核心素养导向下高中数学探究式教学实践研究

徐玉洁

在核心素养导向下,高中数学教学面临着新的挑战与机遇。高中数学知识内容丰富且难度较高,传统的教学方式往往难以满足学生全面发展的需求。因此,教师需要转变教学观念,积极探索探究式教学方法,以培养学生的数学核心素养,激发学生的主观能动性,提升其自主学习能力和思维品质。

在高中数学教学过程中,教师应充分发挥自身的引导作用,引导学生对数学知识进行自主探究,使其充分融入课堂教学活动。为此,教师在设计教学内容时,需注意对教材进行合理选择与处理,使其更符合学生实际的学习情况,从而提升高中数学课堂教学效果。高中数学知识体系庞大且复杂,不同学生的学习能力和知识储备存在差异,因此,教师在选择教材内容时,要充分考虑学生的认知水平和学习需求。对于一些抽象难懂的知识点,教师可以适当调整教学顺序,将其拆解为更易理解的小模块,逐步引导学生学习。同时,教师还可以结合生活中实际的数学应用案例,将教材中的理论知识与实际相结合,借助现代化多媒体技术,让学生在自主探究中更好地了解和掌握知识内容,并在自主探究中锻炼自身的数学思维能力和思维品质。

多媒体技术能够将数学知识以更加直观、生动的形式呈现出来,如通过动画演示函数图像的变化、几何图形的构造过程等,帮助学生更好地理解数学概念和原理。

在课堂教学中,教师要重视对学生思维能力的培养,让学生在自主探究过程中形成正确的数学思维,促进其全面发展。数学思维是学生解决数学问题的关键能力,也是其未来学习和生活中必备的思维品质。教师可以通过设计多样化的教学活动,引导学生从不同角度思考问题,培养其逻辑思维、抽象思维和创新思维。例如在“二次函数”教学中,教师可以设计具有挑战性的问题,引导学生自主探究学习。教师可以先提出一个开放性的问题,如“二次函数在实际生活中有哪些应用?请举例说明并分析其数学原理”,让学生在小组内进行讨论和探究。通过小组合作探究,学生可以找出相关图像的特征。在小组合作过程中,学生可以相互交流、相互启发,共同解决问题。教师要引导学生

生自主进行探究,让学生根据所学知识进行自主探究,充分发挥学生的主观能动性,提高学生的实践能力和创新能力。教师可以为每个小组提供一些探究提示和工具,如函数图像软件、几何画板等,帮助学生更好地进行探究学习。

小组汇报探究成果后,教师要及时总结,让学生对二次函数的知识进行归纳与总结。教师的总结不仅能够帮助学生梳理知识脉络,还能够对学生的探究成果进行评价和反馈,进一步巩固学生的学习成果。通过这样的引导,学生不但对二次函数有了更深刻地认识,也掌握了相关知识,而且也激发了学生的学习兴趣和探究热情。教师可以引导学生将探究过程中遇到的问题和解决方法进行总结,形成一套完整的知识体系和学习方法。教师还可以根据学生的实际情况,为学生创设与教学内容相关的问题情境,引导学生在情境中主动进行探究学习。问题情境的创设要贴近学生的生活实际,具有趣味性和挑战性,能

够激发学生的求知欲。

在传统的数学教学中,教师在布置作业时往往采取填鸭式的方法,让学生死记硬背相关数学公式和知识点,这种作业模式使得学生在完成作业时感到枯燥乏味,难以激发学生的学习兴趣。因此,在高中数学教学过程中,教师要合理设计开放的作业,让学生在自主探究中了解和掌握数学知识。例如在学习“二次函数的应用”时,教师可以设计开放性作业,引导学生对相关知识进行回顾,让学生通过观察图像和画图来寻找出三个点坐标之间的关系。通过此项作业设计,能够让学生充分了解二次函数的应用以及图像在解题过程中所起到的作用,提升学生对数学知识内容的理解程度。教师在布置作业时还要注意结合教材内容,设计一些具有开放性和挑战性的题目,让学生在自主探究中完成相关作业内容。

在新课程改革背景下,高中数学教学要充分发挥自身的引导作用,培养学生对数学

知识内容的探究能力和思维能力。教师可以借助现代化多媒体技术来创设问题情境,引导学生对问题进行自主探究和分析。在此过程中,教师要积极引导引导学生参与到自主探究中来,让学生在自主探究中对数学知识进行巩固和掌握。同时,教师要注重对学生正确引导和帮助,促使其不断提高数学核心素养水平。

总之,在课堂教学过程中,教师可以让学生分成若干小组,然后给每个小组分配一个学习目标,要求每个小组成员在交流过程中对自身的观点进行反思。通过此种方式可以增强学生的合作意识和团队意识。例如在学习“三角函数”的知识内容时,教师可以让学生以小组为单位进行讨论,然后让每个小组选派一名代表分享交流自己的观点。教师可以借助多媒体技术播放相关的视频资料,让学生充分了解三角函数知识内容,然后让每个小组成员都发表自己的观点和看法,在此过程中,学生不仅能够了解到三角函数的相关知识内容,同时还能够形成良好的合作意识和团队意识,为以后的学习奠定良好的基础。

(作者单位:利川市第一中学)

小学语文课堂互动教学策略与学生参与度研究

李志芳

在新课程改革的背景下,小学语文课堂教学活动应以学生为中心,通过互动教学提升教学效率和质量。小学语文课堂存在学生参与度不高的问题,需要结合学生特点和思维特征,采取针对性策略,以提高课堂互动教学的质量和水平。

教师在小学语文课堂中应与学生建立平等关系,扮演支持者和合作者的角色,共同完成学习目标。需培养学生学习兴趣,积极评价和鼓励学生的自信心和成就感。应丰富知识储备,提高教学能力,融入学生群体,通过沟通交流、探讨合作实现共同进步。

在互动教学中,应以学生为主体,创设情境,让学生在情境中学习,促进学生思考,提升语文能力。在“走进春天”教学中,可利用多媒体技术创设春天情境,调动学生学习兴趣。可以结合课文内容制作手抄报,促进对课文内容的理解和掌握。教师和学生之间的关系是教学活动的核心,加强师生沟通交流,了解学生心理和学习情况,建立良好师生关系,有效开展课堂互动教学。

应注重培养学生实践能力,提升语文素养。通过自主探究和合作学习,让学生理解和掌握语文知识,通过动手实践能力完成实践活动。例如,在教授《大自然》时,可以展示自然现象图片,激发学生兴趣和探究欲望,提升实践能力。

课堂教学活动需结合小学生特点和思维特

点开展互动教学,提升教学效率和质量。通过针对性互动教学活动,激发学生学习兴趣,发挥学生主观能动性,主动参与互动教学。这能有效提升小学语文课堂教学效果,为小学生能力培养和素质教育推进提供保障。需针对学生参与度不高的问题进行分析研究,明确互动教学活动方案和要求,制定科学合理的互动教学活动方案和策略。实施过程中,从小学生特点和思维特点出发,通过针对性策略提升学生参与度和学习效率,不断提升小学语文课堂教学效果,为小学生综合素质培养提供保障,实现小学语文课堂互动教学活动目标。

为了进一步提升学生的参与度,教师可以采取多样化的教学方法,以适应不同学生的学习风格和需求。例如,可以引入小组讨论、项目式学习等互动性强的教学模式,让学生在小组合作中学习,这样不仅能够提高学生的参与度,还能培养他们的团队合作精神和沟通能力。

在小组讨论中,每个学生都有机会表达自己的观点,同时也要学会倾听和尊重他人的意见。这种互动方式有助于学生形成批判性思维,学会从不同角度分析问题。项目式学习则让学生在完成一个具体项目的过程中,将理论知识与实践相结合,这样的学习过程更加生动有趣,能够激发学生的学习热情,提高他们的学习动机。此外,教师还可以利用信息技术手段,如在线讨论平台、互动白板等,为学生提

供更加丰富的学习资源和互动机会。通过这些技术工具,学生可以随时随地参与到学习中来,与老师和教师进行交流,分享学习心得,这样的学习方式更加灵活,能够满足学生的个性化学习需求。

为了确保互动教学的有效性,教师还需要定期评估学生的学习进度和参与情况,及时给予反馈和指导。通过观察学生在课堂上的表现,教师可以了解学生的学习状态,发现潜在的问题,并采取相应的措施来解决问题。例如,如果发现某些学生在小组讨论中不够积极,教师可以鼓励他们多发言,或者调整小组的组成,让每个学生都有机会参与到讨论中来。

随着新课改推进,小学语文课堂教学活动需结合小学生特点和思维特点开展互动教学,提升教学效率和质量。通过针对性互动教学活动,激发学生学习兴趣,发挥学生主观能动性,主动参与互动教学。这能有效提升小学语文课堂教学效果,为小学生能力培养和素质教育推进提供保障。需针对学生参与度不高的问题进行分析研究,明确互动教学活动方案和要求,制定科学合理的互动教学活动方案和策略。实施过程中,从小学生特点和思维特点出发,通过针对性策略提升学生参与度和学习效率,不断提升小学语文课堂教学效果,为小学生综合素质培养提供保障,实现小学语文课堂互动教学活动目标。

(作者单位:利川市都亭体育路小学)

小学数学教学中算法多样化的实践与挑战

杨荣

随着我国素质教育改革的深入推进,学生的综合素质在不断地提升,数学作为一门重要的基础课程,对学生的成长和发展起着至关重要的作用。在小学数学教学中,要结合学生的实际情况,开展多样化的教学活动,为学生提供多样化的学习环境,促进学生综合素质的提升。要尊重学生的个性差异和不同需求,对教学方法进行不断地改进和完善。本文针对小学数学教学中算法多样化问题进行了分析和研究,并结合相关实例提出了一些策略和建议。

小学生天生好奇,对新鲜事物充满探索欲,应充分利用这一特点,激发他们学习数学的兴趣。通过创设问题情境,提出启发性和挑战性的问题,让学生在探究过程中产生浓厚的兴趣。例如,在教授“求一个数的近似值”时,可以引导学生提出问题,然后深入探究和分析,以此激发学生的学习兴趣和求知欲。同时,可以开展小组合作探究学习活动,促进学生在合作交流中相互学习,共同进步。

在数学课堂教学中,应重视学生的主体地位,发挥学生的主观能动性,让学生成为课堂的主体。通过引导和启发,可以让学生自主探究数学知识,提高思维能力。例如,在“认识小数”的教学中,可以提出开放性问题,让学生通过自己的思考和探索来解决问题,从而鼓励学生自主探究和学习数学知识。

为了改变传统的“一言堂”教学方式,应鼓励学生自主学习,提高学习能力,促进综合素质的提升。需要结合实际情况设计和优化教学内容,制定合理的教学目标,培养学生的自主学习能力。例如,在“三位数乘两位数”的教学中,可以引导学生利用已有知识自主学习,积极思考和分析,得出计算法则。同时,要帮助学生解决学习过程中遇到的困难,提高他们解决问题的能力。这种教学方式有助于学生从被动接受知识转变为主动探索知识,从而更好地适应未来的学习和生活。

在教学过程中,教师应组织学生进行小

组合作交流,促进学生共同发展。在讲解“长方形面积”时,教师可以将学生分组,让他们进行计算和讨论,培养学生的合作交流能力和团队协作意识。教师也可以根据学生的特点进行分组,让不同个性的学生在相互学习中共同进步。通过小组合作,学生能够在交流中学习他人的优点,发现自己的不足,从而促进个人能力的提升和团队合作精神的培养。

尊重学生的个性差异,了解学生的不同需求,采取有针对性的教学方法是教师的重要任务。例如,在“三位数乘两位数”的教学中,教师可以采用分层教学,根据学生的不同需求和能力进行教学。通过分层教学,让不同层次的学生都能在数学课堂上找到适合自己的学习方法,提高对数学知识的掌握能力和应用能力。这种方法有助于每个学生都能在自己的节奏下学习,确保每个学生都能得到个性化的关注和支持,从而实现教学的公平性和有效性。

小学数学作为一门基础性学科,对学生的成长和发展具有重要作用。随着素质教育改革的深入推进,教师应从学生的实际情况出发,开展多样化的教学活动,让学生在生动的课堂环境中学习数学知识,促进综合素质的提升。教师要重视算法多样化问题的研究和分析,结合学生的实际需求,为学生提供多样化的学习环境。在教学过程中,教师要不断改进和完善教学方法,引导学生积极参与数学学习,尊重学生的个性差异和不同需求,为学生提供多样化的学习环境和资源,让每个学生都能积极参与到数学学习中来。

总之,小学数学教学中的算法多样化不仅是对教师教学方法的一种挑战,也是提升学生综合素质的重要途径。教师们需要不断地改进和完善教学方法,为学生提供多样化的学习环境和资源,让每个学生都能积极参与到数学学习中来,从而在生动的课堂环境中实现知识的掌握和能力的提升。

(作者单位:利川市第二民族实验小学)

小学数学跨学科融合教学的实践与思考

谭敏

随着社会的发展和教育的不断推进,跨学科融合教学已成为当前教育领域的热门趋势。小学数学作为一门基础学科,其教学中融入其他学科知识,不仅能够促进学生数学知识的理解,还能培养学生解决问题的能力。小学数学跨学科融合教学的目标是将不同学科的知识整合,提高学生的综合素质。

小学数学与生活紧密相关,在教学过程中,应让学生认识到数学与其他学科的联系,帮助学生建立数学意识,促进对数学知识的理解。可以将其他学科知识融入数学教学,让学生在学数学的同时,感受其他学科的魅力。例如,在教授一元一次方程时,可以结合科学知识,让学生了解方程的应用。在讲授面积时,可以结合科学知识,让学生理解面积的计算。在教授圆柱体和圆锥体时,可以融入美术学科知识,丰富课堂教学内容。

小学生正处于身心发展的关键阶段,他们对周围世界的认知主要来源于生活经验的积累。因此,教师在教学中应将生活问题转化为数学问题,让学生利用数学知识解决实际问题。在学习两步计算时,教师可以提出实际问题,如苹果和自行车的价格问题,引导学生运用数学方法解决。通过这个过程,学生不仅学习了数学知识,还提高了解决实际问题的能力。

数学与生活紧密相连,教师在教学中应将数学问题与生活问题相结合,使学生能够用所学的数学知识解决现实生活中的问题。在教学乘法初步认识时,教师可以让学生讨论公交车费用问题,通过小组讨论和合作学习,让学生发现乘法在实际生活中的应用。教师通过引导学生深入分析乘法,不仅使学生掌握计算方法,还提高了学生的理解能力。

在小学数学教学中,教师可以结合学生的兴趣点,将其他学科知识融入到数学问题中,引导学生解决问题,提高解决问题的能力。在学习分数的基本性质时,教师可以引导学生复习分数的性质,并提出相关问题,如分数的同余关系,让学生通过思考解决问题。这种方式不仅让学生掌握知识,还能培养学生自主学习的能力。

小学数学跨学科融合教学能够有效激发学生学习数学的兴趣,提高学习积极性,有利于培养学生的综合素质。在实际教学过程中,教师应加强对小学数学跨学科融合教学的研究和探索,灵活应用多种教学方式和手段,提高学生的学习效率。教师在实际教学过程中应不断创新教学方法,提升课堂教学质量和效果,充分发挥跨学科融合教学在小学数学教学中的优势,促进小学生全面发展。

跨学科融合教学在小学数学中的重要性不

言而喻。它不仅能够拓宽学生的知识视野,还能增强学生的实际应用能力。教师在教学中应注重数学与其他学科的联系,将数学知识与学生生活经验相结合,让学生在解决实际问题的过程中学习数学。

在教授几何知识时,可以结合美术课程,让学生通过绘画来理解几何图形的性质。在教授统计知识时,可以结合社会课程,让学生通过调查和数据来分析了解社会现象。这些活动不仅能够提高学生的数学素养,还能培养学生的综合能力。

教师在教学中还应注意培养学生的合作精神和团队协作能力。通过小组合作学习,学生可以相互交流思想,共同解决问题,这有助于提高学生的社交能力和团队合作能力。教师可以设计一些需要小组合作完成的数学项目,如数学建模、数学实验等,让学生在实践中学数学,体验数学的乐趣。

总之,跨学科融合教学在小学数学教学中具有重要的意义。教师应充分利用这一教学方式,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率,培养学生的综合素质。通过跨学科融合教学,学生不仅能够掌握数学知识,还能学会如何将数学知识应用于实际生活中,为未来的学习和生活打下坚实的基石。

(作者单位:利川市南坪乡干堰小学)

小学体育课程改革的实践路径与效果评估

郭金莲

体育课程改革是新时期教育改革的必由之路,也是中小学体育教育发展的必由之路。从当前的情况来看,我国体育课程改革在基础教育阶段仍然存在一些问题,主要表现为体育课程与社会、生活以及学生身心发展脱节,教学内容与社会需求不能紧密结合,学生对体育知识掌握不扎实等。

首先,我们应树立“健康第一”的理念,把提高学生体质健康水平作为体育教学目标之一;其次,我们应树立“终身体育”理念,让学生在体育过程中体验到运动带来的乐趣和健康;最后,我们应树立“学生主体”理念,让学生成为课堂学习的主人。因此在小学体育课程改革过程中应树立“以人为本”的理念,充分发挥学生的主体地位,让他们积极主动地参与到课程中来。

课程设置是小学体育教育的核心内容,只有合理、科学的课程设置,才能促进小学体育教育质量的提升。在新时期背景下,我们应不断优化小学体育课程设置,强化小学体育教育的实效性。

根据不同阶段学生身心发展规律,为学生设计个性化课程。如对于低年级学生可以设置游戏课、韵律操等课程,来帮助学生养成良好的运动习惯和行为规范;对于中年级的学生可以通过体育游戏、趣味运动会等方式来增强学生的运动兴趣,为其未来的学习打下基础;对于高年级的学生则可以开展篮球、足球等身体素质较好且能够促进身心发展的课程。

要注重培养学生体育学习兴趣。在新时期背景下,体育教学不仅仅是传授知识和技能,还要引导学生将所学到的知识和技能应用到生活中去。为此,我们应重视体育教育活动的开展,通过组织体育小课堂、设置体育小任务等方式来培养学生体育学习兴趣,使他们在快乐中学习和成长,为其今后的学习打下坚实基础。

课程改革内容的合理调整是推动小学体育课程改革的重要途径。我们要全面分析教材

内容,准确把握课程标准中的知识要点和运动技能要求,按照学生身心发展规律和认知能力来科学设计教学内容。

传统的小学体育教学评价过于注重学生的运动成绩,不能全面、客观地评价学生的学习成果,不利于调动学生学习的积极性。为此,我们要以促进学生全面发展为核心,完善小学体育课程评价方式。具体来说,可以从以下几个方面进行:

丰富评价主体。要建立多元主体参与的课程评价机制,注重对学生学习效果进行评价,即由学校教师、家长和学生组成评价小组对学生的学成果进行评价。

改进评价方法。传统的小学体育教学评价很少考虑学生在运动中所表现出来的情感、态度等方面的变化。我们要改革传统体育教学评价方法,在关注运动技能掌握情况的基础上,注重对学生身心素质、合作意识、创新能力等方面的考察。

关注动态发展。在小学体育教学中,教师不能把体育教学看成是静止不动、一成不变的,而应让体育教学与社会生活、社会需求相联系起来。为此,我们应建立一个动态发展的体育教学评价机制。可以通过建立体育知识技能考试制度、体育素质测试制度、体育教学质量监测制度等来全面地衡量和评定学生在小学体育课程中的学习成果。

很多小学在体育教育方面仍然存在着场地不足、设施落后等问题,这也制约了小学生身心的全面发展。为此,我们应加强小学体育设施建设,不断满足小学生的身心发展需求。要完善学校体育设施,改善体育教学环境。例如,学校可以为每个班级配备一台篮球架、一个乒乓球台或者足球场等。要为学生提供充足的场地器材。学校可以购置一些新器材或对原有器材进行更新和维护,以保证教学质量。要加大对外部教练的培训力度,不断提高他们的教学能力和教学水平。总之,我们应采取多种措施来推动小学体育课程改革,促进小学体育课程不断完善和发展。

(作者单位:利川市柏杨坝镇第二小学)

大单元教学下的初中生足球兴趣培养策略

吴文超

“大单元教学”作为一种新兴的教学模式,源于对传统教学方式的反思与改革。这种模式通过长周期、多内容、跨学科的学习方式,使学生在更为丰富和连贯的学习过程中,逐步掌握某一学科的知识与技能。与传统的“单课时”教学不同,大单元教学强调知识点的整合与实践,关注学生能力的培养和兴趣的激发,尤其适合于体育课程中的技能训练和兴趣发展。

足球作为一项复杂的团队运动,涉及技术、战术、心理等多个层面,尤其适合运用大单元教学方式,进行长期、系统的教学。通过将足球学习分为多个小单元,学生能够在一段较长时间内进行反复练习和巩固,逐步建立起对足球的兴趣与热爱。其足球兴趣培养的策略为:

精心设计教学内容,注重循序渐进。足球教学应从基础开始,内容要分阶段、分层地展开。在大单元教学中,首先应加强学生的兴趣激发,通过趣味性和挑战性并存的活动,吸引学生的注意力。例如,通过小组对抗赛、花式足球、技巧闯关等活动让学生感受到足球的乐趣,进而激发他们的学习热情。其次,要根据学生的兴趣变化逐步提高教学难度,在初期重点训练传球、停球、带球等基础动作,逐渐过渡到小范围的对抗练习,并通过战术布置和配合训练,增强学生对足球整体理解的深度。

利用多元化教学方法,增强课堂互动。初中生对足球的兴趣不仅仅来源于理论知识,更来源于实际操作和互动。在教学过程中,教师应采用生动、形象的方式进行教学。例如,运用示范、讲解与实践相结合的方式,使学生能够通过视觉和动手操作快速掌握基本技能。同时,教师可以采用分组合作学习模式,利用小组之间的互助与竞争,培养学生的团队精神和合作意识。通过组织小范围的足球比赛、轮换队员等形式,增强学生的参与感和获得感,从而提升他们的兴趣。

创设真实的情境,增加足球的趣味性。足球不仅仅是一项技能训练,更是一种心理和社交活动。为了增强学生的兴趣,教师可以通过情景模拟、比赛模式等方式将课堂与实际比赛结合起来。比如,利用模拟比赛的方式,让学生在真实的比赛环境中感受到足球的魅力。此外,通过一些激励机制,如设立“最佳球员”“最佳进攻”“最佳防守”等奖项,可以鼓励学生积极参与,提升他们的竞争意识和成就感。在比赛结束后,教师可以组织学生进行比赛复盘,帮助学生总结经验,提高自我反思能力。

创造积极的课堂氛围,调动学生的主动性。教室内的氛围对学生的兴趣培养至关重要。教师应在课堂上创造轻松、愉快的氛围,让学生敢于

表达自己的想法,敢于尝试新的技术动作。通过幽默风趣的语言、鼓励性的话语,教师可以有效调动学生的积极性,使他们在愉快的环境中提高自信心,并在不断地尝试中激发对足球的兴趣。同时,教师还应关注学生个体差异,根据不同学生的兴趣和能力,采取个性化教学方法。对于一些足球基础较弱的学生,教师可以通过简化训练内容,提供更多的鼓励和支持,帮助他们克服困难,增强参与感。

充分利用课外资源,拓宽足球视野。课外活动是培养学生兴趣的重要途径。在大单元教学中,教师应通过组织课外足球活动、观看足球比赛、邀请外部教练等形式,拓宽学生的足球视野。通过观摩高水平比赛,学生能够感受到足球的魅力,并获得更强的参与动力。此外,学校可以与地方足球协会、足球俱乐部等合作,定期邀请专业教练来校授课,进一步提升学生的足球兴趣和技术水平。

在大单元教学模式下,初中生的足球兴趣培养不仅仅依赖于技术的传授,更需要教师从多方面入手,综合运用各种教学策略。只有当学生对足球产生真正的兴趣时,他们才能够在长期地参与中不断提高技术水平,并最终享受运动带来的身心愉悦。

(作者单位:利川市凉雾乡民族初级中学)