

## 高中物理教学中情景教学法的应用分析

■ 刘龙飞

高中物理不仅承担着向学生传授系统科学知识的任务,更是培养学生逻辑思维、创新能力以及科学素养的关键学科。不过,传统高中物理教学模式过于侧重理论知识的机械灌输,学生多处于被动接受知识的状态,导致对物理知识的理解浮于表面,应用能力匮乏。情景教学法则能通过构建与教学内容紧密相关的真实场景或模拟情境,把抽象晦涩的物理知识和实际生活、具体现象有机结合,让学生在情景中切实感受、深入理解并灵活运用物理知识,进而激发学生学习兴趣,提升教学效果。基于此,本文将深入探讨高中物理教学中情景教学法的应用,希望能够对相关人士有所帮助。

### 一、高中物理教学中情景教学法的应用优势

#### (一)激发学生学习的兴趣

高中物理知识有着很强的抽象性与逻辑性,学生在理解和掌握过程中面临一些挑战。而传统教学模式侧重理论讲授,教学方式相对单一,学生长时间处于被动接受状态,极易感到枯燥乏味,进而逐渐丧失学习物理的兴趣。情景教学法则有效突破这一困境,它巧妙地把物理知识融入生活常见的物理现象、充满探索性的科学实验场景,以及前沿的科技成果情景之中。这些生动的情景设置,能够极大地激发学生的好奇心与求知欲,引导学生主动参与学习,提升学生对物理学科的学习兴趣。

#### (二)帮助学生理解抽象知识

在高中物理学习中,学生仅仅依靠书本上的文字阐述和教师的口头讲解,很难深入领会抽象知识的内在含义。情景教学法则能够将抽象的物理知识以更为具体、形象的方式呈现出

来。像是借助生活场景、实验演示等,把晦涩的物理原理可视化,让学生更易感知和理解,从而有效降低知识理解难度,助力学生更好地掌握物理知识。

#### (三)培养学生的综合能力

情景教学法着重学生在特定情景中的切身体验与实践操作,对学生综合能力的培养成效显著。这是因为当学生置身情景时,必须调用所学知识,对所遇问题展开深入分析与妥善解决,在这一过程中,逻辑思维与问题解决能力能够得以不断锤炼。同时,情景教学法引导学生将目光投向生活中的物理现象,促使学生养成仔细观察的习惯,激发创新意识,让学生逐步学会运用物理思维剖析并处理实际问题,全方位提升科学素养。

### 二、高中物理教学中情景教学法的应用策略

#### (一)基于生活实际创设情景

生活中物理现象无处不在。在高中物理教学中,将物理教学与生活实际深度融合,能让学生切实感受到物理知识的实用性,认识到物理并非抽象的理论,而是与日常生活息息相关,从而增强学生的学习动力。教师在教学中,可以充分挖掘学生熟悉的生活场景,以此为基础创设契合教学内容的教学情景。以“功和功率”教学为例,教师就可以创设搬运货物的情景,引导学生思考在搬运过程中如何合理运用力学原理,使搬运过程更省力、更高效。通过这样的情景设置,学生能直观地理解功和功率的概念,认识到

物理知识在实际生活中的具体应用。通过这些生活实际情景的创设,学生不仅能更好地理解物理知识,还能在生活中遇到类似问题时,主动运用所学物理知识分析和解决问题,真正实现学以致用。

#### (二)借助实验创设情景

物理学科以实验为根基,实验是揭示物理现象、阐释物理规律的关键途径。在高中物理教学中,教师就可以充分借助演示实验与学生分组实验来创设生动的教学情景。例如,在讲解“牛顿第二定律”时,教师就可以开展小车在不同拉力作用下的加速实验,学生通过仔细观察小车的运动轨迹、速度变化、精准测量小车的加速度以及所受拉力,在直观的数据与现象中,逐步推导出牛顿第二定律的表达式。在此基础上,教师再组织学生分组实验,让学生亲自参与实验操作,近距离观察实验现象,如实记录实验数据,并对实验结果进行深入分析。这一过程,使学生对物理知识的理解不再停留在书本理论,而是通过亲身体验得到深化,同时,也锻炼了学生的实验操作技能,激发学生的科学探究精神,助力学生全面提升物理学科素养。

#### (三)创设问题驱动创设情景

在高中物理教学中,教师通过构建与教学内容紧密相关的情景,并在其中巧妙设置一系列具有启发性的问题,能够有效引导学生积极思考,主动探究物理知识。以“楞次定律”的教学

为例,教师就可以创设闭合线圈在磁场中运动的情景,提出“线圈在磁场中运动时是否产生感应电流?感应电流方向受哪些因素影响?”这样的问题。学生在思考和解答这些问题的过程中,需要深入分析情景中的物理现象,调用已有的知识储备,逐步探究出楞次定律的内涵。这种问题驱动式的情景创设,能够把抽象的物理知识转化为具体的问题,激发学生的好奇心和求知欲,让学生从被动接受知识转变为主动探索知识,极大地提高了学生学习的积极性和主动性。

#### (四)借助物理故事创设情景

物理故事往往蕴含着丰富的知识背景与科学家的探索历程,能极大激发学生的学习兴趣与好奇心,让学生更易理解抽象物理概念。以讲解楞次定律为例,教师就可以讲述楞次在研究电磁感应现象时,面对复杂多变的实验结果,不断尝试不同的研究思路与方法的故事。这个故事能迅速吸引学生的注意力,使他们迫切想要了解楞次究竟是如何发现定律的,激发学习兴趣。在讲述完楞次的故事后,教师可以向学生提问:为何感应电流的磁场总要阻碍引起感应电流的磁通量的变化?以此激发学生对于楞次定律本质的深入探究。此外,鼓励学生学习课后自主收集相关物理故事,并在课堂上进行分享交流,让学生充分沉浸于故事情境之中,深切感受物理学科的独特魅力,切实提高物理学习效果。

#### (五)借助媒体技术创设情景

高中物理中的很多概念、原理以及现象往往以高度凝练且抽象的形式呈现,这给学生的理解与掌握带来了较大挑战。而媒体技术则能够将原本抽象晦涩的物理现象转化为直观、形象的视觉呈现,有效帮助学生突破思维瓶颈,跨越因知识抽象性而产生的理解障碍。在实际教学过程中,教师就可以灵活运用媒体技术创设教学情境。例如,在开展“光的干涉”这一复杂知识点的教学前,教师可以挑选并播放有关干涉现象的专业视频。视频中清晰呈现的干涉条纹,能让学生在脑海中迅速构建起对光干涉现象的直观认知。随后,教师再进行系统的理论讲解,学生便能更好地将抽象理论与直观现象相结合,实现知识的有效内化。此外,教师还可以借助虚拟现实,增强现实等前沿技术,让那个学生能够身临其境地感受特定的物理情境。比如,通过VR技术模拟在太空中体验失重状态下的物理现象,学生仿佛置身于浩瀚宇宙,亲身观察物体在失重环境下的运动规律,这种沉浸式的学习体验能极大地激发学生的学习动力,使其更为主动地探索物理知识。

### 三、结语

综上所述,情景教学法在高中物理教学中的应用,能够激发学生的学习兴趣,帮助学生理解抽象知识,培养学生的综合能力,提高教学效果。在教学实践中,教师应不断探索和创新情景教学法的应用,根据教学内容和学生的实际情况,灵活选择和运用合适的情景创设方式,为学生创造更加优质的学习环境,让学生在物理学习中获得更美好的收获和成长。

(作者单位:江苏省昆山文峰高级中学)

## 核心素养视域下初中语文大单元教学分析

■ 覃政

教师应摒弃传统的教学模式,注重培养学生的学习和个性发展,促进学生的创新能力以及创新能力的提升。语文核心素养主要培养的是学生对语言的构建和应用能力、思维的发展能力以及对文化的传承和理解能力。初中语文教学是各科学的基础,教师应当开展大单元教学模式,根据学生的个性发展为学生开创大单元教学。

### 一、分析课文知识,准备大单元教学

开展初中语文大单元教学,需要教师在课堂教学之前对整体内容进行深入地了解和掌握,并分析教材中的知识,对教材中的内容进行整合,为学生们提供精准导向的知识素材。在核心素养的前提下,教师应当最大化地发挥出大单元教学的授课优势。首先,教师需要在课前细致地备课,研读教材内容,设计合理的教学目标,深入分析新课程标准,整合各种教学资源。其次,教师还应该根据学生的兴趣准备教学资源,以学生的个性化爱好为出发点,设计教学计划,从而有效地开展大单元教学,促进学生语文素养和思维能力的提升。

例如在讲解说明文一类的课文时,学生往往会提不起兴趣,那么教师需要认真研究教材,根据文章的特点为学生们提供有趣的知识,从有趣的角度为学生们讲解课文的知识,体会作者的思想感情。但是,最重要的还是需要教师丰富自身的知识背景,提升自身的文化素养,对课程教学有更好的编排,丰富教学资源,多模式结合进行教学,更能吸引学生的注意力,拓宽学生的视野,促进学生的能力的提升和全方位的发展。

### 二、结合实际生活,开展大单元教学

语文学习不单是为了知识的掌握,更是为了日常生活中的实际应用,让学生们学会知识的迁移,促进实践能力的培养。因此教师应当在教育教学过程中结合实际生活的相关内容进行语文教学,以促进学生的语文素养的形成。但是学生对于知识和生活的联系认知较少,往往很难

通过知识构建与生活之间的联系,这就需要教师在其中进行引导,搭建起语文知识与现实生活的桥梁,促进学生对于知识的应用和掌握。

在教育教学过程中,教师应主动将现实生活与语文课本中的文章相互结合,开展大单元教学。让学生们通过课本中的知识联系到生活实际当中,掌握更多的技能,提升学生自身的实践能力、创造精神以及文化素养。对于初中生来说,正是培养良好生活习惯的好阶段,让学生们学习文章中的人物精神,培养自身的能力,将作品中的好习惯应用到自己身上,促进自身多维能力的提高和全面发展。

### 三、创建教学情境,实施大单元教学

开展实践教学更能促进学生能力的培养以及知识的掌握,因为良好的学习环境能影响一个人的多维发展。在课堂教学之前,教师应当对文章进行整体把握并融入情景式教学,设定正确的教学目标,让学生们在合理的学习情境下掌握教学目标以及教学主题。语文教师应当基于学生的兴趣爱好对教学情景进行合理创设,从而激发学生的学习欲望。

例如,在讲解以友情为主题的文章时,教师可以在教学过程中适当地引入学生之间的例子。让学生身临其境地感受友情的魅力,从中学习获取语文知识,学习情感的表达,能够正确地处理朋友之间的情感问题。这种教学模式更能促进大单元教学的成效,从而提升学生对知识的掌握能力,培养语文核心素养,促进个体的全面发展,提升自身的实践能力,使其在以后的课堂中能更投入地学习。

综上所述,在核心素养的引导下,教师应当在语文教学课堂中开展大单元教学模式,丰富自身的知识库,对教学模式进行创新,对教学方法和资源进行整合,结合实际生活创设学生所熟知的教学情境。除此之外,教师应当树立引导地位,正确地引导学生学习语文知识,感受语文的魅力,提升学生的语言学习能力、逻辑思维能力以及实践能力。(作者单位:靖西市外国语学校)

## 高中英语阅读课“教学评一体化”优化策略分析

■ 葛亮亮

教学评一体化教学模式融入高中英语教学,有力消解了传统教学中教、学、评三者各自为政的离散状态,重塑起一套有机整合的教学体系。鉴于此,本文将聚焦高中英语阅读课这一关键板块,深度剖析“教学评一体化”模式,挖掘契合该课程的优化策略,以期教育工作者者提供有益借鉴。

高中英语阅读课是非常重要的语言输入渠道,对拓展学生词汇、培育语感,以及提升综合素质起着积极作用。但传统教学模式下,教学、学习、评价这三个环节常常各自为政,缺乏连贯性。这不仅拉低了教学效率,还极大地打击了学生的学习热情。“教学评一体化”理念应运而生,为高中英语阅读教学带来全新气象。深入探寻与之适配的优化策略,对助力学生英语能力持续、长远发展意义非凡。

### 一、高中英语阅读课“教学评一体化”优化的必要性

(一)满足新课标要求。《普通高中英语课程标准》着重强调培育英语学科核心素养。高中英语阅读课不能仅停留在词句解读层面,还需要化作落实素养培育的关键阵地。“教学评一体化”模式与之高度适配,推动教学目标紧密关联素养培育,教学全程依循既定目标有序开展,评价精准映照学习效果,确保课程标准融入日常阅读教学,助力学生为未来社会适应、跨文化交流储备能力。

#### (二)转变传统的教学方式。传统高

中英语阅读课大多是教师单方面讲授知识,学生只能被动聆听,课堂上师生互动匮乏,气氛沉闷,活力不足。“教学评一体化”模式能够把评价贯穿教学全程,教师借助学生的实时反馈,适时调整教学内容与节奏。如此一来,学生不再被动,而是主动思考、积极提问与探索,让教学更灵动、高效,重塑课堂氛围。

### 二、高中英语阅读课“教学评一体化”优化的策略

(一)围绕核心素养确定目标。过去,高中英语阅读课目标多聚焦于词汇语法的掌握。当下,授课目标亟待升级。就拿科技类阅读文章来说,除设定知识类目标,像掌握专业词汇,还需融入素养目标。像是培养逻辑思维,推动学生梳理文章论证逻辑;增强文化意识,挖掘科技成就蕴含的西方文化观念;锻炼学习能力,引导学生自主拓展知识。明确这些目标后,教学就有了方向,各环节围绕素养展开,评价也能依此衡量学生学习效果。

(二)创新教学方法。在基于“教学评一体化”的高中英语阅读教学中,教学目标与评价反馈是教师创新教学方式的关键依据,能引领学生更高效投入学习。教师可以贴合阅读文本特性,创设出贴合现实的情境,赋予学生鲜活语言色彩。身处情境当中,学生全身心沉浸于文本理解,与知识深度互动,提升阅读理解水平。而此时,教师需要时刻留意学生的互动状况,一旦发现问

题,当即给出评价,修正表达失误,碰上新颖思路,也应及时予以鼓励,推动学习进程平稳、顺畅开展。

(三)开展多元评价。在“教学评一体化”的高中英语阅读教学中,充分发挥教学评价功能可以实现对阅读教学的优化。一方面,在高中英语阅读教学评价中要打破单一的教师评价模式,积极引导学生自评与互评。像是在完成一篇人物传记阅读后,学生率先自我审视阅读策略的运用情况,接着同学间相互评判观点阐述的质量,最后教师整合各方意见。如此,多维度反馈能助力学生清晰洞察自身短板。另一方面,评价方式不能局限于传统纸笔测试。课堂表现评价、项目成果评价也可不可或缺。像是开展英语新闻阅读项目时,可以考量学生资料收集、新闻播报表现等环节,针对语言运用、仪态展现、信息整合能力打分,激励学生全身心参与,深度挖掘学习潜能。

### 三、结语

综上所述,高中英语阅读课“教学评一体化”的优化是提升教学质量、培育学生英语学科核心素养的必由之路。因此,高中英语教师应持续探索实践,让“教学评一体化”理念深度渗透,让学生在知识汲取、素养提升道路上稳步前行。

本文为2024年绍兴市教科规划课题《主题语境下高中英语“教、学、评”一体化落实策略研究》改类课题(课题编号: SJG2024229) 研究成果。(作者单位:浙江省诸暨市第二高级中学)

## 小学美术大单元教学策略分析

■ 张妮

在素质教育不断推进下,小学美术教育的重要性愈发凸显,其不仅承担着培养学生审美能力的重任,而且对于学生的创造力、想象力等都有着积极的促进作用。不过在传统小学美术教学中,基本是以孤立的知识点为单位,整体教学比较枯燥。导致学生难以形成完善的知识体系,不能很好地理解美术学科的内核在逻辑。而合理引入大单元教学理念则能很好解决这一问题,帮助学生更为广阔的知识背景下理解与运用知识,提高教学质量。基于此,本文主要针对小学美术大单元教学策略进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

### 一、小学美术大单元教学意义

#### (一)促进知识体系构建

小学美术涵盖了绘画、手工以及设计等多个领域的知识。在大单元教学中,教师可以以一个核心主题为线索,将分散的知识点合理串联起来,帮助学生从整体角度进行学习,促进学生知识体系的构建。如在“四季之美”这一大单元主题教学中,在绘画板块,学生能够学习不同季节色彩的运用;在手工方面,可以运用不同材质制作和四季相关的作品。借助此,能帮助学生清楚地看到不同美术形式之间的联系,进而构建起系统的美术知识体系,为其后续的学习与进步奠定扎实的基础。

#### (二)提升学生的综合素质

大单元教学强调跨学科融合与实践的运用。在美术大单元教学中,时常会涉及其他学科的知识。依旧以“四季之美”为例,在创作和秋天相关的美术作品时,学生可能会结合语文课文中对秋天的描写来获取创作灵感。同时,学生还得通过观察、调研等实践活动收集相关素材,在创作中不断地尝试与改进,这一过程能够很好锻炼学生的观察能力和动手能力等,促进学生综合素养全面的提高。

#### (三)激发学生学习的兴趣

传统的碎片化教学很容易让学生感到枯燥乏味。大单元教学能够以富有吸引力的主题,有效激发学生的学习兴趣。当学生面对一些充满想象力的大单元主题时,他们会创作充满期待,并且大胆地发挥自身的想象与创新,然后灵活运用美术形式将其呈现出来。在此过程中,学生会始终保持较高的参与热情,从以往的被动学习转变成主动探究。

### 二、小学美术大单元教学策略

#### (一)注重主题选择与内容整合

在确定小学美术大单元主题时,小学美术教师需秉持以学生为本的理念,充分考虑到学生的年龄特点与兴趣爱好。如对于低年级的学生,可以选择卡通形象和童趣场景等相关的主题,对于高年级的学生,他们可能更喜欢贴近现实生活富有创意的主

题。在主题选择时,教师应尽量选择学生熟悉、感兴趣的主题,以便学生能够更好地理解和掌握。同时,教师还应注重主题之间的内在联系,将相关主题整合为一个完整的大单元,这样既能为学生提供多元化的学习素材,满足学生多样化的学习需求,使每一位学生都能在美术学习中找到兴趣点,促进教学质量的提高。

#### (二)合理落实项目式学习法

项目式学习法在小学美术大单元教学中具有独特价值,主要是以具体项目为驱动力,能很好地体现出学生的主体性,极大提升学生的学习热情。小学美术教师应高度重视这一方法,并结合教学实际,将其合理落实到教学环节中。在确定项目的时候,教师要依据大单元主题,从学生的生活与兴趣出发。如在“校园文化创意”这一大单元教学中,教师可以设定“设计校园专属文化海报”这一项目。之后让学生以小组形式,自主讨论校园文化元素,确定海报风格、布局以及表现手法。在此过程中,学生不再是被动接受知识,而是能主动收集资料、构思创意、分工协作,充分发挥自己的主观能动性。在项目具体实施的阶段,教师需要扮演好引导者的角色,适时为学生提供建议与支持。学生通过实地观察校园、采访师生,获取灵感,再运用绘画、排版等美术技能完成海报设计。在这一整个过程中,学生都能深度参与,对美术知识与技能的运用将会更加的熟练,团队协作、沟通交流能力也得到锻炼。

#### (三)注重情境创设

在小学美术大单元教学中,情境教学法是比较常用的一种教学手段。教师可依据大单元主题,精心创设生动有趣的学习情境。例如在“古代国画赏析”这一大单元教学中,教师可以将教室布置成古色古香的书房模样,并且借助多媒体播放悠扬的古典音乐。学生置身其中,仿佛穿越回古代,能更真切地感受古人的生活氛围。如此一来,当学生赏析古代绘画作品时,便很容易被吸引,进而更加积极主动地投入对美术知识的探究中。他们在这样的情境里,也能更深入地理解美术作品诞生的时代背景,体会作品所蕴含的文化内涵。如在欣赏《清明上河图》时,结合营造出的古市井情境,学生能更清晰地洞察当时北宋都城的繁华景象、市井百态,进而有效提升他们对作品的理解深度,切实提高教学质量。

### 三、结语

综上所述,在小学美术大单元教学中,通过创新性的教学理念与多元化的教学策略,能够为学生带来良好的学习体验,促进学生知识体系的构建,提高学生的审美能力与素养。为此,小学美术教师应认清这一点,积极探索大单元教学的路径,以便为学生提供更优质的教学服务,促进教学目标更加高效地达成。

(作者单位:山东省莒南第八小学)

## 国企青年员工思想政治引领策略研究

■ 张智渊

在当今全球化和市场经济高速发展背景下,国有企业作为推动社会主义现代化建设重要力量,面临着多样化的挑战与机遇,而青年员工作为国企新鲜血液和未来中坚力量,其思想政治素质直接影响到企业发展稳定和社会主义事业传承。因此,加强对国企青年员工的思想政治引领,不仅是提升企业竞争力需要,更是落实社会主义核心价值观、构建和谐社会的重任。

### 一、当前国企青年员工思想政治现状分析

当前国企青年员工思想政治状况呈现出多样化和复杂性。随着信息时代到来,青年员工价值观、生活方式及信息获取渠道越发多元,国企青年在日常生活中接触到各种各样信息和文化观念,这些信息往往与传统思想政治教育存在一定程度的差异,导致一部分青年员工可能对传统价值观持有质疑或者采取批判态度。同时,社交媒体广泛使用使得青年员工更容易受到各种思潮影响,更倾向于利用网络平台表达自己观点和感受,这种直接且快速信息交流方式,虽然增强了自身的社会参与感,但也容易引导国企青年形成较为个人主义和多元化的价值观。

另外,国企青年员工普遍具有较高的教育背景,其思考更加独立和批判性,对于简单直接思想政治教育方式可能不再那么接受。因此,在思想政治引领过程中需要更加关注与青年实际情况的契合度,以及如何在保持青年员工个性与独立思考的同时,引导国企青年树立正确的价值观和人生观。

### 二、国企青年员工思想政治引领策略

(一)教育引领。在国有单位青年工作者思想政治引领里,教育培训占关键环节。为达成培训成效,国企单位应采用多样化教育模式和内容更新途径,应按期开展思想政治教育课程,依照国家发展态势和社会主义核心价值观进行针对性设计,教程内容不仅含有传统政治理念要义,还应囊括国家政策计划、法律法规细则、职业道德培育要点等。为贴合年轻员工学习喜好与习惯,教育课程融入互动性和参与性强的板块,开

展研讨对话、角色模仿和实例研判等举措,以提高课程的吸引力及实效性。

国企单位可凭借现有的信息技术手段,开辟线上学习渠道,提供随时可借用的学习资源,让员工可以按照自身时间统筹灵活开展学习。该平台应添补视频授课、互动交流、交流空间和资料下载等功能,以满足多样学习渴望,发起按固定时段的研讨会与工作坊,邀请经验丰富的专家和学者来讲解最新的政策总结和实际工作中的思想政治困扰要点。这些活动可提升信息的及时性与可靠性,也有助于员工在实际做事中更好地运用所学经验。

(二)文化引领。在国企青年员工思想政治引领策略中,文化建设需要建立正面典型和组织文化两大具体方法来实现,建立正面典型涉及识别并推广在业务能力、职业道德和社会责任感等方面表现突出员工。国企应定期评选出优秀员工个人或团队,并通过内部通讯、企业公告板以及公司网站等方式对员工的事迹进行广泛宣传。同时,应将这些典型事迹纳入新员工培训材料中,使其成为企业文化的一部分,从而潜移默化地影响其他员工。

组织文化活动中是另一种重要方法,文化活动内容不仅限于传统聚会和团建活动。还包括更多形式多样的文化交流活动。例如,可以设立主题明确文化月或文化节,每期围绕一个特定主题开展系列活动,如科技创新、历史传承、法律知识等。同时,国企也可以利用现代信息技术创建虚拟文化空间,比如在线图书、论坛和研讨会,便于员工随时参与学习和讨论。

(三)榜样示范。在榜样引导做法中,增强领导干部政治素养是支撑。领导干部需定期参与高层次政治理论学习及专题研讨活动。这些活动应采用专业机构规划及落实,夯实内容的开拓性与深度。经过此类连贯开展的系统化培训之后,领导干部能够不断提升自身政治理论能力与管理水平。领导干部必须在日常工作中体现高标准道德风范与职业素养,持有公平正义的工作态度与对员工平等尊重的应对手段。组织内部应定期开展领导干部行为检视,这一手段的目的是检查并确保所有领导层成员都能依照规

定的行为规范。评估结果须向全体员工宣示,以增强透明度与公信力。最后可设立“青年之友”导师制度,支持经验丰富领导干部与青年员工一对一对话,交流工作经验跟生活感悟感想。这种紧密的交流时机能让青年员工从榜样的个人操守和专业水平中获得启迪,激励更多员工借鉴并努力成为相仿的杰出楷模。

(四)监督反馈。为进一步确保监督反馈效果,国企内部需要建立动态监控系统,开发并维护一个内部平台,用于实时收集和分析师员工的行为数据;社交媒体活动及其他相关信息。此系统能够辅助管理层实时监控对政治教育活动的参与度和反应,根据反馈内容需要设计并实施针对思想政治教育效果的评估问卷。这些问卷应覆盖各类教育活动,包括培训课程和文化活动等,以评价这些活动是否达到预期的教育效果。

国企领导需要定期对部分青年员工进行深度访谈,了解青年员工对当前政治教育看法以及个人的感受和需。通过面对面的交流获取更加深入和直观反馈,然后将收集到的数据和信息整理成详细的报告,并对存在的问题和挑战进行分析。报告应定期提交给高级管理层,以便及时作出决策调整,然后对于每次基于反馈进行的调整,都需要跟踪其改进效果,确认新措施有效性。如果新措施未能带来预期的改善,应再次进行调整。最后需要设立具体指标来衡量员工在思想政治活动中的参与程度,这些指标可以包括活动出席率、互动频率及反馈积极性等。

### 三、结语

在现今急剧演变的社会环境中,国企青年员工思想政治引领的重要意义不可忽视。通过实施有效的教育培养、文化打造、榜样引领和交流互助方式,能够推动青年员工不仅晓得并亲身践行社会主义核心价值观,而且能够在自身的职业发展过程和个人成长阶段里体现这些价值。即便这个过程中挑战接踵,但只要依靠不断拼搏与创新,可以构建一个既具前瞻性又饱含动力的工作环境,为国家进步输送新一代实干力量。

(作者单位:山西杏花村汾酒集团有限责任公司)