红色文化资源承载着中国共产党领导人民 革命、建设和改革的历史记忆,是党最宝贵的资 源,也是党性教育的重要资源。红色文化资源作 为党和人民的宝贵精神财富,对于强化党性修 养、传承革命精神、增强民族凝聚力具有不可替 代的作用。因此,探究红色文化资源在党性教育 中的价值及应用,对推进新时代党性教育高质 量发展具有重大现实意义。

一、红色文化资源的丰富内涵

红色文化资源是指在一定历史时期,由中 国共产党领导人民在革命、建设和改革过程中 创造的各种物质和非物质文化遗产, 是承载革 命历史、精神与记忆的重要载体,蕴含着中国共 产党人的精神价值与实践智慧,是马克思主义 中国化的重要成果。

(一)红色文化资源具有多样性、丰富性。按 资源存在形态可划分为物质类资源,包括革命遗址、遗迹、遗物、烈士陵园、纪念馆等实体场 所。非物质类资源,以精神产品为核心,包括文 献、作品、影像、图片、戏曲、电影等精神类资源。 人物类资源,包括革命家、革命英雄、模范人物 以及重大历史事件、重大历史活动的参与者、见 其中, 物质类资源是红色文化的物质载 体,非物质类资源是红色文化的直接表现形态, 人物类资源是红色文化的人物载体。

(二)红色文化资源具有时代性、地域性。红 色文化资源形成于特定的历史时期, 承载着中 国人民的深重苦难,中华民族不断奋起的深刻 印记,蕴含着中国共产党人的智慧和担当,正是 在那种特殊的年代形成了特定的红色文化资源,因此,这些资源都打上了时代的烙印。红色 文化资源的分布具有地域性,在中国革命、建 设、改革时期,重大历史事件、重大历史活动轨 迹、重要历史人物活动地点具有唯一性,因此, 红色文化资源的形成具有历史的偶然性和特定 的地域性。这就造成了红色资源分布的不均衡

红色文化资源在党性教育中的价值与应用

性和差异性。这就为我们开展党性教育活动提 供了不同的素材,也为我们形成党性教育地方 特色创造了条件

(三)红色文化资源具有可开发性、可转化 性。红色文化资源内含着中华民族自强不息,砥 砺前行的精、气、神,是新时代共产党人补钙壮 骨的营养剂。但作为资源存在是离散的、碎片化 的,资源的开发和转化程度是不尽相同的。有一 些红色文化资源丰富、影响重大的地方,由于国 家和地方政府重视,人力物力投资能到位,开发 程度好,转化利用效率高,但也有一些红色文化 资源由于重视不够,资源的开发不足,转化困 难,还有一些资源处于休眠状态。可见,要将红 色文化资源融入党性教育, 开发红色文化资源 并转化为党性教育内容为有关研究人员,特别 是党校教师教学、科研提供了广阔的舞台。

二、红色文化资源在党性教育中的价值

红色文化资源在党性教育中具有独特价 值,它们承载着党的历史记忆和精神财富,是传 承红色基因、弘扬革命精神的重要载体。通过深 入挖掘和利用这些资源, 能够有效提升党员干 部的党性修养和历史使命感, 为新时代党的建 设提供强大精神动力。

(一) 红色文化资源是党性教育的生动教 材。红色文化资源承载着中国共产党人的奋斗 历程和崇高精神,蕴藏着深厚的党性教育内容 这些资源以其独特的历史内涵和时代价值,为 中国共产党人提供了丰富的滋养, 为党性教育 提供了直观、深刻的学习素材。红色文化资源, 通过与党性教育相结合,原汁原味的革命故事。 重要历史场景再现, 使广大党员干部能够在穿 越历史与现实的时间隧道中更生动地感受党的

光辉历程,激发党员的情感共鸣。红色文化资源 蕴含着丰富的革命精神内容和厚重的历史文化 底蕴,映射着革命前辈的崇高理想和爱国情怀, 诵讨发掘整理和不同形式的呈现, 能够触及灵 魂,给广大党员干部"补钙壮骨",进一步增强党 员干部的信仰和忠诚度,从而增强党性教育的

(二) 红色文化资源是党性教育的重要载 体。红色文化资源以生动具体的形式,展现了共 产党人不懈奋斗、英勇牺牲的壮丽篇章。通过深 入挖掘和有效利用红色文化资源, 为党性教育 构筑生动的教育场所和实践平台, 让党员干部 能够身临其境地感受革命先烈的英勇事迹与崇 高精神,从而在心灵深处受到触动,重温党的初 心使命, 进一步激发党员干部的爱国情怀与奋 斗精神,增强党性修养,坚定理想信念。确保党 的事业薪火相传、生生不息。因此,红色文化资 源在党性教育中发挥着举足轻重的作用,是传 承红色基因、弘扬革命传统的重要途径。通过深 入挖掘红色文化内涵,创新教育方式方法,能够 有效提升党员的思想觉悟和政治素养,确保党 性教育取得实效, 为党的伟大事业提供坚实的 人才支撑。

(三) 红色文化资源是党性教育的精神富 **矿**。红色文化资源是党性教育的宝贵精神源泉 它承载着党的光辉历程和伟大精神。这些资源 不仅记录了革命先烈们的英勇事迹和崇高信 仰,更蕴含了党的初心和使命。红色文化资源犹 如璀璨星辰,照亮了党员干部的心灵之路,激发 了他们勇往直前的奋斗精神。通过实地参观革 命遗址、聆听英雄事迹,让党员干部身临其境感 受先辈的奋斗与牺牲,从而激发他们的爱国热

数学是中职教育中非常重要的一门课

程,作为中职数学教师一定要提升数学教学

质量。但是从现实的情况来看,数学学科的

难度比较大,内容比较抽象,学生自身的数

学基础参差不齐,导致数学教学质量难以保

障。针对这一问题,就要求教师要对数学教

学质量低效的原因进行分析,并探索有效的

(一)学生自身的原因所致

一、中职数学教学质量低效的原因分析

(1)从学生自身的原因来看,中职学生

本身的数学基础参差不齐,很多学生的数学

基础比较薄弱,而中职数学的难度增加,导

致学生在数学学习中容易遇到各种阻碍和

困境。中职学生很多都是中考失利的学生,

他们本身的学习基础比较差,对学习缺乏信

心和兴趣,并且也没有养成良好的学习习惯

响之外,没有良好的学习规划和学习计划也

实用的学科,在中职数学教学中,教师要从

数学的实用性角度来开展教学,这也是中职

教育的特性所决定的。但是从现实的情况来

看,部分教师在教学过程中并没有联系学生

的现实生活、专业特点来开展数学教学,导

致数学教学的理论性非常强,对于学生来说

教育的基础学科,很多专业课程的内容都要

以数学知识为基础,从这个角度来看数学学

科具有工具性,如果数学教师不了解学生的

专业课程和专业知识,那么在课堂上就不能

二、提高中职数学教学质量和效率的主

识字是小学语文学习的根基,对学生发

展阅读、写作等能力至关重要。现在学生接

触信息多,学习特点也变了,怎样让识字教

汉字历史久远,结构多样又表意丰富, 这让识字教学变得不轻松。就拿字形来说, 独体字、合体字的构造各不相同,碰上笔画

多的汉字,学生一不小心就写错、写混。字音

字在不同地方读音、意思都不一样,稍不注

意就记错。更别提字义了,同样一个字,放在

不同的词语、句子中,意思可能天差地别。字

形、字音、字义这些难点全凑在一起,想让学

生轻松理解、牢牢记住汉字,确实很有难度。

向抽象思维,他们注意力集中不了多久。虽

然看到新鲜东西会觉得有趣,但很难长时间

专注学习,也不太能自觉坚持。可过去的识字

教学,总是让学生一遍遍地抄写、死记硬背,

方法又单调又枯燥,根本抓不住学生的注意

力,学习兴趣也提不起来。时间一长,不少学

在不少课堂上, 教师教学方法太单-

只想着把知识灌输给学生,却忽略了学生才

是学习的主体,没有重视培养学生的学习兴

趣。上课基本是教师在讲,学生只能被动听,

缺少互动和实践,这样的填鸭式教学让识字

课变得枯燥,学生很难学懂记牢。另外,教学

资源不足也影响教学效果,有些学校设备落

后,没有多媒体,即便有也用不好,满足不了

学生的学习需求。

生就开始讨厌学汉字,效果自然大打折扣。

(三)教学方法与资源的局限性

小学生正从爱想象的形象思维,慢慢转

(二)学生学习特点的影响

也让人头疼,多音字、同音字特别常见,一

够对相关人员有所帮助。

- 小学语文记字数

(一)汉字本身的复杂性

将数学和其他的专业学科之间联系在一起,

2.学科之间缺乏密切联系。数学是中职

(2)除了数学基础和数学学习能力的影

1.教学理念落后。数学本身是一门非常

和态度,没有掌握有效的数学学习方法。

是导致教学质量低效的重要原因。

(二)教师方面的原因

更容易产生抵触和排斥的心理。

数学的工具性功能难以发挥出来

解决对策。

情,更好地为人民服务。通过深入挖掘红色文化 资源,我们可以更好地理解党的历史和传统,感 悟党的奋斗精神和牺牲精神。充分利用这些资 源,加强党性教育,让党员干部在回顾历史中汲 取力量,在新时代的征程中不断前行。

三、红色文化资源在党性教育中的应用策

当前,各地充分利用革命遗址、纪念馆等红 色资源,通过实地参观、现场教学等形式,党性 教育的内容和形式不断拓展。同时,结合现代科 技手段,如虚拟现实、在线学习平台等,红色文 化资源的传播方式更加多样、便捷。在优化红色 文化资源于党性教育中的应用策略时, 我们应 深入挖掘红色文化的内涵与价值,创新教育方 式方法。 (一)加强红色文化资源的保护与开发。红

色文化资源具有不可再生性, 随着岁月的流逝 及人为的破坏,红色文化资源将会越来越稀少 越来越珍贵。因此,应强化对红色文化资源的保 护与开发,有关部门要制定长远发展规划和政 策措施,加强管理、科学布局、合理开发,打造符 合本地特色的红色文化阵地。建立健全管理机 制和制度体系,平衡开发、利用与保护传承之间 的关系。加强理论研究。党校、党史办等机构要 结合本地红色资源情况,组织一批理论水平高、 科研能力强的专业队伍,对本地红色资源的社 会背景、历史意义、英雄人物事亦作深入探究, 深化对红色资源历史研究厚度和理论深度,加 强红色资源的开发建设, 为党性教育提供更加 丰富的学理支撑,同时,要创新方式方法,让红 色文化焕发新的活力,让红色基因代代相传,永

(二)创新红色文化资源在党性教育中的应 用方式。创新红色文化资源在党性教育中的应 用方式,旨在诵讨多样化的手段,使党员干部更 深入地感受红色历史,增强党性修养。首先要优 化课程设置,打造红色资源精品课程。如,以本 地作为发生地,将党史著名人物的革命事迹、革 命历史事件、在革命时期孕育和形成的革命精 神、珍藏的红色文献史料等相关内容设置为党 性教育课程,编写高质量的红色文化教育培训 教材。其次要积极开展现场教学。把本地的革命 历史事件的活动遗址、遗迹,烈士陵园,革命历 史纪念馆等作为现场教学之地,努力探索个性 化设计、互动式讲授、启发式点评相结合的教学 方式,把"学、思、悟"贯穿现场教学全过程。再次 要创新党性教育载体。充分利用互联网高新技 术,创新党性教育载体和授课形式,将党课从线 下搬到线上,打造"空中微课堂"。根据"微"课堂 课时短、主题高度集中、形式生动活泼的特点, 配置相应的红色资源题材。最后,要开展多种形 式的教育活动。通过实地参观革命遗址、举办红 色故事讲座、观看红色影视作品、开展红色主题 党日活动等,以生动直观的形式传承红色基因, 强化党员的党性修养和历史使命感。

(三)搭建红色文化资源数字化共享平台 红色文化资源的地域性决定了其分布的不均衡 性, 为了满足各地党性教育对红色文化资源的 多样需求, 搭建红色文化资源数字化共享平台 是必然要求。首先,要对各地的红色文献、图片 纪录片等进行数据收集、梳理、整合建立数据 库。其次,要对重大的革命纪念地、展览馆等,利 用人工智能、3D影像、网络虚拟现实等技术改 造,打造现场教学点,录入数据库。再次,根据各 地实际情况,充分挖掘红色文化资源内涵,开发 各具特色的党性教育精品课程,录入数据库。搭 建共享平台,实现资源共享

(作者单位:中共榆社县委党校)

寓教于乐:小学英语游戏化教学法的应用与实践

本文旨在分享游戏化教学法在小学英语教学 中的具体应用与实践经验, 以期引发教育同仁的 深人思考和有益探讨, 共同推动小学英语教育的 创新与发展。通过对游戏化教学的深入剖析,我们 将看到其在小学英语教育中的巨大潜力和广阔前

一、小学英语应用游戏化教学法的意义 (一)能够活跃课堂教学氛围

游戏化教学法的引入, 为小学英语课堂带来 了革命性的变化,传统英语教学方式,常以教师单 向传授为主,导致学生处于被动接受的状态,课堂 氛围显得沉闷乏味。游戏化教学的出现彻底改变 了这一局面。通过融入多样化游戏元素,游戏化教 学打破了传统教学的束缚,为学生创造了一个轻 松愉悦的学习环境。这种氛围中,学生不仅能更主 动地参与到学习中来,还能在游戏的互动中体验 到英语学习的乐趣。

(二)发展学生智力

游戏化教学致力于提升学生的英语语言能 力, 更注重在游戏过程中培养学生的综合思维能 力和智力发展。游戏中,学生需要灵活运用所学知 识,通过策略性思考来解决各种问题,顺利完成任

(三)吸引学生注意力,提高学生学习效果

小学生处于成长发育的关键阶段, 他们的注 意力往往难以持久集中,然而,游戏化教学通过巧 妙融入趣味性和互动性强的游戏元素, 成功捕获 了学生的注意力。游戏中,学生自然而然地接触并 学习到英语知识,这种寓教于乐的方式充分利用 了小学生好奇、活泼的天性,通过将原本分散的注 意力集中到游戏和学习上,游戏化教学显著提高 了学生的学习效果,这种教学方式还激发了学生 的学习动力, 让学生在轻松愉快的氛围中持续进

二、小学英语游戏化教学法的应用实践路径 (一)创设情境表演游戏,引导学生主动思考

运用游戏教学法于小学英语教学中,能有效 提升学生的学习兴趣, 更能深化他们对知识点的 理解和记忆,通过选择恰当的游戏方式,教师可以 更好地引领学生走进英语学习的殿堂, 使课堂教 学更加生动有趣。小学英语的教学内容与生活实 际紧密相连,如卡通人物、多彩的颜色以及日常的 数字等,都是极佳的教学素材,将这些元素融入游 戏教学,能让学生在贴近生活的情境中快乐学习。

在"Whose Coat Is This?"这一教学单元中,为 让学生直观掌握与服装相关的英语词汇和表达方 式,特意设计了一场富有创意的"寻找失物招领" 游戏。游戏中,教师精心准备了多件带有明显特征

的衣物,并将学生分为几个小组,每个小组的任务 是根据英文描述找到对应的衣物, 并将其归还给 "失主"。游戏伊始,教师举起一件蓝色外套,配上红 色的围巾, 用英语描述道: "This is a blue coat adorned with a vibrant red scarf. Can anyone tell me, whose coat is this?"学生立刻被吸引,兴致勃 勃地环顾四周,试图找到与描述相符的衣物。随后 每个小组轮流上台,接受挑战,需要根据教师提供 的英语线索, 如 "We're searching for a stylish yellow T-shirt paired with a sporty green cap,"来寻找对应的衣物,其他学生则作为"侦探助手",提 供可能的线索,共同协助找到衣物的真正主人。

(二)创设趣味游戏,激发学生学习兴趣

面对小学生这一学习主体,英语作为他们新接 触的、充满挑战的一门学科,如何激发他们的学习 兴趣,是每位英语教师需要深入思考的问题。传统 的填鸭式教学方法,由于其内容的单一和形式的呆 板,往往难以引发学生的学习热情,教师必须探索 新的教学策略,借助多元化的教学资源,以更为高 效和生动的方式激发学生的学习动力,其中,游戏 教学法便是一种备受推崇且效果显著的教学方法。

小学生正处于活泼好动、好奇心旺盛的年龄阶 段,对游戏有着天然的喜爱,教师可巧妙利用学生 的这一特点,结合他们的英语实际水平,从学生熟 悉且喜爱的游戏出发,设计出富有创意与趣味性的 教学活动。这样,学生不仅能在游戏中轻松愉快地 掌握知识,还能在潜移默化中感受到英语学习的魅

以复习26个英文字母为例,教师可设计一款 集趣味性与互动性于一体的游戏, 让全体学生起 立.共同大声朗读 26 个英文字母,以此营造一种积 极向上的学习氛围,接着教师可用阿拉伯数字来替 代字母的顺序,如用1代表A,2代表B,以此类推。 之后教师要求学生以循环倒数的方式快速准确地 识别并说出自己对应的字母,当教师喊出"5"时,学 生需要迅速反应并说出"E",这种游戏形式简单易 行,且能让学生在轻松愉快的氛围中巩固对字母的

三、结语

总之,游戏教学法深受学生喜爱,贴合学生的 年龄特性,以生动有趣的游戏形式融入教学活动, 展现极高的实用价值,小学英语教师应把握学科特 点,积极探索游戏教学法的有效运用,以此增强课 堂的趣味性和创新性。巧妙运用游戏教学法,激发 学生的学习热情,有效活跃课堂氛围,显著提升小 学英语的教学效率,这种教学方法,展现教师的创 新智慧,顺应现代教育发展潮流。

中职数学教学质量低效原因分析及对策研究

教师是课堂教学的组织者和主导者,要 想提升整体的教学质量和效率,就要求教师 要转变观念,积极探索有效的策略和手段。

(一)重新定位数学学科的教学目标

教师一定要转变观念,要正确认识中职 数学的功能性。中职教育和普诵高中教育存 在着很大的差别,对于各类学科的课程目标 确定要从人才培养的目标出发,中职教育主 要是培养初级的技术人才,数学课程也要为 这一目标而服务, 能够助力学生的技术、技

(二)注重学生学习兴趣的激发

很多中职学生都是因为对数学学科缺 乏兴趣,所以才导致学习积极性不高,课堂 活动的参与度低, 最终影响整体的课堂质 量。因此,教师要注重学生数学学习兴趣的 激发,要从学生的兴趣爱好出发来选择趣味 性的教学手段,构建趣味化的数学课堂。

(三)做好数学概念的教学

数学概念的教学是中职数学教学的重 要内容,但是数学学科本身比较抽象,数学 概念相对来说也非常抽象,很多学生在学习 数学概念时常常无法准确理解概念,这会严 重影响最终的教学效果,会使得学生对后续 的知识学习受到影响,并影响学生数学解题 能力的提升。由于概念的抽象性使得学生在 理解概念时的难度增加,为了助力学生更好 地理解数学概念,教师在概念教学时要采用 生动的语言,并借助生动形象的事物、情境 和问题来将抽象的概念形象化,让抽象的数 学理论变得更加具体,由浅入深慢慢引导学 生对数学概念的理解。教师在讲解数学概念 时还可以借助一些感性材料,注重学生的认 知体验,通过合适的感性材料来让学生对数 学概念产生准确的知觉表象。具体来说,教 师可以借助实例、模型、图形、实物等来开展 直观的活动,将学生的直观经验调动起来。

比如在学习"集合"的相关概念时,对于集合 的概念单从其定义来看会显得比较抽象,学 生理解起来会感到有一定的难度,所以教师 就可以结合具体的案例来讲解,可以从学生 的现实生活出发选择合适的案例,在案例中 让学生对"集合"产生准确理解,把握概念的 内涵和本质。

(四)增强教学知识的关联性 中职数学教学要凸显出职业教育的特

点,体现出实用性,同时要让数学课程为其 他的专业课程而服务。所以对于数学教师来 说,除了要认真钻研数学教材之外,还要熟 悉学生的专业知识,从学生的具体专业出发 来增强数学知识和专业知识的关联性。教师 要从学生的专业学习要求、专业课程以及数 学课程目标出发来对授课的内容做好整体 规划,加强数学学科和各类专业课程的联系 性, 凸显出数学学科的辅助作用, 让数学成 为学生学习专业知识和发展专业技能的重 要工具。教师一定要避免按照普通高中的教 育方式来授课,要注重数学知识的运用,而 这个运用可以从学生的具体专业和以后的 职业发展来体现。比如教师在教学"立体几 何"相关的内容时,教师就可以加强其和机 械专业机械制图相关内容的联系,将两者更 好地融合,让数学学科能够成为学生学习专 业知识、技能的基础。

三、结语

导致中职数学教学质量低效的原因有 很多,包括学生自身方面的原因和教师的原 因,为了转变这种情况,提高课堂教学的质 量和效率,要求教师要转变观念,从中职教 育的特征出发来定位数学课程目标,并注重 学生数学学习兴趣的激发,做好数学概念的 教学,加强数学知识和专业知识的联系性, 并选择合适的教学手段,以此来构建一个高 效的数学课堂。

(作者单位:浙江省庆元县职业高级中学)

学跟上学生需求,成了教育工作者要解决的 (作者单位:天水市秦州区玉泉镇石马坪中心 问题。基于此,本文主要分析小学语文识字 小学) 教学的难点,探讨有效的教学策略,希望能

以德融教 以行践知 ■ 孙中艳

为落实立德树人根本任务,教育部 2017 年印 发了《中小学德育工作指南》(以下简称《指南》), 《指南》中明确提到,教育要"始终坚持育人为本、 德育为先,大力培育和践行社会主义核心价值观, 以培育学生良好思想品德和健全人格为基本,以 促进学生养成良好行为习惯为重点"。 语文是基础性课程,但其字词句段篇,却包含了中 华几千年文化的传承与精粹,同时语文也是德育

渗透的主要学科之 一、在汉字书写教学中渗透德育

汉字被称为是世界上最古老的文字之一,它 记载着我们中华民族的优秀传统文化。在汉字书 写教学中,老师应该改变传统的、旧的汉字书写教 学方法。传统的教学方法是先讲解字体的间架结 构,再进行书写。中学语文老师在课堂上应该要有 意识地向学生讲解一些汉字文化知识, 有意识地 引导他们了解我们中国汉字的文化内涵。如"中" 字,在甲骨文中是由中间一个方框和上下两面旗 帜组成,中间的方框代表领地或战鼓,而旗帜自古 就具有军事意义,战争时旗帜就掌握在王者手中作为指挥之用,因此,"中"是权力的表象、权威的中 心。学生在了解了汉字的文化内涵之后,就会更好 地唤醒他们对我们中华民族智慧结晶的认同感和 白豪感

二、在写作教学中渗透德育

写作是作者利用文字来表达和交流的重要形 式。初中语文老师在德育渗透方面有着得天独厚 的优势,尤其是在写作教学中。写作教学在审题时 教师要组织学生充分发散自己的思维,多角度思考 问题,树立积极正确的思想观点,确立正确的主题。

'写作来源于生活,但不是简单摄影式临摹"。 教师要引导学生积极观察、感知生活,看到的风景 接触到的人、朗读过的书籍,都可以是写作的直接 或间接材料。只有置身于生活、社会之中,养成留心 观察生活、勤于感悟的习惯,才能积累写作素材,自 然获得是非、真假、善恶、美丑的体验与判断,从而 实现德育目标。

三、在实践中提升德育教育

没有进行实践的教学活动都是不扎实的。学 生从生活实际出发,进行踏实的实践活动,而这 种实践的引领,应该带有一定的实际教育意义,减少"形式化"。在校园中,可以充分利用学校的 现有环境设施对学生进行德育教育。如让学生知 道粮食来之不易,浪费粮食可耻,培养学生勤俭 节约的优秀品格,就可以让学生到学校的食堂实 地参观饭菜的准备和制作过程,参与到一些力所 能及的活动中来,这样他们在就餐时就能深刻体 会到父母的辛苦,对眼前自己参与制作的食物会 格外珍惜。

语文课程集工具性与人文性干一体。初中语文教 师需要不断地在教学任务中渗透德育教育,将掌握知 识与发展能力相结合,帮助初中学生提高思想文化修 养,建立文化自信,落实语文课程的育人价值。

(作者单位:徐州市沛县汤沐初级中学)

小学语文识字教学的有效策略

二、小学语文识字教学的策略 (一)趣味教学,激发学习兴趣

刚学汉字时,不少小学生都觉得新奇有 趣,眼睛里满是好奇。可随着学的字越来越 多,笔画结构也越来越复杂,这份学习热情 就容易慢慢减退。为了让学生们一直对汉字 保持兴趣,教师在教学时,就得动点脑筋,设 **地車**:口字注:計具非 常好的选择。每个汉字都有自己的来历,就 像一个个等待被打开的小宝藏。教师可以把 汉字从古代到现在的演变过程,编成生动的 小故事。讲"日""月"这些象形字时,就和学 生们说说, 古时候的人天天看着圆圆的太 阳、弯弯的月亮,照着它们的样子画出了这 些字。学生们听着故事,既能了解汉字背后 的文化,又觉得课堂特别有意思,学起来自 然更带劲。除了讲故事,游戏识字也很受小 学生欢迎。教师可以设计各种各样的游戏, 比如"汉字拼图",把一个字拆成几个部件, 让学生们动手拼一拼,在摆弄中记住字形结 构;再比如"汉字卡片抢答",快速亮出卡片, 看谁反应快、读得准。学生们玩得不亦乐乎, 在欢声笑语中,不知不觉就把汉字记牢了。 有了这些趣味十足的方法,学生们学汉字的

积极性越来越高,学习效果自然也就更好。 (二)利用多媒体,丰富教学资源

小学生思考问题,大多靠直观感受,对 看得见、摸得着的东西更容易理解和接受。 所以在教他们识字的时候,教师可以多借助 多媒体技术,把教学变得更直观、有趣。比如 "山""水""火"这些象形字,教师在课堂上展 示它们的甲骨文、金文图片,再和现实中的 山川、水流、火焰对比,学生们一下子就能明 白,原来汉字是照着真实事物画出来的。然 后可以播放动画,一笔一画地演示汉字怎么 写,笔画顺序看得清清楚楚,书写规范自然 就记住了。除了图片、动画和视频,教育类软 件和在线学习平台也能帮上大忙。现在不少

识字 APP 做得很好,读音标准,还能和学生 互动。学生们既能听读音、看动画,还能做练 习题,自己就能学着认字。对教师来说,这些 平台也能成为好帮手,可以在线布置作业, 发现哪个学生学得吃力,还能单独辅导,真 正做到因材施教。

(三)联系生活,增强识字效果

1日以上活 中来,又用在生活里。教小学生识字时,教师 得带着他们把课堂和生活联系起来,这样学 汉字才更有效果。走在大街上,路边的广告 牌、商店招牌,还有商品包装上,到处都是汉 字。教师可以鼓励学生们多留意这些生活里的 字,把看到的生字记下来,或者拍成照片、剪下 R, 带到课堂上和同学们分享。大家凑在 起,说说自己怎么认识这些字的,交流识字的 小窍门。这么一来,学生们就会发现,原来汉 字在生活里这么常见,用得上的地方这么多, 学习的动力自然就更足了。除了观察生活,教 师还可以在课堂上还原生活场景。比如模拟 超市购物的情景,让学生们动手给"商品"写 标签,把商品名和价格认认真真写上去。接 着,有人当收银员,有人当顾客,学着在实际 对话中用汉字交流。在这个过程中,学生们 不仅记住了汉字的样子和意思, 还知道了怎 么在生活里用它们,说话表达的能力变强了, 动手实践的本事也跟着提高。这样把识字和 生活紧紧结合,学起来轻松,效果也更好。

三、结语

综上所述,小学语文识字教学既关键又 有难度。面对汉字难学、教学方法单一等问题,教师得想办法创新。在教学实践中,可以 通过趣味教学、借助多媒体、联系生活实际 等方式,把学生的学习兴趣提起来,让学生 真正掌握字的读音、写法和含义,为他们今 后的语文学习和成长打下扎实的基础。

(作者单位:山东省滕州市南沙河镇仓