

红色文化资源在党性教育中的价值与应用

■ 白明山

性和差异性。这就为我们开展党性教育活动提供了不同的素材，也为我们形成党性教育地方特色创造了条件。

(三)红色文化资源具有可开发性、可转化性。红色文化资源内含着中华民族自强不息，砥砺前行 的精、气、神，是新时代共产党人补钙壮骨的营养剂。但作为资源存在是离散的、碎片化的，资源的开发和转化程度是不尽相同的。有一些红色文化资源丰富、影响重大的地方，由于国家和地方政府重视，人力物力投资能到位，开发程度好，转化利用效率高，但也有一些红色文化资源由于重视不够，资源的开发不足，转化困难，还有一些资源处于休眠状态。可见，要将红色文化资源融入党性教育，有关红色文化资源并转化为党性教育内容为关键研究人员，特别是党校教师教学、科研提供了广阔的舞台。

二、红色文化资源在党性教育中的价值

红色文化资源在党性教育中具有独特价值，它们承载着党的历史记忆和精神财富，是传承红色基因、弘扬革命精神的重要载体。通过深入挖掘和利用这些资源，能够有效提升党员干部的党性修养和历史使命感，为新时代党的建设提供强大精神动力。

(一)红色文化资源是党性教育的生动教材。红色文化资源承载着中国共产党人的奋斗历程和崇高精神，蕴藏着深厚的党性教育内容。这些资源以其独特的历史内涵和时代价值，为中国共产党人提供了丰富的滋养，为党性教育提供了直观、深刻的学习素材。红色文化资源，通过与党性教育相结合，原汁原味的革命故事、重要历史场景再现，使广大党员干部能够在穿越历史与现实的时间隧道中更生动地感受党的

光辉历程，激发党员的情感共鸣。红色文化资源蕴含着丰富的革命精神内容和厚重的历史文化底蕴，映射着革命前辈的崇高理想和爱国情怀，通过发掘整理和不同形式的呈现，能够触及灵魂，给广大党员干部“补钙壮骨”，进一步增强党员干部的信仰和忠诚度，从而增强党性修养的实效性。

(二)红色文化资源是党性教育的重要载体。红色文化资源以生动具体的形式，展现了共产党人不懈奋斗、英勇牺牲的壮丽篇章。通过深入挖掘和有效利用红色文化资源，为党性教育构筑生动的教育场所和实践平台，让党员干部能够身临其境地感受革命先烈的英勇事迹与崇高精神，从而在心灵深处受到触动，重温党的初心使命，进一步激发党员干部的爱国情怀与奋斗精神，增强党性修养，坚定理想信念。确保党的事业薪火相传、生生不息。因此，红色文化资源在党性教育中发挥着举足轻重的作用，是传承红色基因、弘扬革命传统的重要途径。通过深入挖掘红色文化内涵，创新教育方式方法，能够有效提升党员的思想觉悟和政治素养，确保党性教育取得实效，为党的伟大事业提供坚实的人才支撑。

(三)红色文化资源是党性教育的精神富矿。红色文化资源是党性教育的宝贵精神源泉，它承载着党的光辉历程和伟大精神。这些资源不仅记录了革命先烈们的英勇事迹和崇高信仰，更蕴含了党的初心和使命。红色文化资源犹如璀璨星辰，照亮了党员干部的心灵之路，激发了他们勇往直前的奋斗精神。通过实地参观革命遗址、聆听英雄事迹，让党员干部亲身感受先辈的奋斗与牺牲，从而激发他们的爱国热

情，更好地为人民服务。通过深入挖掘红色文化资源，我们可以更好地理解党的历史和传统，感悟党的奋斗精神和牺牲精神。充分利用这些资源，加强党性教育，让党员干部在回顾历史中汲取力量，在新时代的征程中不断前行。

三、红色文化资源在党性教育中的应用策略优化

当前，各地充分利用革命遗址、纪念馆等红色资源，通过实地参观、现场教学等形式，党性教育的内容和形式不断拓展。同时，结合现代科技手段，如虚拟现实、在线学习平台等，红色文化资源的传播方式更加多样、便捷。在优化红色文化资源于党性教育中的应用策略时，我们应深入挖掘红色文化的内涵与价值，创新教育方式方法。

(一)加强红色文化资源的保护与开发。红色文化资源具有不可再生性，随着岁月的流逝及人为的破坏，红色文化资源将会越来越稀少、越来越珍贵。因此，应强化对红色文化资源的保护与开发，有关部门要制定长远发展规划和政策措施，加强管理、科学布局、合理开发，打造符合本地特色的红色文化阵地。建立健全管理机制和制度体系，平衡开发、利用与保护传承之间的关系。加强理论研究。党校、党史办等机构要结合本地红色资源情况，组织一批理论水平高、科研能力强的专业队伍，对本地红色资源的社会背景、历史意义、英雄人物事迹作深入探究，深化对红色资源历史研究厚度和理论深度，加强红色资源的开发建设，为党性教育提供更加丰富的学理支撑，同时，要创新方式方法，让红色文化焕发新的活力，让红色基因代代相传、永不褪色。

(二)创新红色文化资源在党性教育中的应用方式。创新红色文化资源在党性教育中的应用方式，旨在通过多样化的手段，使党员干部更深入地感受红色历史，增强党性修养。首先要优化课程设置，打造红色资源精品课程。如，以本地作为发生地，将党史著名人物的革命事迹、革命历史事件、在革命时期孕育和形成的革命精神、珍藏的红色文献史料等相关内容设置为党性教育课程，编写高质量的红色文化教育培训教材。其次要积极开展现场教学。把本地的革命历史事件的活动遗址、遗迹，烈士陵园，革命历史纪念馆等作为现场教学之地，努力探索个性化设计、互动式讲授、启发式点评相结合的教学方式，把“学、思、悟”贯穿现场教学全过程。再次要创新党性教育载体。充分利用互联网高新技术，创新党性教育载体和授课形式，将党课从线下搬到线上，打造“空中微课堂”。根据“微”课堂课时短、主题高度集中、形式生动活泼的特点，配置相应的红色资源题材。最后，要开展多种形式的教育活动。通过实地参观革命遗址、举办红色故事讲座、观看红色影视作品、开展红色主题党日活动等，以生动直观的形式传承红色基因，强化党员的党性修养和历史使命感。

(三)搭建红色文化资源数字化共享平台。红色文化资源的地域性决定了其分布的不均衡性，为了满足各地党性教育对红色文化资源的多样需求，搭建红色文化资源数字化共享平台是必然要求。首先，要对各地的红色文献、图片、纪录片等进行数据收集、梳理、整合建立数据库。其次，要对重大的革命纪念馆、展览馆等，利用人工智能、3D 影像、网络虚拟现实等技术改造，打造现场教学点，录入数据库。再次，根据各地实际情况，充分挖掘红色文化资源内涵，开发各具特色的党性教育精品课程，录入数据库。搭建共享平台，实现资源共享。

(作者单位：中共榆社县委党校)

寓教于乐：小学英语游戏化教学法的应用与实践

■ 王苗苗

本文旨在分享游戏化教学法在小学英语教学中的具体应用与实践经验，以期引发教育同仁的深入思考和有益探讨，共同推动小学英语教育的创新与发展。通过对游戏化教学的深入剖析，我们将看到其在小学英语教学中的巨大潜力和广阔前景。

一、小学英语应用游戏化教学法的意义

(一)能够活跃课堂学习氛围

游戏化教学法的引入，为小学课堂带来了革命性的变化，传统英语教学方式，常以教师单向传授为主，导致学生处于被动接受的状态，课堂氛围显得沉闷乏味。游戏化教学的出现彻底改变了这一局面。通过融入多样化游戏元素，游戏化教学打破了传统教学的束缚，为学生创造了一个轻松愉悦的学习环境。这种氛围中，学生不仅能更主动地参与到学习中来，还能在游戏的互动中体验到英语学习的乐趣。

(二)发展学生智力

游戏化教学致力于提升学生的英语语言能力，更注重在游戏过程中培养学生的综合思维能力和智力发展。游戏中，学生需要灵活运用所学知识，通过策略性思考来解决各种问题，顺利完成任务。

(三)吸引学生注意力，提高学生学习效果

小学生处于成长发育的关键阶段，他们的注意力往往难以持久集中，然而，游戏化教学通过巧妙融入趣味性和互动性强的游戏元素，成功捕获了学生的注意力。游戏中，学生自然而然地接触并学习到英语知识，这种寓教于乐的方式充分利用了小学生好奇、活泼的天性，通过将原本分散的注意力集中到游戏和学习上，游戏化教学显著提高了学生的学习效果，这种教学方式还激发了学生的学习动力，让学生在轻松愉快的氛围中持续进步，不断成长。

二、小学英语游戏化教学法的应用实践路径

(一)创设情境表演游戏，引导学生主动思考探究

运用游戏教学法于小学英语教学中，能有效提升学生的学习兴趣，更能深化他们对知识的理解和记忆，通过选择恰当的游戏方式，教师可以更好地引领学生走进英语学习的殿堂，使课堂教学更加生动有趣。小学英语教学内容与生活实际紧密相连，如卡通人物、多彩的颜色以及日常的数字等，都是极佳的教学素材，将这些元素融入游戏教学，能让学生在贴近生活的情境中快乐学习。

在“Whose Coat Is This?”这一教学单元中，为让学生直观掌握与服装相关的英语词汇和表达方式，特意设计了一场富有创意的“寻找失物招领”游戏。游戏中，教师精心准备了多件带有明显特征

的衣物，并将学生分为几个小组，每个小组的任务是根据英文描述找到对应的衣物，并将其归还给“失主”。游戏伊始，教师举起一件蓝色外套，配上红色的围巾，用英语描述道：“This is a blue coat adorned with a vibrant red scarf. Can anyone tell me, whose coat is this?”学生立刻被吸引，兴致勃勃地环顾四周，试图找到与描述相符的衣物。随后每个小组轮流上台，接受挑战，需要根据教师提供的英语线索，如 “We’re searching for a stylish yellow T-shirt paired with a sporty green cap.” 来寻找对应的衣物，其他学生则作为“侦探助手”，提供可能的线索，共同协助找到衣物的真正主人。

(二)创设趣味游戏，激发学生学习的兴趣

面对小学生这一学习主体，英语作为他们新接触的、充满挑战的一门学科，如何激发他们的学习兴趣，是每位英语教师需要深入思考的问题。传统的填鸭式教学方法，由于其内容的单一和形式的呆板，往往难以引发学生的学习热情，教师必须探索新的教学策略，借助多元化的教学资源，以更为高效和生动的方式激发学生的学习动力，其中，游戏教学法便是一种备受推崇且效果显著的教学方法。小学生正处于活泼好动、好奇心旺盛的年龄阶段，对游戏有着天然喜爱，教师可巧妙利用学生的这一特点，结合他们的英语实际水平，从学生熟悉且喜爱的游戏出发，设计出富有创意与趣味性的教学活 动。这样，学生不仅能在游戏中轻松愉快地掌握知识，还能在潜移默化中感受到英语学习的魅力。

以复习 26 个英文字母为例，教师可设计一款集趣味性与互动性于一体的游戏，让全体学生起立，共同大声朗读 26 个英文字母，以此营造一种积极向上的学习氛围，接着教师可用阿拉伯数字来替代字母的顺序，如用 1 代表 A，2 代表 B，以此类推。之后教师要求学生以循环倒数的方式快速准确地识别并说出自己对应的字母，当教师喊出“5”时，学生需要迅速反应并说出“E”，这种游戏形式简单易行，且能让学生在轻松愉快的氛围中巩固对字母的掌握。

三、结语

总之，游戏教学法深受学生喜爱，贴合学生的年龄特性，以生动有趣的游戏形式融入教学活动，展现极高的实用价值，小学英语教师应把握学科特点，积极探索游戏教学法的有效运用，以此增强课堂的趣味性和创新性。巧妙运用游戏教学法，激发学生的学习热情，有效活跃课堂氛围，显著提升小学英语教学效率，这种教学方法，展现教师的创新智慧，顺应现代教育发展潮流。

(作者单位：天水市秦州区玉泉镇石马坪中心小学)

以德融教 以行践知

■ 孙中艳

为落实立德树人根本任务，教育部 2017 年印发了《中小学德育工作指南》(以下简称《指南》)，《指南》中明确提出，教育要“始终坚持育人为本、德育为先，大力培育和践行社会主义核心价值观，以培养学生良好思想品德和健全人格为基本，以促进学生养成良好行为习惯为重点”。众所周知，语文是基础性课程，但其字词句段篇，却包含了中华几千年文化的传承与精粹，同时语文也是德育渗透的主要学科之一。

一、在汉字书写教学中渗透德育

汉字被称为是世界上最古老的文字之一，它记载着我们中华民族的优秀传统文化。在汉字书写教学中，老师应该改变传统的、旧的汉字书写教学法。传统的教学方法是先讲解字体的间架结构，再进行书写。中学语文老师在课堂上应该要有意识地向学生讲解一些汉字文化知识，有意识地引导他们了解我国一些汉字的文化内涵。如“中”字，在甲骨文中是由中间一个方框和上下两面旗帜组成，中间的方框代表领地或战鼓，而旗帜自古就具有军事意义，战争时旗帜就掌握在王者手中作为指挥之用，因此，“中”是权力的象征、权威的中心。学生在了解了汉字的文化内涵之后，就会更好地唤醒他们对我们中华民族智慧结晶的认同感和自豪感。

二、在写作教学中渗透德育

写作是作者利用文字来表达和交流的重要形式。初中语文老师 在德育渗透方面有着得天独厚

的数学是中职教育中非常重要的一门课程，作为中职数学教师一定要提升数学教学质量。但是从现实的情况来看，数学学科的难度比较大，内容比较复杂，学生自身的数学基础参差不齐，导致数学教学质量难以保障。针对这一问题，就要求教师要对数学教学质量低效的原因进行分析，并探索有效的解决对策。

一、中职数学教学质量低效的原因分析

(一)学生自身的原因所致

(1)从学生自身的原因来看，中职学生本身的数学基础参差不齐，很多学生的数学基础比较薄弱，而中职数学的难度增加，导致学生在数学学习中容易遇到各种阻碍和困境。中职学生很多都是中考失利的学生，他们本身的学习基础比较差，对学习缺乏信心和兴趣，并且也没有养成良好的学习习惯和态度，没有掌握有效的数学学习方法。

(2)除了数学基础和数学学习能力的影响之外，没有良好的学习规划和学习计划也是导致教学质量低效的重要原因。

(二)教师方面的原因

1.教学理念落后。数学本身是一门非常实用的学科，在中职数学教学中，教师要从数学的实用性角度来开展教学，这也是中职教育的特性所决定的。但是从现实的情况来看，部分教师在教学过程中并没有联系学生的现实生活、专业特点来开展数学教学，导致数学教学的理论性非常强，对于学生来说更容易产生抵触和排斥的心理。

2.学科之间缺乏密切联系。数学是中职教育的基础学科，很多专业课程的内容都要以数学知识为基础，从这个角度来看数学学科具有工具性，如果数学教师不了解学生的专业课程和专业知识，那么在课堂上就不能将数学和其他的专业学科之间联系在一起，数学的工具性功能难以发挥出来。

二、提高中职数学教学质量和效率的主

要策略

教师是课堂教学的组织者和主导者，要想提升整体的教学质量和效率，就要求教师要转变观念，积极探索有效的策略和手段。

(一)重新定位数学学科的教学目标

教师一定要转变观念，要正确认识中职数学的功能性。中职教育和普通高中教育存在着很大的差别，对于各类学科的课程目标确定要从人才培养的目标出发，中职教育主要是培养初级的技术人才，数学课程也要为这一目标而服务，能够助力学生的技术、技能培养。

(二)注重学生学习的兴趣的激发

很多中职学生都是因为对数学学科缺乏兴趣，所以才导致学习积极性不高，课堂活动的参与度低，最终影响整体的课堂质量。因此，教师要注重学生数学学习兴趣的激发，要从学生的兴趣爱好出发来选择趣味性的教学手段，构建趣味化的数学课堂。

(三)做好数学概念的教学

数学概念的教学是中职数学教学的重要内容，但是数学学科本身比较抽象，数学概念相对来说也非常抽象，很多学生在学习数学概念时常常无法准确理解概念，这会严重影响最终的教学效果，会使得学生对后续的知识学习受到制约，并影响学生数学解题能力的提升。由于概念的抽象性使得学生在理解概念时的难度增加，为了助力学生更好地理解数学概念，教师在概念教学时要采用生动的语言，并借助生动形象的事物、情境和问题来将抽象的概念形象化，让抽象的数学理论变得更加具体，由浅入深慢慢引导学生对数学概念的理解。教师在讲解数学概念时还可以借助一些感性材料，注重学生的认知体验，通过合适的感性材料来让学生对数学概念产生准确的知觉表象。具体来说，教师可以借助实例、模型、图形、实物等来开展直观的活动，将学生的直观经验调动起来。

小学语文识字教学的有效策略

■ 刘怀梅

二、小学语文识字教学的策略

(一)趣味教学，激发学生兴趣

刚学汉字时，不少小学生都觉得新奇有趣，眼睛里满是好奇。可随着学的字越来越多，笔画结构也越来越复杂，这份学习热情就容易慢慢减退。为了让学生们一直对汉字保持兴趣，教师在教 学时，就得动点脑筋，设计一些有趣的学 习活动。故事识字法就是非常好的选择。每个汉字都有自己的来历，就像一个个等待被打开的小宝藏。教师可以把汉字从古代到现在的演变过程，编成生动的小故事。讲“日”“月”这些象形字时，就和学生们说说，古时候的人天天看着圆圆的太阳、弯弯的月亮，照着它们的样子画出了这些字。学生们听着故事，既能了解汉字背后的文化，又觉得课堂特别有意思，学起来自然更带劲。除了讲故事，游戏识字也很受小学生欢迎。教师可以设计各种各样的游戏，比如“汉字拼图”，把一个字拆成几个部件，让学生们动手拼一拼，在摆弄中记住字形结构；再比如“汉字卡片抢答”，快速亮出卡片，看谁反应快、读得准。学生们玩得亦乐乎，在欢声笑语中，不知不觉就把汉字记住了。有了这些趣味十足的方法，学生们对汉字的积极性越来越高，学习效果自然也就更好。

(二)利用多媒体，丰富教学资源

小学生思考问题，大多靠直观感受，对看得见、摸得着的东西更容易理解和接受。所以在教他们识字的时候，教师可以多借助多媒体技术，把教学变得更直观、有趣。比如“山”“水”“火”这些象形字，教师在课堂上展示它们的甲骨文、金文图片，再和现实中的山川、水流、火焰对比，学生们一下子就能明白，原来汉字是照着真实事物画出来的。然后可以播放动画，一笔一画地演示汉字怎么写，笔画顺序看得清清楚楚，书写规范自然就记住了。除了图片、动画和视频，教育类软件 and 在线学习平台也能帮上大忙。现在不少

识字 APP 做得很好，读音标准，还能和学生互动。学生们既能听读音、看动画，还能做练习，自己就能学懂认字。对教师来说，这些平台也能成为好帮手，可以在线布置作业，发现哪个学生学得吃力，还能单独辅导，真正做到因材施教。

(三)联系生活，增强识字效果

生活里处处都是学问，汉字更是从生活中来，又用在生活中。教小学生识字时，教师得带着他们把课堂和生活联系起来，这样学汉字才更有效果。走在大街上，路边的广告牌、商店招牌，还有商品包装上，到处都是汉字。教师可以鼓励学生留心留意这些生活里的字，把看到的生字记下来，或者拍成照片，剪下来，带到课堂上和同学们分享。大家凑在一起，说说自己怎么认识这些字的，交流识字的小窍门。这么一来，学生们就会发现，原来汉字在生活里这么常见，用得上的地方这么多，学习的动力自然就足了。除了观察生活，教师还可以在课堂还原生活场景，比如模拟超市购物 的情景，让学生们动手给“商品”写标签，把商品名和价格认真写上去。接着，有人当收银员，有人当顾客，学着在实际对话中用汉字交流。在这个过程中，学生们不仅记住了汉字的样子和意思，还知道了怎么在生活里用它们，说话表达的能力变强了，动手实践的本事也跟着提高。这样把识字和生活紧紧结合，学起来轻松，效果也更好。

三、结语

综上所述，小学语文识字教学既关键又有难度。面对汉字难学、教学方法单一等问题，教师得想办法创新。在教学实践中，可以通过趣味教学、借助多媒体、联系生活实际等方式，把学生的 学习兴趣提起来，让学生真正掌握字的读音、写法 and 含义，为他们今后的语文学习和成长打下扎实的基础。

(作者单位：山东省滕州市南沙河镇仓沟小学)