道德认知和法治意识,成为当前教学改革的重要课题。本文从小学道德与法治教学中情感教育的必要性入手,分析现阶段存在的问题,探索情感教育的有效实施路径,以期为提高道德与法治教学质量提供参考。
小学道德与法治课程不仅承担着知识传授的任务,更肩负着培养学生正确价值观和良好品德的重要使命。情感教育作为一种关注学生情感体验和主动性的在道德与法治课堂中,通过提升道德与法治课堂的教学效果具有重要意义。通过情感教育,可以激发学生的学习兴趣,增强其学习动力,使学生在学习过程中形成积极的情感态度和价值观认同。因此,探索如何在小学道德与法治教学中有效渗透情感教育,对于提升教学质量和培养学生核心素养具有重要的现实意义。
一、情感教育在道德与法治教学中的价值
(一)激发学生的学习主动性
情感教育能够调动学生的情感体验,使其产生共鸣,从而激发学习兴趣和学习主动性。在道德与法治课堂中,通过创设生动的教学情境,引导学生感知和体验,可以让抽象的道德观念和法治意识变得具体和生动,使学生更易理解和接受。当学生对学习内容产生情感共鸣时,学习动力也会随之增强,有助于更好地内化知识。
(二)促进学生的价值观形成
情感教育在培养学生正确价值观方面发挥着重要作用。通过情感体验和情感引导,可以帮助学生形成对是非善恶的判断能力,建立正确的人生观和价值观。在道德与法治教学过程中,教师通过典型案例分析、情境体验等方式,引导学生产生情感认同,有

助于其形成积极健康的道德情操和法治意识。
(三)提升课堂教学效果
情感教育能够活跃课堂氛围,增强师生互动,提高教学效果。在教学实践中,学生往往处于被动接受的状态。而通过情感教育,教师可以创设生动的教学情境,引导学生主动参与、深入思考,从而实现教学效果的提升。
二、道德与法治教学中渗透情感教育的实施路径
(一)创设情境,激发情感共鸣
教师应根据教学内容,精心创设贴近学生生活实际的教学情境。可以利用多媒体技术,通过图片、视频等直观材料,展示真实的道德情境或法治案例,引导学生身临其境地感受和体验。在情境中,学生能够更好地理解和把握教学内容,产生情感共鸣。例如,在教学"诚信"主题时,可以通过播放相关视频案例,让学生感受诚信对个人和社会的重要意义,激发其对诚信品质的认同。
(二)注重生活联系,增强教学实效
教师要善于从学生的生活实际出发,选取贴近生活的教学素材,使教学内容更具体、更易理解。通过分析生活中的实际案例,引导学生思考和讨论,帮助其将道德与法治知识与生活实践相结合。例如,在讲授"公共秩序"主题时,可以让学生结合自己在公共场所的经历,讨论维护公共秩序的重要性,从而加深对相关知识理解。
(三)运用多样化教学方法,丰富情感体验
教师应采用多样化的教学方法,如角色扮演、情境模拟、小组讨论等,让学生在参与中获得丰富的情感体验。通过这些互动性强的教学方法,学生能够更好地理解和体验道德与法治知识,形成正确的价值判断。例如,在学习"责任"主题时,可以通过角色扮演的方式,让学生体验不同角色的责任担当,加深对责任意识理解。
(四)重视师生情感互动,营造良好氛围
良好的师生关系是情感教育成功的重要保障。教师应以真诚的态度对待学生,关注学生的情感需求,营造温馨和谐的课堂氛围。要善于倾听学生的想法,鼓励学生表达自己的观点,通过有效的情感互动,增强教学效果。在课堂教学中,教师要适时给予学生积极的评价和鼓励,帮助学生建立自信心。
三、加强情感教育实施的保障措施
(一)提升教师的情感教育能力
教师要不断提升自身的情感素养和教学能力。要通过专业培训、教研活动和专家指导,学习情感教育的理论和实践方法,提高情感教育的实施水平。同时,教师也要加强自身的情感修养,以积极的情感态度影响和感染学生。
(二)建立科学的评价机制
要建立科学的评价机制,将情感教育纳入教学评价体系。除了关注学生的知识掌握情况,还要重视学生的情感态度、价值观念的形成。可以通过过程性评价、发展性评价等多元评价方式,全面评价学生的成长情况。
(三)加强家校合作
要重视家校合作,形成教育合力。学校要与家长保持良好的沟通,共同关注学生的情感发展。通过家长会、家访等方式,了解学生的家庭情况和情感需求,为开展情感教育提供支持。
四、结语
在小学道德与法治教学中渗透情感教育,是提高教学质量、培养学生核心素养的重要途径。教师要通过创设情境、联系生活、运用多样化教学方法等方式,有效实施情感教育,帮助学生形成正确的价值观和良好的道德品质。同时,要通过加强教师培训,完善评价机制、促进家校合作等措施,为情感教育的实施提供有力保障,从而实现道德与法治教育的育人目标。
(作者单位:山西省霍州市实验小学)

核心素养下小学科学教学的多重优化

晋伟凡

小学科学教学对培养学生的科学素养具有基础性作用。当前小学科学教学中,部分教师仍停留在知识传授层面,过分注重概念和结论的传递,忽视了学生科学思维和创新能力培养。在传统的教学模式下,学生往往被动接受知识,缺乏主动探究和实践的机会。这不利于科学核心素养的形成。如何在核心素养理念指导下优化科学教学,提升教学效果,成为亟待解决的重要问题。本文将从培养探究兴趣、优化教学设计、强化问题意识、构建知识体系等多个维度,系统探索科学教学的优化路径。
一、激发探究兴趣,培养科学思维
(一)创设生活化情境
课堂教学必须立足于学生的生活经验,通过创设贴近生活的教学情境来激发学生的学习兴趣。教师要充分利用多媒体等现代教育技术,将抽象的科学知识转化为学生易于理解的具体形象。在教学情境的设计上,既要考虑知识内容的科学性,又要注重与学生的生活实际相结合。通过问题导入、现象展示、实验演示等多种方式,调动学生的学习积极性,培养其对科学现象的观察和思考能力。
(二)强化观察意识
科学探究的基础在于观察,教师要有意识地培养学生细致观察的能力。要引导学生关注事物的细节特征,学会记录和分析观察到的现象。在观察过程中,教师应当引导学生思考现象背后的原理,培养其分析问题和解决问题的能力。同时,要教会学生运用科学的方法进行观察,包括定性观察和定量观察,培养其严谨的科学态度。
二、优化教学设计,深化概念理解
(一)构建探究性实验
实验探究是科学教学的核心环节,教师要精心设计实验活动,使其既符合学生的认知水平,又能体现科学探究的本质。在设计实验时,要注意以下几个方面:首先,实验目标要明确,让学生清楚实验的目的和要求;其次,实验步骤要合理,符合学生的操作能力;最后,实验结果要具有可预测性,便于学生进行分析和总结。实验过程中,教师要注重培养学生的动手能力和科学思维能力。
(二)培养逻辑推理能力
科学探究需要严密的逻辑思维,教师要通过多种形式的教学活动培养学生的推理能力。要引导学生学会分析问题、提出假设、验证结论的科学思维方法。在课堂教学中,通过设置层层递进的思维训练,帮助学生掌握演绎推理和归纳推理的方法,提高其逻辑思维水平。
(三)优化课堂互动模式
科学课堂应该是师生互动、生生互动的开放空间。教师要创新课堂组织形式,通过小组合作学习、同伴互助等方式,促进学生之间的交流与讨论。在互动过程中,教师要注重引导学生表达自己的思考,倾听他人的观点,学会在交流中完善自己的认知。同时,要充分利用现代教育技术,创设互动性强的学习情境,通过及时的反馈和评价,帮助

学生更好地理解 and 掌握科学概念。
三、注重问题导向,突破认知瓶颈
(一)培养质疑精神
问题意识是科学探究的起点,教师要培养学生敢于质疑、勇于探索的科学精神。在教学过程中,要鼓励学生提出问题,并引导他们运用科学的方法寻求答案。教师要营造开放、民主的课堂氛围,让学生敢于表达自己的想法,培养其独立思考的能力。同时,要引导学生学会辨析问题,提高其科学思维的深度。
(二)开展实践探索
针对学生提出的问题,教师要设计相应的探究活动,引导学生通过实践寻找答案。探究活动要注重以下几个环节:问题的提出、方案的设计、实验的实施、数据的分析和结论的得出。在这个过程中,教师要注重培养学生的实验设计能力、操作能力和数据分析能力,让学生真正体会到科学探究的过程。
(三)构建评价反馈机制
科学探究过程中的即时评价和反馈对于突破认知瓶颈具有重要作用。教师要建立多元化的评价体系,包括教师评价、学生自评和小组互评等形式。评价内容不仅要关注学生的探究结果,更要重视其探究过程中表现出的科学态度和方法。通过及时、有效的评价反馈,帮助学生认识到自己在探究过程中的优点和不足,明确改进方向。同时,教师要善于利用评价结果,适时调整教学策略,为学生突破认知瓶颈提供针对性指导。
四、构建知识体系,提升应用能力
(一)建立知识联系
科学知识是一个有机的整体,教师要帮助学生建立知识之间的联系,形成完整的知识体系。在教学过程中,要注重知识的横向联系和纵向发展,帮助学生理解不同知识点之间的内在联系。通过思维导图、知识结构图等方式,引导学生梳理和整合所学知识,形成系统的科学认知。
(二)强化实践运用
科学知识的最终要落实到实际应用上,这是科学核心素养形成的重要途径。教师要创设真实的问题情境,引导学生将所学知识迁移应用到生活实践中。要设计综合性的实践任务,让学生在解决实际问题的过程中,不仅运用科学知识和方法,更要形成科学的思维方式和解决问题的能力。通过理论与实践的有机结合,帮助学生深化对科学本质的理解,提升科学实践能力,最终实现科学核心素养的全面发展。
五、结语
在核心素养理念指导下,小学科学教学的优化是一个系统工程,需要教师在教育理念、教学方法、课堂组织等多个方面进行创新和改革。通过激发探究兴趣、优化教学设计、注重问题导向、构建知识体系等多重优化路径,培养学生的科学思维和创新能力,促进其科学素养的全面发展。只有不断优化教学策略、创新教学方法,才能真正实现科学教育的育人目标。
(作者单位:山西省临汾市第一小学)

问题解决能力在小学数学中的培养与实践

杨丽华

培养学生的问题解决能力是小学数学教育中的重要任务。研究表明,通过科学的数学设计和多样化的教学方法,可以有效提升学生的问题解决能力,促进其数学素养的发展。本研究对提升小学数学教学质量、促进学生全面发展具有重要的理论和实践意义。
随着新课程改革的深入推进,培养学生的问题解决能力已成为小学数学教育的重要目标之一。问题解决能力不仅是学生学习数学的重要工具,也是发展学生数学思维、培养创新精神的重要途径。然而,在当前的教学实践中,学生的问题解决能力培养还存在诸多问题:教学过于注重知识传授,忽视能力培养;教学方法单一,缺乏实践机会;评价机制不够完善等。因此,探索如何在小学数学教学中有效培养学生的问题解决能力具有重要的理论和实践意义。
一、问题解决能力的内涵与价值
(一)问题解决能力的内涵
问题解决能力是指学生在面对数学问题时,能够运用已有知识和经验,通过观察、分析、推理等思维过程,找出解决问题的方法的能力。它包括发现问题、分析问题、解决问题和验证结果等多个环节,是一种综合性的能力。在小学数学教学中,这种能力的培养需要注重学生数学思维的发展,引导其形成良好的问题意识和解决策略。问题解决能力的培养不仅要关注结果的正确性,更要重视解决问题的过程,包括学生的思维方式、策略运用以及创新意识形成。
(二)问题解决能力的教育价值
培养问题解决能力对于学生的数学学习和未来发展具有重要价值。首先,它有助于提升学生的数学思维能力,培养其逻辑推理和创新思维。其次,通过解决问题的过程,学生可以加深对数学知识的理解,提高知识迁移能力。再次,问题解决能力的培养有助于增强学生的学习自信心,培养其积极主动的学习态度。最后,这种能力的

培养对于学生未来适应社会发展,应对实际问题具有重要意义,是培养创新型人才的基础。
二、问题解决能力培养的策略探究
(一)创设问题情境
问题情境的创设是培养问题解决能力的重要策略。教师应注重情境的真实性 and 针对性,选择贴近学生生活实际的素材,设计具有探究价值的问题。在创设问题情境时,要注意以下几个方面:第一,情境要具有真实性和生活化特征,能够引起学生的认知共鸣;第二,问题要具有适当的挑战性,既不能过于简单,也不能难度过大;第三,情境设计要体现数学知识的应用价值,突出解决问题的实践意义;第四,要注重情境的开放性,给学生留有思考和探索的空间。
(二)培养数学思维
数学思维的培养是问题解决能力发展的核心内容。教师要重点培养学生的观察能力、分析能力、抽象概括能力和逻辑推理能力。首先,要引导学生学会观察问题的特征,捕捉关键信息;其次,要培养学生的分析思维,学会将复杂问题分解为简单问题;再次,要发展学生的抽象思维,能够从具体问题中提炼出数学模型;最后,要培养学生的逻辑推理能力,能够通过合理的推理过程得出结论。
(三)开展合作学习
合作学习是培养问题解决能力的重要途径。在合作学习中,要注重以下几个方面:第一,科学组建学习小组,根据学生的能力水平进行合理搭配;第二,明确小组成员的责任,保证每个学生都能参与到问题解决中;第三,创造良好的交流环境,鼓励学生积极表达自己的想法;第四,加强小组之间的交流与互动,促进思维的碰撞与创新。
三、问题解决能力培养的实践路径
(一)优化教学设计
教学设计是问题解决能力培养

的基础环节。首先,要明确教学目标,将问题解决能力的培养纳入具体的教学目标体系;其次,要精心设计教学环节,确保每个环节都能促进学生能力的提高;再次,要选择适当的教学方法,根据教学内容和学生特点灵活调整;最后,要重视教学资源的开发与利用,为学生提供丰富的学习素材。
(二)运用多样化教学方法
多样化的教学方法能够为学生提供丰富的问题解决经验。首先,可以采用探究式教学,引导学生通过自主探索发现问题的解决方法;其次,可以运用启发式教学,通过有效的问题设计激发学生的思维;再次,可以实施情境教学,帮助学生在具体情境中理解和应用数学知识;最后,要注重实践操作活动的开展,让学生在实践中加深理解。
(三)注重过程性评价
科学的评价机制对问题解决能力的培养具有重要作用。首先,要建立多元化的评价体系,综合运用定性评价和定量评价;其次,要重视过程性评价,关注学生在解决问题过程中的表现;再次,要建立多主体评价机制,结合自评、互评和教师评价;最后,要注重评价的激励功能,通过积极的评价增强学生的学习信心。
四、结语
培养学生的问题解决能力是一项系统工程,需要教师在教育理念、教学策略和评价机制等方面进行持续的探索和创新。通过创设有效的问题情境,培养数学思维,开展合作学习,优化教学设计,运用多样化教学方法,建立科学的评价机制等措施,可以逐步提升学生的问题解决能力,促进其数学核心素养的全面发展。这不仅有助于提高数学教学质量,更为学生的终身发展奠定良好基础。在未来的教学实践中,教师应继续探索更加有效的教学策略和方法,为培养学生的问题解决能力作出更大的贡献。
(作者单位:山西省霍州市退沙办中心校)